

ГКОУ «Кабанская СКОШИ VIII вида

***Образовательный
проект на тему:
«Мы читаем
С. В. Михалкова...»***

Автор и руководитель: Панфилова Н.В. учитель
начальных классов.

2015-2016 учебный год

Актуальность проекта:

Одной из главных проблем нашего времени является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информатизации, интерес к чтению стал падать. И уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры. Как результат, школьники не любят, не хотят читать.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и элементы художественной выразительности не приходит к ребенку само собой: его надо развивать и воспитывать с самого раннего возраста. В связи с этим очень важно формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь, учить не просто читать произведения, но и осознанно выбирать нужную книгу.

Творчество С. В. Михалкова известно и любимо всеми поколениями. Его весёлые стихотворения становятся любимыми с момента первой встречи с ними.

Детям близки и понятны позиция автора, его отношение к героям, герои тоже близки и понятны читателю.

Ребёнок XXI века уже не тот, каким был его сверстник 20-30 лет назад. Он иначе воспитывается и развивается. У него появляются другие требования к жизни и представления о ней. Однако в своей природной основе детская душа неизменна, и это главное. Дети во все времена склонны радоваться добру, открыто смотреть на мир, наслаждаясь им и любя жизнь. Поэтому творчество С. В. Михалкова всегда будет актуально, а главное необходимо для духовного и душевно-нравственного становления детей.

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: среднесрочный (4 недели).

Участники проекта: учащиеся 4 класса, учитель начальных классов Панфилова Н.В.,

Цель проекта: формирование интереса у детей к детской книге через произведения С.В. Михалкова.

Задачи проекта:

1. Прививать интерес к чтению, учить определять отношения автора к героям своих произведений, высказывать суждения, оценку прочитанного. Пополнять словарный запас детей, расширять их кругозор;
2. Формировать коммуникативные навыки, диалогическую речь. Корректировать речевой слух, зрительное внимание и восприятие.
3. Развивать творческие способности, воображение детей,
4. Воспитывать читательскую культуру у учащихся. Воспитывать положительные качества у детей на примере произведений С. В. Михалкова.

Предполагаемый результат: Повышение интереса к чтению; развитие речи детей в процессе совместного творчества; повышение самооценки учащихся, гордости за свой труд, улучшение техники чтения.

Дети будут знать детского писателя С.В. Михалкова и его произведения, смогут пересказать их, а некоторые сыграть в драматических постановках, так же дети будут знать некоторые произведения этого автора наизусть.



План мероприятий.

1 неделя.

1. Открытие проекта, оформление тематического «Уголка чтения»
2. Чтение произведений С.В. Михалкова. Прослушивание стихов в исполнении автора.
3. Урок внеклассного чтения «Басни – сказки С.В. Михалкова»

2 неделя

1. Чтение и обсуждение произведений С.В. Михалкова.
2. Выставка рисунков учащихся к произведениям С.В. Михалкова.
3. Драматизация сказки С.В. «Как медведь трубку нашел»

3 неделя

1. Прослушивание гимна России, просмотр мультфильмов по произведениям С.В. Михалкова.
2. Чтение стихов, рассказов С.В. Михалкова, беседа по иллюстрациям.
3. Кукольный спектакль С.В. Михалков «Заяц – симулянт».
4. Викторина по произведениям С.В. Михалкова (карточки).

4 неделя

1. Чтение и обсуждение произведений С.В. Михалкова.
2. Заучивание стихотворений С.В. Михалкова.
3. Дидактическая игра «Собери картинку» и узнай произведение.
4. Итоговое мероприятие игра «Что? Где? Когда?»





Викторина по произведениям С.В. Михалкова

В каком литературном жанре НЕ работал Сергей Владимирович Михалков?

- а) Басни;
- б) Пьесы;
- в) Стихотворения;
- г) Романы.

«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Сергей Владимирович Михалков является автором этих строк на могиле Неизвестного солдата. Где находится эта могила?

- а) В Москве;
- б) В Бресте;
- в) В Волгограде;
- г) В Берлине.

Назовите фамилию дяди Стёпы?

- а) Семёнов;
- б) Степанов;
- в) Михалков;
- г) Иванов.

Какого прозвища НЕ было у дяди Степы?

- а) Каланча;
- б) Маяк;
- в) Светофор;
- г) Мент.

Сапоги какого размера носил дядя Стёпа?

- а) 42;
- б) 45;
- в) 47;
- г) 50.

На что приходилось класть ноги михалковскому дяде Стёпе, когда он ложился спать?

