

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

*659650 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с.Алтайское, ул.Партизанская, 18.
altaiskazka.ucoz.ru*

Консультация для педагогов

**Тема: «Кейс-технологии в дошкольном образовании
в соответствии с ФГОС».**

Воспитатель высшей
квалификационной категории
Куксина Л.А.

Цель. Знакомство педагогов с применением метода кейсов в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Познакомить с кейс-технологией и ее применением в воспитательно-образовательном процессе.
2. Формировать навыки практической работы над кейсом.

Участники: воспитатели

Дидактический материал: презентация по теме «Кейс-технологии в дошкольном образовании».

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки для работы.

Ожидаемые результаты: участники получают знания, навыки

Слайд 1

Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как в последнее время педагоги и родители всё чаще с тревогой замечают, что многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддерживать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Связано это с увеличением времени для просмотра кинофильмов и мультфильмов, с агрессивной и неприветливой лексикой. Современные дети каждый день впитывают в себя все больше и больше информации, которую они не успевают обработать в своей голове, разложить все по полочкам и спокойно объяснить. В то время как общительность, умение контактировать с другими людьми — необходимая составляющая самореализации ребёнка, его успешности в различных видах деятельности, важное условие нормального психологического развития личности.

Динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий в образовательном процессе. Работая с нашими воспитанниками, приходишь к пониманию того, что путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать такие важные социальные качества личности, как ответственность, активность, самостоятельность, умение находить решение

возникших жизненных задач. Важной чертой современного человека становится способность решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. И задача педагога построить так свою работу с воспитанниками, что позволит у них сформировать выше перечисленные социальные качества личности.

И сейчас я хочу поговорить с вами, уважаемые коллеги, о кейс технологии в дошкольном образовании.

Одной из актуальных на сегодняшний день в дошкольном образовании. Кейс – технология современная и актуальная, в основе которой лежит системно-деятельностный и компетентностный подход, которая в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, и которая, в итоге, формирует именно культуру – познания, применения правил, отношения, суждения в области той действительности, в которой и был разработан кейс.

Цель технологии - помочь каждому дошкольнику определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Таким образом, это соответствует требованиям к образованию обучающихся любого возраста сегодня.

Кейс-метод достаточно близко подходит к проблемному обучению – и тот и другой подход ориентированы на активизацию обучающихся. Но в кейс-методе проблема ставится перед детьми на основе ситуаций из реальной жизни. Причем кейс не предлагает проблему в чистом и устном виде: детям предлагается самостоятельно вычленить её из той ситуации, которую они пронаблюдали, которую увидели на фото или в драматизации.

Слайд 2

История кейс-метода начинается с XVII века, когда теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их.

Родиной кейс метода является США. Метод появился в Гарвардской школе в 1870 г., это была школа Права Вигул скул. Но первые публикации о методе вышли в 1920 годах и в основном этим методом пользовались для обучения студентов бизнесу и праву. Этот метод также использовался или о нём было известно в России ещё в 20 годах как о некоем практическом методе необходимым для того, чтобы обучить неким практическим навыкам полезным для общества. Этот метод стал особо популярным в конце прошлого века, поскольку возникла острая необходимость связать теорию со знаниями. Считают что образование, которое существует у нас оно несколько оторвано от реальности, а образование в Америке Западной Европе считается наиболее приближённым к практике. Считают метод кейсов это одно из связующих звеньев в практике и теории.

Сразу стоит сказать о том, что существует неоднозначность в подходе к терминологии. Кейс-стади - метод называется в Английско - британской литературе и по аналогии называют метод кейсов. Что касается подхода наших учёных к кейсу, очень часто идёт полемика о том, это технология или это метод или же приём.

В России данная технология стала внедряться лишь последние несколько лет. Сейчас эта технология или метод наиболее широко используется не только в менеджменте, математике, экономике, медицине и юриспруденции, но и в педагогике. В дошкольном образовании на сегодняшний день является одним из актуальных в работе с дошкольниками.

Слайд 3

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Слайд 4

Следующий слайд нам расскажет о сути метода.

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Слайд 5

Самое главное в методе кейсов это связать теоретические знания с реальной жизнью.

Стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

Слайд 6

Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Подготовка любой кейс-ситуации – процесс творческий, но требует определенного алгоритма.

- Определить цель кейса: компетенции, умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей.
- Описать кейс: сюжет, содержащий проблемный фактор, заявку. Это не обязательно конфликт. Кейс может содержать обстоятельства, которые определяют проблему: острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира.
- Подвести к кульминации кейс-ситуации: это еще не вопрос, но из сюжета дети должны почувствовать дилемму. Этот этап является отправной точкой для поиска решения.

Слайд 7

Кейс-ситуации можно брать из жизни: рассказов коллег, родителей, из поступков детей, художественных рассказов, игр.

