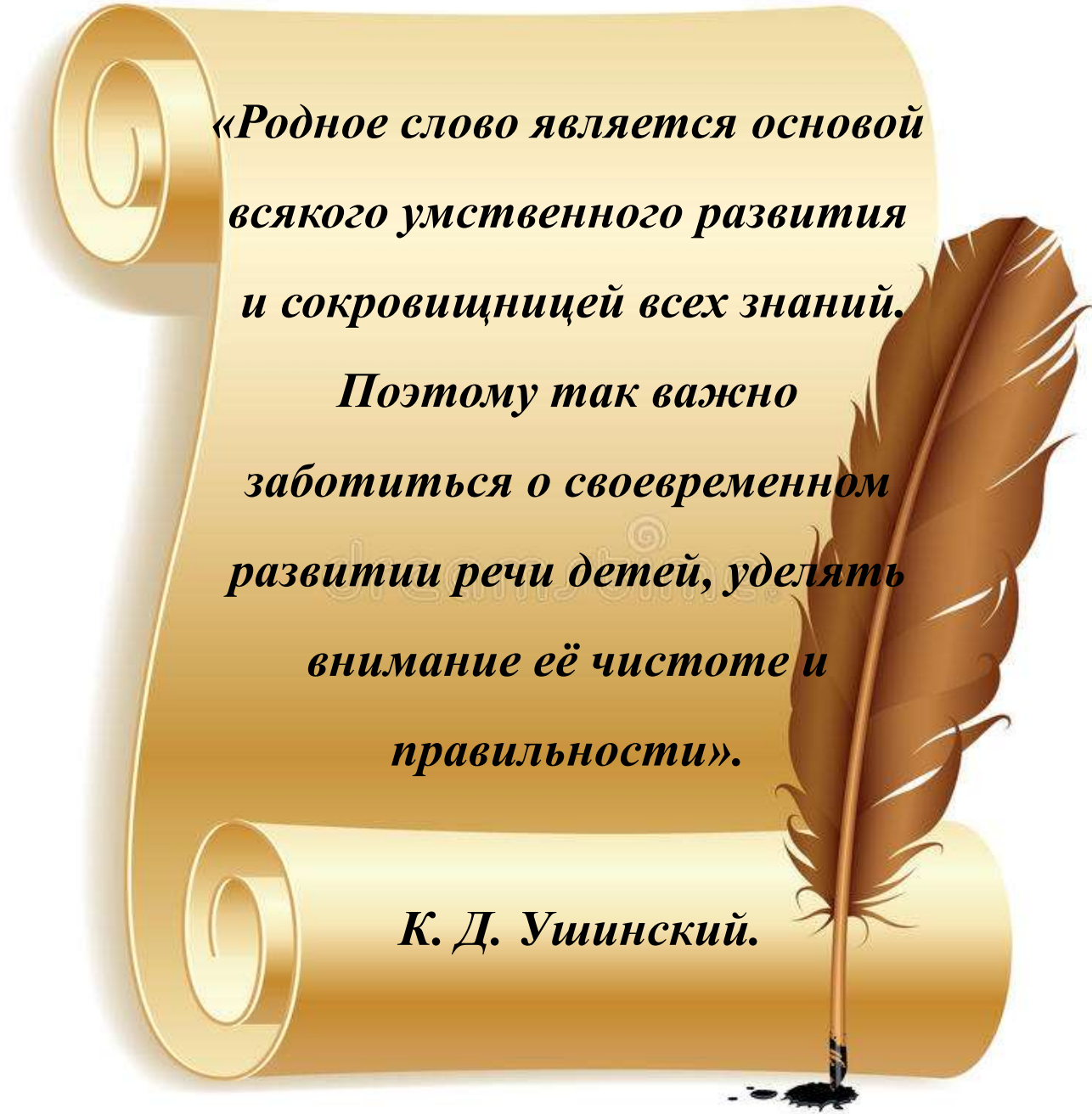



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Автор Коростелева А.Б.
МБ ДОУ «Детский сад № 198»





*«Родное слово является основой
всякого умственного развития
и сокровищницей всех знаний.*

*Поэтому так важно
заботиться о своевременном
развитии речи детей, уделять
внимание её чистоте и
правильности».*

К. Д. Ушинский.



- Ранний возраст - важнейший период жизни человека для формирования фундаментальных способностей, определяющих дальнейшее его развитие. Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей.
- Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложный нервно - психический процесс, совершающийся в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания.
- Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, т.е. овладение речью у него находится в прямой зависимости от речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома и в детском саду ребенок слышал правильную грамотную речь.

Задачи речевых игр в раннем возрасте:

- обогащать пассивный и активный словарь детей общеупотребительными существительными, глаголами, наречиями, прилагательными и предлогами;
- формировать правильное звукопроизношение;
- учить говорить предложениями, строить их грамматически правильно;

