

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ
«Уравнения химических реакций. Классификация по
признаку исходных и конечных веществ»

1	ФИО	Морозов Игорь Витальевич
2	Место работы	г. Москва Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Ступени»
3	Должность	Учитель химии
4	Предмет	Химия
5	Класс	8 класс
6	Тема урока	«Уравнения химических реакций. Классификация по признаку исходных и конечных веществ»
7	Номер урока в теме	урок №15
8	Базовый учебник	Химия - 8, Г.Е. Рудзитис, Издательство «Просвещение», 2015 год

Цель урока: изучение классификации химических реакций по признаку исходных и конечных веществ, формирование и развитие компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие умения применять изученные понятия для решения задач практического характера.

1. Задачи:

Обучающая: сформировать понятие об уравнение химической реакции, о классификации химических реакций по признаку исходных и конечных веществ, научить различать химические реакции разных типов.

Воспитывающая: воспитывать самостоятельность, трудолюбие, добросовестность, уважительное отношение к окружающим людям и самому себе.

Развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, находить существенные признаки предметов и процессов; развивать умение наблюдать.

2. Тип урока: усвоение нового материала

3. Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная.

4. Техническое оборудование: интерактивная доска

5. Структура и ход урока:

Таблица 1

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время, мин
1	2	3	5	6	7
1	Организационный этап		Проверяет готовность учащихся к уроку	Готовятся к уроку.	2
2	Мотивационный этап		Мотивирует учащихся на активный и творческий подход к изучению нового материала	Воспринимают информацию. Вместе с учителем формулируют цель урока.	3
3	Этап актуализации субъектного опыта учащихся, изучения новых знаний и способов деятельности		Излагает материал, вовлекая учащихся в обсуждение материала, демонстрирует информацию на проекторе	Воспринимают звуковую информацию, включаясь в обсуждение	5
4	Этап первичной проверки понимания изученного		Организует работу с отображением слайдов	Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию и выполнению	9

5	Этап закрепления изученного	ЭОР № 1 ЭОР № 2, ЭОР № 3, ЭОР № 4	Организует работу с отображением тестовых заданий	Знакомятся с заданием и выполняют их у доски	22
6	Домашнее задание		Дает рекомендации по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание	2
7	Подведение итогов урока		Фиксирует выводы	Формулирует выводы	2

Приложение к плану-конспекту урока «Уравнения химических реакций».

Классификация по признаку исходных и конечных веществ»

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Реакции соединения	Тест	Интерактивный тест 	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/617fb4c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch08_30_01.swf
2	Реакции разложения	Тест	Интерактивный тест 	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/617fb4bc-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch08_29_01.swf
3	Реакции замещения	Тест	Интерактивный тест 	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/617fb4c4-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch08_31_01.swf
4	Реакции обмена	Тест	Интерактивный тест 	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/617fb4c8-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch08_32_01.swf

КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока: «Уравнения химических реакций. Классификация по признаку исходных и конечных веществ»

Цель урока: Изучение классификации химических реакций по признаку исходных и конечных веществ, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие умения применять изученные понятия для решения задач практического характера.

Задачи:

Обучающая: сформировать понятие об уравнение химической реакции, о классификации химических реакций по признаку исходных и конечных веществ, научить различать химические реакции разных типов.

Воспитывающая: воспитывать самостоятельность, трудолюбие, добросовестность, уважительное отношение к окружающим людям и самому себе.

Развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, находить существенные признаки предметов и процессов; развивать умение наблюдать.

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска

Список используемых ЭОР		
1	ЭОР № 1	«Реакции соединения»
2	ЭОР № 2	«Реакции разложения»
3	ЭОР № 3	«Реакции замещения»
4	ЭОР № 4	«Реакции обмена»

ХОД УРОКА

1. Организационный этап (2 минуты)

Приветствие. Ученики занимают свои места. Учитель проверяет их готовность к уроку: наличие тетрадей, ручек, линеек, дневников.

2. Мотивационный этап (3 минуты)

Сообщается тема урока. Учитель мотивирует учащихся на активный и творческий подход к изучению нового материала, раздает карточки учащимся.

3. Актуализация субъектного опыта учащихся, изучение новых знаний и способов деятельности (5 минут)

Учитель: Любую химическую реакцию можно отобразить при помощи уравнения химической реакции. Уравнение химической реакции – графическая запись химической реакции при помощи химических формул веществ и коэффициентов (запись определения в карточку).

В уравнении химической реакции в левой части записывают только исходные вещества. Если исходных веществ несколько, то их соединяют знаком «+» (отмечается в карточке). В правой части записывают только конечные вещества. Если конечных веществ несколько, то их соединяют знаком «+» (отмечается в карточке). Между левой и правой частью ставят знак «=» (отмечается в карточке), уравнивая число атомов каждого вида при помощи коэффициентов.

4. Первичная проверка понимания изученного (9 минут)

Учитель: Химических реакций известно очень много. Для удобства изучения их классифицируют по различным признакам. Разделите предложенные уравнения реакций по признаку исходных и конечных веществ на четыре группы (заполнение и проверка таблицы в карточке).

Предполагаемый ответ: К одной группе относится первая и третья, ко второй группе – вторая, к третьей – четвертая и шестая, к четвертой – пятая.

Учитель: По признаку исходных и конечных веществ различают реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Какие из перечисленных реакций, по вашему мнению, следует отнести к реакциям соединения, разложения, замещения, обмена? (заполнение и проверка таблицы в карточке)

Предполагаемый ответ: К реакциям соединения – А, к реакциям разложения – С, к реакциям замещения – В, к реакциям обмена – D.

5. Закрепление изученного (22 минуты)

Учитель: Реакции соединения можно изобразить при помощи схем. Дайте определение реакциям соединения, учитывая то, какие и сколько веществ вступают и образуются в результате реакции? (запись определения в карточку)

Предполагаемый ответ: Реакции, при которых из нескольких простых или сложных веществ образуется одно сложное.

Учитель: Выполните задание на закрепление у доски (ЭОР № 1)

Учитель: Реакции разложения можно изобразить при помощи схем. Дайте определение реакциям разложения, учитывая то, какие и сколько веществ вступают и образуются в результате реакции? (запись определения в карточку)

Предполагаемый ответ: Реакции, при которых из одного сложного вещества образуется несколько простых или сложных.

Учитель: Выполните задание на закрепление у доски (ЭОР № 2)

Учитель: Реакции замещения можно изобразить при помощи схемы. Дайте определение реакциям замещения, учитывая то, какие и сколько веществ вступают и образуются в результате реакции? (запись определения в карточку)

Предполагаемый ответ: Реакции между простым и сложным веществом, в результате которых атомы простого вещества замещают первый компонент в сложном.

Учитель: Выполните задание на закрепление у доски (ЭОР № 3)

Учитель: Реакции обмена можно изобразить при помощи схемы. Дайте определение реакциям обмена, учитывая то, какие и сколько веществ вступают и образуются в результате реакции? (запись определения в карточку).

Предполагаемый ответ: Реакции между двумя сложными веществами, в результате которых они обмениваются первыми компонентами.

Учитель: Выполните задание на закрепление у доски (ЭОР № 4)

Найдите и исправьте ошибку (заполнение схемы в карточке).

6. Домашнее задание (2 минуты)

Комментирование и запись домашнего задания в дневники.

7. Подведение итогов урока (2 минуты)

Подведение итогов урока, оценка работы учащихся на уроке, выставление отметок в дневники и классный журнал.