

Цыганкова Ж. В.
Научный руководитель: кпн, доцент Деев Е. Е.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация: В статье рассмотрен процесс коррекционной работы с применением логоритмической технологии с детьми с сочетанными нарушениями в условиях специального учреждения. На основании теории построения движений, в которой между мозгом и исполнительными органами существует не только прямая, но и непрерывная обратная связь, разработана система коррекции тяжелых нарушений речи. Анализируя результаты первичной апробации, автор обосновывает эффективность внедрения нетрадиционных технологий в ежедневную работу специалиста.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, логоритмическая технология, дети с тяжелыми нарушениями речи, логоритмические приемы.

Изменения, происходящие на современном этапе в системе образования, проходят под эгидой включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум, признание прав данной категории детей на образование наравне со сверстниками.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья относится «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». [1]

В рамках реализации данного закона в учреждении ГКУ СО МО «Каширский ССРЦН «Семья» разрабатываются коррекционно-развивающие

программы (проекты), которые направлены на создание специальных условий для обучения, личностного развития, сохранения психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ). Один из них – по логоритмике «От ритма к слову». Необходимость разработки и реализации данного проекта вызвана возросшей распространенностью органических форм речевой патологии среди детей с ОВЗ, поступающих в учреждение, которые нередко сочетаются с другими (множественными) нарушениями психофизического развития. Согласно данным статистики за 2014 – 2015 гг., 86 % детей, зачисленных в отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья, имеют тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи I уровня); 90 % детей, зачисленных в отделение диагностики и социальной реабилитации, имеют общее недоразвитие речи II – III уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). [2, с. 8]

Наряду с речевыми отклонениями, у детей имеются отклонения и в психомоторном развитии. У многих из них ярко выражены двигательные расстройства, они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. На занятиях дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Социальная адаптация данной категории детей затруднена.

Научным обоснованием применения логоритмической технологии в логопедической работе с детьми с сочетанными нарушениями является теория Н. А. Бернштейна, П. А. Анохина, Н. И. Жинкина и др. об уровневой, иерархической организации движений. Значение ритмического и логоритмического воздействия на детей с речевой патологией подчёркивается такими исследователями как, В. М. Бехтерев, В. А. Гринер, Н. С. Самойленко,

Ю. А. Флоренская. По мнению Г. А. Волковой, «логопедическая ритмика может быть включена в любую реабилитационную методику воспитания, лечения и обучения людей с различными аномалиями развития, особенно в отношении лиц с речевой патологией». [3, с.8]

Проанализировав работы отечественных исследователей, было предложено включить логоритмическую технологию в практику учреждения. Реализация проекта осуществлялась в период с 01. 09. 2014 г. по 30.06.2016 г. Основной целью являлось внедрение логоритмических приёмов в практику логопедического воздействия с детьми, имеющими ТНР (общее недоразвитие речи).

Основные задачи проекта:

- Разработать методический комплекс, направленный на формирование речевых и психомоторных функций у детей с ТНР;
- Провести коррекционную работу с применением логоритмических приёмов;
- Выявить динамику развития речевых и неречевых функций у детей с ТНР (общим недоразвитием речи);
- Привлечь специалистов (воспитателей) и родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе.

Модифицированная методика обследования детей была разработана на основе апробированных методик, авторами которых являются Н. М. Трубникова и Н. В. Нищева. Данные методики являются наиболее полными и включают всесторонне обследование ребенка.

Включение логоритмических приемов в реабилитационный процесс осуществлялось в условиях индивидуальных и фронтальных занятий в сочетании с традиционными методиками, принятыми в логопедии.

Основная задача логоритмических упражнений на фронтальных занятиях – воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию общих и

тонких дифференцированных двигательных умений и навыков в сочетании со словом.

Основная задача логоритмических упражнений на индивидуальных занятиях – подбор комплекса артикуляционных упражнений и речевого материала, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Упражнения подбирались с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ. В каждое занятие включались приемы разнообразной направленности: артикуляционная гимнастика, песни-распевки, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением и т. д.

