



ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Кафедра дошкольного образования

Итоговая практико-значимая работа

**Презентация программы средней группы дошкольной
организации, ориентированной на родителей (законных
представителей) детей с учетом регионального компонента.
по курсу «Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с
требованиями ФГОС дошкольного образования»**

Слушатель: Коробова Ирина Александровна

Должность: воспитатель

Место работы: Чеховский р-он, г. Чехов

Телефон: 8(916)220-61-36

Электронная почта: korob_irina@bk.ru

Москва 2018 г.

Информация о дошкольной организации



Населенный пункт

г. Чехов

МКДОУ детский сад № 5

Заведующий МКДОУ- Демешева И.Р.

Воспитатель группы- Коробова Ирина Александровна

Средняя группа

Возрастные особенности:

4-5 лет - возраст
«почемучки»

Эмоциональная
сфера: чувства
малыша становятся
более глубокими,
устойчивыми

Ведущая
потребность-
познавательная
активность;
Потребность в
общении

Внимание:
Занимается
интересной
деятельностью в
течение 15-20
минут

развивается память,
закладываются
основы
мыслительной
деятельности

Ведущая
функция —
наглядно-образное
мышление

Ведущая
деятельность-
сюжетно-ролевая
игра;



Количественный и качественный состав группы

Количество детей:
27 человек



14 девочек



13
мальчиков

I и II группа
здоровья

Образовательная программа дошкольного образования в ДООУ

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.



Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Условия реализации: сюжетно-ролевые и дидактические игры, наблюдения, беседы, разговоры, чтение, просмотр мультфильмов, решение проблемных ситуаций, совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка.

Региональный компонент. По традиции в ДООУ проводятся праздники и досуги с участием родителей: «Рождественские колядки», «Зимние забавы». Что способствует формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Познавательное развитие

Направлено на развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Условия реализации: занятия по познавательному развитию, тематические прогулки, наблюдения, экскурсии, оборудование уголков по познавательному развитию, наличие наглядного материала, проведение экспериментальных занятий, наличие программного обеспечения по познавательному развитию, интеллектуальные игры, дидактические игры, уголок наблюдения за природой.

Региональный компонент: воспитывается признание равноценности всех представителей разных национальностей, проживающих на территории Чеховского района. В группе оформлен уголок по патриотическому воспитанию: «Наш дом Россия». С родителями посещаются памятные места, посвященные истории родного края.

Региональный компонент. Приобщать детей к истории г. Пушкино Московской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;

Речевое развитие

Направлено на развитие свободного общения с детьми и взрослыми, обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой г. Чехова Московской области, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Условия реализации: занятия по развитию речи, музыкально-речевые игры и занятия; Наличие программного обеспечения по развитию речи; Наличие наглядного материала; Пальчиковые и дыхательные гимнастики; Оборудована уголки по развитию речи; Участие в праздниках, конкурсах и спектаклях

Региональный компонент: В группе имеется подборка книг поэтов Московской области. Отмечаем юбилеи детских писателей. С детьми проводятся беседы, встречи с ветеранами, знакомство с достопримечательностями осуществляется через проведение НОД, беседы, чтение художественной литературы. Дети посещают Дом Культуры, где бывают зрителями спектаклей, сказок, концертов.

Художественно-эстетическое развитие

Направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Условия реализации: занятия по художественно эстетическому развитию, наличие программного обеспечения, наличие наглядного материала(картины, портреты, иллюстрации), дидактические игры, организация уголков продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд), уголка ряжения и театрального уголка, проведение вечеров досуга и тематических вечеров, участие в конкурсах и выставках, в театральных постановках и праздниках.

Региональный компонент: разучивание русских народных песен, ознакомление с народными промыслами Подмосковья, рисование отгадок к загадкам.

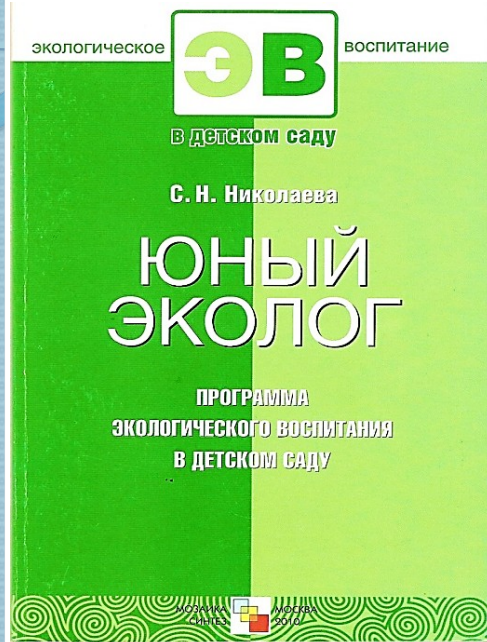
Физическое развитие

Направлено на приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук; правильное выполнение основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации: режим дня, прием и зарядка (в весны по осень) на улице, комплексные занятия по подгруппам, НОД по физкультуре (в физ. зале и на прогулке), насыщение физкультурного уголка спортивным инвентарем, подвижные игры на прогулках, физкультминутки, физ. Досуги, игры-забавы, спортивные праздники, закаливание.

Региональный компонент: Знакомим детей со спортивными клубами и спортсменами Чеховского района. В группе и ДОО проводятся досуги: «День здоровья», «Спортивный праздник».

Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе



**Программа дошкольного образования
«Юный эколог»
под.ред.С.Н.Николаевой**

Цели и задачи программы:

ознакомление детей с разнообразием
окружающего мира и деятельности человека в
природе;
формирование у ребенка осознанного и
гуманного отношения к природным явлениям,
объектам и живым существам;
формирование навыков ухода за обитателями
уголков природы.

Мероприятия по оптимизации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

«Социально-коммуникативное развитие»

Консультация для родителей: «Развитие коммуникативных навыков дошкольников старшего возраста»

«Познавательное развитие»

Консультации: «Погода, организм и здоровье», «Прогулка зимой», «Живая природа и дети», «Лето красное идет и здоровье нам несет».

Вечер досуга «День защитника Отечества»

«Речевое развитие»

Участие в конкурсе чтецов. Пополнение книжного уголка книгами: русские народные сказки.

«Художественно-эстетическое развитие»

Участие во всех праздниках сада: «Новый год», «Масленица», «Мамин день», «Осенний бал».

Изготовление поделок на выставки: «Подарки осени», «Новогодняя игрушка», «Для любимых наших мам!».

«Физическое развитие»

Работа родителей по благоустройству прогулочного участка. Снежные постройки: лабиринт, дорожка для скольжения, снежная горка. Пополнение физкультурного уголка и уголка –участка новыми атрибутами (кегли, мычи, мыльные пузыри)

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ *содержательно-насыщенной,*
- ❖ *трансформируемой,*
- ❖ *полифункциональной,*
- ❖ *вариативной,*
- ❖ *доступной,*
- ❖ *безопасной*

