

Трохименко Т.И.

воспитатель МАДОУ ДС

№29 «Елочка», Батршин Ильгиз Тимергадиевич

врач травматолог, кандидат медицинских наук

г. Нижневартовск

Система организации взаимодействия специалистов и педагогов через реализацию программы по профилактике и коррекции нарушений опорно - двигательной системы у дошкольника -«Здоровячок-сибирячок»

«Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье – важнейший труд воспитателя, от жизненности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы» В.А Сухомлинский. Данное утверждение на протяжении многих лет актуальное как никогда. Именно мы с вами, как никто другой, знаем и понимаем катастрофическое положение состояние физического здоровья населения и особенно, подрастающего поколения. Поэтому так важна и актуальна, на сегодняшний день тема здоровье сберегающих технологий, реализуемых в образовательных учреждениях города Нижневартовска. Дошкольное учреждение является главным звеном, где закладывается основной фундамент здоровья ребенка. Именно в дошкольном учреждении ребенку создаются максимальные условия необходимые для формирования физического здоровья ребенка главного фактора успешного и полноценного развития гражданина нашего общества в будущем. Система взаимодействия специалистов и педагогов наиболее эффективно способствует реализации задач здоровье сбережению в ДОУ №29 «Елочка» города Нижневартовска. Вся система работы организована через тесную взаимосвязь, то есть, интеграцию узких специалистов и воспитателя, что дает максимальную возможность реализовать весь педагогический и оздоровительный процесс на достаточно высоком уровне. Не могут быть изолированными задачи по формированию правильной осанки, развитию мелкой моторики, развитию интеллектуальных способностей и формированию положительных эмоций отдельно от логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, а выполнение лечебных задач отдельно от медицинского персонала и педагога-психолога, так как связаны тесно между собой все задачи. Работа в дошкольном учреждении коррекционно-профилактической и оздоровительной направленности организована в рамках реализации авторской программы по профилактике и коррекции физических нарушений у дошкольника **«Здоровячок-Сибирячок»**. Данная программа отражает содержание работы по разработке и внедрению инновационных подходов и их реализацию в оздоровительном и коррекционном процессе в дошкольном учреждении на протяжении долгих лет, что подтверждает ее результативность. Основные разработки данной программы, направлены на использование нестандартного оборудования и нетрадиционных подходов в образовательном и оздоровительном процессе дошкольного учреждения. **Цель данной программы - восстановление двигательных функций и профилактика**

нарушений, их полноценного развития, на основе реализации всех задач по организации работы по данному направлению. Основное направление работы и задачи, реализуемые в ДОУ, в рамках реализации программы по профилактике и коррекции физических нарушений, являются:

- 1. Профилактика и коррекция нарушений осанки;*
- 2. Коррекция и профилактика нарушений верхних и нижних конечностей;*
- 3. Коррекция и профилактика их нарушений зрительного и слухового восприятия;*
- 4. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей;*
- 5. Разработка и реализация дидактических игр и упражнений с коррекционной направленностью по всем разделам;*
- 6. Создание условий для эмоционального и психического развития;*
- 7. Создание и реализация здоровьесберегающей среды в ДОУ, согласно требованиям ФГОС ДО.*

Разработанная и реализуемая программа эффективно дополняет коррекционный процесс в ДОУ. Нестандартные подходы помогают на положительных эмоциях проводить все мероприятия по коррекции и профилактике нарушений так проводятся с использованием метода игровой мотивации, что способствует выполнению всех задач на положительных эмоциях, данный фактор ускоряет весь процесс и является самым динамичным и эффективным методом на всех этапах пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Разработанное мной нестандартное оборудование, которое реализую на протяжении многих лет моей работы в дошкольном учреждении, в рамках реализации программы «Здоровячок-Сибирячок», позволяет максимально решать задачи по всем, вышеуказанным задачам и направлениям.

1. Важной задачей по физическому воспитанию, согласно ФГОС, является формирование правильной осанки, как важного критерия физического здоровья. Правильная осанка не только в детском возрасте, но и у взрослого, влияет на состояние организма в целом. Именно правильная осанка, является важным фактором в жизнедеятельности всего организма человека. Поэтому задача по данному направлению прослеживается на протяжении всего дня и во всех видах деятельности в образовательном и воспитательном процессе ДОУ. Ребенку очень трудно понять в раннем возрасте указания и просьбы взрослого «не сутулься», «держи спинку ровно, правильно» и так на протяжении всего дня особенно, когда это требование необходимо выполнять во всех видах деятельности. Такие требования и рекомендации на протяжении всего дня, часто вызывают у малышей вызывают отрицательные эмоции, и иногда негативную реакцию ребенка. Поэтому детям было предложено нестандартный подход в решении данной проблемы. Особый интерес у детей вызывает нестандартное игровое оборудование с использованием инновационного подхода тренажер по контролю правильной осанки **«Машенька»**. Данный тренажер, разработанный мной, помогает ребенку зафиксировать правильное положение тела, убедиться в правильности положения при помощи индикаторов

