

*Детско-родительский клуб
«Ответственное родительство»*

Мастер-класс для родителей

*Тема: «Коррекция и развитие
пространственного восприятия»*

Подготовила:
воспитатель
Трохименко Т.И.



Уже давно не секрет, что наш мозг имеет большие возможности, и если его развивать, то можно добиться больших успехов. Для этого необязательно посещать какие-либо специальные курсы или заниматься сложной умственной деятельностью много часов в день. Небольших упражнений в течение 10-15 минут в день вполне достаточно для поддержания умственной активности как у взрослых, так и у детей.

Также известно, что мозг человека состоит из двух полушарий, которые отвечают за совершенно диаметрально противоположные функции. Так *левое полушарие* отвечает за мышление, логику, анализ, рациональность, речь и языковые способности. А *правое полушарие* - за творчество, воображение, решение нестандартных задач, генерирование идей, эмоции и интуицию.

В основном у людей преобладает работа какого-либо одного полушария мозга. Их же синхронизация позволяет добиться повышения умственных способностей, памяти, внимания, стрессоустойчивости, работоспособности. Существует много способов синхронизировать работу обоих полушарий мозга. Один из этих способов - асинхронная гимнастика или кинезиологические упражнения.

Асинхронная гимнастика - это комплекс упражнений, который активизирует работу мозга и синхронизирует работу правого и левого полушарий мозга. Делать такую гимнастику можно даже с малышами. Например:

- Рисуем ножками и ручками малыша в воздухе восьмерки.
- Одновременно направляем левую кисть руки малыша вверх, а правую вниз. И наоборот.
- Отводим левую руку ребенка влево, а правую ногу вправо. И наоборот.

Упражнения нужно выполнять плавно, не резко.

А следующий комплекс кинезиологических упражнений подойдёт для детей от 3 лет. Его лучше всего выполнять курсами по 6-8 недель по 15-20 минут. Но необязательно выполнять все упражнения в первый же день занятий. Для начала можно разучить с детьми 1-2 упражнения.

1. Упражнение «Ухо-нос». Хлопок в ладоши перед собой. Одновременно правая рука берется за кончик носа, а левая рука - за правое ухо. Хлопок в ладоши перед собой. Повторяем действия, но меняем руки - левая рука берётся за кончик носа, а правая рука - за левое ухо.

2. Упражнение «Змейка». Руки скрещены в замок перед грудью. Выворачиваем руки от себя и к себе.
3. Упражнение «Колечки». Соединяем попеременно с большим пальцем другие пальцы на обеих руках одновременно.
4. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Руки лежат на столе перед собой. Поочередно сменяются положения рук - кулак, ребро, ладонь. Сначала ребенок выполняет упражнение одной рукой, затем другой, потом одновременно двумя.
5. Упражнение «Бесконечность». Ребенок рисует в воздухе знак бесконечности двумя руками одновременно.
6. Упражнение «Лягушка». Руки лежат на столе перед собой. Одна рука зажата в кулак, другая - лежит ладонью на столе. Попеременно меняем положения обеих рук.
7. Упражнение «Падишах». Во время стихотворения хлопаем себя по коленям. На словах «Ох» скрещиваем руки на груди. На словах «Ах» - кладем на колени.

На Алтайских горах, Ох-Ах.

Жил великий падишах, Ох-Ах.

Захотелось падишаху, Оху-Аху

Съесть большую черепаху, Оху-Аху.

Но большая черепаха, Оха-Аха,

Укусила падишаха, Оха-Аха.

И с тех пор падишах, Ох-Ах,

Ненавидит черепах, Ох-Ах!

На развивающих занятиях с детьми с ОВЗ часто использую игру «Падишах» из приведенного комплекса. Она очень нравится детям, и они с удовольствием в нее играют.

