



**ПРОЕКТ**  
**родительского клуба «Содружество»**  
**по повышению педагогической компетенции**  
**родителей детей с ОВЗ**  
**посредством использования нетрадиционных**  
**форм взаимодействия с семьей**

## **Участники проекта:**

**старший воспитатель – Даценко Анжелика Валентиновна**  
**учитель –логопед- Еградова Юлия Вячеславовна**  
**педагог-психолог – Курясева Ольга Григорьевна**  
**учитель – дефектолог – Гарипова Лилия Илгизовна**  
**социальный педагог – Рудковская Люция Наримановна**  
**инструктор по физической культуре – Квочкина Оксана**  
**Николаевна**  
**воспитатель – Колоногая Светлана Кузьминична**

## Содержание проекта

### 1. Целеполагание.

#### 1.1. Актуальность темы

#### 1.2. Цели, задачи, принципы работы

### 2. Этапы реализации.

#### 2.1. 1 этап – Организационный.

#### 2.2. 2 этап – Реализация проекта по блокам.

#### 2.3. 3 этап – Заключительный.

### 3. Приложения

Приложение 1. Анкеты для родителей

Приложение 2. План реализации проекта

Приложение 3. Конспекты совместных мероприятий.

# 1. Целеполагание.

## 1.1. Актуальность.

Современные психолого-педагогические исследования и практика дошкольного воспитания убедительно доказывают, что в основе развития и воспитания личности ребёнка лежит развитие и воспитание.

В период дошкольного детства семья оказывает решающее воздействие на ребёнка. Опора на семью, серьёзный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий превентивной и коррекционной направленности имеет, едва ли, не главное значение в развитии ребёнка. Большинство родителей не придают должного значения своевременному и правильному развитию своих детей, иногда открыто игнорируют, «не замечают» выраженные трудности детей и тем более не спешат обсуждать их с педагогами ДОО. Родители не хотят заниматься со своими детьми и тому есть много причин, например, отсутствие соответствующих знаний и свободного времени, большая нагрузка на работе, неблагоприятные социально-бытовые условия и т.д. С другой стороны, логопедам приходится и «остужать» родительский энтузиазм, как в поиске речевых недостатков у своих детей, так и в чрезмерно активной заботе о накоплении ими «взрослого» словаря, грамматических конструкций, заучивании сложных по структуре и содержанию стихотворений и т.д.

Работа с родителями является самым приоритетным направлением в политике государства в области дошкольного образования. Эта позиция отражена в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации. В концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей».

Участие семьи в развитии ребёнка начинается с момента его рождения. На протяжении всей жизни ребенка главной опорой есть и будут именно родители и чтобы работа воспитателя и родителей была продуктивной, и давала свои положительные результаты, все должны работать в тандеме. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родители закладывают основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Задача педагогов, воспитателей помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья понять, что их дети не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Проблема, на которую направлена реализация проекта - взаимодействия детского сада и семьи. Она является одной из наиболее важных и актуальных проблем в педагогике. Поэтому особую значимость приобретает внедрение в систему образования эффективных методов и форм работы с родителями, имеющими детей с отклонениями в речевом и психическом развитии.

Поэтому очень важно, как можно раньше организовать просветительную работу с родителями детей, у которых имеется угроза риска формирования речевых недостатков из-за воспитания в социально-неблагополучных семьях, в обеднённой речевой среде или в условиях двуязычия. Но в нежелании или в неумении родителей заниматься с детьми есть и наша вина. В связи с этим возникла необходимость разработки проекта работы с родителями детей с отклонениями в речевом и психическом развитии.

Работа с родителями будет направлена на стимуляцию и активизацию совместной деятельности детей, родителей, педагогов, на осуществление в рамках проекта *педагогики сотрудничества*, а также на создание благоприятного микроклимата в семье, бережного и щадящего отношения к развитию ребенка, что позволяет быстрее преодолеть различные

недостатки и сформировать речевую и познавательную активность ребенка в повседневной жизни. Ведь именно близкие взрослые в состоянии все знания, навыки, умения детей, полученные во время занятий с педагогами закрепить на прогулках, экскурсиях, во время посещения кино и театра, ухода за растениями и животными, помощи взрослым дома и на даче, пребывания в отпуске и т.д

## **1.2. Цели, задачи, принципы проекта**

**Тип:** практико-ориентированный

**Вид:** долгосрочный

**Цель проекта:** разработка и реализация системы взаимодействия педагогов и семьи по созданию оптимальных условий для развития детей с отклонениями в речевом и психическом развитии в семье.

**Задачи:**

- изучить особенности использования форм работы с семьей;
- отобрать и внедрить наиболее эффективные формы и методы работы с семьей (по установлению партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми, по привлечению внимания родителей к интересам и потребностям ребенка с отклонениями в речевом и психическом развитии
- повысить педагогическую компетентность родителей в создании оптимальных условий для развития детей в семье;
- вооружить родителей методами, приемами и способами взаимодействия с детьми для их эффективного развития и социализации.

**Участники проекта:**

Специалисты ДООУ: логопед, психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, воспитатель.

Дети от 5 до 7 лет.

Родители.

**Принципы реализации проекта:**

- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу.
- Принцип учёта интересов. Специалисту при взаимодействии с родителями учитывать их требования и пожелания в коррекционно-педагогической работе с их детьми.
- Принцип дифференцированного подхода к достижениям детей. Специалист разъясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребёнка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что ребёнок умел делать ранее.
- Принцип комплексного подхода к организации взаимодействия детей, родителей, педагогов. В работе с ребёнком необходимо участие логопеда, психолога, педиатра, воспитателя, а зачастую и психоневролога, массажиста, дефектолога. При этом необходимы не только наблюдение и обследование ребёнка разными специалистами, но и их совместное обсуждение проблем ребёнка и постоянное «сопровождение» данной семьи.
- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.



- Принцип доступности.

### **Концепция взаимодействия ДООУ и семьи**

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
4. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования, которое с поступлением ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов.

**Гипотеза:** взаимодействие в рамках родительского клуба «Содружества» эффективней, если:

- система работы с семьей дошкольника будет иметь комплексный характер, что обеспечивается через оказание интегрированной поддержки родителям;
- нивелируются отклонения в развитии детей;
- в семье будут созданы условия для полноценного развития детей, посредством повышения педагогической компетенции родителей.

