

*Обобщение опыта:*

**« ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.»**

**Выполнила:  
Воспитатель Рейнвальд Н. В.,  
первая квалификационная  
категория**

**г. Еманжелинск  
2018г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b><i>Введение</i></b>	
	<b><i>Глава I</i></b>	
	<b><i>Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста</i></b>	
<b><i>1.1</i></b>	<b><i>Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей.</i></b>	
<b><i>1.2</i></b>	<b><i>Особенности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста.</i></b>	
<b><i>1.3</i></b>	<b><i>Ознакомление детей с окружающим миром как средство развития кругозора старших дошкольников.</i></b>	
<b><i>1.4</i></b>	<b><i>Работа с родителями в сфере познавательного развития детей 5-7 лет.</i></b>	
	<b><i>Глава II.</i></b>	
<b><i>2.1</i></b>	<b><i>Диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента</i></b>	
<b><i>2.2</i></b>	<b><i>Реализация комплекса мероприятий как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста</i></b>	
<b><i>2.3</i></b>	<b><i>Заключение.</i></b>	
	<b><i>Список литературы.</i></b>	
	<b><i>Приложение.</i></b>	

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проблемы исследования.**

**ФГОС дошкольного образования** **задаёт определенные требования к личности дошкольника владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем. Целевые ориентиры в образовательной области Познавательное развитие на завершение дошкольного образования следующие**

- Ребёнок проявляет любознательность задаёт вопросы взрослыми сверстникам,**
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;**
- склонен наблюдать, экспериментировать.**
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.**
- Знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.**
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

**Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие старших дошкольников становится приоритетным направлением педагогической практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающему его любознательности и наблюдательности могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.**

**Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребёнка, в нём**

закладываются жертвы будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Мир, развёртывающийся перед глазами ребёнка огромен и велик. Ребёнка интересует всё, но ему ещё трудно понять о взаимосвязи взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребёнка расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться

Опыт моей педагогической деятельности подтверждает, что в тех случаях, когда дети увлечены происходящими событиями, когда у них есть определённый запас знаний, впечатлений о данном явлении, они могут сами ставить новые задачи, придумывать игровые действия и способы их выполнения. Поэтому свою работу я начинаю не с передачи «готовых» знаний и навыков, а с постановки проблемных задач, в процессе решения которых развивается познавательная активность, формируются творческие способности, а знания, умения, навыки усваиваются.

Важнейшая педагогическая задача - не дать определённые знания детям, а сформировать умение добывать знания самостоятельно и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, осваивать знания, сформировать познавательный интерес.

Я хочу видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными и творческими личностями.

Цель моей работы — развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащённого сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Поэтому, я считаю, что выбранная мною тема актуальна.

Основы познавательного развития необходимо закладывать с раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия. Целью познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Заботливое отношение к окружающему миру закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного отношения ко всему окружающему со стороны взрослых.

Возрастная психология располагает разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конрад, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития дошкольников: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Подьяков, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Н. Бабич, Л.Н. Галигузова, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова). В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в

дошкольном возрасте (В.В. Барцалкина Л.Н. Вахрушева, Н.С. Денисенкова Т. Куликова, М.И. Лисина, Л. Маневцова М.В. Марусинец Л.Ф. Островская, Н.В. Пророк, Е.О. Смирнова, Р.Д. Тригер и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес. В работах Л.С. Выготского М. И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г. И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

**Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена выбором**

**темы исследования: «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром».**

**Цель исследования – теоретически доказать и экспериментально проверить эффективность использования комплекса мероприятий по ознакомлению детей с окружающим миром.**

**Объект исследования: ознакомление с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста.**

**Предмет исследования: процесс познавательного развития с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста.**

**Гипотеза исследования: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если будет использоваться комплекс мероприятий по ознакомлению с окружающим миром, включающий игры, исследования, проекты, составление рассказов, опыты, экскурсии, эксперименты. В соответствии с объектом, целью выдвинутой гипотезы сформулированы следующие задачи исследования:**

- 1. Изучить состояние проблемы развития познавательного интереса старших дошкольников в теоретических источниках.**
- 2. Провести диагностику и охарактеризовать уровни качества развития детей в**

познавательном аспекте .

**3. Составить перспективное планирование по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе использования комплекса мероприятий по ознакомлению с окружающим миром.**

**Этапы исследования:**

**I этап: изучение психологической и педагогической литературы, формулирование темы исследования, аппарата исследования, выделение главных понятий по теме.**

**II этап: подобрали методические диагностики познавательного развития, провели эксперимент, выявили уровни познавательного развития, разработали комплекс мероприятий и провели формирующий эксперимент.**

**III этап: провели контрольный эксперимент, сделали выводы, оформили работу.**

**База исследования:**  
**исследование проводилось в МКДОУ «Детский сад №20.» Еманжелинского муниципального района Челябинской области. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек**

# **1.Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста**

## **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей.**

Самоценность дошкольного детства очевидна : первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Исследования педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждают, что необходимо уделять серьезное внимание созданию педагогических условий, ориентированных на повышение качества образования, отбору содержания, методов и форм познавательного развития старших дошкольников.

Как подтверждают исследования многих ученых, формирование знаний по ознакомлению с окружающим миром и развитию личности - это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием жизненного опыта, воспитания, научных знаний, самосовершенствования.

Как показывает анализ литературы, проблемам становления и развития познавательного образования посвящено значительное количество исследований.

