

*Занятие по звуковой  
культуре речи  
в старшей группе*

**Тема:** Автоматизация звука [Р].

**Цель:** Автоматизация звука [Р].

**Задачи:**

1. Образовательные:

- учить различать на слух звук [Р] в слогах, словах, предложениях;
- закреплять правильное, отчетливое произнесение звука [Р].

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата и фонематический слух на звук [Р];
- совершенствовать умение автоматизировать звук [Р] в слогах, словах, предложениях.

3. Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать желание заниматься.

**Оборудование:**

**Демонстративный материал:** воздушный шарик, письмо, картинки артикуляционных упражнений со стихами, карточки с изображением животных, мяч, фланелеграф, макет языка.

**Раздаточный материал:** зеркальца, карточки и фишки красного цвета на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

**1. Орг. момент.**

**Воспитатель:** ( Дети собираются вокруг воспитателя.)

"Собрались ребята тут,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь"

Я улыбнусь вам и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.(наше правило - " Каждый день всегда, везде, на занятиях, в игре - смело, чётко говорим и тихонечко сидим ") Дети рассаживаются .

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик! Интересно, для чего он к нам прилетел? Ой, ребята, посмотрите, здесь письмо.

Хотите узнать, что в нём написано? Сейчас я вам расскажу. Это письмо от детей из соседнего детского сада. Они пишут, что хотели поехать в зоопарк, но «Звукоедик» съел звук в названиях животных и они не смогут узнать, кто в какой клетке живёт. Давай, поможем ребятам отыскать этот звук. Поможем? Но чтобы им помочь нам с вами предстоит сегодня большая и сложная работа, постараемся выполнить все задания и помочь ребятам соседнего садика.

**2. Объявление темы занятия.**

**Воспитатель:** Задание первое, послушайте внимательно стихотворение, которое я прочитаю, а потом скажите, пожалуйста, какой звук я произносила чаще.

(Прочесть стихотворение насыщенное звуком [Р], обращая внимание своим произношением на звук).

Ранним утром кое-как,

Рвет нору хмурый рак.

Рак бы рад её не рыть,

Но ведь где-то надо жить.

Работать раку неохота,

Не радуется его работа.

Скажи, пожалуйста, какой звук я произносила чаще?

**Звук [Р].**

Правильно, сегодня мы будем упражняться в правильном произнесении звука [Р].

### **3. Артикуляционная гимнастика.**

Но перед тем как отправиться на поиски звука, давайте потренируем язычок.

*«Сказка о Весёлом Язычке»*

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он отправился на прогулку и встретил лягушку.

Подражаем мы лягушкам,  
тянем губы прямо к ушкам.

**Упр. «Лягушка»**

Понаблюдав Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, лошадка детей катает. Сел Язычок на лошадку и тоже поскакал.

Язычком пощёлкой громко:  
стук копыт услышишь звонкий.

**Упр. «Лошадка»**

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал на качелях покачаться.

На качелях я качаюсь  
вверх-вниз, вверх-вниз,  
я до крыши поднимаюсь,  
а потом спускаюсь вниз.

**Упр. «Качели»**

Слез Язычок с качелей и побежал домой к маме.

А дома мама испекла блинов с малиновым вареньем. Поел Язычок блинов с вареньем, да все губы испачкал. Надо губы аккуратно облизать.

Ох, и вкусное варенье!  
Жаль, осталось на губе.  
Язычок я подниму,  
И остатки оближу.

**Упр. «Вкусное варенье»**

Поел Язычок блинчиков с вареньем и решил чаю выпить.

Язычок мы к носу тянем,  
Чашку с чаем представляем.

**Упр. «Чашечка»**

Попил Язычок чаю из своей красивой чашки и пошёл спать. А перед сном он пошёл умываться и чистить зубки. Давайте и мы с вами почистим наши верхние зубки.

Зубки нужно чистить дважды:  
Каждое утро и вечер каждый.

