

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по
финансовой грамотности для детей 7 года жизни
на тему «Деньги. Бюджет»**

Даценко Анжелика Валентиновна,
старший воспитатель, первая квалификационная категория,
МБДОУ «Детский сад №3 «Ласточка»,
город Мегион, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Программное содержание:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; познакомить ребят с принципами финансового планирования (сначала зарабатываем – потом тратим);
- закрепить понятие «доход», «бюджет»;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- воспитывать представления о сущности нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике НОД, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультимедийное оборудование.

Ход

Организационный момент

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе - «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: Ребята, скажите мне пожалуйста, а у вас есть мечта? О чем вы мечтаете?

У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А кто-то может быть, хочет завести домашнего питомца или мечтает о путешествии в какой-нибудь город или страну.

(Звучит музыка со стороны группы, где лежит ковер-самолет)

Воспитатель: Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А как вы думаете, куда он нас зовет?

Дети: В путешествие.

Воспитатель: Я тоже так думаю. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предлагают высказать мнение, почему мы нашли именно эти предметы.

Воспитатель: Давным-давно, миллионы лет назад, в те времена, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег. Отгадайте загадку:

В копилку я их положила-
Подарок мамочке купила. *(Деньги)*

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность.

Благородное дело»

Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, еще одну загадку

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить? Почему, как вы думаете? А вы знаете, как называют человека, который не тратит все деньги сразу, а постепенно откладывает? (экономный, бережливый). А что будет, если сразу потратить все деньги, весь семейный бюджет на всякие мелочи, вкусности или развлечения?

Воспитатель: да ребята, действительно, остатки денег можно положить в копилку, когда там накопится достаточно денег, можно на них приобрести какую-то нужную вещь для семьи.

Воспитатель: Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И сейчас я вам расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Воспитатель: Ну что ж, пора нам возвращаться в детский сад (звучит музыка, дети летят в сад)

Воспитатель: Вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? Ребята, что нового вы сегодня узнали? Для чего в семье нужны деньги? Почему не стоит тратить все деньги сразу? Вы – молодцы, все запомнили!

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Домашнее задание

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам создать дома свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим, кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Необходимо обсудить всей семьей, на какое дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Литература:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
3. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.
4. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info/> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://docs.edu.gov.ru/> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://vashifinancy.ru/> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»