

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 12 «Берёзка»
города Стародуба Брянской области**

Опыт работы по теме:

**«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»**

Шалепо Виктория Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

декабрь, 2019 г.

1. Введение

«Самое лучшее открытие то, которое
ребенок делает сам»

Ральф У.Эмерсон

1.1. Актуальность темы

Работая воспитателем в детском саду я вижу, что исследовательско-экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей, способствуя интеллектуальному и эмоциональному развитию. Значит, моя задача развивать эту деятельность. Это и определило тему моего опыта, который актуален на сегодняшний день и получил новый толчок в развитии с введением ФГОС дошкольного образования. Поэтому я пересмотрела подход к организации обучения в образовательной области «Познавательное развитие», так как убеждена, что в поисково-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Работая по данной теме, стараюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке. А чтобы этому научить, мною разработана система работы по детскому экспериментированию в интеграции образовательных областей через различные виды деятельности. Вот в этом и заключается новизна моего опыта.

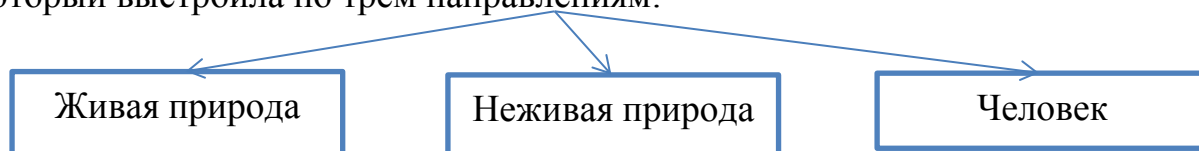
1.2. Цель моей работы: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования. Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- развивать стремление к мыслительной и поисково-познавательной деятельности;
- воспитывать гуманно – ценностное отношение к окружающей действительности.

2. Основная часть

Разработанная мною система работы включает в себя:

1. Тематический план опытнической деятельности с детьми старшего возраста, который выстроила по трем направлениям:



2. Создание безопасной развивающей предметно – пространственной образовательной среды в группе: познавательный центр «Лаборатория Знайки», в котором подобрано необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов. В познавательном центре имеются схемы правил безопасности при работе, схемы-алгоритмы для проведения опытов,

познавательные книги для сбора информации в ходе проектов, лупы, микроскоп и необходимый материал для познавательной деятельности.

Согласно тематическому плану разработала основные **формы** познавательно-исследовательской деятельности:

- занятия-путешествия, занятия - исследования из цикла «В гостях у профессора Знайки» по темам: «Вода», «Воздух», «Камни», «Пищевые продукты»;
- занятия в форме дидактических игр: «Живое- неживое», «Что из чего?», «Искатели сокровищ», «Волшебные магниты», «Камень, ножницы, бумага».
- наблюдения и познавательно- исследовательские проекты.

По этим же направлениям оформила картотеку опытов:

✓ **живая природа** (опыты: «Где живут зернышки?», «Почему семена сеют в землю?», «Есть ли у растения органы дыхания?»; «Как появляется сок в овощах и фруктах?» и др.);

✓ **неживая природа** (опыты: «Волшебница вода», «В поисках сокровищ», «Волшебная соль» и др.)

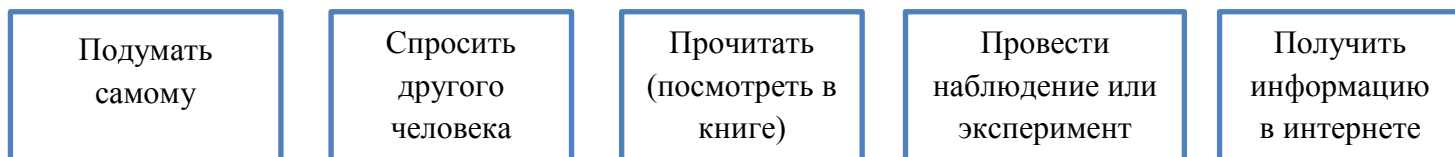
✓ **человек** (опыты: «Откуда берется голос?», «Зачем человеку глаза?», «Есть ли у глаз помощники?», «Стеклянный город», «Солнечные зайчики» и др.)

Исследовательско-экспериментальную деятельность с воспитанниками проводила по алгоритму и методике А.И.Савенкова.

Алгоритм исследования:

- ✓ постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- ✓ целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- ✓ выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- ✓ проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- ✓ анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- ✓ формулировка выводов.

