

## **Конспект ООД по познавательному развитию.**

### **Тема: «Берегите водоемы!»**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

**(средняя группа)**

**Цель:** формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе как средство развития основ экологической культуры.

#### **Задачи:**

1. Развивать поисковую деятельность, познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.
2. Формировать у детей представление о воде, как о самом важном и нужном веществе на планете, которое необходимо для жизни всему живому.
3. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и бережное отношение к водным ресурсам.

**Интеграция ОО:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Планируемые результаты:** «любознательный, активный», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

#### **Материалы и оборудование:**

- мультимедиа;
- емкость с чистой водой;
- наборы для экспериментирования (по количеству пар детей и для воспитателя);
- посылка и письмо;
- стихотворение Е.Шкловского «Береги!»
- музыкальное сопровождение.

#### **Организационный момент**

**Цель:** создание эмоционального настроения детей, переключение их внимания на предстоящую деятельность

*Воспитатель показывает детям посылку.*

- Посмотрите, что сегодня нам принес почтальон. Давайте посмотрим, что в ней?

*В посылке письмо*

*Воспитатель открывает посылку и достает оттуда письмо..*

*Звучит звук моря, на экране мультимедиа появляется картинка с рыбкой плавающей в грязной воде.*

- Ребята, вы узнали, кто это? (Ответы детей)

Хотите узнать, что написал нам старик из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»).

*Воспитатель читает письмо.*

«Живем мы со старухой у самого синего моря. Забросил я однажды невод в море и как полагается, попалась мне рыбка. Да не простая, а известное дело, золотая. Заговорила она человеческим голосом. Но вот чудо: не стала просить золотая рыбка, мол, отпусти меня старче, в море. А наоборот, взмолилась: « Только не отпускай меня обратно в морские воды! Лучше кинь в аквариум с чистой водою – отслужу тебе за это любую службу. Не хочу превратиться в рыбку- грязнулю, а хочу остаться рыбкой золотую!». Жалко мне стало рыбку, забрал ее домой... Только лучше ей жить на воле, в синем море, а оно грязное... Помогите нам, ребята, расскажите, что надо сделать, чтобы море снова чистым стало? До свидания!»

- Ребята, поможем золотой рыбке вернуться обратно в море?

### **Основная часть**

веществе на планете, которое необходимо для жизни всему живому.

*Воспитатель достает из посылки бутылку с водой (грязная, с землей и песком)*

- Ребята, как вы думаете, что это? (Ответы детей)

- Это вода из моря, где жила золотая рыбка. Что вы можете о ней сказать, какая она? (Ответы детей)

*Воспитатель показывает стакан с чистой водой и предлагает детям сравнить ее с водой из «моря».*

*Дети обследуют воду из посылки, описывают ее.*

- Могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели водоема? Почему? (Ответы детей)

**Воспитатель -** Ребята, когда очищают воду, то это значит – её фильтруют. Воду

фильтруют с помощью фильтров.

Значит, мы с вами сейчас что будем делать? (Фильтровать воду). Но сначала давайте вспомним, какие предметы нужны нам для того, чтобы очистить воду. Внимание на экран (*на экране картинка: воронка, ватные диски, стакан*).

(*Дети проходят в лабораторию, располагаются за столами*)

В качестве фильтров мы сегодня будем использовать: ватные диски. У вас они лежат на столах. Попробуем отфильтровать воду. На столах у вас баночки, в них я налью вам воду из бутылки, которую нам прислал старик в посылке, воронки и стаканчики, куда будете сливать воду через фильтр. Итак, у всех есть все необходимое для фильтрования воды.

Сначала мы возьмем пустой стакан и вставим в него воронку. А в воронку — фильтр (ватный диск). Теперь нам надо воду профильтровать. Переливаем из баночки тонкой струйкой в маленький стакан.

*Дети самостоятельно фильтруют воду,*

**Воспитатель:** - Посмотрите, что произошло? Сравните стаканы с очищенной водой и с чистой водой. Они одинаковы. Давайте посмотрим на фильтр.