- а) На шкаф;
- б) На стол;
- в) На табурет;
- г) На пол.

На каком животном посоветовали ездить дяде Стёпе в зоопарке?

- а) На верблюде;
- б) На жирафе;
- в) На слоне;
- г) На страусе.

Как звали сына дяди Стёпы?

- а) Сергей;
- б) Никита;
- в) Егор;
- г) Андрей.

*На дверях висел замок,
Взаперти сидел щенок.
Все ушли, и одного
В доме заперли его.*

Как звали щенка в стихотворении Михалкова «Мой щенок»?

- а) Трезор;
- б) Барбос;
- в) Шарик;
- г) Мухтар.

*Появись лекарство это,
Я купил бы два пакета.
Нет, не два, а целых три.
Нужно, что ни говори.*

Вспомните, о каком лекарстве идет речь в стихотворении «Чудесные таблетки»?

- а) Лекарство от лени;
- б) Лекарство от жадности;
- в) Лекарство от вранья;
- г) Лекарство от страха.

*Это, верно, дряхлый дед,
Ста четырнадцати лет?
Нет!*

Из какого стихотворения С.В. Михалкова эти строчки?

- а) «Про мимозу»;
- б) «Про сирень»;
- в) «Про черёмуху»;
- г) «Про жасмин».

*Она такая же, как я,
От головы до ног.
И повторяет каждый шаг
И каждый мой прыжок.*

Кто же это?

- а) Сестрёнка героя стихотворения;
- б) Бабушка героя стихотворения;
- в) Тень героя стихотворения;
- г) Зеркальное отражение героя.

*Красной цифрой не отмечен
Этот день в календаре
И флажками не расцвечен
Возле дома, на дворе.*

О каком дне идет речь в стихотворении «Важный день»?

- а) О Дне рождения;
- б) О 1 сентября;
- в) О Старом Новом годе;
- г) О 1 апреля.

*Но теперь, как только Саша
В лифт пытается войти,
Тот ни вверх, ни вниз не хочет
Одного его везти.*

Почему?

- а) Саша очень толстый и тяжёлый;
- б) Нельзя маленьким ездить одним в лифте;
- в) Саша рисует на стенах лифта;
- г) Саша по многу катается в лифте.

Каких животных в стихотворении С.В. Михалкова звали Раз, Два, Три, Четыре, Пять?

- а) Рыбок;
- б) Котят;
- в) Щенков;
- г) Птенцов.

*Хотят ко дню рожденья
Мне подарить щенка,
Но я сказал: "Не надо!"*

...

Как звучит последняя строчка заключительного четверостишия стихотворения Сергея Михалкова?

- а) Купите мне бычка!
- б) Ведь я хочу сурка!
- в) Ведь нет же поводка.
- г) Я не готов пока!

*Я выбежал на улицу,
По мостовой пошёл,
Свернул налево за угол
И ... нашёл.*

Что нашёл, а потом вернул девочке герой стихотворения «Находка»?

- а) Ножичек;
- б) Кошелёк;
- в) Книжечку;
- г) Ключики.

(А девочка вернула этому мальчику найденный ею его перочинный нож.)

Какое из стихотворений Сергея Михалкова нужно обязательно прочитать всем упрямятам?

- а) «Паучок»;
- б) «Про сома»;
- в) «Бараны»;
- г) «Скворец».

(Очень полезное и поучительное для них стихотворение.)

*Но слышен
Ребятам
Знакомый ответ:
– Прошу не учить,
Мне одиннадцать лет!*

Как зовут мальчика из одноимённого стихотворения С.В. Михалкова?

- а) Степан;
- б) Егор;
- в) Фома;
- г) Ваня.

Откуда свалилась Азбука в стихотворении Сергея Михалкова?

- а) С полки;
- б) Со стола;
- в) С дуба;
- г) С печки.

Для кого Майский жук основал Академию наук в стихотворении «Лесная академия»?

- а) Для растений;
- б) Для птиц;
- в) Для насекомых;
- г) Для зверей.

С каким мальчиком дружили товарищи из стихотворения С. Михалкова «Настоящие друзья»?

- а) С мальчиком, который хромал;
- б) С мальчиком, который заикался;
- в) С мальчиком, который картавил;
- г) С мальчиком-левшой.

(Это стихотворение о крепкой, настоящей дружбе!)

Почему я встал у стенки?

У меня... дрожат коленки...

Чего же так боялся мальчик из стихотворения Сергея Михалкова?

- а) Контрольной;
- б) Вызова к директору;
- в) Прививки;
- г) Мышки.

