

Фрагмент публикации конспекта ООД «В гости к Крошу» в журнале  
«Сахалинское образование – XXI век» воспитателя Пацковой О.А.



<b>Т.А. Гнездилова</b> Литературная викторина «По страницам детских произведений», конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной группе .....	<b>193</b>
<b>Л.А. Деева</b> Петушок и бобовое зернышко, конспект образовательной деятельности .....	<b>198</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Г.И. Аксеева</b> Тренинг взаимодействия детей старшего дошкольного возраста .....	<b>201</b>
<b>С.В. Куимова</b> Формирование представлений о духовно-нравственных и патриотических ценностях у детей посредством музейной педагогики .....	<b>205</b>
<b>О.А. Пацкова</b> В гости к Крошу, конспект образовательной деятельности в средней группе по формированию здорового образа жизни .....	<b>211</b>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>С.Н. Чердынцева</b> Дымковская игрушка, конспект образовательной деятельности .....	<b>216</b>
<b>И.В. Дуванова</b> Бал сахалинской осени, занятие для детей подготовительной группы .....	<b>219</b>
<b>О.В. Кобзева</b> Тайны дождя, изобразительная деятельность с элементами экспериментирования .....	<b>225</b>
<b>А.Н. Шумилова</b> Зимние узоры, конспект интегрированной образовательной деятельности в средней группе .....	<b>229</b>
<b>А.Н. Шумилова</b> Снегири на ветке, мастер-класс для педагогов .....	<b>233</b>

**О.А. Пацкова**

воспитатель МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 1 «Дружные ребята»,  
г. Горныйск

**В ГОСТИ К КРОШУ**

Конспект образовательной деятельности в средней группе  
по формированию здорового образа жизни

Содержание и материал занятия адаптированы для детей речевой группы дошкольного возраста. НОД позволяет обобщить и закрепить знания детей по формированию опыта ЗОЖ. Учитель детей практически применяет полученные знания в свободной деятельности. НОД носит комплексный интегрированный характер, может быть использована педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений всех видов.

**Актуальность.** Сохранение здоровья детей в процессе обучения — одна из приоритетных задач педагогики. Сохранение и укрепление здоровья особенно важно для детей дошкольного возраста. Поэтому в НОД были включены здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, физминутка, смена деятельности детей), способствующие не только совершенствованию мелких движений, координации руки, общей моторики и укреплению зрительных возможностей, но и развитию интеллекта детей.

**Новизна.**

- Внедрение и применение здоровьесберегающих технологий.
- Реализация образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», что позволяет говорить об интеграции образовательного процесса.
- Структура образовательной деятельности построена с учетом ФГОС ДО.

**Практическая значимость.** Здоровьесберегающие технологии внедряются с учетом индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку, что в свою очередь повышает эффективность коррекционного воздействия, способствует улучшению качества, прочности результатов работы.

Интегрированный характер непосредственно образовательной деятельности выбран потому, что задачи по формированию ЗОЖ наиболее эффективно решаются при грамотном их слиянии с задачами из других разделов программы, направленных на развитие психических процессов и познавательных способностей дошкольников.

**Результативность.** С уверенностью можно сказать, что данная образовательная деятельность интегрированного характера:

- способствует формированию ЗОЖ;
- формирует у детей познавательный интерес и дает высокую результативность;

О.А. ПАЦКОВА. В гости к Крошу. Конспект образовательной деятельности в средней группе по формированию здорового образа жизни

- переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс;
- объединяет общими впечатлениями и переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений;
- совершенствует грамматический строй речи, игровые навыки и творческую самостоятельность.

**Цель:** формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать знания по ЗОЖ; расширять знания о продуктах питания и их значимости; продолжать прививать культурно-гигиенические навыки.

**Развивающие:** развивать мышление, воображение, память, связную речь, мелкую моторику, координацию речи с движением.

**Воспитательные:** воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, желание заботиться о своем здоровье, сочувствие к близким.

**Дидактическое обеспечение:** сотовый телефон, ширма-домик Кроша, мягкая игрушка Крош, для экспериментальной деятельности: снег в контейнере, вода в графине, вареное очищенное яйцо, влажные салфетки, игра «Витаминка и ее друзья».

**Предварительная работа:** беседы о ЗОЖ, дидактические игры «Полезно — бесполезно», «Овощи — фрукты», игра «Витаминка и ее друзья», чтение детям художественной литературы: К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит»; А. Барто «Девочка чумазая»; Е. Кан «Наша зарядка»; стихи и загадки о здоровом образе жизни.

**Методы:** игровой, словесный, исследовательский, наглядный.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель** (держит в руках сотовый телефон, раздается сигнал сообщения). Какое-то сообщение пришло, давайте прочитаем (читает сообщение в телефоне). «Жду сегодня в гости всех ребят! Приходите непременно, буду рад! Крош». Что решим? Отправимся в гости? (Да.)

Тогда скорее становитесь друг за другом и давайте вспомним правила поведения, когда мы куда-нибудь идем (не толкаться, не обижать, смотреть под ноги, слушать взрослых).

Молодцы, тогда отправляемся в путь. (Дети идут по кругу под музыку, подводят к домику Кроша.) Ну вот, кажется, и домик Кроша.