сигнальных лампочек. Помогает ощутить ребенку правильное положение туловища, зафиксировать то положение туловища, которое необходимо контролировать в разных видах деятельности. Сигнальные лампочки зажигаются лишь в том случае, когда спина ровная, а плечики максимально выпрямлены. Прием игровой мотивации в данном случае повышает результативность и эффективность данного процесса на протяжении всего дня пребывания ребенка в ДОО. Данный прием наглядно подтверждает тесную взаимосвязь медперсонала и педагога, поскольку ребенку необходимо по рекомендации врача максимально следить за осанкой ребенка с целью коррекции и профилактики ее нарушения. Педагогу необходимо следить за выполнением данных предписаний и рекомендаций, используя все педагогические приемы и методы. **Рисунок № 1.**



Рисунок 1. Тренажер Машенька

2. Для укрепления и расслабления мышечного корсета спины через определенный период времени необходим режим разгрузки позвоночника. **«Мини коврик»** или еще дети его называют **«Мамин коврик»** помогает организовать данную работу во многих видах деятельности и режимных моментах. Данный атрибут выполнен руками мамы и поэтому так любят и используют дети, а это увеличивает продолжительность процесса как лечебного, так и оздоровительной направленности. Дополнительная эффективность данного атрибута определена еще и тем, что использовать его можно достаточно длительный период, как в образовательном учреждении, так и в домашних условиях.

3. **«Ранцы-рюкзачки»** при помощи легких ремешков, помогают зафиксировать правильное положение мышц плечевого пояса на протяжении определенного периода времени, что дает возможность педагогу применять разные приемы во многих видах деятельности и на занятии. Результативность их применения заключена в легкости и доступности в их применении. **Рисунок №2.**



Рисунок 2 Режим разгрузки позвоночника

4. Задачи по профилактике и коррекции нарушений верхних и нижних конечностей, а так же их развитию решаются при помощи многих нестандартных атрибутов, которые эффективно используются и реализуются в учреждении педагогами. **«Перчатки с сюрпризом»**, **«Следочки с сюрпризом»**, трафареты **«ладошки»** помогают активизировать биологически активные точки на ладони и на ступне, что является профилактикой не только плоскостопия, но и простудных заболеваний. Маленькие бусинки «бисер», нашитые на перчатках и на следочках, благотворно влияют на положительный тонус организма в целом, усиливают кровообращение. Данные атрибуты легко используются на физкультурных занятиях, на музыкальных, в работе логопеда и в других видах деятельности. Эффективность применения именно данного атрибута по сравнению с разными дорожками, фабричного изготовления определяется более длительному целенаправленному воздействию на данные зоны и точки, так как контакт с телом и массаж всей зоны ступни или ладошки, выполняет функцию не только релаксации, но и активизации данной зоны в местах контакта с бусинками. **Рисунок №3.**



Рисунок 3 Тапочки и перчатки с сюрпризом

5. Динамометр игровой тренажер «Босик-силач», стимулирует детей к увеличению физических показателей через выполнение разных видов физических упражнений – упражнений отжимания от пола, от стенки, упражнения на сжатие и разжимания мячиков разной плотности и твердости. Трафарет правильной кисти на тренажере повышает эффективность формированию правильной кисти у самого ребенка. Эффективность данного тренажера заключена в достаточно, высокой мотивационной установке ребенка, к получению более высоких результатов, увиденных на шкале динамометра. **Рисунок №4**



Рисунок 4 Динамометр "Босик-силач"

6. «Фонарик-карандаш», трафаретки «точка убегай-ка», является эффективным атрибутом в применении для выполнения задач по укреплению и работы мышц-глазодвигателей, а также повышению остроты зрения и профилактике нарушений зрительного восприятия.

В процессе выполнения данного задания выполняется и сопутствующая задача – режим разгрузки позвоночника. Упражнение с фонариком является эффективным средством выполнения упражнений для глаз, поскольку напрямую и целенаправленно выполняются задания. Ребенок следит за движением рисунка - огонька, изображаемого на потолке или в другой форме организации (круговые движения, вверх-вниз и т.д.). **Рисунок №5**