### **Индикаторы и целевые показатели:**

- Подобран пакет диагностических методик по определению условий и взаимодействия родителей и детей в семье;
- Разработан и апробирован план работы с семьей по развитию различных компетенций;

### **Механизм проекта**

1. Отбор участников программы.
2. Создание инициативной группы по реализации данной программы
3. Аккумуляция стимулирующих форм организации работы с родителями («Аукцион педагогических идей», демонстрация совместного творчества родителей и детей и т.д., выступление в средствах массовой информации)
4. Определение тематических блоков.

### **Ожидаемые результаты:**

- рост родительской мотивации, которая поможет родителям овладеть способами педагогического воздействия в развитии детей,
- возможность получения реальной поддержки, родители станут чаще обращаться за помощью к специалистам детского сада, а также за консультацией к невропатологу и психоневрологу для прохождения курса лечения;
- ответственнее будут относиться к созданию предметно-пространственной развивающей обстановки в семье;
- овладеют методами, приемами и подходами в воспитании и развитии своих детей.

Тем самым обеспечится нивелирование трудностей в развитии и обучении детей, чем обеспечится более лёгкой адаптации к школьному обучению, сформирует уверенность в своих возможностях и обеспечит более полное развитие личности ребёнка.

Мероприятия в рамках проекта:

Каждую вторую субботу месяца специалистами ДООУ организуются встречи с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития и речевыми нарушениями) в виде совместных развивающих игр-занятий.

## 2. Этапы реализации.

Содержание работы можно представить в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые важны для достижения конечного результата –

- овладение родителями способами педагогического воздействия на всестороннее развитие детей от 5 до 7 лет;
- максимального устранения недостатков в речевом и психологическом развитии детей от 5 до 7 лет;
- реализуются в строго определённой последовательности:
  - организационный
  - основной
  - заключительный (в конце учебного года в течении одного месяца)

### 2.1. 1 этап – Организационный.

Задачи:

- создать у участников проекта мотивационную готовность к участию в мероприятиях проекта;
- разработать план реализации проекта;
- подготовить необходимый материал для реализации проекта.

На этом этапе определяются проблемные вопросы, существующие у родителей в воспитании детей. Анализируются причины возникновения данных проблем. Дальнейшая работа направлена на мотивирование родителей к участию в проекте. Для этого проводятся установочное родительское собрание, собеседование, анкетирование родителей. Дальнейшая работа направлена на определение необходимого оборудования, создание творческой группы по разработке основных мероприятий проекта. Разработка плана по работе с семьей на текущий учебный год.

### 2.2. 2 этап – Реализация проекта по блокам.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность родителей в создании оптимальных условий для развития детей в семье;
- вооружить родителей методами, приемами и способами взаимодействия с детьми для их эффективного развития и социализации.

Работа этого этапа выстраивалась по нескольким блокам:

- коррекционный
- социальный
- семейные традиции

Название блоков основного этапа	Содержание работы в рамках проекта		Содержание работы в семье
	Деятельность педагогов	Деятельность детей и родителей	
<b>Коррекционный</b>  Задачи: -расширять знания родителей о методах,	Учитель-логопед разъясняет родителям, важность речевого развития детей, и последствиях отклонений в их речи. Демонстрирует несколько	Родители совместно с детьми совместно выполняют задания учителя –логопеда.	Родители дома проводят артикуляционную гимнастику, закрепляя

<p>приемах и средствах коррекции развития детей в семье; - создать партнерские взаимодействия всех участников проекта</p>	<p>упражнений на исправление звуков. В конце занятия учитель-логопед передает родителям памятки по проведению артикуляционной гимнастики с детьми.</p> <p>На следующей встрече учитель-логопед рассказывает родителям о значении в нравственном воспитании детей знание этикета. Кроме того это еще и речевое воспитание. Показывает методы и приемы использования вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Учитель-дефектолог и педагог-психолог знакомят родителей с методами, приемами и средствами интеллектуального развития их детей. Говорят о значимости развития психических процессов: памяти, внимания, мышления. Дают рекомендации родителям по обогащению предметной среды дома развивающими играми и совместному проигрыванию с ними.</p>	<p>Дети совместно с родителями выполняют игровые упражнения, которые способствуют освоению речевой культурой общения.</p> <p>Родители и дети совместно с учителем – дефектологом и педагогом-психологом включаются в игры по развитию психических процессов. Педагоги помогают родителям найти интересные подходы, чтобы совместная деятельность была наиболее продуктивной и интересной для детей.</p> <p>В конце мероприятий проводятся опросы родителей по их впечатлениям и дальнейшим пожеланиям</p>	<p>полученные навыки на занятиях. Родители способствуют формированию у детей речевого этикета в общении при посещении детских постановок в театре, на экскурсии в музее, на прогулке, в магазине и др. Участвуют в конкурсе «Вежливые сказки», а затем проводятся презентации каждой семьи своей сказки.</p> <p>Участие в творческом конкурсе «Педагогическая копилка». На нем родители вместе с детьми представляют самодельные развивающие игры</p>
<p><b>Социально-коммуникативный</b> -Закреплять умение применять в работе знакомые способы изображения предметов доступным изобразительным материалом. -Формировать доверительные отношения между родителем и ребенком. -Способствовать созданию доверительных отношений между детьми и родителями, посредством совместных занятий по физическому развитию. -Повышать самооценку детей.</p>	<p>Педагог-психолог рассказывает о значимости для детей, чтобы родители его понимали. Обращается внимание на то, что продуктивные виды деятельности помогут найти нужный подход к своим детям. Рассказала, как можно расшифровать детский рисунок «Семья». Воспитатель предлагает провести совместное занятие по рисованию. Родителям необходимо будет догадаться по началу рисунка замысел своего ребенка и вместе дорисовать картину.</p> <p>Следующее мероприятие проводится педагогом-психологом и инструктором по физической культуре. Педагог-психолог настраивает родителей на общение с детьми и знакомит с подходами, способствующими эмоциональному сближению и созданию доверительных взаимоотношений между детьми и их родителями. Затем предлагается поучаствовать в совместном физкультурном занятии, упражнения которого способствуют эмоциональному сближению и уверенности в друг друга.</p>	<p>В совместной деятельности детей и родителей предлагается изобразить любую картину. Помочь ребенку выбрать изобразительные средства, которые наиболее удачно могут реализовать замысел ребенка. Затем вместе обсуждаются используемые приемы и средства изображения. Затем проводится игра на сближение детей и родителей.</p>	<p>В семье родители создают условия для творческой деятельности своих детей. Приобретаются необходимые материалы для занятий лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Участие в выставке рисунка «Моя семья»</p>