**Упр. «Чистим зубки»**

### **4. Анализ артикуляции звука.**

**Воспитатель:** А теперь, ребята, попробуем правильно произнести звук [Р].

(использование макета рта)

- губы в улыбке
- между зубами широкое расстояние
- язычок поднят вверх и дрожит
- горлышко поёт
- воздушная струя сильная и тёплая.

Все выполняют совместно с воспитателем 2-3 раза и индивидуально .

## **5. Произношение изолированного звука. Задание второе Упражнение «В животных превратись»**

**Воспитатель:**

Раз, два,..... становись и в животного..... превратись.

**Изобрази сердитого тигра и покажи, как грозно он рычит (Р-р-р).**

Раз, два,..... становись и в животного..... превратись.

**Изобрази дятла, сидящего на дереве, и как он стучит по дереву (Тр-р-р, тр-р-р.)**

Раз, два,..... становись и в животного..... превратись.

**Изобрази, как мурлычет ласковая кошечка (Мур-р-р-р.)**

## **6. Физкультминутка «Зайцы»**

*Скачут, скачут во лесочке*

*Зайцы – серые клубочки.*

*Прыг – скок, прыг – скок*

*Встал зайчонок на пенёк.*

*Всех построил по порядку,*

*Стал показывать зарядку.*

*Раз! Шагают все на месте.*

*Два! Руками машут вместе.*

*Три! Присели, дружно встали.*

*Все за ушком почесали.*

*На «четыре» потянулись.*

*Пять! Прогнулись и нагнулись.*

*Шесть! Все встали снова в ряд,*

*Зашагали как отряд.*

Прыжки на месте на двух ногах.

Руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки.

Прыжки вперёд-назад, вперёд-назад.

Встать прямо, руки опустить.

Шаги на месте.

Руками перед собой выполняют движение «ножницы».

Присесть, встать.

Почесать за ухом.

Выпрямиться.

Прогнуться, наклониться вперёд.

Построиться в ряд.

Шаги на месте.

## **7. Развитие фонематического слуха.**

Задание третье Игра «Поймай звук»

**Воспитатель:** Вы будете хлопать в ладоши, когда услышите звук [Р]

а) на уровне ряда звуков:

Р Р Н Г Р З Р Р Р В Р Д Р Ж М Р Р Р

б) на уровне ряда слогов:

РА- ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО-РУ-АР

в) на уровне слов:

арбуз, окно, кефир, комар, небо, ранец, батон, ракета, робот, стакан, крот, топор, дом, пожар.

## **8. Автоматизация звука в слогах.**

**Воспитатель:** Задание четвертое Попугай живущий в зоопарке очень любит играть в повторялки. Давайте и мы с вами поиграем в такую игру.

Игра «Повторялки» (с пальчиками). Загибают пальчики на каждый слог.

РА-РО-РУ-РЫ РАРАРА-РАРАРА

РО-РУ-РЫ-РА РОРОРО-РОРОРО

РУ-РЫ-РА-РО РУРУРУ-РУРУРУ

РЫ-РА-РО-РУ РЫРЫРЫ-РЫРЫРЫ

## **9. Автоматизация звука в словах.**

**Воспитатель:** Задание пятое А медведи в зоопарке очень любят в мяч играть. Поиграем в игру «Один – много», я буду бросать мяч и называть слово, а вы мне.

Игра «Один – много» (с мячом).

Рак – раки, тигр -...

Рысь -..., крот -..., корова -...

Рыба -..., краб -..., ворона -...

### **10. Звуковой анализ слова (начало, середина, конец).**

А сейчас я буду называть слова, в которых Звукоед съел звук [Р], а вы внимательно слушайте и отмечайте на карточке красной фишкой звук [Р] где он находится. Перед вами карточки из трёх клеточек: если вы слышите звук [Р] в начале слова - красный кружочек кладете в первую клеточку. Если слышите звук [Р] в середине слова - красный кружочек кладете во вторую клеточку. Если слышите звук [Р] в конце слова - красный кружочек кладете в третью (последнюю) клеточку.