В каком стихотворении Сергея Михалкова «Появился детский врач – Глеб Сергеевич Пугач»?

- а) «В парикмахерской»;
- б) «Про девочку, которая плохо кушала»;
- в) «Прививка»;
- г) «Грипп».

Вдруг

Какой-то страшный зверь

Открывает лапой дверь,

Прыгает через порог...

Кто же это?

...

Закончите строчку из стихотворения Сергея Михалкова.

- а) Злой бычок;
- б) Носорог;
- в) Мой щенок;
- г) Козерог.

Кого НЕ везли с собой «в далёкие края» «хорошие соседи, счастливые друзья» в стихотворении Михалкова «Песенка друзей»?

- а) Чижика;
- б) Собаку;
- в) Мышку;
- г) Обезьяну.

В каком из стихотворений Михалкова щенка искусили пчёлы?

- а) «Мой щенок»;
- б) «Трезор»;
- в) «О тех, кто лает»;
- г) «Пёс».

Какое слово ненавидел мальчик в одном из стихотворений Сергея Михалкова?

- а) «Кушать»;
- б) «Спать»;
- в) «Читать»;
- г) «Гулять».

*Живет у нас под крышей
Непризнанный артист,
И целый день мы слышим
Художественный свист.*

Назовите имя пернатого певца из одноимённого стихотворения Сергея Михалкова.

- а) Зяблик;
- б) Скворец;
- в) Дятел;
- г) Павлин.

Кто из трёх поросят в английской сказке, пересказанной Сергеем Михалковым, построил себе дом из камня?

- а) Ниф-Ниф;
- б) Наф-Наф;
- в) Нуф-Нуф.

«Собери картинку и назови произведение»



Выставка рисунков.



По мотивам сказки С.В.Михалкова «Как медведь трубку нашёл»



Сценарий кукольного спектакля «Заяц – симулянт»

В ролях:

Заяц – Перевозников Сергей

Лиса – Демченко Мария

Медведь – Хамуев Валентин

Слова автора – Панфилова Н.В.

Ведущий: Наступил медведь зайцу на больную мозоль.

Заяц: Ой! Ой! Ой! Ой! Я сейчас умру! Как мне больно!

Ведущий: Стал Медведь зайца лечить, поить, кормить. Утром проснётся, первым делом интересуется.

Медведь: Ну, как лапка, Косой? Заживает?

Заяц: Ещё как болит! Вчера вроде лучше стало, а сегодня так ломит, что и вовсе встать не могу!

Ведущий: А когда Медведь уходил в лес, Заяц срывал повязку с ноги, скакал по берлоге и распевал во всё горло:

Заяц: Мишка кормит,
Мишка поит –
ловко я провёл его!
А меня не беспокоит
ровным счётом ничего!

Ведущий: Обленился Заяц, ничего не делая. Стал капризничать, на Медведя ворчать.

Заяц: Почему ты меня одной морковкой кормишь? Вчера морковка, сегодня опять морковка! Искалечил, а теперь голодом моришь? Хочу сладких груш с мёдом!

Ведущий: Пошёл Медведь мёд и груши в лес искать. По дороге встретил Лису.

Лиса: Куда ты, Миша такой озабоченный идёшь?

Медведь: Мёд и груши для Зайца искать! Наступил я нечаянно Зайцу на лапку и искалечил его, теперь забочусь о нём, а ему ничего не помогает...

Лиса: Не за тем идёшь! Тебе за врачом надо идти!

Медведь: А где его найдёшь?

Лиса: Проводи меня к своему Зайцу, я его быстро на ноги поставлю!

Ведущий: Привёл Медведь Лису в свою берлогу. Увидел Заяц Лису - задрожал. А Лиса посмотрела на Зайца и говорит:

Лиса: Плохи его дела, Миша! Видишь, какой у него озноб? Заберу-ка я его к себе. Мы с Волком вместе Зайца лечить будем!

Ведущий: Только и видели Зайца в берлоге!..

Лиса: Вот он и здоров!

Медведь: Спасибо тебе Лиса! Век живи - век учись!

Ведущий: Артисты и зрители все были хороши!

Похлопаем артистам от души!



Сценарий литературной игры «Что? Где? Когда?» «По произведениям С.В.Михалкова».