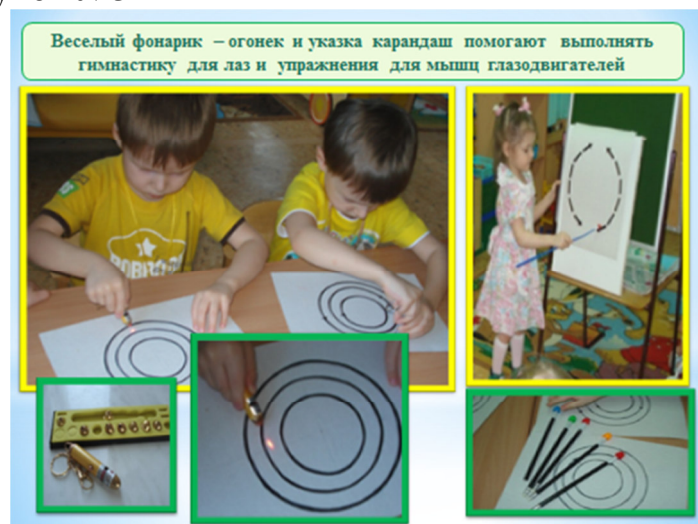


Рисунок 5 Фонарик огонечек. карандаш.

7. Разработанные игры и упражнения с коррекционной направленностью способствуют развитию интеллектуальных способностей, а так же развитию психических процессов, таких как развитие тактильного восприятия, объема зрительной памяти, слухового восприятия интеллектуального развития и т. д.

Рисунок №№ 6-9



Рисунок 6 Усложним задание с матрешкой.

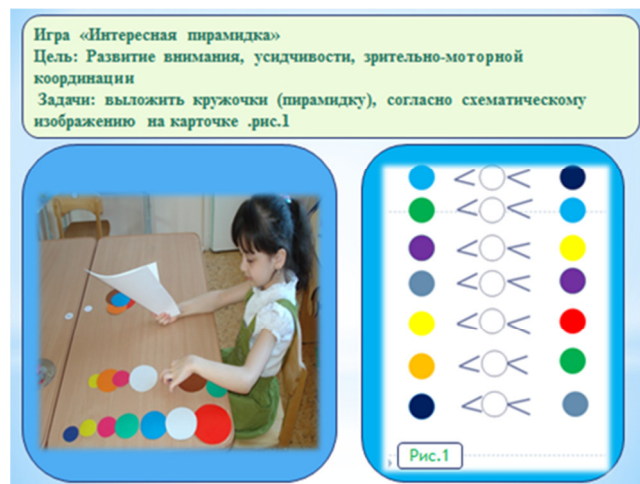


Рисунок 7 Интересная пирамидка

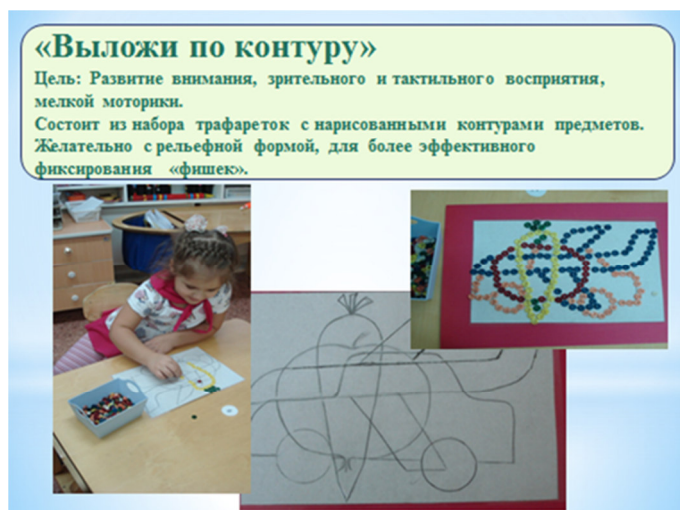


Рисунок 8 Выложи по контуру



Рисунок 9 «Завяжи шнурок по схеме»

Представлены лишь некоторые подходы в реализации программы «Здоровячок-Сибирячок» реализуемой в ДООУ «Елочка» дополняют коррекционно-образовательную и воспитательную работу. Данная программа лицензирована кандидатами медицинских и педагогических наук, врачами городской и районной больницы тем самым подчеркивает, насколько важна и актуальна тема здоровье сбережение на сегодняшний день. Динамика результативности и эффективности реализации программы отражены в диаграммах. **Рисунок №10.**

Уровень сформированности двигательных функций и оптико-моторной координации у дошкольника

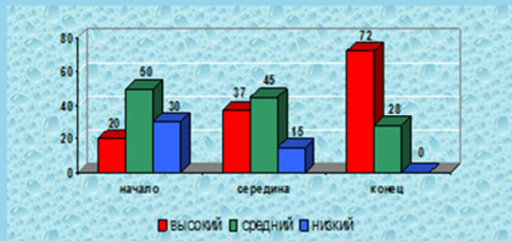


Рисунок 10

Результативность применения нестандартного оборудования



Сила нажима в среднем по группе, кг

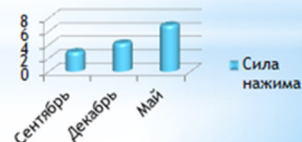


Рисунок 11

Все рекомендации и назначения узких специалистов всегда будут иметь успех, если педагог творчески и грамотно будет подходить к выполнению задания любого вида. Только творческий подход и неравнодушие педагога, а так же четко и грамотно выстроена система работы взаимосвязи с узкими специалистами, является залогом успеха.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА»**