**Зубр, баран, тигр, жираф, варан, рысь, грач, рак, норка, рыба.**

Молодцы, мы нашли с вами где находится звук [Р], теперь дети смогут поехать в зоопарк и прочесть названия всех животных. Вечером мы напишем письмо и отправим с шариком обратно. А мы вами повторим ещё раз отдельные предложения, где встречается звук [Р]

### **11. Автоматизация звука в предложении.**

*Повтори двуступишия о животных.*

Все повторяют совместно с воспитателем и индивидуально.

«Носорог бодает рогом, не шутите с носорогом».

«Высокий жираф, склоняется до трав».

«Прыгает кенгуру - десять метров в длину».

### **12. Автоматизация звука [Р] (закрепление)**

Проговаривать чистоговорки, чётко произнося звук

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ро-ро-ро – новое перо.

Ру-ру-ру – скачет кенгуру.

Ры-ры-ры – полетели комары.

### **13. Игра «Звук заблудился»**

Воду любит старый так

Потому что это – РАК

Я протянул тебе муку

А хотелось бы – РУКУ

На голове козла нога

А там растут всегда - РОГА

### **14. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Какой звук мы сегодня произносили больше всего? (звук [Р]).

Уточняем артикуляцию звука: что делали губки, зубки, где был язычок, какая была воздушная струя, пело горлышко или нет.

### **15. Оценка речевой деятельности.**

Вы прекрасно сегодня работал и правильно произносили звук [Р]. На этом наше занятие заканчивается, всем спасибо за помощь.

## 1 НАЧАЛО:

"Собрались ребята тут,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмитесь  
И друг другу улыбнитесь"

Я улыбнусь вам и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение. (наше правило - " Каждый день всегда, везде, на занятиях, в игре - смело, чётко говорим и тихонечко сидим ") **Дети рассказываются .**

Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик! Интересно, для чего он к нам прилетел? Ой, ребята, посмотрите, здесь письмо.

Хотите узнать, что в нём написано? Сейчас я вам расскажу. Это письмо от детей из соседнего детского сада. Они пишут, что хотели поехать в зоопарк, но «Звукоедик» съел звук в названиях животных и они не смогут узнать, кто в какой клетке живёт. Давай, поможем ребятам отыскать этот звук. Поможем? Но чтобы им помочь нам с вами предстоит сегодня большая и сложная работа, постараемся выполнить все задания и помочь ребятам соседнего садика.

**2.Задание первое**, послушайте внимательно стихотворение, которое я прочитаю, а потом скажите, пожалуйста, какой звук я произносила чаще.

(Прочитать стихотворение насыщенное звуком [Р], обращая внимание своим произношением на звук).

Ранним утром кое-как,  
Роет нору хмурый рак.  
Рак бы рад её не рыть,  
Но ведь где-то надо жить.  
Работать раку неохота,  
Не радуется его работа.

Скажи, пожалуйста, какой звук я произносила чаще?

**Звук [Р].**

Правильно, сегодня мы будем упражняться в правильном произнесении звука [Р].

## 4. Анализ артикуляции звука.

**Воспитатель:** А теперь, ребята, попробуем правильно произнести звук [Р].

(использование макета рта)

- губы в улыбке
- между зубами широкое расстояние
- язычок поднят вверх и дрожит
- горлышко поёт
- воздушная струя сильная и тёплая.

Все выполняют совместно с воспитателем 2-3 раза и индивидуально .

## 5. Произношение изолированного звука. *Задание второе* Упражнение «В животных превратись»

**Воспитатель:**

Раз, два,..... становись и в животного..... превратись.

**Изобрази сердитого тигра и покажи, как грозно он рычит (Р-р-р).**

Раз, два,..... становись и в животного..... превратись.

**Изобрази дятла, сидящего на дереве, и как он стучит по дереву (Тр-р-р, тр-р-р.)**

Раз, два,..... становись и в животного..... превратись.

**Изобрази, как мурлычет ласковая кошечка (Мур-р-р-р.)**

### **3. Артикуляционная гимнастика.**

Но перед тем как отправиться на поиски звука, давайте потренируем язычок.

*«Сказка о Весёлом Язычке»*

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он отправился на прогулку и встретил лягушку.

Подражаем мы лягушкам,  
тянем губы прямо к ушкам.