Цель — обобщить и систематизировать знания детей о творчестве

С.В.Михалкова,

Задачи:

- обучать умению работать в команде, применять полученные знания в новых условиях;
- развивать речь, внимание, память на основе применения игровой технологии, ИКТ;
- воспитывать интерес к творчеству С.В.Михалкова;
- воспитывать положительные качества: дружелюбие, товарищество

Оборудование:

- мультимедийная установка,
- презентация о творчестве С. В. Михалкова
- портрет автора,
- рисунки к произведениям С. В. Михалкова,
- выставка книг С. В. Михалкова,
- черный ящик с новой книгой С. В. Михалкова

Ход игры:

Ведущий: Добрый день! Сегодня мы заканчиваем работу над проектом по произведениям С.В.Михалкова.

Давайте вспомним что мы делали в течение месяца(показ презентации) Вы прочитали и прослушали большое количество произведений С.В.Михалкова, рисовали рисунки, отвечали на вопросы викторины, заучивали, инсценировали. Теперь я могу назвать вас знатоками Михалкова. Как знатоков я приглашаю вас на игру «Что? Где? Когда?», которая посвящена творчеству С. В. Михалкова. Сегодня против гостей играет команда 4 класса разрешите представить ее участников (называет, и дети по одному занимают места за столом).

Первый раунд. Крутится волчок. Первый вопрос команде от директора школы Яковлева Т.А.

Все вы знаете произведение С.В. Михалкова «Дядя Стёпа». Назовите его фамилию, имя ,домашний адрес и прозвище.

Ведущий: Внимание! Правильный ответ: *В доме 8 дробь один*

На проспекте Ильича

Жил высокий гражданин

По прозванию каланча

По фамилии Степанов

И по имени Степан

Второй раунд. Крутится волчок. Вопрос команде от завуча школы Забелиной Е.А.«Назови эти произведения» (показ слайдов с иллюстрациями по произведениям С.Михалкова «Бараны», «Мой щенок», «Котята», «Фома»).

Третий раунд. Крутится волчок. Вопрос команде от медицинской сестры Татьяны Сергеевны

*Появись лекарство это,
Я купил бы два пакета.
Нет, не два, а целых три.
Нужно, что ни говори.*

Вспомните, о каком лекарстве идет речь в стихотворении «Чудесные таблетки»?

Вед.: Внимание, правильный ответ: лекарство от лени

Четвертый раунд. Крутится волчок. Вопрос команде от учителя истории и воспитателя Быковой Л.В.

-Сергей Владимирович Михалков является автором строк «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Где написаны эти слова?

Вед: Внимание, правильный ответ: на Могиле Неизвестного солдата, в г. Москва

Пятый раунд. Крутится волчок. Вопрос команде от заместителя директора по воспитательной работе Бадулиной О.Н.

Вы сегодня много говорили о творчестве С. В. Михалкова. А теперь хотелось бы услышать его произведения.

Дети читают стихи.

(достает книгу С. В. Михалкова)

Музыкальная пауза Видео-физминутка «Хорошее настроение»

Шестой раунд. Крутится волчок. Вопрос от учителя биологии и воспитателя Маньковой О.И. Для кого Майский жук основал Академию наук в стихотворении «Лесная академия»?

Вед.: Внимание, правильный ответ: для насекомых.

Седьмой раунд. Крутится волчок. Вносится черный ящик. Вопрос команде от учителя трудового обучения Усыниной Е.В.

-Угадайте, что в ящике?

Ни куст, а с листочками.

Ни рубашка, а шита.

Ни человек, а рассказывает.

(достает книгу С. В. Михалкова)

Восьмой раунд. Крутится волчок. Вопрос учителя музыки Макарьевой Н.В. (звучит гимн Российской Федерации)

— Назовите это произведение, кто его написал и , когда первый раз оно прозвучало?

Вед.:Внимание, правильный ответ: Это Гимн Российской Федерации, автор слов С.В.Михалков.Первый раз он прозвучал в годы Великой Отечественной войны

Девятый раунд. Вопрос от библиотекаря Трубачевой Т.А. В каком литературном жанре НЕ работал Сергей Владимирович Михалков?

а) Басни;

б) Пьесы;

в) Стихотворения;

г) Романы.

Вед.: Внимание, правильный ответ: романы

Десятый раунд. Вопрос от психолога Горбовой Н.К.

Попробуйте угадать из какого произведения эти предметы

1. Медицинский градусник. (Стихотворения "Тридцать шесть и пять", "Грипп")

2. Кошелек. (Стихотворение "Находка")

3. Шприц. (Стихотворение "Прививка")

4. Карандаш. (Стихотворения «Лифт и карандаш», «Рисунок»)

Подведение итогов. Выбор и награждение лучшего игрока.

Ведущий: Наш проект завершается, но не заканчивается дружба с Сергеем Владимировичем Михалковым и с его книгами, которые согреты его добром, юмором.