Проблема воспитания дошкольников средствами окружающей природы привлекала внимание исследователей с давних времен и по сей день. Первые высказывания в этой области можно обнаружить в трудах Я.А.Коменского и Г.Песталотти, а в отечественной педагогической литературе у А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского и др.

Проблемы методологии и теории познавательного образования исследовались в работах С. Н. Глазачева, С. Д. Дерябо, А. Н. Захлебного, В. А. Левина, В. А. Ушаковой, Г. А. Ягодина и др.

Заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и



методов познавательного образования старших дошкольников показали труды С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой.

О необходимости и возможности формирования системных знаний о природе у дошкольников говорили такие исследователи, как И. Р. Колтунова, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова.

Учеными определены методологические и теоретические основы формирования осознанного отношения к социоприродному окружению, в соответствии с возможностями определенного возраста, отобрано содержание, определены наиболее целесообразные методы и формы воспитательно-образовательной работы с детьми. (Н. Ф. Виноградова, С. Н. Николаева, А. А. Плешаков и др.).

Большинство исследований по теории и методике познавательного развития дошкольников связано с разработкой программ (Л. Д. Бобылева, В. Н. Вересов, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.).

Работы Л. И. Божович, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Н. Н. Поддъякова, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др. раскрывают возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфику их взаимодействия с окружающим миром, особенности восприятия детьми дошкольного возраста природных объектов.

Учеными определены методологические и теоретические основы формирования осознанного отношения к социоприродному окружению, в соответствии с возможностями определенного возраста отобрано содержание, определены наиболее целесообразные формы, методы и средства воспитательно-образовательной работы с детьми.

Среди научно-методических публикаций, имеющих отношение к данной проблеме, следует выделить работы Т. А. Бабаковой, Л. Д. Бобылевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой и др.

Невозможно анализировать познавательную деятельность ребенка, не учитывая особенности его личности. «Мысль рождается, – писал Л. С. Выготский, – не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и

побуждения, наши аффекты и эмоции». Понять особенности познавательной деятельности ребенка можно лишь в том случае, если будут раскрыты «аффективная волевая тенденция», которые стоят за мыслью (терминология Л.С. Выготского).

Эти положения углубляются и расширяются во многих теоретических и экспериментальных исследованиях по детской и педагогической психологии. Л.И. Божович, А.В. Запорожец отмечали, что окончание дошкольного периода развития ребенка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы.

Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появления нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Л.В. Занков писал: «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта».

Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений». Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?»),

**«Почему?»). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности.**

**Вопросы, которые задает ребенок, исследователи рассматривают как форму проявления познавательной активности. Н.С. Денисенкова В.А. Сухомлинский, А. И. Сорокина характеризуют детские вопросы как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего.**

**Что такое познание? Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить взгляд на процесс познания.**

**Познание – это сложное образование, в котором можно выделить как минимум 2 компонента, неразрывно взаимосвязанные между собой.**

**Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации.**

**Иными словами, сюда относятся:**

- Что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания.**
- Как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания.**
- Как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее.**

**Собственно информация (сведения, факты, события жизни) ни в коем случае не рассматриваются как самоцель, как знание ради знаний. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развивать ребенка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.**

**Вторым компонентом познания является отношение ребенка к информации. Дети дошкольного возраста всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать то, к чему относятся плохо,**

**отрицательно.**

**Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого мы сначала создаем у детей положительное отношение к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается:**

- Стремление расширить свой кругозор;**
- Желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;**

- Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру;**

**Причинно-следственные связи.**

**Важной характеристикой причинно-следственных связей является временная последовательность причин всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причин к следствию.**

**Для работы с детьми 5-7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:**

- Повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той, при которой цветок может существовать;**
- Отсутствии необходимых питательных веществ в почве;**
- Отсутствии необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги);**
- Тем, что цветок кто-то сорвали т.д.**

**Переход от следствия к причине невозможен.**

**Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытка манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.**

- Обогащение и становление познавательной сферы.
- Умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие” не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- Развитие психических навыков – памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

## 1.2 Познавательное развитие его особенности у детей старшего дошкольного возраста.

. Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям. В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3 – х компонентов:

1. познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. информация (опыты достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Все компоненты познавательной

**сферы тесно связаны между собой.**

**Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична.**

**Соотношение компонентов познавательной сферы – «информации» и «отношения к информации» – определяется уровнем развития познавательных процессов ребенка того или иного возраста, то есть первым компонентом познавательной сферы. Чем меньше ребенок, тем очевиднее его несовершенство, неразвитость его психических процессов. Участвующих в познании. Однако заметим: процесс познания у дошкольников идет интенсивно благодаря эмоционально-чувственному усвоению мира. А формируется он только усилиями окружающих взрослых. Поэтому родители, педагоги, – должны всегда помнить: процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором он живет, идет постоянно. И в конечном счете, именно это отношение будет определять, на что в будущем он направит свои знания и развитие способности. Неразрывности взаимосвязанности компонентов «информация» и «отношение к информации» очевидна. Так, любой человек, читает ли он книгу, смотрит ли телевизор все время, получает в том или ином виде информацию, которая, помимо его воли, формирует определенное отношение к сведениям, фактам, событиям, которые он постиг. Иными словами, дойдя до человека, став его достоянием, информация ставит в его душе определенный чувственный эмоциональный след, который мы называем «отношением». Вот именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.**

**Каким должно быть это отношение?**

**- познавательный мир удивителен, полон тайны и загадок, я хочу их узнать и разгадать;**

- бережным- мир хрупок и нежен, ему нельзя навредить, я хочу защитить мой мир;

