

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Педагог: Черткова Юлия Николаевна

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Тема занятия: формы земной поверхности

Тип занятия: изучение новых знаний

Форма: урок

Технологии: обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, тестовые технологии, дифференцированное обучение.

Цель: познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги).

Задачи:

Образовательные: учить различать формы земной поверхности, сравнивать по схеме холм и гору.

Развивающие (МУУД): развивать мышление, речь учащихся.

Воспитательные (ЛУУД): учить уважать и принимать чужое мнение, учиться замечать и ценить красоту природы, воспитывать любовь к родному краю.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать формы земной поверхности, работать со схемой.

Оборудование: учебник с приложением на электронном носителе, рабочая тетрадь, контрольно-измерительные материалы (КИМ) по окружающему миру, схема холма и горы, ПК, проектор, экран, колонки.

Ход урока

Время	Действия педагога	Действия учащихся	Работа с УУД	Заметки
Этап 1. Организационный момент.				
1:00	Организует включение в деловой ритм.	Проверяют готовность к уроку.	Л-самоопределение к деятельности Р-целеполагание К- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности
Этап 2. Актуализация знаний.				
10:0	Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока, организует проверочную работу по КИМ тест 47 с.68-69, взаимопроверку, самооценку. 16-13 баллов – «5» 12-10 баллов – «4» 9-7 баллов – «3»	Читают и самостоятельно выполняют задания, проводят взаимопроверку, оценивают себя. Анализируют успехи-неудачи.	П – анализ П-волевая саморегуляция П-извлечение нужной информации из текста, рисунков К- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	На доске таблица самооценки. <i>Копия верна</i>

Директор

Ефимова Н.И.

Этап 3. Самоопределение к деятельности.				
5:00	<p>Предлагает определить тему и задачи урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я зачитаю вам определения из толкового словаря С.И.Ожегова, а вы догадайтесь, о чём идёт речь. - Значительная возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. - Ровная земная поверхность. - Предположите, о чём будет идти речь на уроке. - Кто видел горы? А равнины? - Как можно назвать горы и равнины? <p>Организует работу по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на с.78 <p>Прочитайте тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предположите, какие учебные задачи мы поставим перед собой? - Прочитайте, какие задачи предлагает нам выполнить Муравьишка. 	<p>Рассуждают, высказываются.</p> <p>Гора, холм. Равнина. О горах и равнинах.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Открывают учебник, читают задания, определяют тему и задачи урока.</p> <p>Формы земной поверхности. Ответы детей.</p> <p>Задачи читает ученик.</p>	<p>П – анализ, сравнение</p> <p>П-волевая саморегуляция</p> <p>П-извлечение нужной информации из текстов, выражений, схем</p> <p>К- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
Этап 4. Первичное усвоение новых знаний.				
10:0	<p>Предлагает посмотреть видеоролик, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте узнаем, какие формы земной поверхности существуют. - Объясните, чем различаются формы земной поверхности. - Проверьте свои ответы. <p>Прочитайте текст под фотографиями.</p> <p>Организует работу в парах, предлагает сформулировать вопросы к выделенным словам, задать их классу.</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Читает ученик.</p> <p>Ученики работают в парах.</p> <p><u>Примерные вопросы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие основные формы земной поверхности существуют? (равнины и горы.) - Что можно увидеть на 	<p>П-выполнение действий по алгоритму.</p>	<p>Учитель включает электронное приложение.</p>

	<p>Предлагает рассмотреть схему на с.79 учебника. Сравнить по схеме холм и гору.</p> <p>Предлагает выполнить самопроверку.</p> <p>Предлагает прочитать текст, приведённый ниже.</p> <p>По своим наблюдениям дайте характеристику поверхности нашего края.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Предлагает прочитать рассказ Николая Ивановича Сладкова о красоте гор на с.80-81; рассмотреть фотографии.</p>	<p>равнинах? (Холмы и овраги.)</p> <p>- Как называется ряд гор? (Горный хребет.)</p> <p>Доклад ученика о холмах.</p> <p>Читает ученик.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Читает ученик.</p> <p>Доклад ученика о горах.</p> <p>Читают рассказ, рассматривают фотографии.</p>		<p>Учитель вывешивает схему холма и горы.</p>
--	---	---	--	---

Этап 5. Первичная проверка понимания

3:00	Предлагает ответить на вопросы в учебнике на с.81	Отвечают на вопросы.	К- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р- коррекция	
------	---	----------------------	---	--

Этап 6. Первичное закрепление.

10:0	Организует работу в тетради с.49-50 №1-4; самопроверку.	Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради; проводят самопроверку.	К- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р- коррекция	
------	---	--	---	--

Этап 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

2:00	Предлагает записать домашнее задание: уч. с.78-81, т. с.50 №5 фоторассказ или рисунок	Записать в дневник.	Л- осознание ответственности	Проконтролировать
------	---	---------------------	------------------------------	-------------------

Этап 8. Рефлексия.

5:00	<p>Просит оценить свои достижения на уроке. Выставляет оценки, комментирует.</p> <p>- Вспомните, какие задачи поставил перед нами Муравьишка в начале урока. Все ли мы выполнили?</p>	<p>Ученики объясняют свой выбор.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Р-контроль, оценка Л-самооценка, адекватное понимание причин успеха-неуспеха</p>	<p>Выставить оценки в дневник.</p>
------	---	---	---	------------------------------------



Обозначения для формирования УУУ:

Л – личностные УУД; Р – регулятивные УУД;

К – коммуникативные УУД; П – познавательные УУД

Литература:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: Вако, 2012.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
4. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс. – 5-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012.



Копия верна

Директор

Ефимова Н.В.