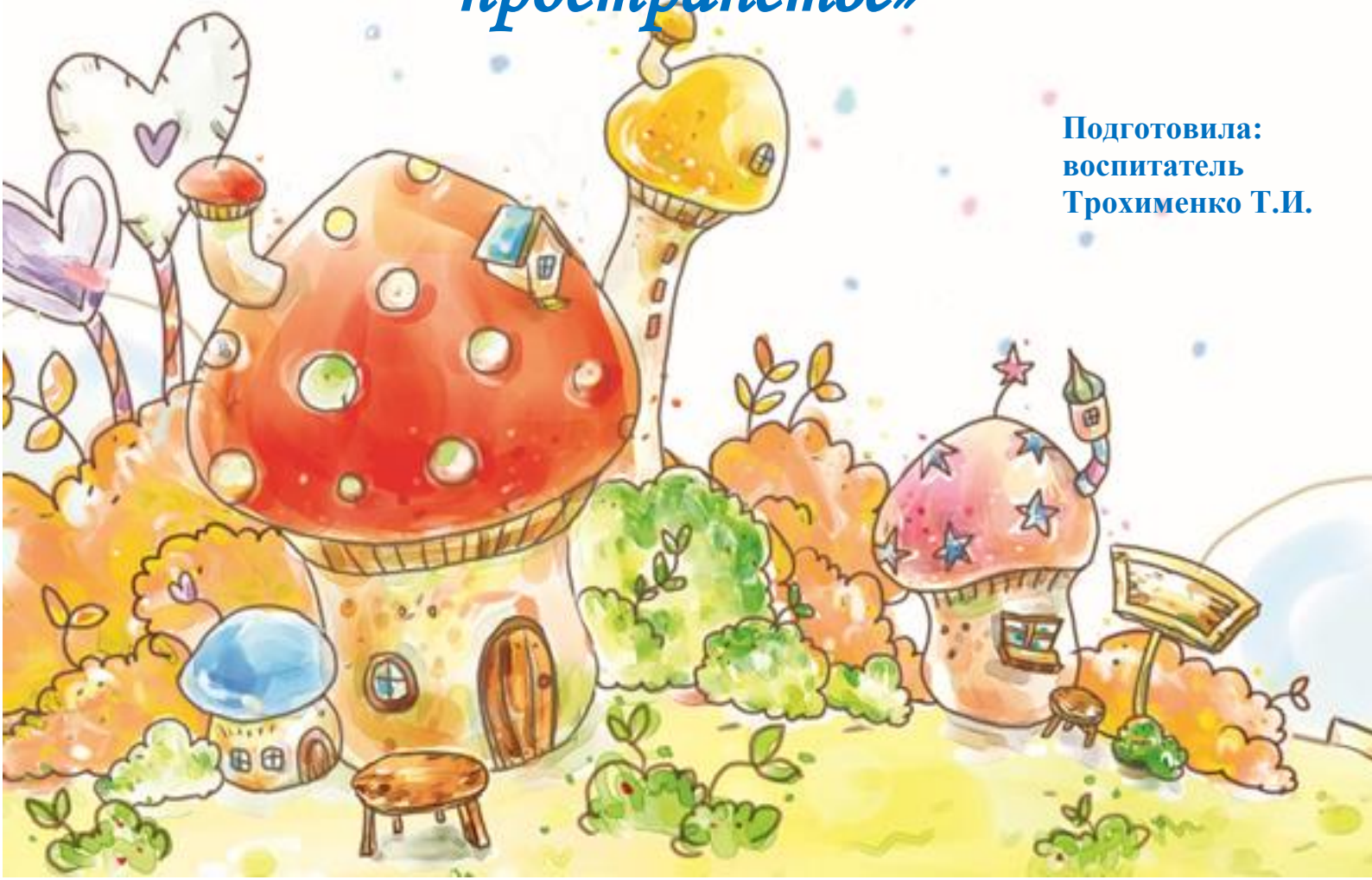


*Детско-родительский клуб  
«Ответственное родительство»*

Мастер-класс для родителей

*Тема: «Использование современных  
ИКТ-технологий в домашних  
условиях «Учусь ориентироваться в  
пространстве»*

Подготовила:  
воспитатель  
Трохименко Т.И.



Важным показателем развития интеллекта ребенка является осознание себя во времени и пространстве. Ориентировка в пространстве имеет большое значение для всех сторон деятельности человека, оказывает влияние на развитие его самосознания, личности в целом. Развитие у дошкольников различных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве выступает одной из важнейших задач дошкольного образования.

