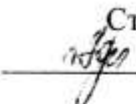


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г.Поронайска
(МБДОУ №1 «Дружные ребята» г.Поронайска)

Утверждаю
Старший воспитатель
Афанасьева Г.А.

Конспект ООД
Тема: «У весны в гостях»
(старший дошкольный возраст)

Составитель:
воспитатель Пацкова О.А.

2018 год
г. Поронайск

Тема ООД: «У весны в гостях»

Интеграция (НОД): «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Физическая культура».

Материалы и оборудование:

ТСО (телевизор, ноутбук), мультимедийная презентация, карточки со слогами по количеству детей, аудиозапись А. Вивальди «Весна», мяч, раздаточный материал для составления графических схем слова, предложения, шапочки.

Задачи:

- Закреплять представления детей о временах года («Познание»);
- Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе («Познание»);
- Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны («Познание»);
- Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно – следственные связи («Познание»);
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» («Коммуникация»);
- Совершенствовать умение понимать и эмоционально реагировать на содержание музыкального произведения («Музыка»);
- Продолжать развивать умение применять образные выражения («Коммуникация»);
- Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать координацию речи с движением. Развивать речевое дыхание, пространственный праксис. («Физическая культура»).
- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. («Коммуникация»).
- Воспитывать любовь к природе («Познание»).

Предварительная работа:

Слушание произведения А. Вивальди «Весна», беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны, разучивание пальчиковой игры, зрительной гимнастики, стихотворения Усачева «Жужжащие стихи».

Использованная литература:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2009. – 448 с.
2. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.
3. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007 – 88 с.
4. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2007. – 96с.
5. Усачев А. В. Мы играли в паповоз. – М.: САМОВАР, 2007. – 108 с.

Ход ООД:

Дети входят в зал под музыку Антонио Вивальди «Весна». Становятся в круг.

Муз. рук-ль:

- Ребята, как называется это произведение? Кто его написал? Какие средства выразительности использовал композитор?

- какие приметы весны вы слышите в этом произведении?

Воспитател:

Сегодня мы с вами отправимся в гости к Весне. Но перед этим давайте поиграем с пальчиками.

Проводится гимнастика на развитие мелкой моторики и чувства ритма «Весна»

Звенит капель,	<i>Ритмично соединять сразу все пальцы с большим.</i>
Журчат ручьи,	<i>Пальцы «бегут» по ногам до колен</i>
И солнце пригревает.	<i>Скрестить руки, развести в стороны пальцы – «солнце».</i>
К нам возвращаются грачи,	<i>Ладони повернуть к себе и скрестить, прижав большие пальцы друг к другу, - «птички».</i>
И снег повсюду тает.	<i>Прижать ладони, а затем, разъединив их, описать руками круг.</i>

Воспитатель:

А теперь пройдите и сядьте на стульчики. (На экране появляется Весна) (слайд № 2).

Слышим голос Весны:

-здравствуйте, ребята. Меня зовут Весна, я очень рада видеть вас. Ребята, хочу обратиться к вам за помощью: злой Волшебник заколдовал меня. А чтобы разрушить его колдовство, надо пройти много испытаний.

Воспитатель:

- Ребята, поможем Весне? (ответы детей)

-А вот и первое задание.

Выходите на ковер. *(воспитатель раздает детям карточки со слогами).*

Найдите себе пару по цвету и из слогов составьте и прочитайте слово. *(Дети выполняют задание)*

С этим заданием вы справились замечательно.

Скажите, сколько слогов в слове «Трава»?

Давайте пройдем и сядем за столы.

Составьте графическую схему этого слова. *(Дети выполняют задание за столами в это время воспитатель вызывает к доске ребенка, и просит выполнить это задание на доске)* Молодцы!