**Упр. «Лягушка»**

Понаблюдав Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, лошадка детей катает. Сел Язычок на лошадку и тоже поскакал.

Язычком пощёлкой громко:  
стук копыт услышишь звонкий.

**Упр. «Лошадка»**

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал на качелях покачаться.

На качелях я качаюсь  
вверх-вниз, вверх-вниз,  
я до крыши поднимаюсь,  
а потом спускаюсь вниз.

**Упр. «Качели»**

Слез Язычок с качелей и побежал домой к маме.

А дома мама испекла блинов с малиновым вареньем. Поел Язычок блинов с вареньем, да все губы испачкал. Надо губы аккуратно облизать.

Ох, и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму,

И остатки оближу.

**Упр. «Вкусное варенье»**

Поел Язычок блинчиков с вареньем и решил чаю выпить.

Язычок мы к носу тянем,  
Чашку с чаем представляем.

**Упр. «Чашечка»**

Попил Язычок чаю из своей красивой чашки и пошёл спать. А перед сном он пошёл умываться и чистить зубки. Давайте и мы с вами почистим наши верхние зубки.

Зубки нужно чистить дважды:

Каждое утро и вечер каждый.

**Упр. «Чистим зубки»**

### **7. Развитие фонематического слуха.**

Задание третье Игра «Поймай звук»

**Воспитатель:** Вы будете хлопать в ладоши, когда услышите звук [Р]

а) на уровне ряда звуков:

Р Р Н Г Р З Р Р Р В Р Д Р Ж М Р Р Р

б) на уровне ряда слогов:

РА- ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО-РУ-АР

в) на уровне слов:

арбуз, окно, кефир, комар, небо, ранец, батон, ракета, робот, стакан, крот, топор, дом, пожар.

## 6. Физкультминутка «Зайцы»

*Скачут, скачут во лесочке*

*Зайцы – серые клубочки.*

*Прыг – скок, прыг – скок*

*Встал зайчонок на пенёк.*

*Всех построил по порядку,*

*Стал показывать зарядку.*

*Раз! Шагают все на месте.*

*Два! Руками машут вместе.*

*Три! Присели, дружно встали.*

*Все за ушком почесали.*

*На «четыре» потянулись.*

*Пять! Прогнулись и нагнулись.*

*Шесть! Все встали снова в ряд,*

*Зашагали как отряд.*

Прыжки на месте на двух ногах.

Руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки.

Прыжки вперёд-назад, вперёд-назад.

Встать прямо, руки опустить.

Шаги на месте.

Руками перед собой выполняют движение «ножницы».

Присесть, встать.

Почесать за ухом.

Выпрямиться.

Прогнуться, наклониться вперёд.

Построиться в ряд.

Шаги на месте.

## 8. Автоматизация звука в слогах.

**Воспитатель:** Задание четвертое Попугай живущий в зоопарке очень любит играть в повторялки. Давайте и мы с вами поиграем в такую игру.

Игра «Повторялки» (с пальчиками). Загибают пальчики на каждый слог.

РА-РО-РУ-РЫ РАРАРА-РАРАРА

РО-РУ-РЫ-РА РОРОРО-РОРОРО

РУ-РЫ-РА-РО РУРУРУ-РУРУРУ

РЫ-РА-РО-РУ РЫРЫРЫ-РЫРЫРЫ

## 9. Автоматизация звука в словах.

**Воспитатель:** Задание пятое А медведи в зоопарке очень любят в мяч играть. Поиграем в игру «Один – много», я буду бросать мяч и называть слово, а вы мне.

Игра «Один – много» (с мячом).

Рак – раки, тигр -...

Рысь -..., крот -..., корова -...

Рыба -..., краб -..., ворона -...

## 10. Звуковой анализ слова (начало, середина, конец).

А сейчас я буду называть слова, в которых Звукоед съел звук [Р], а вы внимательно слушайте и отмечайте на карточке красной фишкой звук [Р] где он находится. Перед вами карточки из трёх клеточек: если вы слышите звук [Р] в начале слова - красный кружочек кладете в первую клеточку. Если слышите звук [Р] в середине слова - красный кружочек кладете во вторую клеточку. Если слышите звук [Р] в конце слова - красный кружочек кладете в третью (последнюю) клеточку.