Раздел «Ориентировка в пространстве» занимает значительное место в математической подготовке детей дошкольного возраста. Представления о пространстве у детей развивают в процессе непосредственной образовательной деятельности не только по математике, но и в процессе музыкального и физического воспитания, при выполнении различных видов изобразительной деятельности, во время режимных процессов, в дидактических и подвижных играх и т.д.

Большая роль в формировании ориентировки в пространстве принадлежит подвижным играм, в которых детям необходимо пройти или пробежать в определённом направлении, найти в пространстве предмет, свое место. Важно постепенно учить ребенка действовать не только самостоятельно, но и совместно с другими детьми, находить место в колонне, шеренге, кругу. Ориентировка в пространстве осуществляется при помощи зрительных или звуковых сигналов, указаний и команд педагога.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, впереди, сзади, далеко, близко. Новая задача - обучать ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Ребенок должен уметь выполнять задания типа: «Встань так, чтобы справа от тебя был Саша, а сзади - Катя. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Коля», тоже самое можно делать по отношению к какому-либо предмету: «Стань перед стулом...» и т. п. Кроме этого, дети должны научиться определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы - заяц, слева от куклы - пирамидка, впереди Тани - окно, над головой Тани - лампа.

В определении и воспроизведении пространственных направлений детей можно использовать интерактивные игры. Дети любят упражнения на внимание, в которых они производят движения героев в указанном направлении, например, «Повернитесь направо», «Правой рукой дотроньтесь до левого уха, левой рукой до правого глаза» и т. п. Большое внимание в работе с детьми нужно уделить развитию умения передвигаться в указанном направлении, менять направление движения во время ходьбы и бега персонажа.

Для развития умения ориентироваться в ближайшем к детскому саду окружении проводятся игры: «Как пройти в магазин (в булочную и пр.)», «Дорога на почту (в аптеку)», «Дорога в школу». Они позволяют развивать у детей пространственное воображение, умение представлять «картину пути». Ребенок рассказывает, например, где помещается почта, по какой улице и в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Взрослый вместе с ребенком оценивает правильность сказанного. Ребята продолжают учить выделять заметные предметные ориентиры, устанавливать пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

Формирование пространственных ориентировок детей старшего дошкольного возраста успешно осуществляется в том случае, если ребенок постоянно оказывается перед необходимостью пользоваться ими в дидактических играх и повседневной жизни. Ситуации, в которые включаются дети, должны быть, занимательными. Можно использовать различные интерактивные игры: «Угадай, кто где находится», «Что изменилось?», «Расскажи про свой узор», «Отгадай, кто где стоит». Дети определяют, что находится перед ними, позади них, что справа, слева от них, вверху или внизу, какой, где предмет находится по отношению к другому; рассказывают, как располагаются узоры на листе бумаги.

Также с целью развития пространственной ориентации можно использовать такие игры, как «Найди спрятанную игрушку», «Путешествие по комнате». Кроме того, на плане стрелками указывается путь к месту, где спрятана игрушка. Место обозначается каким-нибудь знаком (крестик, кружок). Выполняя задание, дети должны рассказывать, куда они пойдут: «Сначала прямо (к окну, к шкафу), потом налево (к двери)» и т.д. Если ребенок не уверен, не нужно требовать от него выполнения всего задания в словесной форме. На начальном этапе достаточно удовлетвориться практическим выполнением задания. Постепенно дети начнут заранее называть изменения в направлении движения.

Важное значение в развитии ориентировки в пространстве, отводится ориентировке на листе или на плоскости. Так, если ребенок нарисовал картинку, предложите дорисовать какие-либо детали, точно укажите их местоположение на рисунке (над высокой елью, между елью и кустом и т.д.).

Полезны такие игры и упражнения как графические диктанты, лабиринты, «Танграммы», «Схема и рисунок», пазлы, мозаика, конструктор, особенно, если ребенок делает постройку по предложенной схеме или плану. Дети седьмого года жизни сами могут рисовать схемы пути, планы, в том числе, используя условные обозначения.

Итак, можно сделать вывод, что:

- развивать ориентировку в пространстве необходимо в процессе целенаправленного педагогического руководства
- ориентировка в пространстве - характерна для детской деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной), следовательно, доступна для усвоения детьми
- основным условием ориентировки в пространстве является активное передвижение в нем. Игр, способствующих развитию ориентировки в пространстве множество, можно выделить часть из них, которые достаточно хорошо знакомы, так как часто применяются на практике.