

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 "Жар-птица"**

**Лекторий для родителей
«Путешествие в страну детских
эмоций»**

**Разработала: Демиденко
Виктория
Анатольевна**

Нижневартовск

Первые годы жизни – интенсивный период развития эмоций. Именно в это время ребёнок наиболее непосредственен в выражении чувств, его радость безмерна, страх искренен, обида глубока. Повышена у него потребность в эмоциональном признании окружающими. Большинство детей в первые годы жизни естественно привязаны к матери, которая является для них своего рода эмоциональным эталоном в отношениях с людьми. На основе привязанности формируется чувство любви к родителям, которое достигает своего максимального развития, как и все эмоциональное развитие в 4 года.

Дошкольник этого возраста – это человек с богатым и разнообразным миром, он глубоко чувствует, его переживания прежде всего тесно связаны с отношениями в кругу близких. Поэтому именно от родителей требуется умение говорить с детьми, понимать язык их жестов и эмоций, терпеливо, доступно, но без сюсюканья объяснять суть происходящих явлений, значения слов и поступков, удовлетворяя как можно полнее жажду ребёнка в прочувствовании и осознании сложного мира человеческих отношений.

Активно формируются у ребёнка нравственно-этические или личностные категории. Различаются понятия «хороший – плохой», «добро – зло», «красивый – некрасивый», «правда – неправда».

Родителям необходимо быть искренними в отношениях с детьми, правдивыми в словах и чувствах, выполнять обещания. Всё это укрепляет веру детей в искренность отношений. Отсутствие физических наказаний, угроз способно породить чувство доверия к взрослым и их нравственно-этическим ценностям. В этом случае ребёнок не будет бояться быть откровенным, рассказывать о своих проступках и делиться своими переживаниями, заботами, неудачами. Другими словами он будет испытывать чувство безопасности, уверенности и благодарности за отзывчивость взрослых, за умение понять его. Это в свою очередь формирует у него сочувствие, и здесь важны не столько слова и призывы, сколько реальное повседневное соответствие взрослых своим требованиям и характеру обращения с детьми.

2. Нарушения эмоциональной сферы ребёнка могут привести к нарушениям общения ребёнка с другими людьми, а также к возникновению невротических реакций и неврозов.

Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии играют родительские установки.

Работа с карточкой

Как видим, чувства и установки родителей, семейные отношения и чувства детей могут быть очень тесно связаны. Нетрудно догадаться, что в самой неблагоприятной, драматической ситуации оказывается ребёнок. В большинстве случаев родители не так категорично относятся к детям в дальнейшем, но время для их полноценного эмоционального развития уже может быть упущено.

Сейчас я хотела бы затронуть вопрос о нарушениях детей в общении. И поговорить о так называемых Конфликтных детях, упрямых, капризных, застенчивых.

Конфликтный ребёнок.

Существует много факторов, вызывающих вечные ссоры и способствующих развитию конфликтности.

Ребёнок, кажется, специально провоцирует других детей, а итоге сам оказывается жертвой конфликта.

Возможно, конфликтность является следствием эгоистичности ребёнка. Если дома он – безусловный центр всеобщего внимания и малейшее его желание его сразу же выполняется, то, разумеется, ребёнок ждёт такого же отношения к себе и со стороны других детей и, конечно, не получает его. Тогда он начинает добиваться этого провоцируя конфликты.

Возможна и обратная ситуация, когда ребёнок в семье «заброшен».

Он вымещает накопившиеся в его маленькой душе чувства в ссоре.

А, может быть, ребёнок видит, как дома мама постоянно ссориться с папой, и просто начинает подражать их поведению.

Ребёнок может быть упрямым.

Довольно часто нам приходится сталкиваться с упрямством детей, когда они отвергают все авторитеты и ни за какие блага не желают слушаться старших. Самое сложное в такой проблеме – наша реакция на упрямство детей, и на этот своеобразный вызов. Чем сильнее мы пытаемся повлиять на ребёнка, тем больше он начинает игнорировать наш авторитет, выражая своё отношение неуважительными ответами, молчанием, пассивным сопротивлением.

Если упрямство – явление повседневное, то вряд ли можно надеяться чем-то тут помочь. Речь идёт уже не просто о каком-то временном эпизоде, по-видимому, серьёзно нарушены взаимоотношения родителей с ребёнком, так, например, как

это бывает, когда малыша кормят насильно в первые месяцы его жизни или когда вынуждают к повиновению десятком различных способов.

Когда родители не живут в согласии со своим ребёнком, самое главное, о чём надо помнить, - мы настаиваем на нашем мнении, потому что имеем больший, чем у малыша, опыт. В таких случаях говорить с ребёнком надо твёрдо, не взрываясь от гнева, не обнаруживая своё плохое настроение. Твёрдость, иной раз, может быть полезней ласки.

Наряду с упрямством можно выделить капризы.

- бурные проявления гнева и злости, когда ребёнок кричит, плачет, топает ногами, катается по полу, швыряет вещи, пинается, кусается, царапается и даже пытается сделать больно самому себе. Нередко бывает, что родители твёрдо противостоят желанию ребёнка. Но если малышу всё же удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу всё чаще и чаще. Наша неверная реакция на капризы – наиболее частая причина, из-за которой они повторяются.

Как нужно лечить капризы?

1. Как только ребёнок начинает капризничать, откройте ему свои объятия, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь его от каприза, который так взбудоражил его. Однако не вознаграждайте малыша ничем.
2. Если вам не удалось это сделать, оставьте ребёнка в покое, не обращайтесь к нему внимание. Дайте ему отвести душу, но не принимайте в этом участие. Его гнев – это в какой-то мере лишь попытка убедить вас и весь мир, что у него «жестокая» мать.
3. Самые эффективные способы лечения капризов – те, которые «разоружают» ребёнка, вынуждают понять, что вы никогда не отнесётесь всерьёз к его причудам. Оставайтесь спокойными и равнодушными к его поведению, чтобы он не делал.