Наряду с традиционными методиками, были использованы приемы релаксации, психогимнастики, самомассажа. Основное отличие этой системы от применяемых на практике состоит в том, что все занятия подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В дополнение к общепринятым артикуляционным и пальчиковым упражнениям включались и нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей. За основу взяты упражнения М. Ю. Картушиной, Н. В. Нищевой, Н. Савицкой, Г. А. Османовой, Л. А. Поздняковой. Многим знакомы такие авторы, как Сергей и Екатерина Железновы, их музыкальная методика включает широкий спектр логоритмического воздействия и рассчитана на занятия с детьми начиная с самого раннего возраста.

Необходимым моментом в занятии являлся наглядный материал – иллюстрации, элементы костюмов, игрушки, музыкальные инструменты и т.п., что вызывало эмоциональный отклик у детей и позволяло строить коррекционно-развивающий процесс ненавязчиво, в свободной форме. Многократное применение наглядного материала по лексическим темам

помогало перейти образам-представлениям в образы-понятия, что очень важно для последующих этапов обучения.

С целью повышения эффективности реабилитационного процесса были организованы индивидуальные консультации для родителей, основной целью которых было дать представление понятия «логоритмика», повысить заинтересованность родителей, вызвать у них мысль о необходимости развития моторики детей посредством специальных упражнений, а также познакомить их с методами и приемами логоритмической технологии.

Основным результатом реализации проекта стала разработка эффективной рабочей модели деятельности логопеда. Разработан годовой комплексный план мероприятий. Проведена коррекционная работа с применением логоритмических приемов.

Оценивая проделанную работу, можно заметить, что дети стали более эмоциональными, приобрели двигательную уверенность, легче двигаются под музыку, активно взаимодействуют с логопедом.

Установлена взаимосвязь между специалистами учреждения и родителями детей. Контрольный мониторинг завершающего этапа проекта показывает положительную динамику в развитии детей.

Таблица 1.

Успешность выполнения заданий детьми отделений ДиСР и РНОУФВ контрольного исследования по средним показателям в % успешности за период с 01.09.2014 г. по 30.06.2016 г.

№ п/п	Названия проб	Первичная диагностика	Заключительная диагностика	Динамика
1.	Общая моторика	41%	56%	15%
2.	Мелкая моторика	29%	44%	15%
3.	Мимическая и артикуляционная мускулатура	27%	39%	12%
4.	Импрессивная речь	73%	82%	9%
5.	Звукопроизношение	60%	64%	4%

6.	Слоговая структура слова	43%	54%	11%
7.	Фонематический слух	47%	62%	14%
8.	Фонематическое восприятие	34%	50%	16%
9.	Грамматический строй	33%	44%	11%
10.	Лексический запас	37%	48%	11%
11.	Связная речь	26%	32%	6%



Рисунок 1. Динамика развития детей с ОВЗ за период с 01.09.2014 г. по 30.06.2016 г.

Подводя итоги проделанной работы, можно заключить, что логоритмика является актуальной технологией в коррекционно-развивающем процессе с детьми, имеющими патологию речи, так как:

- развивает двигательную сферу; тренирует чувство равновесия при ходьбе, беге, прыжках, способность ориентироваться в пространстве, развивает быстроту, силу, ловкость, движения кистей и пальцев рук;
- способствует развитию произносительных навыков: укрепляет моторику артикуляционного аппарата, способствует выработке четких артикуляционных кинестезий, нормализации речевого дыхания, совершенствует силу голоса;
- развивает у детей чувство темпа и ритма (в процессе развития речи ритм становится «скелетом» слова и играет важную роль в процессе усвоения лексем и опознания их при восприятии);
- создает положительный эмоциональный фон в процессе коррекционно-развивающей работы и способствует воспитанию таких личных качеств, как

подражательность, активность, инициативность, самостоятельность, коллективизм.

Практика показала, что логоритмические упражнения в сочетании с традиционными методиками имеют место в коррекционно-развивающем процессе и могут применяться логопедом в специальных учреждениях. В результате использования логоритмической технологии к завершению экспериментального исследования у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика моторного и речевого развития.

Список литературы

1. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/2/> (дата обращения 27.01.2018 г.)
2. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет : Изд. третье пераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО / Н. В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – С. 8.
3. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С.8.