- созидательным- мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Мир ближайшего окружения ребенка старшего дошкольного возраста прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

В исследованиях Н.Н. Поддъяковой обнаружилось две противоречивые тенденции в процессе формирования знаний у детей дошкольного возраста. Первая тенденция: происходит расширение и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка. Вторая тенденция: в процессе мыслительной деятельности возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Эти развивающие знания – мощный стимулятор умственной активности детей. В ходе взаимодействия этих тенденций неопределенность знаний уменьшается – они уточняются, проясняются и переходят в определенные знания. Работая с детьми дошкольного возраста, педагог, формируя базу ясных знаний, в то же время обеспечивает непрерывность и неопределенность неясных знаний. Однако отметим: информация (сведения, факты, события жизни) рассматривается не как самоцель, а как средство, с помощью которого надо развивать в ребенке познавательные потребности и интересы.

Положительное отношение создается двумя путями.

Первый путь – создание положительного отношения к деятельности достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это отношение формируется на основе выражения педагогом

положительного отношения к ребенку и к деятельности знакомства прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения большое значение имеет успех (при сильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка. Создать эмоциональное отношение легче в том случае, если новая деятельность хотя бы частично связана с прежними интересами. Второй путь создания положительного сознательного отношения к деятельности лежит через формирование понимания смысла деятельности ее личной и общественной значимости. Понимание это достигается при посредстве образного рассказа о смысле деятельности, доступного объяснения и показа значимого результата и т.п. Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого существенного для интереса познавательного характера. При малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательных объектов, ребенка покидает стремление заниматься этой деятельностью. Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности.

### ***I. Подготовка почвы для интереса:***

- а) подготовка внешней почвы для воспитания интереса: организация жизни и создание благоприятных условий, способствующих возникновению потребностей в данном объекте или в данной деятельности у данной личности;
- б) подготовка внутренней почвы предполагает усвоение известных знаний, умений, наличие общей познавательной направленности.

***II. Создание положительного отношения к предмету и к деятельности*** перевод смыслообразующих отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие. Это отношение не является еще интересом в подлинном смысле слова, но является психологической предпосылкой интереса; оно подготавливает переход от внешне обусловленной потребности в деятельности (нужно, следует) к потребности, принятой ребенком.

***III. Организация систематической поисковой деятельности, в недрах которой***



**формируется подлинный интерес, характеризующийся появлением познавательного отношения и внутренней мотивации, связанных с выполнением данной деятельности.**

***IV. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.***

**Два первых момента при формировании стойких интересов приобретают особенно важное значение, и занимают самостоятельное большое место; работа по воспитанию отношения занимает длительное время. Систематическая активная самостоятельная поисковая деятельность сопутствующая ей переживание радости и познания достижения формируют стойкий динамический стереотип познавательного интереса, который постепенно превращается в характеризующее личность качество.**

**Подлинный интерес, сформированный в процессе специально организованной активной самостоятельной «поисковой» деятельности, характеризуется не только эмоционально положительным к ней отношением и пониманием значения смысла этой деятельности. Главное в том, что для него характерно эмоционально-познавательное отношение к процессу этой деятельности, которая внутренне мотивирована. Это означает, что, помимо личных общественных мотивов, внеположных по отношению к деятельности, возникают мотивы, идущие от самой деятельности (сама деятельность начинает побуждать ребенка). При этом ребенок не только понимает и принимает цель этой деятельности, ему не только хочется достигнуть цели, но и хочется искать, узнавать, решать, достигать. При правильном педагогическом подходе окружающих людей (особенно учителей, воспитателей, родителей) интересы ребенка имеют неограниченную тенденцию развития. Чем дальше и глубже идет исследовательская поисковая деятельность, тем более ненасыщаемым становится интерес, тем больше радости и «жажда» познания. Чем шире связь интереса с «ядром» личности и с прежними интересами, мотивами, основными потребностями личности, чем шире связь идущей от деятельности с широкими социальными мотивами, чем сильнее непосредственный мотив, идущий от**

деятельности, тем глубже становится интерес, тем он более устойчив.

Связь интересующей деятельности с основными привязанностями с близкими людьми, ее соответствие основным способностям и перспективным возможностям человека, а также глубокое удовлетворение в связи с ее осуществлением – важнейшие предпосылки стойкого интереса. Неисчерпаемость вопросов, возникающих в процессе деятельности, приводит к постоянной «ненасыщаемости» интереса, т.е. создает все растущее стремление углубить, расширить сферу познания и овладения данной деятельностью. Усиливающееся стремление к расширению сферы познания и результативности данной деятельности создает тенденцию к укреплению интереса к данной деятельности и превращению ее в «дело жизни». Эта тенденция и эти стремления, подчиняя себе все дополнительные мотивы и интересы, входят в характеристику личности. Но и эта широкая система отношений, отраженная в эмоционально-познавательной направленности, складывается в ходе организованной поисковой деятельности, без которой подлинный интерес не возникает.

### **1.3. Ознакомление детей с окружающим миром как средство развития кругозора старших дошкольников.**

Основная задача занятий по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную систему знаний, отражающую существенные связи в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия представлений.

**Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя:**

- **Ознакомление с явлениями социальной жизни;**
- **Ознакомление с предметным миром, созданным человеком;**
- **Ознакомление с явлениями живой и неживой природы.**

**Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений.**

**Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о строении тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.**

**В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.**

**В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде – дети учатся видеть, понимать реальные причины зависимости.**

**Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. «Живое» действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к познанию мира, активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об окружающем развивает самостоятельную познавательную деятельность. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи между предметами и взаимодействиями с ними, тем самым развивают доказательную сторону своей речи.**

**Деятельность детей дошкольного возраста отличается по видам содержания, а, следовательно, по возможностям оказывать влияние на умственное развитие. В различных видах деятельности перед ребенком возникают разные познавательные задачи, решение которых составляет органическую часть той или иной деятельности. Умственное воспитание**

дошкольников осуществляется в игровой деятельности в специально созданных взрослых подвижных, дидактических играх заключены разнообразные знания, мыслительные операции, умственные действия, которые дети должны освоить. Творческие игры по своей природе отобразительны в них дети отражают свои впечатления об окружающей жизни, знания усвоенные ранее. В процессе игры эти знания поднимаются на новый уровень – переводятся в речевой план, следовательно обобщаются, преобразуются, совершенствуются.

В последние годы все активнее в качестве условий для развития умственных способностей, познавательной деятельности выступают разнообразные формы повышения познавательной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста. Например, такие формы как развлечения познавательного характера (культурно- досуговая деятельность), самообразование ребёнка.

Предметно-развивающая среда, созданная в саду для развития познавательной деятельности детей – не иссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребёнком в течение всего учебного года.

Там собраны карты, атласы, схемы, макеты фруктов и овощей, «живой» уголок, календары природы, собран материал времена года, о жизни животных, леса, о пользе леса, о воде, видео диски «Времена года с тетюшкой Совой», демонстрационный материал, лабораторный материал для проведения опытов. Для современного этапа развития системы образования характерны поиски разработки новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование. Дети по своей природе исследователи с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. С целью развития детского экспериментирования в группе был переоборудован уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий. Мной была подобрана серия экспериментов в

объектами неживой природы, которые я использовала в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста. Я обогащала опыт детей, шло практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов. Дети активно участвовали в экспериментах, хотело самостоятельно действовать с предметами, выявляя их особенности. В своей работе использовала сказки. В импровизированных познавательных сказках в завуалированной форме передаётся некоторая информация, вноситься разъяснения по поводу рассматриваемого и наблюдаемого предмета, объекта, явления. Благодаря познавательным рассказам, сказкам – пояснениям дети имеют возможность эмоционально соприкоснуться с природой. Основой для познавательных сказок и рассказов является различная познавательная информация, герои сказок могут быть вымышленными персонажами или реальными вещами, предметами, объектами природы, которые наделяются несвойственными им человеческими способностями (мысли, речь, поступки и пр.). В каждой познавательной сказке или рассказе герои сталкиваются кем-то или чем-то неизвестным, незнакомым, и в процессе знакомства открывают для себя много нового и интересного: попадая в трудную ситуацию, преодолевают её; при встрече с интересным собеседником получают новую информацию. Вместе с героями сказки дети познают и узнают много интересного.

Необходимо проводить с детьми старшего дошкольного возраста цикл организованных познавательных занятий в форме познавательных игр, викторин, познавательных праздников.

Система такой работы должна строиться, на опытно-экспериментальной деятельности, наблюдениях, целевых прогулках и экскурсиях, на итоговых совместных мероприятиях с детьми (праздниках). Планирование должно осуществляться с учётом непосредственных предложений детей, исходя из их интересов, желаний и потребностей.

**Занятия должны проходить в игровой занимательной форме: «Космическое путешествие», «Путешествие по реке «времени», «По географической карте», «Царство растений» и др. Дети в процессе путешествий узнают много интересных сведений из разных областей наук. Такое взаимодействие воспитателя с детьми положительно действует на эмоции детей, стимулирует развитие познавательных способностей, любознательности и творчества, поскольку позитивный эмоциональный фон занятия повышает уровень усвоения материала.**

**В арсенал педагогического руководства познавательной активностью детей входят:**

- ❖ **беседы педагога с детьми на познавательные темы;**
- ❖ **познавательные рассказы педагога;**
- ❖ **чтение познавательной литературы;**
- ❖ **разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов-загадок;**
- ❖ **просмотр, обсуждение картинок обучающие образовательные презентации, вербальные экскурсии познавательного характера;**
- ❖ **своевременные, грамотные и научно достоверные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера.**
- ❖ **проектная деятельность;**
- ❖ **создание тематических альбомов**

**Беседы на познавательные темы: могут касаться различного содержания. Их рекомендуется строить таким образом, чтобы вопросы педагога помогали детям упорядочивать имеющиеся представления и уточнять и расширять их.**

**Беседы нужно проводить в определенной последовательности:**

- 1. мотивация предстоящей беседы и вовлечение детей в нее;**
- 2. основная часть – информационное общение в форме беседы;**
- 3. практическая часть.**

**Познавательные рассказы педагога для детей 5-7 лет остаются одной из ведущих форм получения новой информации. Содержание рассказов воспитатель черпает из своего опыта, интереса, конечно, книг. Основными формами передачи детям отобранного содержания остаются сказочная форма,**

**приключенческая и мористическая.**

**Познавательная литература очень разнообразна по содержанию, по форме передачи информации и по стилистике. В старшем возрасте необходимо начать формирование у детей положительного отношения к книге как к источнику знаний, интересной информации. Для этого необходимо:**

- 1. иметь книги с познавательным содержанием. Нужно чтобы они были красочными с яркими иллюстрациями, информация в них передавалась небольшими объемами.**
- 2. правильно организовать работу с познавательной литературой по принципу максимального использования этой литературы в непосредственной работе с детьми.**