**Дети:** - Он стал грязным.

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** - Грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой.

Воспитатель: - Мы с вами проделали большую работу, а теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.

### **ФИЗМИНУТКА:**

Море очень широко, (*дети широко разводят руки в стороны*)

Море очень глубоко, (*приседают, коснувшись ладонями пола*)

Рыбки там живут, друзья, (*выполняют упражнение*

«**Рыбка**» — ладони поставить на ребро, сложить вместе, пальцы крепко сомкнуты, шевелить плотно прижатыми кистями из стороны в сторону — рыбка плывет)

А вот воду пить нельзя! (*разводят руки в сторону, приподнимая плечи*)

Ребята, наша рыбка со стариком ждут от нас ответа. Как мы можем им его

передать? *(Ответы детей)*

- Правильно, надо написать письмо. Но вот беда, мы с вами пока еще не умеем

писать, как же нам поступить? *(Ответы детей)*

- Молодцы, мы можем его нарисовать. Посмотрите, у меня есть картинки. Их надо разложить в той последовательности, в которой мы выполняли действия. Наклеим их на лист бумаги и у нас получится письмо-схема.

*Дети с помощью воспитателя составляют схему действий.*

- Ну вот, наше письмо готово, отправим его вместе с очищенной водой обратно старику с рыбкой.

Воспитатель предлагает детям посмотреть слайд-шоу о загрязнении водоемов.

**Воспитатель:** - Люди нарушают правила поведения на природе. Водоемы загрязняются не только от мусора, но и фабрики, заводы загрязняют реки отходами своего производства. От этого гибнут водные обитатели. Морские побережья усеяны мусором, люди сбрасывают в моря и океаны огромное количество ядовитых веществ, аварии танкеров оставляют на поверхности воды липкие нефтяные пятна, все это губит воду. Мы должны беречь воду, чтобы ее хватило на всех.

**Воспитатель:** - Какие меры нужно принимать, чтобы вода не ушла от нас и была чистой?

**Дети:** - Не бросать мусор. К воде надо относиться бережно, не оставлять открытые краны. Содержать реки, озера, моря, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы. Устанавливать водоочистители.

**Воспитатель:-** На земле много разных рек – они большие и маленькие, и все куда-то бегут, большая река образуется из множества маленьких речек и ручьев. И очень важно сохранить воду малых и больших рек от загрязнения

**Рефлексия** - *Звучит звук моря, на экране мультимедиа появляется картинка с рыбкой, плавающей в чистой воде*

**Воспитатель:** - Посмотрите, нашу посылку старик с рыбкой получили.

*На экране мультимедиа появляются изображения морей, рек и их жителей*

*(животные, птицы), последним – изображение планеты Земля. Звучит тихая музыка. Воспитатель читает стихотворение Е.Шкловского.*

Смотрю на глобус – шар земной, и вдруг вздохнул он, как живой;  
И шепчут мне материки: «Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса, роса на травах, как слеза,  
И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!»  
Грустит глубокая река, свои теряя берега.

И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги!»  
Смотрю на глобус – шар земной, такой прекрасный и родной.  
И шепчут губы: «Сберегу! Я сберегу вас, сберегу!»

### **Подведение итогов**

- Ребята, что мы сегодня с вами делали? (фильтровали воду).
- А зачем мы это делали? (чтобы получить чистую воду).
- Правильно, мы научились фильтровать воду. Что мы для этого использовали? (ватные диски).
- А почему так важно, чтобы у нас дома была чистая вода? (она нужна для жизни и питания людей).
- А в живой природе нужна чистая вода? (да).
- А что случится, если вода окажется грязной, мутной, загрязненной отходами? (умрут все животные и растения, которые живут в водоеме, не смогут питаться и дышать). Правильно, надо охранять чистоту воды и их берегов, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. Ведь вода - это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных и растений