<p><b>Семейные традиции творческий</b></p> <p>- Познакомить с традициями русского народа;</p> <p>- формировать интерес и уважение к традициям, воспитывать любовь к семейным ценностям;</p> <p>- способствовать созданию у детей и родителей интереса к участию в совместных мероприятиях.</p>	<p>Педагоги проводят небольшую беседу с родителями о русских народных традициях, о их значении в нравственном воспитании детей и их социализации. В игровой совместной деятельности направили внимание детей и родителей на привлекательность и познавательность народных традиций. Педагоги старались заронить мысль о том, что семейные традиции сближают всех членов семьи, помогают понять друг друга и способствуют преодолению сложностей во взаимоотношениях в семье. Мероприятие помогло достичь эмоционального сближения взрослых и детей.</p>	<p>Родители и дети включились в совместное мероприятие. Дети и взрослые совершили путешествие по традициям русского народа, родители совместно с детьми участвовали в конкурсах и соревнованиях. В конце мероприятия за чаем обменивались своими семейными традициями. Родителями было предложено сделать фотовыставку семейных традиций или составить мини рассказ с иллюстрациями или фотографиями о своих семейных традициях</p>	<p>Родители и дети изготавливали творческие работы: альбомы и придумывал рассказы «Семейные традиции». Родители беседовали со своими детьми о традициях семьи. Рассказывали, как она образовалась в семье, кто родоначальник этих традиций.</p>
<p>Презентация.</p> <p>Задачи: Обобщить знания и достижения семейного воспитания. Создать эмоциональный отклик на мероприятие.</p>	<p>Презентация проводится в форме развлечения. В мероприятии используются моменты семейных презентаций достижений и творческих работ, конкурсы и игры. В конце проводится чаепитие.</p>		

### 2.3. 3 этап – Заключительный.

На заключительном этапе проводится мониторинг эффективности проделанной работы путем анкетирования и опроса родителей, диагностики детей по формированию целевых ориентиров. Методикой оценки деятельности детей являются наблюдения.

Участие в таких совместных мероприятиях детей, родителей, педагогов, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему. В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция. Такое сотрудничество со специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Анкеты для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты для определения затруднений, проблем, установок, ситуаций, вопросов в воспитании детей в семье, с целью оказания адекватной помощи в создании условий в семье для развития Ваших детей и устранения существующих проблем

1. Укажите возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_.
2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название) \_\_\_\_\_
3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг) \_\_\_\_\_
4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):
  - доверяю;
  - трудно сказать;
  - не доверяю \_\_\_\_\_.
5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка? \_\_\_\_\_
6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):
  - ничего не мешает;
  - несогласованность действий взрослых в семье;
  - отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
  - нехватка педагогического опыта;
  - трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
  - собственная неуравновешенность;
  - другое \_\_\_\_\_.
7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):
  - умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
  - создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
  - общаться, понимать мотивы детского поведения;
  - другое \_\_\_\_\_.
8. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:
  - воспитателя;
  - педагога-психолога;
  - дефектолога, учителя-логопеда;
  - музыкального руководителя;

- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (указать) \_\_\_\_\_.

Спасибо за сотрудничество!

### Анкета для родителей «Метод воспитания»

Цель: выявить у родителей методы воспитания ребенка.

Можете ли вы:

- В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
- Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
- Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
- Извиниться перед ребенком в случае, если вы были неправы?
- Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
- Поставить себя на место ребенка?
- Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
- Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
- Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
- Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
- Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?

Варианты ответов:

А — могу и всегда так поступаю — 3 балла.

В — не могу — 1 балл.

От 30 до 39 баллов — вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов. Ваш метод воспитания — кнут и пряник.

Менее 16 баллов — у вас нет педагогических навыков воспитания ребенка.

### Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»

(Э. Бине)

Цель: определение позиции ребенка по отношению к семье.

Материал: 20 фигур, представляющих людей различных возрастов, форм и размеров: 4 женщины, 4 мужчины, 5 девочек, 5 мальчиков, старик и грудной ребенок, «Никто».

Проведение теста:

1. Выяснение, кто составляет семью ребенка: «Расскажи о людях, которые живут с тобой в доме, или расскажи о людях, кто входит в твою семью».

2. Инструкция: «Мы сейчас с тобой сыграем в такую притворную игру. Ты видишь все фигуры, которые там стоят? Мы притворимся, будто некоторые из них — члены твоей семьи».

*Ребенок выбирает членов своей семьи и самого себя.*

«В нашей игре будет еще одна фигура, это господин «Никто». Здесь много маленьких карточек с написанными на них посланиями. Я прочитаю тебе, что на них написано, а ты положишь каждую карточку к той фигуре, к которой она подходит больше всего. Если послание никому не подходит, ты отдашь его «Никому».

*Чтение карточек.*

Вопросы теста

*Положительные чувства, исходящие от ребенка.*

1.... думает, что ты хороший. Кто хороший?

2.... любит тебя. Кто любит.... ?

3... нравится играть в твоей **кровати**. В чьей кровати нравится играть.... ?

4... любит целовать тебя. Кого любит целовать.... ?

5— любит сидеть у тебя на коленях. У кого любит сидеть.... ?

6... нравится быть твоим малышом. Чей малыш.... ?

7... ... любит играть с тобой. С кем любит играть.... ?

8... нравится гулять с тобой. Кто должен брать.... на прогулки.... ?

*Отрицательные чувства, исходящие от ребенка.*

9.... думает, что ты непослушный. Кто непослушный?

10... ... не любит тебя. Кого не любит.... ?

11... ... думает, что ты плохой. Кто плохой?

12... ... хотелось бы отшлепать тебя. Кого хотелось бы отшлепать.... ?

13... ... хочет, чтобы ты ушел. Кого хотелось бы прогнать.... ?

14... ... ненавидит тебя. Кого ненавидит.... ?

15... думает, что ты гадкий. Кто гадкий?

16. Ты злишь.... Кто злит.... ?

*Положительные чувства, получаемые ребенком.*

17. Ты любишь играть с.... Кто любит играть с.... ?