**Зубр, баран, тигр, жираф, варан, рысь, грач, рак, норка, рыба.**

Молодцы, мы нашли с вами где находится звук [Р], теперь дети смогут поехать в зоопарк и прочесть названия всех животных. Вечером мы напишем письмо и отправим с шариком обратно. А мы вами повторим ещё раз отдельные предложения, где встречается звук [Р]



### **11. Автоматизация звука в предложении.**

*Повтори двуступишия о животных.*

Все повторяют совместно с воспитателем и индивидуально.

« Носорог бодает рогом, не шутите с носорогом».

« Высокий жираф, склоняется до трав».

«Прыгает кенгуру - десять метров в длину».

### **12. Автоматизация звука [Р] (закрепление)**

Проговаривать чистоговорки, чётко произнося звук

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ро-ро-ро – новое перо.

Ру-ру-ру – скачет кенгуру.

Ры-ры-ры – полетели комары.

### **13. Игра «Звук заблудился»**

Воду любит старый так

Потому что это – РАК

Я протянул тебе муку

А хотелось бы – РУКУ

На голове козла нога

А там растут всегда - РОГА

### **14. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Какой звук мы сегодня произносили больше всего? (звук [Р]).

Уточняем артикуляцию звука: что делали губки, зубки, где был язычок, какая была воздушная струя, пело горлышко или нет.

### **15. Оценка речевой деятельности.**

Вы прекрасно сегодня работал и правильно произносили звук[Р]. На этом наше занятие заканчивается, всем спасибо за помощь.

### **6. «Чистим зубки»**

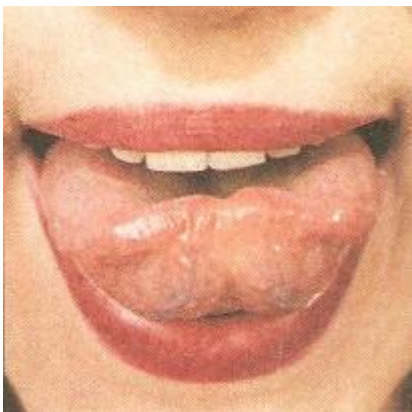
Улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы и широким языком провести с наружной стороны верхних зубов, имитируя чистящие движения зубной щетки. Также «чистим и нижние зубы. Выполнять каждое упражнение по 3-5 раз.

### 1. «Лягушка»



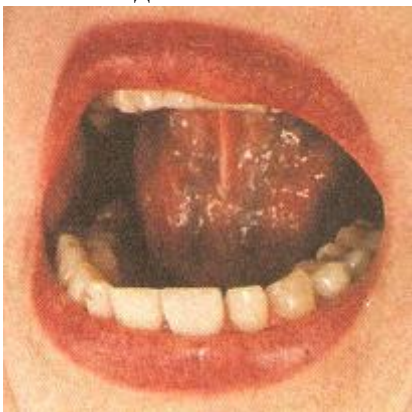
Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать 5-10 секунд. Следить, чтобы при улыбке губы не подворачивались внутрь.

### 5. «Чашечка»



Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашки. Если «чашка» не получается, то надо продолжать делать упражнение 10 «Накажем непослушный язычок». Во время выполнения этого упражнения рекомендуется помогать ребенку, поднимать язык при помощи шпателя или пальца. Удерживать в положении «чашечка» в течение 5-10 секунд.

### 2. «Лошадка»



Улыбнуться, широко открыть рот пощелкать кончиком языка наверху. Ускоряем темп. Следить за тем, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

### 3. «Качели»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3- секунд. Так поочередно меняем положение языка 5-6 раз «качаем язычок». Упражнение полезно делать при работе над шипящими и свистящими звуками.

### 4. «Вкусное варенье»



Улыбнуться, открыть рот и языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу. Движения направлены сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки». Нужно следить за тем, чтобы нижняя челюсть во время этого упражнения была неподвижна.