**На занятиях познавательного цикла предлагается широко использовать приём разбора и решения проблемных ситуаций для активизации познавательно-мыслительной деятельности детей, уточнения и конкретизации имеющихся сведений о мире, понимания взаимосвязи и взаимозависимости всего происходящего в нашем мире.**

**Эта работа должна идти поэтапно, от простого к сложному. На первом этапе анализируются готовые ситуации: случаи из жизни детей, их опыта.**

**Постепенно задания усложняются из 2-3 вариантов предложенных воспитателем, дети должны выбирать один, обосновывая свой выбор, определяя результат, делая выводы.**

**Разбор проблемных ситуаций первоначально должен осуществляться вместе с воспитателем. Постепенно нужно приучать детей к самостоятельному решению. Это дает возможность ребятам рассуждать, сравнивать, активизировать их умственную деятельность. В ходе разбора проблемных задач необходимо совершенствовать умение вычленять проблему, осуществлять поиск решения, делать выводы и аргументировать их.**

**В 5-7 лет, когда ребенок интенсивно познает большой мир, колоссальную роль в развитии его познавательной сферы могут играть картинки, обучающие презентации, вербальные экскурсии. В работе с детьми эти средства могут использоваться по-разному. Они могут:**

1. служить средством наглядности, которое помогает ребенку лучше понять, осознать, разобраться в поступающей информации;
2. быть источником новой информации (познавательные презентации);
3. провоцировать познавательную активность детей (рассматривая картинки, дети начинают задавать вопросы).

Необходимо тщательно отбирать эту информацию и перерабатывать её с учётом возраста детей, их запросов, подводить детей к желанию узнавать новое. Содержание отобранного материала должно соответствовать изучаемой теме.

Необходимо поддерживать, поощрять любую инициативу детей, их желание поделиться своими знаниями с окружающими, помогать им в подготовке коротких рассказов к занятиям, помочь собрать новую познавательную информацию для вечеров «Сейчас узнаем», сформулировать вопросы, задания к викторинам, праздникам.

Одним из источников новой информации для детей в группе должна быть полочка «Умных книг», содержание которой составляют тематические подборки книг, иллюстрированные издания познавательного характера, детские географические атласы, книги о мире растений и животных.

В старшем возрасте педагог в работе с детьми осуществляет познавательное развитие, используя метод проектирования. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации исследования проекта, становятся достоянием их личного опыта. Проекты дают возможность детям самостоятельно накапливать опыт. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результатом которой по настоящему интересуют ребенка.

При ознакомлении с наукой «Астрономия» рассказывая о смене дня и ночи, о влиянии солнца на температуру воздуха Земли, можно провести практические опыты (с глобусом и настольной лампой, «Далеко-близко», «Чем ближе, тем быстрее»).

Совместная деятельность должна отвечать познавательным потребностям детей, учитывать их интересы.



С целью активизации самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей можно использовать приём домашнего задания. Это послужит отправной точкой совместной работы родителей с ребёнком, по поиску этой информации из литературных, энциклопедических источников, подбором необходимых иллюстраций, картинок, подготовкой детских познавательных рассказов о животных, растениях и т.д.

Экскурсии, прогулки, походы играют важную роль в расширении кругозора детей, в ознакомлении с историей родного края. Они покажут способности детей к самостоятельному поиску новой информации.

Одним из направлений работы по упорядочиванию и расширению представлений старших дошкольников о мире человека могут стать «Встречи с интересными людьми», в процессе которых дети познакомятся с профессиональной, бытовой деятельностью различных людей, своих родителей, результатов труда, узнают о разносторонности их интересов и увлечений, поймут важность и значимость деятельности для окружающих. Подобные встречи способствуют сближению родителей и детей, воспитателей и родителей. Эмоциональное участие в общем деле послужит сплочению коллектива взрослых и детей. Родители могут заинтересоваться «Встречами», они смогут увидеть, услышать и даже почувствовать то интересно детям. Совместная деятельность воспитателя с детьми способствует развитию детей, активности, самостоятельности, умения принять решение, вызывает стремление к достижению цели, благоприятствует эмоциональному комфорту. Наметьте цель предстоящей работы, важно обсудить с детьми возможные способы её реализации. В процессе деятельности можно давать новые знания, поощрять инициативу, содержательное общение, обсуждать возникающие проблемы. Нужно отметить, что именно в совместной деятельности у детей появляется потребность в получении новых знаний.

Для обогащения сюжета ролевой игры можно сделать с дошкольниками книги-альбомы рисунков детей, где были отражены разнообразные приключения космонавтов. Рисунки детей оформляются в альбомы «Почемучки» по науке «Ботаника» «Что растёт у нас в саду»,

**«Лекарственные растения», «Деревья нашего края»; по науке «Зоология» – «Африканские животные», «Динозавры» и др.**

**Демонстрацией наглядного материала и иллюстраций фотографий, открыток из книг, журналов, энциклопедий:**

- ❖ Космическое путешествие;**
- ❖ Жители тропиков;**
- ❖ Животные морей;**
- ❖ Светолюбивые и теневыносливые растения и др.**

**Такая система работы обеспечит положительную динамику познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, их познавательных интересов, активности и умственных способностей**

**Для формирования у ребенка правильных и неискаженных представлений о мире слову педагога нужна серьезная поддержка в виде различных средств наглядности: специального оборудования, картинок и иллюстраций наглядных пособий, книг.**

**Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания и вызвать активизировать интерес к познанию мира.**

**Постепенное обогащение познавательной среды должно осуществляться путём пополнения её продуктами совместной и образовательно-конструктивной деятельности педагога с детьми.**

