

*Детско-родительский клуб
«Ответственное родительство»*

Семинар-практикум для родителей

*Тема: «Формирование лексического
значения предлогов Где? Куда?
Откуда?»*

Подготовила:
воспитатель
Трохименко Т.И.



Дети с, владеющие крайне ограниченным словарем, не понимающие значений некоторых даже простых слов, испытывают большие трудности в усвоении и употреблении слов с отвлеченными значениями, например предлогов. Для ребенка, еще не имеющего в своем словаре обозначения многих окружающих его предметов и явлений, эти служебные слова лишены предметного содержания и не выступают в качестве самостоятельных слов.

В ходе работы расширяется познавательная деятельность детей, развиваются произносительные возможности, накапливается словарь. На этом этапе удобно провести работу над предлогами, над правильным их употреблением и использованием их в предложении.

О.В. Правдина считает это особенно важным потому, что неправильное использование предлогов в речи, опускание их встречается у детей чаще, чем все другие виды аграмматизмов.

Ошибки, связанные с трудностями в употреблении предлогов, И.Н. Садовникова также относит к аграмматизмам.

В работе над предлогами рассматриваются те предлоги, которые не употребляются детьми или смешиваются с другими. Например, часто дети заменяют предлог *из* предлогом *с* (пришел с магазина; вернулся со школы). Сложные предлоги *из-за*, *из-под* заменяются предлогом *из* (выглянул из спины; выскочил из пола).

В работе над предлогами важно:

- формирование представлений о смысловой значимости предлогов;
- формирование навыка правильного употребления предлогов;
- формирование представления о предлоге как отдельном слове;

В работе над смысловым значением предлогов следует:

- развивать и уточнять пространственные представления;
- перемещать различные предметы в пространстве;
- определять расположение предмета (его изображения);
- определять расположение предмета относительно другого;
- узнавать и употреблять предлоги в устной речи без зрительной опоры;
- использование графических схем и графического изображения предлогов.

Предлагается последовательность изучения предлогов:

- в, из, на, с
- у, к, от
- в, за
- под, над, из-под
- за, из-за
- из, из-за

(Л.Н. Ефименкова)

Игры

Тема: предлог (С)

- Игра с мячом. С чем пьют чай? (*С вареньем*). С чем пекут пироги? (*С мясом*). С кем ты дружишь? (*С Колей*).
- Игра «День рождения». Что ты приготовишь для гостей? (*Бутерброды - с сыром, торт - с кремом, пирожки - с капустой, кекс – с орешками.*)

- Игра «Дружные ребята». Дети стоят в кругу и передают друг другу игрушку со словами: я буду играть с Таней, с Машей, с Димой.
- «Что с чем?» Каша - с маслом, чай - с лимоном, коробка - с конфетами, чашка - с блюдцем, куртка - с капюшоном, пакет - с молоком.
- «Найди ошибку» (внимание к окончаниям слов). Мама с дочка пошла гулять. Кошка с котенок лакают молоко. Бабушка принесла сумку с продукты.

Тема: предлог (НА)

- Игра «На чем можно ездить?» с мячом. Лексическая тема «Транспорт». Можно ездить на ... (*машине, поезде, велосипеде,...*)
- Игра «Что на чем?» с предметными картинками. (*Стол, книга; крыша, кошка; листок, дерево*).
- Игра «Что - куда» по демонстрации действия. Что куда положили? (*Книгу - на стол; карандаш - на стакан; цветок - на ладошку*.)
- Игра «Где - что» по картинкам. Где сидит жучок? (*Жучок сидит на ромашке*) где висит картина? (*Картина висит на стене*).
- Игра «Украсим комнату». Куда поставим вазу с цветами?

Загадки

«С хозяином дружила, домик сторожила, живёт под крылечком, хвостик колечком»

1. Кто это? (*Собака*)
2. С кем живет собачка? (*С хозяином*)
3. У кого из вас есть собачка? Значит, с кем из вас живут собачки? (*С Таней, с Димой*)
4. Где жила собачка в нашей загадке? (*Под крылечком*)
5. Где еще могут жить собачки? (*В конуре, в будке, в доме*)
6. Где живут ваши собачки? (*В доме, в квартире, в комнате*)
7. Где ваши собачки любят спать? (*На диване, на коврик*)
8. Куда мы уложим спать нашу собачку? (*На коврик*)
9. Возьмите листочки бумаги и нарисуйте коврик для собачки.

Физминутки

Летели две птички -
Собой невелички
Как они летели,
Все на них глядели,
Как они садились,
Все на них дивились.

- Сейчас мыс вами покажем, как летели эти птички и куда они садились.

К носику - от носика

На головку - с головы

За спиной - из-за спины

В кармашки - из кармашков

Под мышки - из-под мышек

Прикоснуться пальцами рук к носу и развести руки в стороны.

Положить руки на голову и развести руки в стороны.

Спрятать руки за спину и развести в стороны.

Положить руки в карманы, вынуть из карманов и развести в стороны.

Положить левую ладонь под правую под мышку, а правую ладонь под левую под мышку, развести руки в стороны.