


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г. Поронайск

Утверждаю
Зам.зав. по методической работе
 Г.А.Афанасьева

Конспект

совместной деятельности воспитателя с детьми

«Давайте поиграем»
в рамках проверки «Современные педагогические технологии
как средство реализации ФГОС ДО»

Составитель:
воспитатель Пацкова О.А.

Тема: Давайте поиграем.

Цель: Активизация интереса детей к движению, формирование умения управлять движениями и выполнять их точно, обогащение состава движений и содержание деятельности в целом. Побуждение двигательного творчества детей, способствование овладению новыми видами движений. Закрепление знаний геометрических фигур, ориентировки в пространстве, порядкового и количественного счета. Развитие памяти, внимания, воображения.

Технологии: здоровьесберегающая (технология сохранения и стимулирования здоровья) игровая; социо-игровая (коллективная работа, работа в малых группах, игры и упражнения на умение договариваться) .

Интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».

Подвижная игра дидактической направленности «Чудесные коврики»

В игру входят текстильные коврики разных цветов 25 х 20 см с разноцветными геометрическими фигурами в центре . Количество игроков: от 2 до 10

Вариант № 1. «Слева, справа, вверх, вниз»

Цель: закрепление навыков ориентирования в пространстве от себя, движения в заданном направлении, развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации, внимания; формирование перекрестных движений; закрепление в речи пространственных отношений; закрепление знаний цвета, формы, упражнение в прыжках.

Организация: коврики располагаются на полу хаотично, на расстоянии небольшого прыжка.

Ход игры: Выбирается водящий, который первым прыгает с коврика на коврик, дети следуют за ним, стараясь не ошибиться и прыгать по тем же коврикам. По сигналу дети прекращают движение и говорят, где они остановились. Например, «Я стою на красном треугольнике, справа от меня

находится зеленый овал, слева желтый прямоугольник и т.д.). Выигрывает тот, кто даст наибольшее количество правильных ответов.

Вариант № 2. «Считаем по порядку»

Цель: совершенствование знаний детей о порядковом значении чисел, формирование умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Организация: На пол выкладываются коврики лицевой стороной вверх в любом количестве (количество ковриков определяется в зависимости от возраста и способностей ребенка).

Ход игры: Вызванный ребёнок считает геометрические фигуры на ковриках, взрослый уточняет: «Сколько всего геометрических фигур? Как нужно посчитать, чтобы узнать, на каком месте находится та или иная геометрическая фигура? Который по счету красный треугольник? На каком месте зеленый овал?» и т.д. Затем можно поменять коврики местами и предложить детям определить их место в ряду.

Вариант № 3. «Найди предмет такой же формы»

Цель: совершенствование умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации; слуховой памяти.

Организация: коврики раскладываются по кругу, на расстоянии большого шага ребенка.

Ход игры: Дети по очереди различными способами перешагивают с коврика на коврик (прямые, приставные шаги, на носочках, на пятках). По сигналу, дети прекращают движение и называют цвет и геометрическую фигуру, на которой они остановились. Например, «я остановился на красном круге». Ведущий дает задание: «Назовите, что бывает круглым и красным». Дети собирают слова в цепочку, повторяя слова игроков и называя свое слово. Например, солнце, яблоко, шар, помидор и т.д.

Вариант № 4. «Что изменилось?»

Цель: формирование умения видеть и устанавливать ряд закономерностей; развитие устойчивости, распределения, переключаемости внимания; переход от непроизвольного к произвольному вниманию; развитие памяти и образного мышления.

Организация: На пол выкладываются коврики лицевой стороной вверх в любом количестве (количество ковриков определяется в зависимости от возраста и способностей ребенка).

Ход игры: Ведущий предлагает ребенку запомнить коврики и их месторасположение. Просит ребенка отвернуться или закрыть глаза, изменяет расположение ковриков. После чего спрашивает у ребенка, что изменилось. Выигрывает тот, кто даст наибольшее количество правильных ответов.

Вариант № 5. «Весёлая дорожка»

Цель: совершенствование пространственных представлений и умений использовать пространственные предлоги (слева, справа, впереди, сзади) закреплении в речи пространственных отношений закреплении знаний цвета, формы, упражнение в прыжках и беге; развитие, крупной моторики, координации, внимания; формирование перекрестных движений.

Организация: коврики располагаются на полу хаотично, на расстоянии небольшого прыжка.

Ход игры: Выбирается водящий, который первым прыгает с коврика на коврик, дети следуют за ним, стараясь не ошибиться и прыгать по тем же коврикам. По сигналу дети прекращают движение и говорят, где они остановились. Например, «Я стою на красном треугольнике, справа от меня находится зеленый овал, слева желтый прямоугольник и т.д.».