(На экране появляется дерево, на ветках которого сидят гусеницы)

(слайд №3)

Ребята, посмотрите, какое замечательное весеннее дерево! Но что же с ним случилось? Сколько на нем вредителей! Это гусеницы. А почему мы их называем вредителями? Поможем дереву? Чтобы очистить дерево от вредителей, надо придумать предложения по картинкам, которые изображены на гусеницах. Если предложение составлено верно, гусеницы уползают. *(Дети составляют предложения по картинкам на экране. Затем проводится анализ одного трехсложного предложения.)*

Давайте выйдем на весеннюю полянку, встанем в круг и поиграем.

Проводится игра **«Назови ласково»**.

- Я буду называть предмет и бросать вам мяч, а вы будете ловить мяч и называть его ласково. Готовы? Будьте внимательны, иначе мы не сможем спасти Весну.

Снег, капля, река, дождь, облако, туча, льдина, лужа, лист, проталина.

- Ребята, вы не слышите, по-моему нас кто-то зовет. Давайте посмотрим. *(воспитатель с детьми подходят к окну).* Да это весенние солнечные зайчики, они хотят с нами поиграть. Присядем на стульчики. *(Проводится гимнастика для глаз).*

Солнечный мой зайныка, Прыгни на ладошку.	<i>Дети вытягивают вперед ладошку.</i>
Солнечный мой зайныка, Маленький как крошка.	<i>Ставят на ладонь указательный палец другой руки.</i>
Прыг на носик, на плечо. Ой, как стало горячо! Прыг на лобик, и опять	<i>Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой.</i>

На плече давай скакать.	<i>Голова все время находится в фиксированном положении.</i>
Вот закрыли мы глаза, А солнышко играет: Щечки теплыми лучами Нежно согревает.	<i>Закрывают глаза ладонями.</i>

Давайте отпустим наших зайчиков. Глазки наши отдохнули и мы снова готовы играть.

Ребята, вот еще одно задание. Надо отгадать загадки:

- Сжался ты – не развернешь, -
На клубок, на мяч похож.
Сто иголок, а не шьешь.
- не хочу, - ответил...(еж)

Слышим мы гудящий звук –
То летит к нам майский...(жук)

Вьётся верёвка,
На конце - головка...(уж)

Летом, в болоте, вы её найдёте.
Зелёная квакушка. Кто это? (лягушка)

*Дети отгадывают загадки и воспитатель надевает шапочки, на участников
исценировки)* Молодцы! Давайте расскажем историю, которая случилась в
лесу. (Усачев. «Жужжащие стихи»).

Повстречали мы ежа.
Еж в лесу лежал жужжа.
Говорим ежу: простите!
Почему вы так жужжите?
Еж сказал:
Я не жужжу!..
После ужина лежу.
Я на ужин съел ужа.
Может, он лежит, жужжа?
Мы кричим ужу: «скажите,
Почему вы так жужжите?»
Уж сказал:
Я? Не жужжу!
После ужина лежу.
Жабу съел я у болота.
Может ей жужжать охота?
Жабе мы кричим:
«Скажите,

Почему вы так жужжите?
Жаба квакнула ужу:
И совсем я не жужжу!
Проглотила я жука.
Жук жужжит наверняка!
Мы кричим жуку:
«Скажите,
почему вы так жужжите?
Ну, жужжу.
Ответил жук.
Ижждаю нормальный жжвук.
Я всегда, когда лежу, После ужина жужжу! Ж-Ж-Ж...

Замечательно! Со всеми заданиями мы с вами справились. Давайте посмотрим, расколдовали мы с вами Весну или нет. (на экране появляется *Весна*)

(слайд № 4). Голос Весны:

-спасибо вам, ребята, расколдовали вы меня. Теперь злой колдун не сможет помешать мне царить на земле! Удачи вам во всем!

Мне очень понравилось с вами играть. Что вам запомнилось на занятии? Чем бы вы хотели заняться завтра? Хотели бы вы продолжить беседовать на тему «Весна»?

Спасибо.