628615, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, ул. Дзержинского, 5а, тел./факс (3466) 43-46-51,
10001 9603112306, E-MAIL: 960301001, ОГРН 1039601784431, E-mail: dpgovart@gmail.com

Рецензия

**на методические рекомендации по здоровьесберегающим упражнениям для детей
с ограниченными возможностями, принятыми на педагогическом совете
МДОУ ДСКВ №29**

Представленные медико-педагогическим коллективом во главе с Трохименко Т.И. методические материалы по здоровьесберегающим формам работы с детьми показывают возможности коррекции и профилактики здоровья детей в условиях ДОУ путем устранения одного из главных причин возникновения и развития заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей – гиподинамии. Так как большинство детей только на 60-70% реализуют свой физиологический потенциал, заложенный для движений, а, приходя в образовательные учреждения, ребенок вынужденно, в силу организации дошкольно-школьного режима в 2 раза снижает свою двигательную активность.

Слабое физическое развитие ребенка ведет к нарушению осанки и деформации позвоночника, что, в свою очередь, ухудшает работу внутренних органов, а последнее приводит к дальнейшему ухудшению физического развития. В итоге ребенок попадает в порочный круг. Разорвать его можно, только обеспечив правильное физическое развитие и адекватный двигательный режим для конкретного ребенка. Очевидно, если неэффективно работает вся система физического воспитания, то задачу формирования адекватной физической формы должны решать энтузиасты, к которым можно причислить педагога-воспитателя и новатора Трохименко Т.И.

Целью программы является восстановление двигательных функций и здоровья при помощи специальных методов упражнений и движений. Главным в данных рекомендациях является широкий комплекс упражнений, которые четко разделены на рекомендуемые и не рекомендуемые для данной категории детей. Они построены по принципу светофора: зеленый – рекомендовано, красный – не рекомендовано. Такой принцип прост, иллюстрированные картинки дают возможность быстрого усвоения материала, как для педагогического персонала, родителей, так и для самих детей.

При обосновании указаны основные существующие проблемы, которые побудили к разработке данной программы и принципы создания (доступность, систематичность и последовательность, динамичность, дифференциация), а также основные принципы

пунктов, указаны конкретные сроки реализации, объем и источник финансирования. Подробно описаны ожидаемые результаты реализации поставленных задач, которые состоят из 10 критериев. В пояснительной записке обоснована актуальность, необходимость и своевременность разработки данной программы, а также концепция и научно-методические основы построения программы.

При обосновании указаны основные существующие проблемы, которые побудили к разработке данной программы и принципы создания (доступность, систематичность и последовательность, динамичность, дифференциация), а также основные принципы реализации программы. Отдельно выделены объекты программы и основные направления выполнения задач с указанием конкретных методов для достижения правильных результатов и виды ресурсного обеспечения.

Нужно подчеркнуть энтузиазм, преданность своему делу и новаторство автора для достижения поставленной цели и пути их решения. Подробно – по дням, по часам и минутам расписаны коррекционно-профилактические оздоровительные мероприятия с применением собственных, авторских оздоровительных приспособлений различного характера, воздействующих, как на мышечно-тактильные образования верхних и нижних конечностей, так и на осанку и мышечный корсет туловища.

Представленные материалы основываются на принципах реалистичности и реализуемости, так как фиксируют соответствие цели и задач существующему положению дел в области реализации у дошкольников патологии опорно-двигательного аппарата имеющимся и возможным ресурсам. Данная программа дает возможность вовлечения в решение поставленных задач оздоровления детей других субъектов медико-педагогического коллектива на примере или совместно с МДОУ ДСКВ №29. Наличие механизмов программы гарантирует преемственность этапов ее реализации, а способы оценки эффективности дадут искомый результат оздоровления.

Концепция и методические основы представленных материалов при детальном ознакомлении и сравнительном анализе, действительно можно считать практическим программно-методическим материалом для работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Учитывая высокую распространенность патологии опорно-двигательного аппарата среди всех детей дошкольного возраста г. Нижневартовска вследствие общей гиподинамии и влиянием данной патологии на общую заболеваемость, представленные материалы рекомендованы в виде учебно-методических пособий для работы в дошкольных учреждениях не только компенсирующего, но и общего профиля.

Рецензент:

Главный детский травматолог-ортопед

Департамента здравоохранения г. Нижневартовск,

кандидат медицинских наук

25.05.2009г.

Батрашин И.И.