

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию детей подготовительной группы

«Поможем Царице Математики»

Интеграция образовательных областей

Цель: Учить на наглядной основе пользоваться знаками действий при решении примеров (плюс «+», минус «-», меньше «<», больше «>», знаком отношения равно «=») у детей.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Технология:

Методы, приемы: наглядные, словесные, игровые, практические.

Формы работы: игра, беседа, просмотр презентации, сюрпризный момент

Технологии, используемые в ходе занятия: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые, презентация, проблемные вопросы.

Задачи:

- **Образовательные:**

- ✓ Совершенствовать навыки счета в обратном порядке в пределах 10;
- ✓ Закреплять умение называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ✓ Закреплять умение измерять и сравнивать длину методом наложения.
- ✓ Уточнить представления о геометрических фигурах и некоторых их свойствах.
- ✓ Закреплять знания о числах первого десятка, счет прямой и обратный в пределах 10.
- ✓ Развивать умение пользоваться математическими знаками «+», «-», «=», «>», «<».
- ✓ Закреплять пространственные представления (слева – справа, вверх – вниз, над, под).
- ✓ Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.

- **Развивающие:**

- ✓ Развивать моторику кистей рук;
- ✓ Развивать умение работать в коллективе;

- ✓ Развивать умение слушать и выполнять инструкции воспитателя;
- ✓ Развивать логическое и абстрактное мышление, внимание, память.
- **Воспитательные:**
 - ✓ Воспитывать у детей желание откликаться на просьбы о помощи, желание трудиться во благо других;
 - ✓ Воспитывать аккуратность при выполнении заданий;

Оборудование для педагога: интерактивная доска, ноутбук, указка, мяч, презентация для детей с заданиями.

Оборудование для воспитанников: задания с примерами на листах А4, рисунок формата А1 «Математические бусы», клей-карандаш, простые карандаши.

Предварительная работа: знакомство с детьми

Основная часть

Воспитатель заходит с детьми в зал, здороваются с гостями присутствующими в зале.

Воспитатель: Меня зовут Олеся Владимировна, я очень рада видеть вас сегодня на нашем занятии. Давайте поприветствуем друг друга ладошками. Передадим друг другу свое тепло и хорошее настроение.

*(прикосновение передается по кругу, от одного участника к **другому**, при этом дети молча улыбаются **друг другу**, затем берутся за руки и произносят слова:*

Мы ладошками коснулись,

И друг другу улыбнулись.

Ты - мой друг,

И - я твой друг.

Как прекрасен мир вокруг.

Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам одну интересную историю.

2 слайд

В одном красивом месте, где журчал ручей, цвели необыкновенной красоты цветы и воздух был чист и свеж, стоял великолепный замок.

3 слайд

В этом замке жила одна замечательная девушка –

Царица Математика. Много времени она проводила за книгами и поэтому была очень образованна и умна. За ум и сообразительность

4 слайд

ее невзлюбил злой волшебник. Он опутал замок злыми чарами и забрал у Царицы Математики все ее знания.

5 слайд

Солнце перестало появляться над замком. Замок погрузился в темноту. Перестали расти цветы и деревья, птицы не пели своих чудесных песен.

6 слайд

Царица Математика очень грустила, целую неделю сидела со слезами на глазах и не знала, как ей быть, как справиться с чарами злого волшебника.

7 слайд

Но вот однажды мимо замка Царицы пролетала добрая Фея. Она увидела, какая беда приключилась с Царицей Математикой и решила ей помочь.

8 слайд

Фея сказала: «Я знаю, что может тебе помочь вернуть математические знания и победить злого волшебника. Надо сегодня выполнить все его математические задания. И помочь тебе в этом смогут ребята подготовительной группы».

Царица Математика написала нам письмо

9 слайд

Воспитатель: ребята, вы хотите прочитать это письмо. Может кто-то из вас умеет читать? *(дети читают письмо вслух вместе с воспитателем)*

Письмо

Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишет вам царица Математика.

Злой волшебник забрал у меня все мои математические знания, заколдовал мой замок, и все земли вокруг.

Выполните все задания и помогите мне пожалуйста.

Ваш друг Царица Математика.

Воспитатель: ребята, вы хотите помочь? *(ответы детей)*

Тогда нам надо попасть в это заколдованное королевство!!! Закройте глаза и повернитесь вокруг себя три раза. Дети выполняют действия *(звучит музыка превращение)*.

Задание №1. *(игра с мячом стоя в кругу)*

Воспитатель: Вот и первое задание. Вспомните, сколько времени грустила Царица Математика. *(Дети: неделю)*.