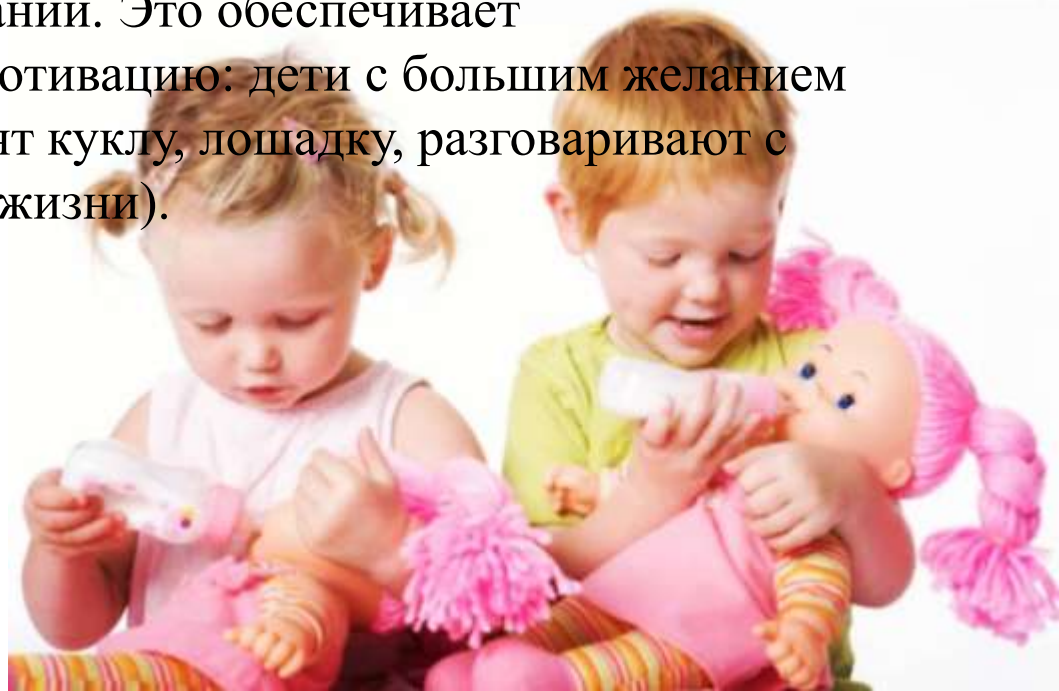
А так же важно решать задачи по развитию личностных качеств:

- формировать интерес к активному взаимодействию с окружающими;
- поддерживать инициативу, позицию "я сам", поощрять стремление высказываться по собственному желанию, включаться в разговор.



Тематика игр может быть самой разнообразной. У игры должны быть сюжет, содержание, продуманы способы взаимодействия со взрослым, которые не должны препятствовать развитию активности и самостоятельности детей. Детские игры с предметами должны быть разнообразными, и в идеале переходить в самостоятельные.

При определении содержания и приемов руководства речевыми играми и упражнениями следует учитывать детский опыт, так как дети 2 - 3 лет уже довольно много знают, видят, что является основой формирования самостоятельных действий и инициативных высказываний. Это обеспечивает положительную игровую мотивацию: дети с большим желанием говорят и действуют (кормят куклу, лошадку, разговаривают с ними так, как это видели в жизни).



Разнообразие речевых игр и упражнений

- ❖ Игры и упражнения по развитию артикуляционной моторики.
- ❖ Речевые упражнения для закрепления звуков.
- ❖ Подвижные игры с речевым сопровождением.
- ❖ Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики).



Игры и упражнения по развитию артикуляционной моторики



Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь слышать себя и окружающих.

Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме. Ребенок, увлекаясь игрой, не замечает, что его учат.

Упражнения:

«Лягушки улыбаются», «Заборчик», «Хобот слоненка», «Трубочка», «Качели», «Кто умеет улыбаться» и т.д.

Речевые упражнения для закрепления звуков

Уточнение звука или его вызывание по подражанию – использовать способность ребенка к подражанию. Закреплять произнесение звука с теми детьми, у которых он есть, и вызывать по подражанию у тех детей, которые еще не произносят, фиксируя внимание ребенка на звучании и артикуляции звука.

Игра «Успокоим куклу»

Игра «Поезд»

Игра «Лошадки»

Игра «Кто как кричит»

Игра «Накормим телят»

Игра «Снежинка»

Игра «Пузырь»

Упражнение «Волк воет»

Игра «Телефон»

Игра «Покажи и назови»



Подвижные игры с речевым сопровождением

Дети раннего возраста еще очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, потешками, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Так же использование речевых зарядок в режимных моментах способствуют не только развитию речи, но и формированию двигательной активности. Малыши с удовольствием повторяют слова, интонацию и движения за взрослым, предвкушая знакомый финал.



«Гуси-гуси»,
«У медведя во бору»,
«Кот Васька»,
«Мотыльки»,
«Кошка и цыплята»,
«Буратино», «Пчелки»,
«Мишка косолапый»

Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики)

Игры, направленные на развитие мелкой моторики включают движение кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью, упражнения для кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, двигательного центра мозга. Существуют самые разнообразные формы работы по развитию движений пальцев.

- Пальчиковые игры со стихотворным сопровождением
- Показ сказок пальчиками
- Пальчиковые игры с предметами
- Пальчиковые игры с элементами самомассажа
- Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
- Пальчиковые кинезиологические игры





1. Длительность игры зависит от ее содержания и интереса детей (но не более 10-15 мин.).
2. Речь воспитателя должна быть правильной, отчетливой, неспешной, эмоционально-окрашенной.
3. Воспитатель сам определяет, с детьми какого возраста (с учетом их индивидуальных возможностей) провести ту или иную игру.

Важно отметить, что центральными и определяющими фигурами в речевом развитии ребенка являются родители. Полноценное речевое развитие маленького человека невозможно без полноценной речевой среды.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