18. Ты любишь целовать.... Кто любит целовать.... ?

19. Ты улыбаешься.... Кто улыбается.... ?

20. Ты даешь.... почувствовать счастливым. Кто делает.... счастливым?

21. Ты любишь обнимать.... ? Кто любит обнимать.... ?

22. Ты любишь.... ? Кто любит.... ?

23. Ты милый с.... Кто мил с.... ?

24. Ты думаешь, что.... — милый(ая) мальчик (девочка). Кто думает, что — милый мальчик (девочка)?

*Отрицательные чувства, получаемые ребенком.*

25. Ты шлепаешь.... Кто шлепает.... ?

26. Ты делаешь.... грустным. Кто делает.... грустным?

27. Ты бранишь.... Кто бранит.... ?

28. Ты доводишь.... до слез. Кто доводит.... до слез?

Оформление результатов: Обработка состоит в записи номеров вопросов в соответствующих клеточках и суммировании количества вопросов, которые были присвоены каждому человеку, в пределах каждой группы вопросов. Это покажет, сколько «каждого вида чувств» направляется ребенком каждому члену семьи.

Дата проведения	Блок	Название мероприятия	Ответственные
Октябрь	Коррекционный	Совместное мероприятие для детей и родителей «Учимся играя» (артикуляционная гимнастика)	Еградова Юлия Вячеславовна - учитель -логопед Гарипова Лилия Илгизовна - учитель-логопед
Ноябрь		Совместное мероприятие для детей и родителей в рамках родительского клуба «Давайте будем вежливыми» (речевой этикет)	Еградова Юлия Вячеславовна - учитель-логопед Гарипова Лилия Илгизовна - учитель -логопед
Декабрь		Практикум для родителей «Развиваем память дошкольника»	Курясева О.Г.- педагог-психолог, Гарипова Л.И., учитель -логопед
Январь	Социальный	Совместное мероприятие для детей и родителей «Рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Колоногая С.К.- воспитатель; Курясева О.Г.- педагог-психолог
Февраль		Совместное мероприятие для детей и родителей «На встречу друг другу»	Курясева О.Г.- педагог-психолог, Квочкина О.Н. инструктор по ФИЗО
Март	Семейные традиции	Совместное мероприятие для детей и родителей «Семейные посиделки»	Курясева О.Г.- педагог-психолог, Рудковская Л.Н. – социальный педагог
Апрель	Презентация		

Приложение 3.

### Конспекты совместных мероприятий.

#### Практикум для родителей



# группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет "Упражнения веселого язычка"

учитель-логопед Еградова Ю.В.

## Программное содержание:

- показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития;
- обучить родителей приемам работы с детьми, имеющие отклонения в речевом развитии;
- обеспечить эмоциональный комфорт детям и родителям.

## Материалы и оборудование

Демонстрационный: театральная ширма, логопедическая игрушка - обезьянка

Раздаточный:

зеркала по количеству участников, буклет "Артикуляционная гимнастика"

## Ход мероприятия

Родители с детьми приглашаются в зал и рассаживаются за специально приготовленные столы.

Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители, очень приятно видеть вас сегодня у нас в гостях. Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы научиться правильно выполнять артикуляционную гимнастику с ребенком дома.

«Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

При произнесении различных звуков каждый участвующий в речевом процессе орган занимает определенное положение. В речи звуки произносятся не изолированно, а плавно один за другим, и органы артикуляционного аппарата должны быстро менять свое положение. Добиться четкого произношения звуков, слов, фраз можно только при условии достаточной подвижности органов артикуляционного аппарата, их способности перестраиваться и работать координированно.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков – фонем – и коррекции нарушений звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы».

На театральной ширме появляется грустная обезьянка, которая едет на машине и воспроизводит звуки работающего двигателя: длллл-длллл-длллл.

Логопед: Здравствуй, Анфиса!!! Ребята познакомьтесь – это моя любимая ученица Анфиса!!!

Анфиса: Здравствуйте ребята, здравствуйте родители!!!

Логопед: Анфиса, ты почему сегодня такая грустная? Что у тебя произошло?

Анфиса: У меня быстрая машина, а ехать на ней быстро не получается, мотор не заводится, вот смотрите: длллл-длллл (произносит медленно и вяло).

Логопед: Ой, Анфиса, мне кажется тут дело не совсем в машине, а ну-ка, покажи свой язычок...

Анфиса показывает свой вялый и слабый язычок.

Логопед: Ой, какой язычок-то у тебя грустный, слабенький и малоподвижный!!! Нужно ему помочь!!! Знаешь Анфиса, наши ребята умеют выполнять специальные упражнения, которые укрепляют мышцы язычка!!! Ребята, научим Анфису?

Родители вместе с детьми перед зеркалами по заданию логопеда выполняют артикуляционные упражнения:

1. Окошечко
2. Улыбочка
3. Заборчик
4. Трубочка
5. Часики
6. Почистим зубки
7. Конфетка
8. Расслабим язычок
9. Лопатка
10. Иголочка
11. Качели
11. Чашечка
12. Вкусное варенье
13. Лошадка
14. Грибочек
15. Болтушечка.

Обезьянка тоже повторяет за детьми.

Логопед: Молодцы!!! А теперь ребята, давайте посмотрим, что же стало с язычком нашей Анфисы? (разглядывают язычок) Посмотрите, какой он стал веселый, активный и сильный!!!

Ну-ка Анфиса, заводи мотор!!!

Анфиса заводит мотор: дrrrrrrrrrr-дрrrrrrrrrrr, радуется, говорит спасибо и прощается.

Логопед: Вот, ребята, мы тоже будем стараться каждый день делать такую гимнастику для язычка и очень скоро научимся красиво шипеть, свистеть и рычать.

Логопед раздает родителям буклеты и прощается.

Мероприятие в рамках родительского клуба  
«Давайте будем вежливыми!»

Программное содержание:

- привлечь внимание родителей к воспитанию речевого этикета дошкольников;
- добиваться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений;
- способствовать созданию положительного микроклимата в семье.

Оборудование: телефон, волшебная палочка, мяч, театральные куклы.

Ход мероприятия:

**Вводная часть:**

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались, чтобы выяснить, какие факторы способствуют правильному воспитанию детей. Немаловажную роль в этом играет этикет. Тема нашей встречи «Роль этикета в воспитании детей».