Воспитатель: неделя – это сколько дней? Какой первый день недели? Какой сегодня день недели? Какой был вчера, будет завтра, позавчера, послезавтра. Сколько дней рабочих и сколько выходных? *(Дети: называют дни недели)*.

Воспитатель: сколько месяцев в году? По сколько месяцев приходится на каждое время года. Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние. *(Дети: в году 12 месяцев. По три месяца на каждое время года. Называют месяца)*.

10 слайд приз *(На экране появляется солнышко)*

Воспитатель: посмотрите, ребята. Мы на все вопросы ответили правильно, и появилось солнышко.

На столах для нас приготовлено второе задание. *(дети садятся за столы, воспитатель напоминает о правильной осанке при работе за столами)*

Задание №2.

11 слайд

Решение примеров

Воспитатель: перед вами новое задание. Примеры. Вы должны определить какой знак поставить + или - чтобы ответ был верным. *(Дети работают самостоятельно. После окончания сверяются с примерами на доске)*.

Воспитатель: Ребята, давайте проверим правильно ли мы решили, посмотрите на доску. Какой знак вы поставили в первом примере *(во втором, в третьем и т. д.)*? У всех знаки поставлены верно? *(ответы детей)*.

12 слайд (проверка)

13 слайд приз *(на интерактивной доске появляются трава, небо и лес)*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите чары злого волшебника постепенно уходят, и природа в королевстве оживает.

14 - 23 слайд

Задание №3. Решение неравенств.

Воспитатель: Знаки спорят, где чье место, где здесь больше, где равно нужно им помочь, ребята, знаю вам на все равно. Сосчитай предметы так, чтоб поставить нужный знак. *(Дети выполняют задания по командам. Каждая команда старается назвать нужный знак «<», «>» или «=». После каждого ответа на интерактивной доске появляется картинка с правильным ответом).*

24 слайд-приз *(на интерактивной доске появляются животные).*

25 слайд. физкульт-минутка с музыкальным сопровождением

«Шел король по лесу»

Задание № 4. Математические бусы.

Слайд 26

Воспитатель: Ребята, смотрите что здесь такое? (ответы детей) Как нам выполнить это задание? Что же хочет от нас злой волшебник?

Однажды, гуляя по парку, Царица Математика обронила свои математические бусы. Бусы были необычные. Цифры на них располагались в обратном порядке от 10 до 1 и от 1 до 10. Все бусины перепутались. Вам необходимо починить эти бусы.

27 слайд *(проверка)*

Воспитатель: назовите соседей числа 5, 8, 9, 3 и т. д. *(ответы детей).*

28 слайд-приз *(на экране появляется радуга).*

Воспитатель: Мы очень хорошо с вами потрудились, но впереди еще ждут нас задания, посмотрите на экран.

29 слайд

Задание № 5. Измерь дорожку. (ленты)

Воспитатель: Житель волшебного королевства Божья коровка спешит в гости к своей подруге – гусенице. Нам нужно определить какая дорожка (лента) короче. Как нам это определить? *(воспитатель дает детям две ленты разной длины, дети методом наложения сравнивают ленты).*

Дети измеряют дорожки. Синяя дорожка короче красной.

Воспитатель: По какой дорожке пойдет божья коровка? *(Дети отвечают по какой и почему).*

30 слайд. Проверка

31 слайд-приз *(на доске появляются деревья, цветы)*

32 слайд. Геометрические фигуры

Задание №6 Геометрические фигуры

Воспитатель: Ребята, что изображено на картинке? Это и есть следующее задание для нас.

- Назовите фигуру, которая находится в центре рисунка;
- Назовите фигуру, которая находится в верхнем правом углу;
- Назовите фигуру, которая находится в верхнем левом углу;
- Назовите фигуру, которая находится в нижнем правом углу;
- Какие еще есть фигуры на картинке? И т. д.

33 слайд –приз *(на доске появляются бабочки)*

Воспитатель: смотрите ребята появились бабочки, мы с вами уже очень близки к успеху!!!

Задание №8 –посчитай, сколько фигур

34 слайд. Кольца.

35 слайд. Квадраты.

36 слайд-приз *(на интерактивной доске появляется замок)*

37 слайд. Гимнастика для глаз

Воспитатель: Ребята, наши с вами глазки сегодня тоже трудились и помогали нам решать различные задачи и пришло время сделать для них небольшую гимнастику, что бы они отдохнули. *(Дети вместе с воспитателем выполняют гимнастику для глаз).*

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем

Воспитатель: Смотрите, у нас уже замок вдали показался. Вот

Царица Математика будет рада. Молодцы. Думаю, что нам осталось совсем чуть – чуть, чары полностью спадут с замка и мы встретимся с веселой, радостной Царицей математикой.