**Игра на развитие общей и мелкой моторики**

На полке дом стоит, (Пальцы рук сцеплены в виде крыши дома над лавочкой.)  
Ну а в домик путь закрыт, (Руки скрещены на груди.)  
Мы ворота открываем, (Отводим руки в стороны.)  
Всех вас в домик приглашаем (Наклоняем голову вперед.)  
На дверях висит замок, (Пальцы обеих рук скрещены.)  
Кто его открыть бы мог, (Поднимание плеч.)  
Покрутили, постучали, (Руки поворачиваются по и против часовой стрелки.)



КРОШ

Потянули и открыли. *(Тянем руки в стороны, расцепляем замок.)*  
 Ну а в доме Крош живет. *(Руки поднимаем над головой, машем как ушками.)*  
 И нас в гости всех зовет. *(Руки разводим в разные стороны.)*

*Появляется грустный Крош.*

**Воспитатель.** Что с тобой, Крош? Почему ты такой грустный?

**Крош.** Я вчера лег поздно спать, не выспался.

**Воспитатель.** Ребята, расскажите Крошу, когда надо ложиться спать, что происходит, когда мы спим.

**Дети.** Спать нужно ложиться вовремя, соблюдать режим дня. Когда мы спим, то растем, отдыхают наши руки, ноги, глаза.

**Воспитатель.** Следует, ребята, знать:  
 Нужно всем подольше спать,  
 Ну а утром не лениться,  
 На зарядку становиться!

**Воспитатель.** Крош, а ты зарядку делаешь по утрам?

**Крош.** Я не умею делать зарядку.

**Воспитатель.** А вы, ребята, делаете зарядку?

**Дети.** Делаем.

**Воспитатель.** Давайте научим Кроша делать зарядку

#### Физминутка «На зарядку становись!»

На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз! *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.)*

Повторяем упражнение, делаем быстрой движенья.

Раз! Вперед наклонимся. Два! Назад прогнемся.

И наклоны в стороны делать мы возьмемся. *(Наклоны вперед, назад и в стороны.)*

Приседания опять будем дружно выполнять.

Раз, два, три, четыре, пять, кто там начал отставать? *(Приседания.)*

На хольбу мы перейдем *(Ходьба на месте.)*

И играть опять начнем.

**Крош.** Спасибо, ребята, я научился. Каждое утро буду делать зарядку.

**Воспитатель.** Молодец, Крош. А еще запомни пословицу «Здоровье в порядке — спасибо зарядке».

*Воспитатель предлагает детям присесть на пол, как им удобно.*

**Воспитатель.** Крош, а почему ты такой чумазый, ты что, не умывался?

**Крош.** А зачем умываться, мне и так хорошо.

**Воспитатель.** Ребята, объясните Крошу, зачем нужно умываться?

**Дети.** Чтобы быть чистым, опрятным, быть закаленным, смыть микробы.

**Крош.** А что такое микробы? Я их боюсь.

**Воспитатель.** Это опасные существа, которые есть в воздухе, в грязной воде, на нашем теле. Ребята, как вы думаете, у вас чистые руки? Давайте проверим.

О.А. ПАЦКОВА. В гости к Крошу. Комплекс образовательной деятельности и игровой группы по формированию зрелого образа жизни



КРОШ

#### Эксперимент «Чистые руки»

*Дети по очереди берут вареное очищенное яйцо в руки и проверяют, остается ли оно таким же чистым, блестящим и гладким. Делаем вывод.*

**Воспитатель.** Утром, вечером и днем,  
 После сна и перед сном,  
 Руки мой перед едой.  
 Грязные руки грозят бедой.

**Крош.** Дайте мне скорей умыться, я боюсь микробов.

**Воспитатель.** К сожалению, здесь нет мыла и воды, но у меня с собой есть влажные салфетки, их всегда нужно брать в дорогу, чтобы протереть руки и лицо, если запачкаются *(протирает Кроша влажной салфеткой и предлагает детям протереть свои руки).*

**Воспитатель.** Но чтобы быть здоровым, нужно не только умываться и мыть руки. Ребята, скажите, а здоровые дети, они какие?

**Дети.** Всегда веселые, бодрые, сильные, ловкие, озорные.

**Воспитатель.** Будем учить Кроша быть здоровым? *(Да.)*

В путь-дорогу собираемся, за здоровьем отправляемся.

*(Крош держится за живот.)*

Что у тебя случилось?

**Крош.** Живот болит.

**Воспитатель.** Ты, наверное, на прогулке снег ел?

**Дети.** Снег нельзя кушать, он холодный, грязный.

**Воспитатель.** Сейчас мы с вами покажем Крошу, почему нельзя кушать снег.

#### Эксперимент со снегом

*В контейнер со снегом воспитатель добавляет воду, чтобы снег быстрее растаял, на дне остается грязь. Дети вместе с Крошем делают вывод, почему нельзя кушать снег.*

**Воспитатель.** А еще надо обязательно есть полезные продукты, которые помогают вам быть здоровыми.

**Крош.** Я знаю — это конфеты, мармелад, чипсы, газировка, я их люблю.

**Воспитатель.** Ребята, правильно говорит Крош? *(Нет.)*

Конечно, нет, продукты бывают полезными и не полезными для нашего организма.

**Крош.** А как же мне узнать, какие продукты полезные, а какие нет.

**Воспитатель.** Ребята сейчас познакомят тебя с полезными продуктами в игре «Витаминка и ее друзья».

*По сигналу ведущего игроки берут нужные им уголки карточки и подставляют их с четырех сторон к центральной круглой карточке, получая целую картинку.*

**Крош.** Спасибо, ребята, за помощь, я обязательно буду кушать полезные продукты.

**Воспитатель.** А что еще помогает нам стать здоровыми?