**Это могут быть:**

**Альбомы с рисунками детей на тему: «Африканские животные», «Динозавры», «Космическое путешествие». Важно, чтобы «информация» заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.**

**Разнообразное содержание уголка познавательного развития способствует закреплению, конкретизации, расширению знаний и представлений детей различными сведениями о мире, приобретению новых впечатлений, развитию наблюдательности, любознательности и способствовало**

**активизации самостоятельной познавательной деятельности детей.**

**1.4 Работа с родителями в сфере познавательного развития детей 5-7 лет.**  
**Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов, в воспитании которого можно достичь при согласованности их действий, и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания. Важнейшим способом реализации такого сотрудничества должна быть организация совместной деятельности, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Поэтому работу с ними надо строить на основе принципов единства, систематичности и последовательности, взаимного доверия, уважения и взаимопомощи. Эффективными формами сотрудничества с родителями в направлении познавательного развития детей могут стать:**

- Родительские собрания «Готовность детей к обучению в школе» совместно с учителем начальных классов с обсуждением вопросов качественной подготовки детей к обучению в школе, с акцентированием внимания родителей на проблеме интеллектуального развития дошкольников;**
- Встречи за круглым столом с использованием gestовых заданий, памятками для родителей, которые познакомят их с кругом вопросов, содержанием познавательной деятельности детей, с факторами, влияющими на формирование познавательности и интереса детей к познанию, к исследованию окружающего;**

**Наряду с коллективными формами необходимо широко использовать наглядно-информационные формы общения. Можно оформить: ширмы, стенды, папки-передвижки на тему: «Познавательное развитие старших дошкольников» «В каждом доме традиции» для ознакомления родителей с условиями, содержанием методов воспитания в детском саду, для формирования педагогической культуры родителей. Вместе с тем эта работа будет способствовать преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приёмов домашнего воспитания.**

Статья заинтересованными непосредственными участниками процесса развития умственных, интеллектуальных способностей, познавательных интересов своего ребёнка родителям поможет совместное проведение познавательных праздников, викторин и игр.

Совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей способствует сплочению коллектива родителей, даёт возможность больше общаться с ребёнком, лучше понять его интересы, потребности, содержательно и интересно провести с ним время. Проекты «Моя семья», «Профессии наших родителей», «Зимующие птицы», «Космос».

### Выводы по 1 главе

Из анализа психолого-педагогической литературы мы определили что познание - это сложное образование, в котором выделили 2 компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой. Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации. Это то, что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания. Способы и средства познания. Как ребенок перерабатывает информацию. Вторым компонентом познания является отношение человека к информации. Дети всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать то, к чему относятся плохо, отрицательно.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность, состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной

деятельности.

Ознакомление детей с окружающим миром формирует у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей. В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает.

**2. Диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента**

Для изучения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на базе МКДОУ «Детский сад №20» был проведен эксперимент.

В эксперименте приняли участие дети подготовительной группы в количестве 10 человек.

Эксперимент состоял из трех этапов:

**1 этап – констатирующий.**

На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**2 этап – формирующий.**

На этом этапе проводились занятия, направленные на развитие познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**3 этап – контрольный.**

**На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, проведен анализ полученных результатов.**

**Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в определении уровня познавательного развития старших дошкольников.**

**Для выявления уровня познавательного развития дошкольников мы выделили следующие критерии и показатели:**

- 1-Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране.;**
- 2- Классифицирует предмет, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;**
- 3- Называет времена года. Отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные связи взаимодействия человека с природой в разное время года.**
- 4- Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе.**

**На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольников: низкий, средний и высокий.**

**Усвоение материала воспитанниками я оценивала в непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию. А для определения экологических знаний использовала дидактические игры, упражнения.**

**Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что дети находились примерно на одном уровне развития познавательной активности.**

**Проведенная на констатирующем этапе диагностика познавательного развития позволила выявить преобладание, в основном, среднего уровня развития у старших дошкольников.**

**На среднем уровне познавательной активности оказалось 70% детей. Наименьшее количество детей (30%) находилось на высоком уровне познавательного развития.**

**Результаты**

### диагностики представлены в таблице

<b>Группа</b>	<b>Имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта в своем городе, стране.</b>	<b>Классифицирует предметы, объекты природы. Обобщает их по определенным признакам.</b>	<b>Называет времена года, отмечает их особенности. Элементарные причин-след. связи.</b>	<b>Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе.</b>
<b>Давид М</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>
<b>Антон Б</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>
<b>Настя Х</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
<b>Рита И</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
<b>Настя Ш</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
<b>Степа Ш</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
<b>Егор Р</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
<b>Яна К</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
<b>Паша Ш</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
<b>Полина З</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>

**Таблица № 1**

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых средний уровень познавательного развития, что говорит о необходимости его развития. С этой целью мной был проведен формирующий этап эксперимента.

Реализация комплекса мероприятий как средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Был проведен комплекс мероприятий по познавательному развитию детей.

**старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром. В него входят занятия по окружающему миру, игры на внимание, логику и воображение, опыты, эксперименты, проекты.**

**В качестве детских видов деятельности я выбрала игры, исследования, проекты, составление рассказов, сказок, загадок, опыты, экскурсии, занятия экспериментирования в рамках которых возможно создание ситуаций, способствующих проявлению познавательного развития детей.**

**Основными принципами занятий были:**

- **Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность.** Для меня важно было не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления
- **Передача инициативы от взрослого ребенку.**
- **Поддержка детской активности и исследовательского интереса.**

**Проводимые мероприятия имели следующую структуру, состоящую из нескольких ступеней.**

**На первой ступени детям предлагалась какая-то ситуация. Вместе с детьми я разбирала ее особенности и различные возможности действия в ней. Тем самым раскрывала пространство возможных действий в предложенной ситуации.**

**На следующей ступени происходила самостоятельная деятельность детей. На этом этапе дети сами искали возможности действия в ситуации, выбирали какой-то один способ обращения с предложенным материалом и использовали его.**

**Третья ступень предполагала совместный анализ. Мы вместе с детьми разбирали использованные способы обращения с предложенным материалом. Это давало возможность детям наиболее полно увидеть возможные способы действия в ситуации.**

**На четвертой ступени происходило стимулирование детей к поиску новых возможностей в ситуации. Проведенный анализ различных способов действия позволял детям воспользоваться новой возможностью обращения с материалом. Этап поддержки состоял из игр и занятий, требующих непосредственного**



активного участия самих детей (кубики различных модификаций, головоломки и др.). Взрослый показывал возможности игрового материала, помогал ребенку справиться с возникающими трудностями, но в целом старался сделать так, чтобы дошкольник работал самостоятельно.

На этом этапе многие дошкольники сами осуществляли выбор деятельности, просили взрослого “не мешать” ему, работали не по заданному образцу, а по собственному замыслу. Тем не менее, дети часто прерывали свое занятие или просили взрослого о помощи.

Когда ребенок мог самостоятельно выбрать, чем ему заняться, и предпринимал первые шаги по пути достижения намеченного, мы переходили к следующему этапу, который подразумевал самостоятельный выбор и самостоятельную деятельность ребенка. Роль взрослого на этом этапе заключалась в передаче способов новой для дошкольника познавательной деятельности и помощи в разрешении трудностей и исправлении возможных ошибок.

На данном этапе у испытуемых обнаружились яркие индивидуальные предпочтения. Дети могли подолгу сами работать с каким-либо материалом, возвращались к определенному виду деятельности на следующем занятии, ставили перед собой новые задачи. На новом уровне проявлялась инициатива детей. Они могли не только выбрать один из предложенных взрослым видов деятельности, но и совместить их, манипулировать с разноплановыми предметами одновременно.

На последнем этапе дети выражали яркий интерес к познавательной деятельности и самостоятельно занимались любимыми материалами. В результате выполнения задания, я отметила, что дети, опираясь на образные сравнения, пытались объяснить свою догадку, сначала выдвигая свое доказательство, а уже потом тезис (отгадку). Дети глубже и точнее анализировали предметы, рассуждали, делали умозаключения, находили в различных предметах сходство и на основе этого давали образное сравнение.

Хорошим средством поддержания и развития познавательной активности дошкольника может служить занятие - игра «Вопрошайка». В качестве материала к игре можно использовать любую сюжетную картинку, имеющую

**проблемное содержание – неизвестную для ребенка ситуацию, событие. Ребенку показывают интересные картинки, а он может спрашивать взрослых обо всем, что непонятно, обо всем, что ему хочется узнать. Можно предлагать разные условия игры в зависимости от обстоятельств.**

**Например, можно условиться, что если взрослый сможет ответить на все вопросы ребенка, то ребенок проиграл, а взрослый выиграл. Дети с удовольствием принимают такое условие, а взрослый получает возможность значительно усилить желание ребенка самому ответить на «трудный» вопрос.**

**После того, как ребенок спросил все, что мог, полезно попросить его составить небольшой рассказ по этой картинке и обратить внимание на то, на какие вопросы ребенок дал ответы в своем рассказе, а на какие – не дал. Те вопросы, которые остались нерешенными, нужно адресовать ребенку.**

**Такие игры-занятия можно проводить как индивидуально, так и с группой детей. Немного фантазии и воображения, внимания, желания выслушать и понять ребенка не только доставят ему огромную радость, но и позволят подняться его познавательной активности на новую ступень.**

**Таким образом, с экспериментальной группой детей, помимо программных занятий, был проведен комплекс мероприятий, направленных на познавательное развитие.**

**После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей. Полученные данные показали, что уровень показателей познавательного развития у детей стал значительно выше.**

**Результаты диагностики уровня познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста на этапе контролирующего эксперимента.**

**Проведенный эксперимент позволяет заключить, что познавательная деятельность имеет свою зону ближайшего развития и формируется под влиянием воспитателя во время проведения комплекса мероприятий.**

**Таким образом, используя различные мероприятия, можно целенаправленно**

**развивать познавательную деятельность у детей дошкольного возраста.**

**Результаты диагностики познавательного развития у детей на контрольном этапе исследования представлены в таблице 2.**

**Результаты диагностики познавательного развития**

Таблица № 2

Группа	Имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, своем городе, стране.	Классифицирует предметы/объекты природы. Обобщает их по определенным признакам.	Называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причин-следств. связи.	Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе.
Давид М	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
Антон Б	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
Настя Х	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>
Рита И	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>
Настя Ш	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
Степа Ш	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
Егор Р	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>
Яна К	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
Паша Ш	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
Полина З	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>

**Средний уровень познавательного развития составил- 40%**

**Высокий уровень познавательного развития составил-60%**

**Таким образом, оценка результатов свидетельствует о том, что разработанный комплекс мероприятий для познавательного развития старших дошкольников является эффективным.**

**Познавательное развитие главным образом проявлялась в познавательной**

деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка. Формируясь в процессе деятельности, познавательное развитие в тоже время влияет на качество этой деятельности. В своем взаимодействии с детьми во время проведения комплекса мероприятий учитывала, что познавательная деятельность включает не только процесс целенаправленного обучения, руководимого педагогом, но и самостоятельное, а не стихийное приобретение

ребенком определенных знаний.