Задание №7. Задачи - шутки.

Слайд 38. Вопросы

Воспитатель: Ребята, кто – то хочет вас запутать, но я думаю, что это не так просто сделать. Слушайте внимательно следующие задания.

- В вазе 3 тюльпана и 7 ромашек. Сколько тюльпанов в вазе?
- Сколько лап у двух медвежат?
- Сколько орехов в пустом стакане?
- У зайца 2 правые и две левые, две задние и две передние лапы. Сколько лап у зайца? *(Дети отвечают на вопросы).*

39 слайд. Письмо

Дорогие друзья, спасибо за помощь. Вы справились со всеми заданиями. В моем математическом царстве теперь царят точность и порядок. За то, что вы мне помогли, я посвящаю вас в принцев и принцесс Математического королевства. Ваш друг Царица математика.

(воспитатель каждого ребенка награждает эмблемой «Корона»).

Волшебное превращение.

Воспитатель: Ребята, теперь нам нужно вернуться обратно в детский сад. Давайте закроем глаза и три раза повернемся вокруг своей оси. *(звучит музыка превращения).*

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? Мы помогли Царице? Какое задание понравилось вам больше всего? Что для вас было самым интересными? Что было трудным для вас? С какими математическими знаками мы с вами работали сегодня?

Давайте попрощаемся с нашими гостями, потому что нам пора возвращаться в группу.

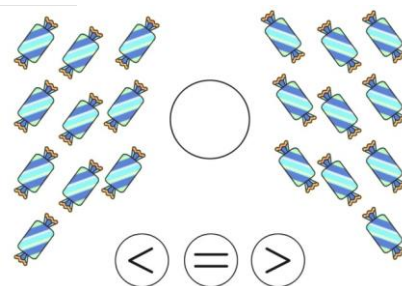
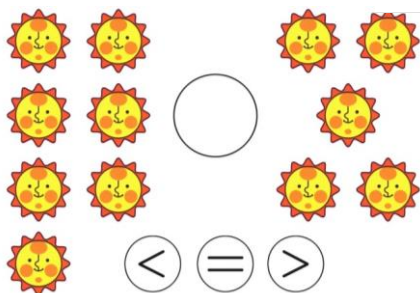
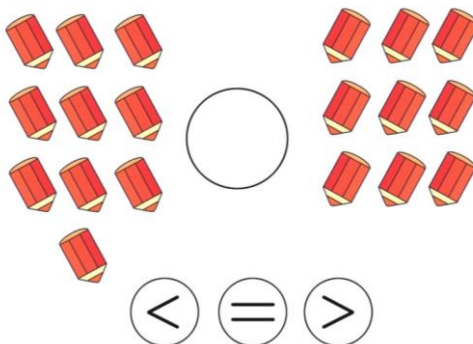
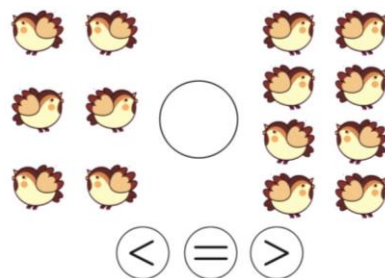
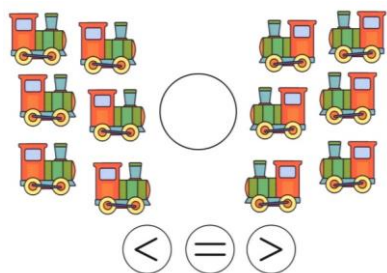
До свидания!!!