Требования к кейсу (Шесть признаков хорошего кейса):

Хороший кейс должен удовлетворять определенным требованиям.

1. Соответствует поставленной цели создания. Зачем вы создаёте кейс: либо познакомить с новыми знаниями, либо эти знания закрепить, либо усовершенствовать умения и навыки.
2. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Иметь уровень трудности в соответствии с возможностями детей.
3. Является актуальным и интересен детям. Быть актуальным на сегодняшний день, он описывает реальные, жизненные ситуации мы учим справляться с жизнью.
4. Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.
5. Провоцирует дискуссию. Быть ориентированным на коллективную выработку решения.
6. Имеет несколько решений.

Слайд 8

Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Все авторы признают, что кейс-технологии обладают огромным развивающим потенциалом. Практики отмечают, что в процессе освоения кейс-технологий дети учатся:

- получать необходимую информацию в общении;
- соотносить свои устремления с интересами других;
- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- отстаивать свою точку зрения;
- принимать помощь.

Кроме этого у них формируются коммуникативные навыки:

- происходит формирование навыков работы в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Все это определяет наличие достоинств и недостатков данного метода, на которые я хочу обратить ваше внимание. Налицо преобладание преимуществ. И к счастью, только один недостаток -это трудоемкость подготовительной работы педагога, так как готовых кейсов для дошкольников не разработано. Зато это открывает перспективы профессиональной реализации каждого из нас, вносит довольно большое разнообразие в нашу ежедневную

профессиональную деятельность, потому что метод кейсов довольно увлекательно не только для детей, но и самого педагога.

Кейс, как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени. Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности:

- а) в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме;
- б) на завершающем этапе работы над какой-то темой закрепить знания;
- в) настроить на совместную работу;
- г) плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Ситуация, которую предлагает воспитатель, может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут.

Преимущества метода кейса.

- 1 Активная учебно-познавательная деятельность детей. И, наверное, это один из методов, который вызывает большой эмоциональный отклик чем какой то другой метод. Дети активны, их активность связана с жизнью, таким образом, создаётся ситуацию успеха.
- 2 Возможность работы группы на едином проблемном поле. Дети работают в команде, разбираются в сути проблемы и предлагают возможные пути решения.
- 3 Возможность выработки навыков простейших обобщений, возможность знакомства с реальной жизнью. Метод даёт возможность познакомиться с реальной жизнью.
- 4 Акцент обучения переносится, не на овладение готовыми знаниями, а на его выработку. На сотрудничество детей и педагога. Это были основные преимущества метода кейсов.

Ситуации проблемы.

- 1 Решение проблемной ситуации должно быть направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанников.
- 2 Проблема должна соответствовать той информации, которую познаёт обучаемый с порой на уже имеющуюся у него информацию.
- 3 Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в её решении и в тоже время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребности в её решении.
- 4 Формулировка должна быть понятной.
- 5 Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения.

Слайд 9

Виды кейсов

Метод инцидента самостоятельный поиск информации, сбор, анализ и систематизация ее.

Метод дискуссии обмен мнениями в соответствии с правилами между детьми и взрослыми.

Игровое проектирование: игровое проектирование может включать процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических

Метод ситуационно-ролевых игр один из разновидностей метода инсценировки. Цель метода в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Метод разбора деловой корреспонденции (работа с книгами, энциклопедиями, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации);

Кейс - стадии (групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших);

Слайд 10

Что может содержать кейс?

-Текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)

-Иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

Слайд 11

Следующий слайд это Методы

Слайд 12

Чаще всего в работе с детьми в ДОУ применяют технологию «Фото-кейс». Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Слайд 13

Используя данную технологию, соблюдаем этапы, планируя свою работу с детьми.

Первый этап: подготовительный.

Начинаем знакомить детей с ситуацией (фотографией). Фиксируем их внимание. Создается положительное отношение к ситуации.

На втором этапе, дети совместно с воспитателем выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

На третьем этапе, мы активизируем детей при помощи ключевых вопросов, поддерживаем эмоциональный опыт детей, осуществляем координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

Четвертый этап: (анализ принятия решения), вовлекаем детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

На пятом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Слайд 14

Рассмотрим пример Пример работы над фото-кейсом:

На первом этапе знакомим детей с фотографией. Предлагаем детям сформулировать проблему исходя из данной фотографии: ребенок переходит дорогу в неположенном месте, он нарушает правила дорожного движения. Какие последствия могут быть?

Слайд 15

На втором этапе демонстрируем фото 2. Задаём вопрос для проведения «мозгового штурма»: Что мальчик не учел, переходя дорогу в неположенном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации? Дети проводят анализ данной проблемной ситуации и высказывают свои предположение в виде полных ответов на вопросы.

Слайд 16

На третьем этапе дети примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение.

На четвертом этапе дети делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре».

Таким образом, применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности дошкольника.