Познавательное развитие старших дошкольников еще не достаточно развито, только часть детей имеют высокий уровень познавательного развития. Остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении.

Процесс обучения во время занятий должен быть для детей радостным и позитивным, они должны четко знать для чего они учатся, какие у них перспективы и успехи. Все это поможет им развивать познавательную активность.

Задача педагогов не упустить момент, потому что возраст 5-7 лет, самый подходящий для этого. Дети уже достаточно сознательные и при этом взрослые для них авторитетный эталон.

Познавательное развитие старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Совместная деятельность со взрослым, и сверстником во время проведения занятия оказывает различное влияние на познавательное развитие. Влияние сверстника сказывается на эмоциональности и инициативности ребенка, а взрослого – на целенаправленности познавательной деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее.

Совместная познавательная деятельность дошкольника как со взрослым, так и со сверстником на занятиях способствует становлению познавательной активности и наполняет познавательную деятельность ребенка новым личностным смыслом.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Изучение и анализ научно-методической литературы, связанной с темой опыта работы, позволили определить круг вопросов, требующих разрешения, конкретизировать задачи.**

**Анализируя теоретические источники проблемы развития познавательного интереса старших дошкольников, пришли к выводу, что проблема познавательного развития детей этого возраста чрезвычайно важна для системы дошкольного образования. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объёме знаний предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигаются задачи развития способности к активной познавательной деятельности и познавательного интереса.**

**Познавательное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка. Познавательное развитие детей дошкольного возраста зависит от комплекса социальных и биологических факторов, среди которых направляющую, обогащающую и систематизирующую роль, выполняют умственное воспитание и обучение.**

**Развитие личности осуществляется как присвоение ребёнком многовекового опыта человечества, запечатленного в материальной культуре, духовных ценностях, представленного в знаниях, навыках, умениях, способах познания и т.п., в ходе которого ребёнок обретает самосознание. Основная функция умственного воспитания детей дошкольного возраста – формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребёнок учится познавать окружающий мир. Умственное воспитание – планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации**

**к окружающей жизни, формирования на этой основе познавательных процессов, умения применять свои знания в деятельности.**

**На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о мире, который его окружает, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы познавательного мышления, сознания. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают культурой познавательного мышления: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный окружающий мир, помогают наладить взаимоотношения с ним.**

**Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование познавательных знаний об окружающем мире, которые дают не только четкие и ясные знания, но и раскрывают перед ним расширяющий горизонт познания.**

**В работе с дошкольниками по познавательному развитию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей.**

**Диагностика познавательного развития старших дошкольников показала, что уровень сформированности познавательного развития повысился в отношении к окружающему миру.**

## **Литература**

1. Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 2-5; N 11. С. 51-54.
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.
3. Васильева А. И. Учить детей наблюдать природу.- Мн.: Нар. асвета, 1972.
4. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. N 7. С. 31-34.
5. Зенина Т., Туркина А. Неживая природа: конспекты занятий для подготовительной школы группы // Дошкольное воспитание. 2005. N 7. С. 27-35 /
6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
7. Королева А. Земля- наш дом // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 34-36.
8. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2004. N 7. С. 50-53.
9. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 49-53.
10. Гризик Т. И. «Познаю мир» – М., 2004
11. Волостникова А. Г. «Познавательные интересы и их роль в формировании личности» – М., 2003
12. Короткова Н. А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников» // Ребенок в детском саду. - 2003. - №3.
13. Короткова Н. А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» – М.: ЛИНКА-ПРЕСС 2007.
14. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» Москва 2004.

## **Приложение 1.**

**1 блок занятий: экспериментирование с песком.**



**Цель:** познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

### **Эксперимент 1. "Песочный конус"**

Возьмите горсть песка и выпускайте его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок, на поверхности конуса то в одном месте, то в другом возникают плывы движения песка, похожие на течение. Дети делают вывод: песок сыпучий и может двигаться (Вспомните с детьми о пустыне, о том, что именно там пески могут передвигаться бычьим морем).

### **Эксперимент 2. "Свойства мокрого песка"**

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Выясняем с детьми, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грань слипаются и держат друг друга. Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок свою форму не потеряет и станет твердым, как камень. Вот так песок работает на строительстве домов.

### **Эксперимент 3. "Где вода?"**

Предложить детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчик воды в два одинаковых количества воды (волы наливают ровно столько, сколько чтобы полностью ушла в песок). Выяснить, что произошло в емкостях с песком и глиной (Вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду); где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, т.к. они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).

## **2 блок занятий: экспериментирование с воздухом.**

**Цель.** Развивать познавательную активность детей, инициативность, развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы, уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении

**правил безопасности при проведении экспериментов.**

### **Эксперимент 1. "Поиск воздуха"**

**Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают попытку самостоятельно объяснить происходящие процессы на основе результата своих действий (например: дует в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик и т.д.).**

### **Эксперимент 2. "Живая змейка"**

**Зажечь свечу и тихо подуть на нее, спросить у детей, почему отклоняется ламя (воздействует поток воздуха). Предложить рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить), ее спиральную конструкцию и продемонстрировать детям вращение змейки над свечой (воздух над свечой теплее, над ней змейка вращается, но не опускается, т.к. ее поднимает теплый воздух). Дети выясняют, что воздух заставляет вращаться змейку, и с помощью обогревательных приборов пытаются выполнять самостоятельно.**