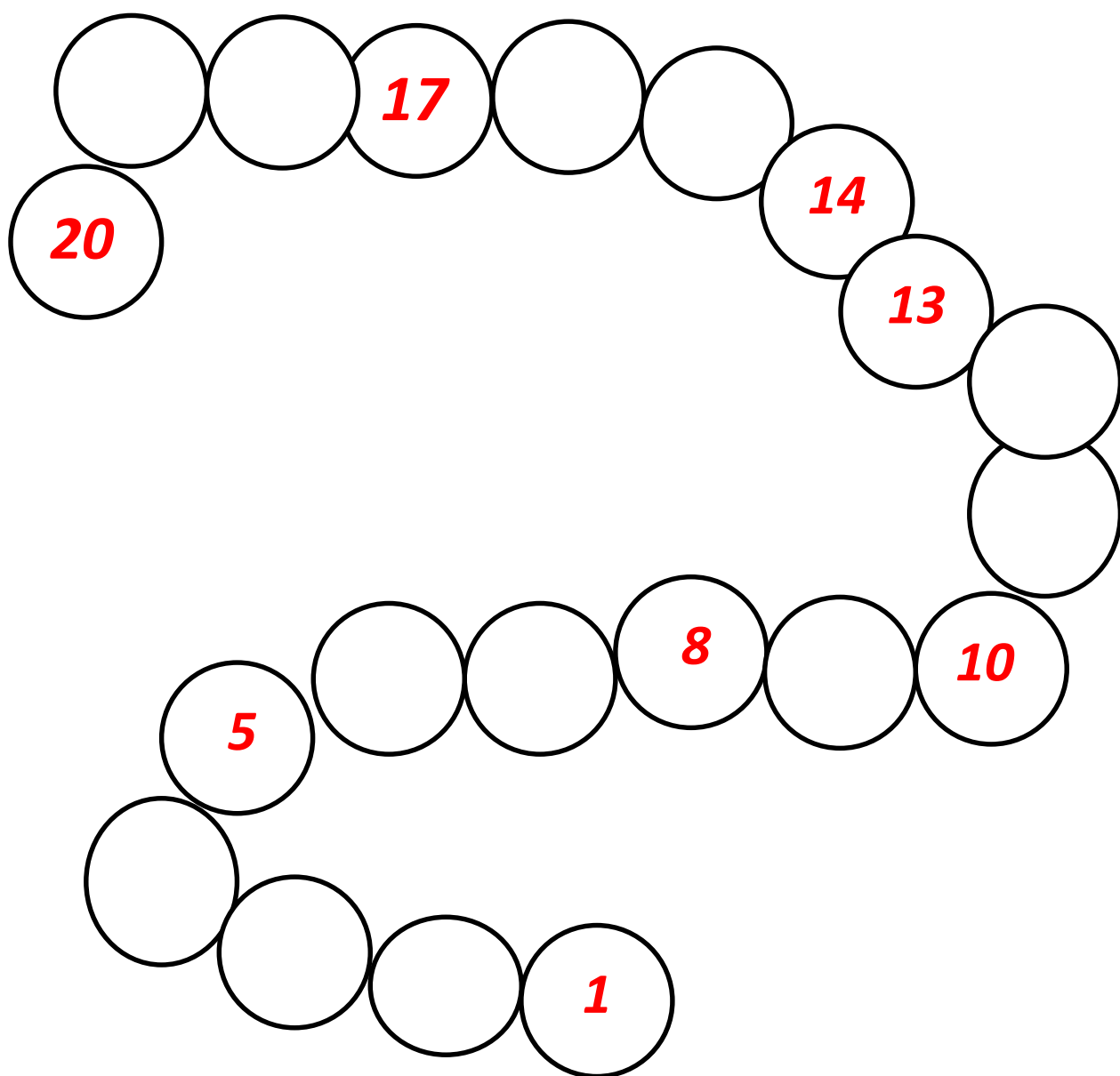
Приложение 1

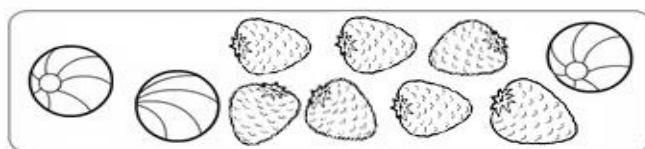
$10 \quad 5 = 15$	$11 \quad 5 = 16$
$6 \quad 4 = 10$	$16 \quad 4 = 20$

$15^2 = 13$	$13^2 = 15$
-------------	-------------

Приложение 2



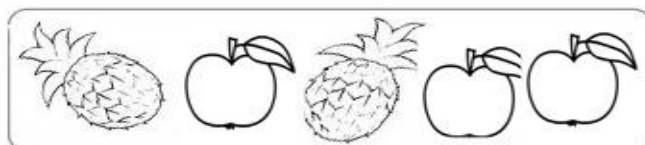




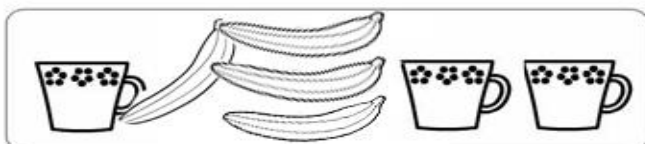
$$6+2$$



$$4+3$$



$$5+1$$



$$2+3$$



$$7+3$$