Этикет – французское слово, обозначает «свод правил поведения, принятых в определенном обществе».

Для успешного воспитания важны не только любовь к ребенку, но и общий микроклимат семьи и душевные качества ребенка.

Родители для ребенка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется. В нашей повседневной жизни мы, пожалуй, больше всего страдаем от недостатка культуры в людях.

Вопрос родителям: «Как можно объяснить понятие «культурная семья»? (Высказывания родителей).

Ребенок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал и правильную, и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Вот что писал выдающийся педагог А.С.Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребенка: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь и печалитесь, как вы смеетесь, читаете – все это для ребенка имеет большое значение»

Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

Ребенок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Первостепенная роль воспитания ребенка лежит на родителях.

Ребенка необходимо учить:

Общению со взрослыми

Общению со сверстниками

Культуре речи

Культуре поведения

**Основная часть:**

Беседа «Здравствуйтесь, здравствуйтесь, здравствуйтесь вам!»

Родители и дети приглашаются в круг:

- Начнем с самого начала... проверим, умеете ли вы здороваться?
- «Здравствуй»- это одно из слов приветствий. Какими словами ещё можно поприветствовать друг друга?
- Но, оказывается, можно поприветствовать и без слов. Как? (*Жестами, мимикой*).
- Ваш знакомый идет по другой стороне улицы. Кричать – не прилично, но и не поздороваться не вежливо. Что делать? (*Помахать рукой, кивнуть головой и улыбнуться*)
- Какие слова нужно говорить, когда просыпаешься утром?
- Кто первым должен поздороваться?
- Какие слова-приветствия вы знаете?
- Всем ли можно говорить слово «привет»?

### Игра «Поговорим по телефону»

- Ребята, отгадайте загадку:

Не будильник – а звонит,  
Не приемник – говорит.  
Угадайте, кто же он?  
Ну, конечно, ....

(телефон)

Игровая ситуация «Поговорим по телефону» (отрабатываем навык приветствия по телефону):

- Позвонить маме на работу.
- Позвонить другу.
- Позвонить воспитателю.
- Позвонить бабушке.
- Позвонить маме, но трубку берет чужой человек.

- Когда говорят «Здравствуй», желают здоровья и добра. Вот так выглядит доброжелательность.

### ФИЗМИНУТКА

- А сейчас я покажу вам, как здороваются со всем миром:

Здравствуй, небо голубое ! *Одна рука вверх и вправо*  
Здравствуй, солнце золотое! *Другая рука вверх и влево*  
Здравствуй, вольный ветерок! *Покачивание рук вверху*  
Здравствуй, маленький дубок! *Присесть и показать росток.*  
Мы живем в одном краю! *Встать и развести руки в стороны*  
Всех я вас приветствую! *Рукопожатие двумя руками над головой*

### Игра «Комплименты»

- Здороваться мы с вами умеем, теперь предлагаю поиграть в мою любимую игру «Волшебная палочка», и заодно вспомнить, как можно сказать, чтобы человеку стало приятно! Для этого мы будем дарить друг другу комплименты:  
*«Волшебную палочку в руки возьму*

*И комплимент соседу подарю»*

*(дети, передавая друг другу «волшебную палочку, говорят приятные слова)*

Игра с мячом:

- Мы сегодня вспомнили лишь малую часть вежливых и добрых слов, а есть еще и такие слова: помогайте мне продолжить:

Растает ледяная глыба, от слова теплого (спасибо).

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (добрый день).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (здравствуй).

Когда бранят за шалости, говорят (прости, пожалуйста).

Всем вам с большой любовью, желаю крепкого (здоровья).

- Вот и настала пора завершить нашу встречу и я хочу посмотреть, как ребята умеют прощаться, вот например:

*(кукольный театр)*

*Приезжала девочка Оля в гости. Когда наступила пора прощаться, сказала:*

*О.: -К сожалению, мне пора домой. Мне у вас очень понравилось*

*-Хозяйка Света: До свидания, Оля! Всего тебе доброго.*

*-Гостя Оля: До встречи, Света! Береги себя!*

*-Хозяйка Света: Доброго тебе пути,*

*-Гостя Оля: Счастливого оставаться!*

-Какие слова говорили девочки друг другу при расставании?

- Что ещё можно сказать человеку, если вы хотите встретиться с ним вновь?

*(до скорой встречи, буду рада увидеться снова, до завтра)*

- Молодцы, всем говорю спасибо, и каждый сейчас говорит всем слова прощания.

### Практикум для родителей «Развиваем память дошкольника»

Цель практикума: помочь овладеть способами руководства играми для развития памяти детей с ОВЗ.

Ход практикума:

1. Оргмомент. Психологический тренинг «Приветствие»



Родители и педагог встают в круг. Педагог касается открытыми ладонями ладоней стоящего рядом, при этом называет свое имя. Далее родитель называет свое имя и касается следующего рядом стоящего родителя. Таким образом, все стоящие в круге родители знакомятся друг с другом.

## 2. Выступление педагога.

Добрый вечер, уважаемые родители!

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в полном объеме производить умственные действия. И все вы, родители будущих первоклассников мечтаете о том, чтобы ваш ребёнок успешно начал обучение в школе. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у ребёнка развита память.

Многие из вас, наверное, часто недоумевают, почему ваш малыш с трудом разучивает стишок, который задали к празднику, а полюбившиеся песенки или стихи запоминает легко и может повторять их бесконечно? А все дело в особенностях его памяти.

Недаром при оценке интеллектуальной (умственной) готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его развитая память. Именно она позволяет успешно и разносторонне познавать мир, усваивать новые информации. Чем больше внимания вы, уважаемые родители будете уделять развитию различных видов памяти, а также внимания и воображения малыша, тем выше будет интеллектуальный потенциал вашего ребенка, а значит, более успешно будет обучаться в школе.

Именно поэтому сегодняшняя наша встреча будет посвящена развитию памяти наших детей. Мы предложим для вас несколько игр и упражнений для занятий с вашими детьми в домашних условиях, в которые можно поиграть в свободное время, по дороге домой или в детский сад.

Но сначала вспомним, какие виды памяти бывают.

Память делится на виды по разным признакам. Если рассматривать по объекту запоминания, то она бывает:

Зрительная (наглядно-образная). Эта память способствует запоминанию всего, что мы видим: лиц, звуков, цветов, форм предметов и так далее.

