

**Семья – поистине высокое  
творенье.**

**Она заслон надёжный  
и причал.**

**Она даёт призванье  
и рожденье.**

**Она для нас основа  
всех начал.**

**(Е.А. Мухачёва)**

## **ПРОЕКТ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»**

**Проект реализуется в рамках апробации образовательной  
программы «Югорский трамплин»**



## **ЦЕЛЬ**

**создание инновационной  
системы сотрудничества  
и взаимодействия  
дошкольного учреждения  
и семьи, обеспечивающей  
единство  
образовательных  
и воспитательных  
воздействий в процессе  
воспитания дошкольника  
через освоение системы  
психолого-педагогических  
знаний**



## **ЗАДАЧИ**

- 1.Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.**
- 2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.**
- 3.Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей.**
- 4.Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.**
- 5.Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобратся в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний.**

- 6.Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.**
- 7.Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом.**
- 8. развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.**





## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА**

**В основу концепции данной программы положено:**

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;**
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания;**
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;**
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей.**

## **ПРИНЦИПЫ**

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;**
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;**
- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;**
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.**

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

```
graph TD; A([ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА]) --> B[диагностический]; A --> C[вариативный]; A --> D[самообразование];
```

**диагностический**

**вариативный**

**самообразование**

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

```
graph TD; A[ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ] --> B[Цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.]; A --> C[Формы работы: традиционные индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.]; A --> D[Результат: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.];
```

**Цель:** создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

**Формы работы:** традиционные индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями .  
Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

**Результат:** сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.





## ВАРИАТИВНЫЙ

```
graph TD; A[ВАРИАТИВНЫЙ] --> B[Цель: создать условия для педагогического образования родителей.]; A --> C[Формы работы: традиционные  
Заседание клуба, семинары-практикумы, мастер-классы, лектории, дискуссии.]; A --> D[Результат: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.];
```

**Цель:** создать условия для педагогического образования родителей .

**Формы работы:**  
традиционные  
Заседание клуба,  
семинары-практикумы,  
мастер-классы,  
лектории,  
дискуссии.

**Результат:**  
получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.





# САМООБРАЗОВАНИЕ

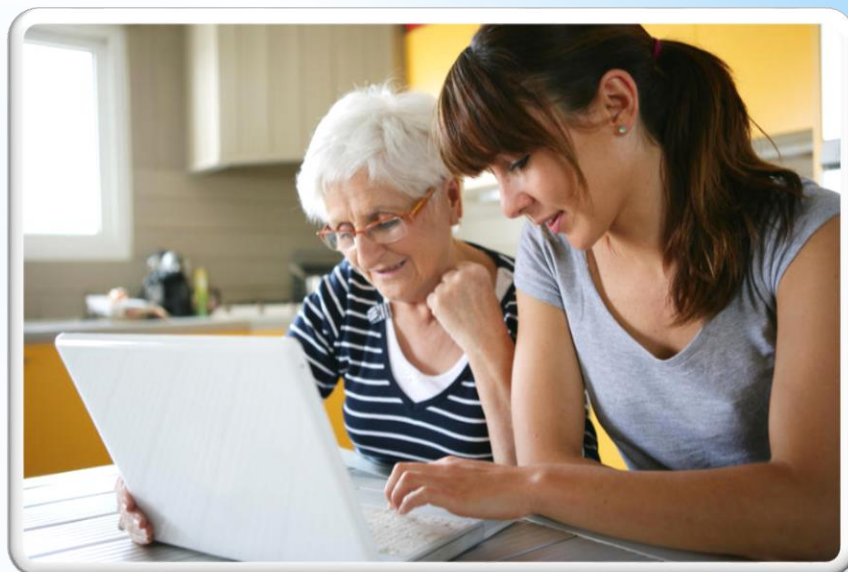
```
graph TD; A[САМООБРАЗОВАНИЕ] --> B[Цель: повышение уровня родительской культуры.]; A --> C[Формы работы: инновационные сайт группы, электронная энциклопедия, виртуальные конкурсы, видеотека, медиатека]; A --> D[Результат: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;];
```

**Цель:**  
повышение  
уровня  
родительской  
культуры.

**Формы работы:**  
инновационные  
сайт группы,  
электронная  
энциклопедия,  
виртуальные  
конкурсы,  
видеотека,  
медиатека

**Результат:**  
повышение  
родительской  
компетентности  
в вопросах  
благополучного  
воспитания и  
развития своего  
ребенка;







## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**Работа  
с родителями**

**Работа  
с детьми**

**Совместная  
работа с детьми  
и родителями**

- \* пропаганда положительного семейного воспитания;**
- \* развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;**
- \* повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;**
- \* оказание помощи семье в выполнении воспитательно – образовательной функции**

## ТЕМЫ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРОЕКТА

1. «Психологическое направление»,
2. «Педагогическое направление»,
3. «Социально-правовое направление»,
4. «Физкультурно-оздоровительное направление»,
5. «Досуг».



# СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Воспитанники ДОУ**

**Учитель-  
логопед**

**Педагог-  
психолог**

**СЕМЬЯ**

**Инструктор по  
физическому  
воспитанию**

**Инструктор по  
плаванию**

**Медицинский  
персонал**

**Музыкальные  
руководители**



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Мастер-класс «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»;**

**Семинар-практикум «Современные научные представления о семье»;**

**Деловая игра «Родительское собрание – как из форм взаимодействия с родителями»;**

**Консультация «Нетрадиционные формы работы с семьей»;**

**Консультация «Использование разнообразных форм работы с семьей в ДОУ, с целью создания единого образовательного пространства»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Консультация «Форма общения педагогов с родителями в ДОУ»;**

**Педагогический ринг «Мальчишки и девчонки, а также их родители...»;**

**Консультация «Система сотрудничества педагога ДОУ с семьями воспитанников»;**

**Консультация «Педагогический и родительский творческий тандем».**



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Консультация «Совместное творчество детей и родителей»**

**Семинар-практикум «Организация здорового образа жизни в семье и в ДОУ»**

**Консультация «Роль родителей в развитии речи детей»**

**Рекомендации «Развитие элементарных математических представлений»**

**Мастер-класс «Чтобы лучше говорить, нужно с пальцами дружить»**

**Консультация «Что такое воспитание»**

**Семинар-практикум «Творчество и значение рисования для развития детей»**

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.**
- 2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.**
- 3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.**