Методика проведения исследования:



Эту методику использовала при организации:

- познавательно- исследовательских проектов: « Овощи и фрукты- полезные продукты», «Культурные растения», «Как появляется сок в овощах и фруктах?»

Например, при реализации проекта в старшей группе «Культурные растения и овощи» использовала метод трех вопросов:

Что знаем? Воспитанники знали, что комнатные цветы растут на подоконнике круглый год; знали, что если посадить семечко, оно прорастет.

Что хотим узнать? Вырастут ли культурные растения и овощи (фасоль, лук и огурец), если их выращивать на подоконнике; что нужно сделать, чтобы семена проросли?

Где найдем ответы на вопросы? Спросим у взрослых; соберем информацию из книг; в процессе образовательной деятельности; проведем опыт- эксперимент; посадим и будем наблюдать.

В итоге реализации проекта с помощью исследовательской работы дети познакомились с культурными растениями и овощами, которые можно вырастить на подоконнике; выявили многообразие и разнообразие посевного материала; создали в группе «огород на подоконнике» и оформили дневник наблюдений для фиксации роста растений.

➤ На занятиях – исследованиях, где воспитанники познакомились со свойствами песка, камней, воды и т.д.

В каждое занятие старалась включать: проблемно-игровую ситуацию; постановку цели; выдвижение гипотез и проверку их практической деятельностью.

Например, на занятии «Волшебный магнит» воспитанники определяли какие предметы притягивает магнит. Проводили эксперименты с деревом, бумагой, тканью, металлическими предметами; узнали, доказали на практике и сделали вывод: магниты обладают способностью притягивать предметы из железа и некоторых других металлов, а дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

Познавательно-экспериментальная деятельность проходила поэтапно, от простого к сложному, старалась поощрять инициативу детей и быть для них партнером.

В ходе накопления опыта я убедилась, что экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности детей:

- математикой (используются параметры величины, счет, логика, мерки и измерительные приборы);
- изобразительной деятельностью (лепка из глины, рисование по сырому песку, выдувание клякс из трубочек, работа с тканью, клеем, бумагой);
- литературой (чтение познавательных книг: «Почемучка», «Детская энциклопедия») – отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы;
- кулинарией (экспериментирование с мукой, солью);
- социально- коммуникативной деятельностью (умение договариваться, подбирать необходимый материал, проявлять себя);
- игровой (игры с песком, снегом, водой и т.п.).

Например, при проведении опыта «Как испечь пирог?» мои воспитанники сами сочинили сказку (использование литературы), договорились и подобрали необходимый материал (коммуникативная деятельность), отсчитали нужное

количество соли и муки (математика), вылепили и украсили полученные изделия (изобразительная деятельность), которые в дальнейшем использовали в сюжетно-ролевых играх. В любом виде деятельности можно найти много интересного, занимательного неизведанного.

2.2. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Постоянно нахожусь в поиске новых форм организации взаимодействия с семьёй. Родители моих воспитанников посещают познавательно-игровую деятельность, семинары-практикумы, подготавливают материалы для опытов и экспериментов, пополняют и расширяют исследовательский центр «Лабораторию Знайки» (было изготовлено дидактическое пособие Лэпбук «Юные исследователи»).

Заключение

Таким образом, благодаря планомерной и систематической работе по исследовательско-экспериментальной деятельности у воспитанников сформировался интерес к познанию, они стали более любознательными, способными решать интеллектуальные задачи, познали и открыли вместе со мной окружающий мир благодаря собственным ощущениям, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению в школе.

А это значит, что я на правильном пути, и работу по данному направлению буду продолжать, организуя исследовательско-экспериментальную деятельность так, чтобы у воспитанников не иссякло желание знать, исследовать, искать.

Перспектива:

- работа по данной теме поможет мне в усовершенствовании развивающей предметно - пространственной образовательной среды, которая создаст для ребенка свободу выбора и успех в реализации поставленной цели;
- наработка методического материала по данной теме позволит осуществлять деятельностный подход к развитию исследовательско-экспериментальной деятельности детей.

Список используемой литературы

- 1.Поддьяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. 1997. No1. с.6.
- 2.Поддьяков А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами. // Вопросы психологии –1996 -No4
- 3.Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДООУ, No 4, 2004, с. 84 –92
- 4.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. –М.: АРКТИ, 2004
- 5.Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. -М.: АРКТИ, 2004.
- 6.Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
- 7.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.No6. С.13-16.
- 8.Карасёвой М.В., воспитателя МДОУ No2 г. Мичуринска Статья «Организация исследовательской деятельности в ДООУ»
- 9.Материалы Интернет-сайтов