Слуховая (словесно-смысловая). Данная память способствует запоминанию того, что мы слышим, то есть любой информации на слух.

Моторная /двигательная/ память способствует запоминанию всех наших движений.

Эмоциональная память помогает запоминать пережитые чувства, эмоции и события.

Память бывает произвольная (которая используется, если нужно запомнить что-либо и сам процесс требует усилий от человека) и непроизвольную (когда запоминание происходит само собой)

По своей *длительности* память делится на *кратковременную* и *долговременную*.

Кратковременная – это когда вы вспомнили сразу, но через некоторое время забыли, а долговременная, когда вы вспоминаете информацию через некоторое время.

От чего зависят способности к запоминанию?

Здесь существует несколько факторов:

- *возраст* – чем старше ребенок, тем лучше у него работает память.
- *накопленный багаж знаний* – память развивается с увеличением объема знаний.
- *уровень умственных способностей* – чем больше малыш умеет делать, чем активнее он размышляет над чем-либо, тем больше он в состоянии запомнить.

Основные правила развития памяти:

- Развитие памяти ребенка должно обязательно идти через игру, интересные упражнения. Необязательно заниматься развитием памяти отдельно, лучше всего включать это в повседневное общение с ребенком. По дороге из садика запоминать встретившихся собак, а дома всех их нарисовать, называть все деревья, встреченные на пути, в магазине посмотреть на два похожих товара, убрать их и вспомнить несколько отличий и так далее.
- Развитие памяти – это не просто механическая тренировка способности к запоминанию. Это, прежде всего, подключение различных приемов для запоминания. Сначала вы помогаете

ребенку освоить эти приемы, потом он начинает использовать их сам. Это подключение ассоциаций («на какое знакомое слово похоже по звучанию это сложное английское слово?» и т.д.), придумывание «напоминалок» («зарисуй схему этого правила», «напиши пять основных слов, которые помогут тебе запомнить этот текст» и т.д.), подключение других каналов восприятия («давай напишем в воздухе слова этого стихотворения», «слушая стихотворение, рисуй в воображении картинку»). Помогайте ребенку эмоционально включаться в изучаемый материал, то, что интересно и значимо, всегда запоминается в разы лучше.

• Стойкие проблемы с запоминанием часто являются симптомами каких-либо других проблем. Например, при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью ребенок плохо запоминает не потому, что у него плохая память, а потому, что не может сосредоточиться на материале. Проблемы с памятью наблюдаются и при различных неврологических нарушениях. Поэтому если вы наблюдаете серьезные сложности у ребенка с запоминанием и воспроизведением информации, нужно обязательно показать малыша специалистам – лучше всего, неврологу и нейропсихологу.

2 часть. Практическая. Изготовление игры для развития **зрительной памяти** "Найди сам".

Для развития памяти необязательно покупать какие-либо дорогие игры. Их можно с легкостью и быстро изготовить в домашних условиях, что мы с вами сейчас и сделаем.

Для нее необходимо склеить коробки из-под спичек, поставив их друг на друга так, чтобы получились 3 башенки. /3,2,1/

Изготовление игры.

Объяснение руководства игрой.

На первом этапе игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают. Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На втором, более сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета. На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит. Открывать отделения башенки кроха может сразу после того, как предмет был спрятан (это развитие кратковременной зрительной памяти) или, к примеру, через полчаса, а для старшего дошкольного возраста – на следующий день (развитие долговременной зрительной памяти)

3 часть. А теперь давайте попробуем проиграть несколько игр, которые позволят развивать все перечисленные выше виды памяти. Для этого пригласим сюда наших детей

Проигрываются несколько игр с детьми (проводит педагог).

Игры на зрительную память :

1. «Чего не стало?»

1. «Что изменилось?»

На тактильную память:

1. Игра «Два мешочка

Игры на слуховую память:

1. Игра «Магазин»

Взрослый «отправляет» ребенка в магазин и называет 5 (до 10) продуктов (предметов). Ребенок набирает предметы (картинки) по памяти. Если справился с 5, то увеличивается количество постепенно до 10.

Вариант 2. В магазине ребенку называете продукты или предметы, которые необходимо купить. Ребенку дается возможность самостоятельно набрать эти покупки взрослый проверяет количество и правильность выбранных товаров. При необходимости напоминает количество и названия.

А сейчас предлагаем поиграть в одну игру. Игра называется «Собираемся в отпуск». /Родитель-ребенок вместе, по 5 пар в кругу/

Первый играющий говорит: «Я положу в чемодан... и называет 1 предмет. Второй : «Я положу в чемодан ..называет предмет первый, который назвал предыдущий игрок и добавляет свой. И т д. третий соответственно эти 2 предмета и добавляет свой и т.д.

А для детей вариант данной игры называется:

Игра «Я положил в мешок». В мешок «кладутся» по заданию взрослого (игрушки, овощи, фрукты, школьные принадлежности)

А теперь проиграем в игру, которую вы сегодня изготовили. */Родители садятся с ребенком и играют за столами/.*

В конце практикума родителям предлагают заполнить отклик-анкету.

#### Отклик-анкета

«Ваше мнение о нашей встрече \_\_\_\_\_

Что вас заинтересовало? \_\_\_\_\_

Что разочаровало? \_\_\_\_\_

Что бы вы еще хотели узнать о детской  
деятельности? \_\_\_\_\_

#### **Совместное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.**

##### **Тема: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»**

Программное содержание. Закреплять умение применять в работе знакомые способы изображения предметов доступным изобразительным материалом. Формировать доверительные отношения между родителем и ребенком. Повышать самооценку детей.

Материал. Фломастеры, обои (листы 1.20X50) по количеству детей,

Ход. Игра с родителями «Букет»

Психолог предлагает родителям стать в круг. В руках у него конверт с разноцветными цветочками, на мольберте прикреплена ваза и стебли цветка. Здравствуйте уважаемые родители, мы рады видеть вас на первом мероприятии родительского клуба и начнём нашу встречу с игры «Букет». Вам сейчас нужно будет взять цветок понравившегося цвета, представиться, прикрепить его на мольберт к вазе и назвать одно самое яркое положительное качество своего ребёнка.