Застенчивый ребёнок.

Застенчивость – это способность, характерная для очень многих людей, как детей, так и взрослых.

Быть застенчивым, значит бояться людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребёнка, какая-то эмоциональная угроза, отсюда рождается и неуверенность в себе. Ребёнок, ощущая себя очень несчастным, может стать робким, озлобленным, плаксивым, а также беспокойным, раздражительным, неконтактным. Он способен страдать от постоянного страха, что его накажут, отвергнут, прогонят, куда-то отправят. У него могут появиться навязчивые

нервные привычки – он начнёт сосать палец, грызть ногти, часто мочиться в постель; он может беспрестанно ссориться с товарищами и цепляться за мамину юбку.

Самый надёжный способ уберечь детей от подобных опасений – укрепить в них уверенность, что родители всегда рядом и готовы помочь им. Лучший способ дать детям почувствовать, что мы всегда рядом, всегда готовы прийти на помощь – проявить безграничное терпение! Ничем больше так не подтверждается родительская любовь, как терпением. Желание понять ребёнка и предоставить ему столько свободы, сколько необходимо для нормального развития, проявляется именно в каждодневном терпении.

Работа с карточками

3. Также нарушение эмоциональной сферы ребёнка могут привести к возникновению неврозов.

Нервно-психические нарушения у детей можно разделить на несколько подгрупп, я остановлюсь лишь на тех, которые являются результатом неправильно воспитания:

1. Невротические реакции, неврозы.

2. Психопатии и патохарактерологическое развитие.

К сожалению, число детей страдающих теми или иными психоневрологическими отклонениями, во всём мире не только не уменьшается, но по каким-то показателям растёт. Причин много, неврозы развиваются под влиянием психотравмирующих, невротизирующих условий жизни. Это может быть неблагоприятная, беспокойная обстановка в семье, влияние эмоционально-насыщенных отрицательных моментов, устрашающие ситуации, неправильно проводимые воспитательные мероприятия. (чрезмерная строгость, запугивание)

Очень часто родители обращаются на консультацию к психологу с проблемой страхов. Страх – неприятное и порой мучительное чувство, вызываемое какой-то смутной угрозой или неминуемой опасностью. Все дети испытывают страх, уйму страхов. Но большинство из них совершенно необоснованны и не связаны с какой-либо реальной угрозой с точки зрения взрослых. Дети могут бояться всего на свете, но беда в том, что чем больше страхов испытывает человек, тем быстрее появляются новые. Но в чём же причина детских страхов?

Существуют четыре типа ситуаций, при которых у ребёнка возникает страх или предрасположенность к нему.

1. Подражание – естественный процесс, при которой ребёнок перенимает многие наши страхи и наши отношения к ним. Подражая родителям в поведении, ребёнок испытывает и чувства, какие возникают в таких случаях. Очень часто ему достаточно увидеть, что мать встревожена, как и он тоже начинает беспокоиться. Хотя взрослые могут успокоить себя здравыми рассуждениями и доводами, малыш ещё не настолько развит, чтобы они подействовали и на него. Он по-прежнему смутно ощущает опасность и испытывает тревогу.

2. Травма – острое психологическое переживание, которое оставляет прочный след в нашем сознании. Такие эпизоды, например, как падение с качели, укус собаки могут травмировать детей не только физически, но и психологически, но одни пугаются больше, другие меньше. То, что может нанести психологическую травму одному ребёнку, но не оставляет никакого следа в психике другого.

3. Система «Наказание-вражда-вина» .

Когда родители кричат на малыша, ему ясно только одно - они раздражены и на время утратили свою любовь к нему. От этой мысли он теряется, потому что не способен так же отчётливо, как родители, понять, что же плохого было в его поведении. Кроме того, если на ребёнка постоянно кричат, угрожают ему и наказывают его, в нём постепенно накапливается вражда к родителям, и, как следствие, он ощущает свою вину перед ними. Ведь у него появились враждебные чувства к людям, которые в другие были так добры к нему и ласковы. Чрезмерные требования к детям могут создать общую атмосферу страха в семье. Страх, который ребёнок чувствует к крокодилам, медведям, Бабе-Яге, Бармалею и т.д. способен зародиться именно в семье. Детский страх может легко перемещаться с одного объекта на другой и связываться с вещами, которые раньше вовсе не пугали малыша.

Ребёнок легко становится жертвой страха, если в его поведении проявляются типичные симптомы неуверенности в себе: грызёт ногти, сосёт палец, заикается, становится скрытным и замкнутым, мочиться ночью в постель, капризничает, постоянно жалуется и хнычет.

Снятие страха, когда он возникает, в огромной мере зависит от того, насколько нам удастся успокоить ребёнка, насколько мы понимаем его и как относимся к его страху. Разумное, на наш взгляд, объяснение: «Бояться нечего, мы же этого не боимся» почти ничего не говорит ребёнку. Смеяться или шутить по поводу его страха вообще недопустимо. Наоборот, необходимо создать такую ситуацию в семье, чтобы дети поняли: они без стеснения могут сказать нам обо всём, что их напугало. И они сделают это только в том случае, если не будут бояться нас и почувствуют, что мы не осуждаем их, а понимаем.

Неврозов наверняка станет меньше, если мы не будем ссориться по пустякам, если научимся строить свои отношения друг с другом разумно и будем следовать принципам психогигиены.