

Рекомендации учителя-логопеда по совершенствованию навыков чтения и письма в летний период

Игры в слова. Предоставленные игры могут скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход "по делам" или дачные хлопоты, и в то же время очень хорошо развивают словарь, совершенствуют навыки чтения и письма, слуховую память у ребёнка. К таким занимательным играм можно отнести:

1. Определить количество звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «лиса»? Какой 1, 2, 3, 4?),
2. Придумать слова с определенным количеством звуков.
3. Узнать слово, предъявленные ребенку в виде последовательно произнесенных звуков. (какое слово получится из этих звуков: [п-а-р-т-а]?).
4. Образовать новые слова путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук (дом-сом, лак-рак, ручка-тучка и др.).
5. Образовать из звуков заданного слова возможно большего количества слов, СНЕГУРОЧКА – урок, снег, сурок, рок, сок, ночка, ручка и др.
6. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте (рука, труба, марка).
7. Подобрать слова на каждую букву заданного слова. На листе записывается заданное слово. К каждой букве необходимо подобрать новое слово, начинающееся с соответствующей буквы.
Например: ПИЛА (паста, индюк, ласточка, арбуз)
8. «Цепочка слов». От заданного слова образовать цепочку слов, где каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: кот-трос-сок-кочка и т.д.
9. «Отгадай слово». Пишется первая и последняя буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Если слово не отгадано, записывается 2 буква и т.д. Слова подбираются от легкого к более сложному.
К А (каjeta)
10. Определить количество слогов в слове и их последовательность (сколько слогов в слове «воробей»? Какой 1? 2? 3?).
11. Придумать слово на заданное количество слогов (2-5).
12. «Назови слово», из последовательно произнесенных слогов. (Какое слово получится из слогов: пи-ро-ги).
13. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
14. Назвать гласные звуки заданного слова. Подбираются слова, произношение которых не отличается от написания (Вспомнить основное правило деления слов на слоги: Сколько в слове гласных, столько и слогов).
15. «Назови слово». Выделить только первый слог из предъявленных слов и записать его. Объединить слоги в новое слово.

МАКАРОНЫ, ШИЛО, НАДЯ – МАШИНА

16. Определение количества слов в предложении и их последовательности.
(Сколько слов в предложении «Наступило солнечное лето»? Какое 1? 2? 3?).
17. Придумать предложение, состоящее из определенного количества слов.
18. Составить предложение из слов в начальной форме, данных вразбивку.
Например: КНИГА, ЧИТАТЬ, БАБУШКА – Бабушка читает книгу.
19. «Увеличь предложение». Распространение предложений путём увеличения количества слов.
Например: Девочка пьёт. Девочка пьёт сок. Маленькая девочка пьёт сок. Маленькая девочка пьёт апельсиновый сок. и т.д.
20. «Найди ошибку в предложении». (В лес растут грибы. Шишки растут... ёлке.)

Чаще читайте.

Совместное чтение сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание читать самостоятельно, создаёт условия для дальнейшего грамотного письма.

Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребёнок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

Желаем успехов!