После того, как букет собран, спросить:

Психолог. Как вы думаете, о ком и о чём пойдёт сегодня речь? Конечно о детях. Вы сейчас говорили о детях и неосознанно придавали цвету цветка своё отношение к ребёнку, его характеру. Дети – цветы. Они такие разные. А хорошо ли вы знаете своих детей? Что надо знать о своем ребёнке? Это сложный вопрос. Мы предлагаем вам вместе на него ответить. Сейчас вы разобьётесь по парам, и по очереди будете задавать друг другу вопросы «Что надо знать о своем ребёнке, и для чего это надо знать?». Затем все садятся в круг и по желанию или по очереди высказывают своё мнение.

Психолог. Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребёнке надо знать всё! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть «ближе» к нему, знать, чем он живёт, что, кого и за что любит. Рисунок ребёнка - это зашифрованное письмо, адресованное взрослому.

Предложите ребёнку дома нарисовать свою семью. Сядьте с ним рядом и наблюдайте, как он это делает. Обратите внимание, кого он нарисовал первым. Первым изображается главный для ребенка член семьи. Если первым ребенок рисует себя – это говорит о его эгоистичности, о том, что он является центром внимания семьи. Последним изображается наименее значимый член семьи. Дети не изображают отвергаемых членов семьи – тех с кем нет эмоционального контакта. Если ребенок рисует себя одного роста со взрослыми членами, а иногда и крупнее – он пытается соперничать, конкурировать в семье. Если отец не играет никакой роли в семье, то его фигура одного размера с детской или значительно ниже. Если в рисунке семьи ребенок не рисует себя – он не чувствует в ней себя ее членом, он в ней чужой, ненужный. Наиболее эмоционально значимый для ребенка член семьи рядом справа для правшей, (слева для левшей). Рядом с собой обычно рисует тех членов семьи, с которыми находится в наиболее близких отношениях. Эмоционально – значимых людей ребенок обычно раскрашивает. Выражая свое отношение в ярких или темных тонах.

Воспитатель. Все ли дети рисуют одинаково? Давайте решим одну педагогическую задачку.

Ситуация 1. Одна мать говорит другой: «Как хорошо рисует ваш Сережа! А у моего Андрюши одни каракули».

«А вы пробовали его учить? »

«Да, я часто усаживаю сына рисовать. Наверное, он у меня неспособный»

Почему ребёнок в 5 лет рисуют одни каракули?

Варианты причин нежелания детей рисовать.

1. Нет рабочего места.
2. Нет разнообразия изобразительных средств.
3. Нуждается в совместной работе со взрослым, не может придумать сюжет и выполнить работу самостоятельно от начала до конца.
4. Слабо развитая моторика.
5. Страх отрицательной оценки со стороны взрослого, неуважительное отношение к продукту детского труда.

Итог. Ваша задача, как взрослого, помочь ребёнку раскрыться. Для ребёнка недостаточно купить художественные материалы и посадить самостоятельно его рисовать. В вашем лице ему нужен помощник, который подскажет тему, предложит способ действия и проконтролирует результат. Самому ребёнку в свои 5 лет сложно всё это удержать в памяти и выстроить в систему. Бывает родители говорят: «Какие в саду красивые рисунки, дома у них так не получается». Это не потому, что в саду за него дорисовывают, здесь ребята рисуют под руководством. Педагог помогает составить план своего действия. Вместе обсуждаем приёмы рисования. Обязательно обсуждаем результат. Дается положительная оценка рисунка, но указывается на то, что в следующий раз можно улучшить. В этом буклете

содержится информация о том, какую смысловую нагрузку несёт рисунок вашего ребёнка. Когда придут дети, вы будете рисовать образ своего ребёнка в полный рост. Вам нужно будет положить ребёнка на бумагу, обвести контур и вместе с сыном или дочкой нарисовать детали лица и одежды. Но одежду будем украшать необычным способом т.е. предметами, которые любит ваш ребёнок (фрукты, овощи, любимые игрушки, животные, сладости). А сейчас по очереди вы позовёте своего ребёнка называя ласковым именем, к которому он привык дома. Ребёнок, узнав ваш голос, подбежит к вам, обнимите его, они уже заждались встречи с вами. Дети стоят у двери изостудии. Указания детям: сейчас слушайте внимательно, кто услышит голос своей мамы или папы, должен подбежать к ним. Дети по очереди подбегают к родителям. Ребята, берите за руку своих пап и мам. Мы сейчас идём в зимний сад рисовать. Подойдите парой к листу обоев. Ребёнок ложится на лист обоев, а ваши родители обведут ваш силуэт. Получилось. Встаньте и покажите, что у вас получилось. Ребята, теперь вам с родителями нужно нарисовать детали лица и одежды. Но одежду будете украшать необычным способом, т.е. предметами, которые вы любите: фрукты, овощи, любимые игрушки, животные, сладости. Сначала обсудите в парах, что вы будете рисовать. Совместное рисование детей и родителей образа ребенка, «Какой Я».

Отзывы

### **«Семейные посиделки»**

Цели: Знакомить с традициями русского народа, формировать интерес и уважение к традициям, воспитывать любовь к семейным ценностям и способствовать формированию у детей и родителей желания участвовать в совместных мероприятиях.

Воспитатель: Дорогие гости! Мы с вами собрались для того, чтобы устроить семейные посиделки. С давних времен в каждой семье существует традиция встречать гостей праздничным угощением, песнями, плясками да стихами да с чаепитием. Отгадайте загадку:



Всех гостей за стол собрал пузатый и кипящий ...

Дети. Самовар блестящий.

Воспитатель. Вот и мы хотели сегодня с вами устроить чаепитие: самовар принесли, стол накрыли, угощение приготовили и куда все это подевалось?

Воспитатель. Ой, посмотрите, ребята, здесь записка какая-то и книга рядом интересная.

Читаем записку. (рядом волшебная книга)

Ищите угощение в сказках

А волшебная книга вам поможет.

Воспитатель. Ребята, Что же нам делать?

Дети. Надо в сказку отправляться.

Воспитатель. Ребята, давайте откроем волшебную книгу и отправимся в сказку искать наши угощения.

Звучит музыка.

Воспитатель открывает волшебную книгу.

Появляется Заяц.

Заяц. Здравствуйте, ребята.

Дети. Здравствуй, Заяц.

Воспитатель. Мы тут с ребятами хотели устроить чаепитие. Стол накрыли, а наше угощение пропало. Заяц, ты не видал наше угощение?

Заяц. А я по лесу гулял, вижу стоит стол накрытый, оглянулся, никого нет, дай думаю возьму.