Слайд 17

Практически любой воспитатель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из названных технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-технологий, их подготовки и проведения.

Слайд 18

Литература

И в заключение...

И всякий из нас, кто предполагает, что может руководить другими, должен постоянно и напряженно учиться.

А. В. Луначарский

Стараясь быть в курсе
Происходящих событий,
Иметь возможность
Оперативно принимать
Нужное решение, нередко
Вместо дамской сумочки
Приходится педагогу
держать в руках
Объёмный педагогический кейс

Примеры кейсов

1. Кейс-Прогнозирование

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">• Умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;• Умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений;• Умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;• Развитие критичного мышления, умение включаться в коллективное решение сложных задач.
Кому адресован:	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
Ситуация:	Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинках. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое-самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась: «Как было бы здорово, если бы было вечно лето, и все-все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!».
Момент проблемного включения детей	Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?

Комментарии	Педагог по ходу рассказа использует возможный тон, чтобы мнение детей разделились. Пофантазировав с детьми о том, как это с здорово и красиво, воспитатель побуждает серьезно задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.
-------------	---

2. Кейс-неоднозначная ситуация

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон; • Способность анализировать, строить гипотезы, предполагать.
Кому адресован:	Дети старшего дошкольного возраста
Ситуация:	Воспитатель демонстрирует детям мультипликационный фильм «Винни Пух и день забот» (авторы сценария Б. Заходер, Ф. Хитрук). Особое внимание уделяют фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху на то, что он бедный несчастный, что никто не пришел его поздравить с днем рождения, на отсутствие именинного пирога и клюквы в сахаре...
Момент проблемного включения детей	Кто виноват в том, что Ослик Иа такой грустный?
Комментарии	Цель воспитателя – побудить детей видеть не только поверхностный, глубинный характер проблемы. В данном случае важно не только прочувствовать печальному образу Ослика Иа, но и разобраться в причине того, почему все так вышло, и как этого можно было избежать.

3. Кейс-проблемная ситуация

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспитанников видеть возможный парадокс; • Способность формулировать проблему; • Умение анализировать, строить гипотезы, предполагать; • Способность коллективно решать сложные задачи.
Кому адресован:	Дети подготовительной к школе группы.
Ситуация:	Воспитатель показывает детям видеоролик, фотоизображение (или реальное действие) птиц, нахолившихся на морозе.
Момент	Почему, распушивши перья на морозе, птицы согреваются?

проблемного включения детей	Она же так все тепло выпустит! Может, нужно, наоборот, - перья прижать, чтобы теплее было?
Комментарии	Основная задача воспитателя не сформировать стереотип «нахохлилась, чтобы согреться...». Важно заострить внимание детей на парадоксе явлений, чтобы их личный опыт пошел «вразрез» с действительностью.

4. Кейс-диспут

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение; • Способность вести конструктивный диалог; • Умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон.
Кому адресован:	Дети старшей и подготовительной к школе группы.
Ситуация:	Дети слушают песню «Виноватая тучка» (Д.Тухманова). После это воспитатель предлагает подумать, действительно ли тучка была виновата? Кто готов ее обвинить? А, может быть, кто-то встанет на ее защиту?
Момент проблемного включения детей	<p>Педагог предлагает детям игру «Прокурор и адвокат». Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь.</p> <p>Например: «Я обвиняю дождь за то, что мокрый, холодный, не дает гулять, простужает...» и «Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь, смывает пыль с растений, по лужам весело скакать, после него растут грибы и»</p>
Комментарии	<p>Основная задача воспитателя сформировать у детей компетенцию живого аргументированного спора.</p> <p>Основанием могут быть любые объекты, субъекты или явления окружающей действительности, в т. ч. и фантастические.</p>

5. Кейс с добавлением проблемной ситуации

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение; • Предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор; • Способность вести конструктивный диалог; • Способность выбирать наиболее актуальные решения.
Кому адресован:	Дети средней, старшей и подготовительной к школе группы.
Ситуация:	Однажды девочка Нина собралась пойти с бабушкой в магазин. Они подошли к этому очень ответственно. Бабушка

	<p>проверила, каких продуктов не хватает, составила список продуктов и попросила Нину взять его с собой, положить в рюкзак. Они долго шли до большого магазина, а когда оказались у прилавка, обнаружили, что бабушка забыла очки и прочитать список не может.</p>
Момент проблемного включения детей	<p>Что дальше делать в такой ситуации?</p>
Комментарии	<p>Задача воспитателя: чтобы дети предложили более двух решений. На каждый ответ воспитанников он ставит новый «барьер». Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Надо попросить продавца прочитать! – отвечают дети. - Продавец не в настроении и не хочет помогать, - возражает воспитатель. - Может, Нина прочтет? - Нина не умеет еще читать. <p>Как вариант, можно предложить детям самим придумать друг для друга новые трудные обстоятельства.</p>