Воспитатель. Зайчик, верни нам наше угощение, а мы тебя пригласим чай с нами пить.

Заяц. Нет, так просто не верну. Поиграете со мной, тогда отдам вам угощение.

Воспитатель. Ребята, поиграем с зайчиком?

Дети. Конечно, поиграем.

Игра подвижная с движением «Зайчик»

Заяц. У меня по порядку для вас есть разные загадки.

1. Из горячего колодца

Через нос водица льется. (Чайник).

2. Желтый, кислый этот фрукт,

Его для пользы в чай кладут. (Лимон).

3. Тесто лью и жарю... Много!

Только дырочки видны...

Из старания такого

Получаются ... (блины)

4. Заяц. Молодцы, все загадки отгадали. А танцевать вы умеете?

Дети. Умеем.

Заяц. Тогда вставайте в круг и родителей тоже приглашайте.

Заяц. Какие вы молодцы, какие дружные. Все мои задания выполнили. Вот вам ваше угощение к чаю.

Отдает детям варенье.

Заяц. Ну что, приглашаете меня к себе на чаепитие?

Воспитатель. Конечно, приходи, Зайчик. Но нам нужно еще угощений найти. Как только стол накроем мы тебя сразу позовём.

Заяц. Хорошо, буду ждать.

Заяц уходит.

Воспитатель. Ну вот, варенье у нас уже есть. Надо найти и другие угощения. Ребята, продолжаем наши поиски?

Дети. Да.

Звучит музыка.

Воспитатель. Открывает волшебную книгу.

Появляется Красная Шапочка. Идет поет песенку.

Воспитатель. Здравствуй, Красная Шапочка.

Красная Шапочка. Здравствуйте. А вы кто такие?

Дети. Мы ребята из детского сада, ищем свои угощения к чаепитию.

Воспитатель. Красная Шапочка, ты случайно не видела их?

Красная Шапочка. А я по лесу гуляла, вижу стоит стол накрытый, оглянулась, никого нет, вот и взяла угощение ваше.

Воспитатель. Отдай нам пожалуйста, Красная Шапочка. Мы тебя пригласим на наше чаепитие.

Красная Шапочка. Ой, как здорово. Люблю чай пить. Но у меня есть к вам задание, выполните, отдам вам угощение.

Воспитатель. Ребята, выполним задание Красной Шапочки?

Дети. Выполним.

Воспитатель. Ну давай свое задание.

Красная Шапочка. У меня для родителей есть задание. Сейчас для знатоков и любителей чая мы проведём конкурс «Определите на вкус, что добавлено в чай»

(Чай с лимоном, чай с вареньем, чай с молоком, чай с мёдом, чай чёрный байховый, чай с сахаром, малиновый, смородиновый, шиповниковый, с мятой и др.)

Красная Шапочка. Чай у нас не простой,

А с лечебной травой.

Пейте, не разливайте.

Да на вкус определяйте.

(Родители называют, с чем заварен чай.)

Красная Шапочка. Ой, какие молодцы с таким трудным заданием справились.

Воспитатель. Красная Шапочка, отдаешь нам наше угощение?

Красная Шапочка. Еще одно задание у меня есть. Вы с чем любите чай пить?

Воспитатель. Мы любим с конфетами, с пирожным.

Красная Шапочка. А я люблю с кренделями и ватрушками. И мое задание следующее. Вам сейчас нужно из всего что я принесла, выбрать то с чем можно пить чай.

Игра «Перенеси угощение»

Красная Шапочка. Молодцы.

Воспитатель. Отдаешь нам наше угощение?

Отдает печенье

Воспитатель. Но нам нужно еще угощений найти. Как только стол накроем мы тебя, Красная Шапочка, сразу позовём.

Воспитатель. Ну вот, варенье, печенье у нас уже есть. Надо найти и другие угощения. Ребята, продолжаем наши поиски?

Дети. Да.

Звучит музыка.

Воспитатель. Открывает волшебную книгу. Появляется Маша.

Воспитатель. Здравствуй Маша.

Маша. Здравствуйте. А вы что здесь делаете.

Воспитатель. Мы вот Маша хотели устроить чаепитие, да кто-то наше угощение со стола забрал. Ты случайно не видела?

Маша. Так это ваше что ли. Я по лесу гуляла, смотрю столик с угощением, оглянулась хозяев нет, вот и прихватила угощение.

Воспитатель. Верни нам пожалуйста Маша наше угощение.

Маша. А вы мне что?

Воспитатель. А мы тебя за это научим стол сервировать, умеешь?

Маша. Нет, не умею, за меня это Мишка всегда делает.

Воспитатель. Ребята, давайте научим Машу стол сервировать и сами вспомним, а родители нам помогут.

Игра «Сервировка стола к чаю»

## «Чайные частушки»

1. На столе у нас пирог,  
Сладкие ватрушки.  
Пропоем мы под чаек  
«Чайные» частушки!

2. Не надо чая много пить,  
Милые подружки,  
А то от чая в животе  
Заквакают лягушки!

3. Самовар поет, гудит,  
Только с виду он сердит.  
К потолку пускает пар  
Наш красавец самовар.

4. Лучше доктора любого  
Лечит скуку и тоску  
Чашка вкусного, крутого  
Самоварного чайку!

5. Чай, чай, выручай,  
Выручай скорее  
Ваня ноги промочил  
Я его согрею.

6. Я люблю Наташечку  
Подарю ей чашечку  
Буду в гости к ней ходить  
И чаек из чашки пить.

7. Самовар пыхтит, искрится  
Щедрый, круглый, золотой.  
Озаряет наши лица  
Он своею добротой.

Маша. Какие вы молодцы, дружные, веселые.  
Воспитатель. Маша, отдаешь нам наше угощение?  
Маша. Хорошо, отдам.  
Отдает пирог.

Воспитатель. Ребята, давайте пригласим на наше чаепитие Зайчика, красную Шапку. Зайчик, красная Шапка. А сейчас мы приглашаю вас на веселую игру.  
Игра с родителями «Доброта».  
Воспитатель.  
Самовар шумит, баранки  
На скатерке-самобранке,  
И конфеты и печенья,  
И душистое варенье.  
Угощайтесь гости чаем,  
Вас сердечно угощаем  
Мед душистый вы берите,

Чаще в гости заходите!  
Устраивается чаепитие.