

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» (МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс: 8(3012) 49-82-16; 49-82-15; e-mail: school65uu@yandex.ru; сайт: <http://maou-65.buryatschool.ru/>
ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / З.В. Шреета /

«30» августа 2019г.

«Утверждаю»



Директор /Н.А.Якушевич/

Приказ № 192 от «30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности и подготовки к ОГЭ по истории «Проблемные вопросы истории России»

предметная область: Общественно-научные предметы

кол-во часов в неделю, в год: 1 ч. в неделю, 34 ч. в год

Учитель: Уварова Наталья Борисовна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Историко-культурного стандарта

Учебник УМК по истории – М: ООО «Русское слово – учебник», 2017-2019 г

Рассмотрена на заседании методического объединения:

Протокол № 1 от «29» августа 2019г.

2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по истории «Проблемные вопросы истории России» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Общественно-научные предметы», утвержденного приказом № 1897 Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г.
3. Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории.
4. Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 28.12.2018 г № 345
6. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Авторы- составители программы: Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций — М.: ООО «Русское слово», 2015г. и авторской рабочей программы Мандановой Е.С. «История России. 1801-1914гг.» - М.: «Русское слово», 2019 г.
7. Рабочая программа ориентирована на учебник: УМК по истории издательства «Русское слово – учебник» (ФГОС. Инновационная школа)

Для обучающихся 9 класса форма Государственной итоговой аттестации является формой сдачи экзамена за курс основной школы. Необходимо объяснить учащимся не только содержание курса и экзаменационных заданий, но и форму сдачи экзамена, а также процедурные вопросы проведения экзамена.

В КИМ ОГЭ 2020 по истории обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. В сравнении с экзаменационными моделями 2019 г. в КИМ ОГЭ 2020 г. усилены деятельностная составляющая, практический характер заданий. Предлагается только одна модель КИМ, соответствующая линейной системе изучения истории на основе Историко-культурного стандарта и единого учебника. В новой модели КИМ сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели (нумерация по новой модели: 2–5, 7, 11, 12, 20, 21). Введены новые задания на работу с исторической картой, увеличено число заданий на основе визуальных источников исторической информации, выделен блок заданий, проверяющих знание истории культуры, расширен спектр аналитических заданий.

Программа подготовки к ОГЭ рассчитана на 34 ч (1 час в неделю) и включает как организационную часть, так и тематическую подготовки к ОГЭ по истории, она призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения курса «история»

В результате изучения истории ученик должен:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования		ФГОС ООО
1. Знать/понимать		
1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2	Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	
3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
4	изученные виды исторических источников	
2. Уметь		
1	соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
3	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

5	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
7	использовать приобретённые знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
10	группировать исторические явления и события по заданному признаку;	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;	Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	определять причины и следствия важнейших исторических событий;	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
14	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	Развитие способностей определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях прошлого и настоящего

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
3	объяснения исторически сложившихся норм	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления

	социального поведения	сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире
4	использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве

2. Содержание курса:

Вводное занятие

I. Древность и Средневековье

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество.

Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские убоицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. *Владимири-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

Ливонская война. Опричнина.

II. Новое время.

Россия в XVII в. Прекращение династии Рюриковичей. Смута в начале XVII вв. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Завершение присоединения Сибири.

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Образование Российской империи. Абсолютизм. *Табель о рангах.* Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е. И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А. В. Суворов. Н. П. Румянцев. Ф. Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.* Внутренняя политика в первой половине XIX в. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза.* Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы

Наука и образование. М. В. Ломоносов, Н. И. Лобачевский, Д. И. Менделеев Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Развитие науки

и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Открытия российских учёных в начале XX в.

Литература и искусство Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль Империи. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура

3. Календарно-тематическое планирование.

Номер урока	Тема	Практические занятия	Кол- во часов	Время проведения (неделя/месяц)
1	Введение. Общая характеристика особенности КИМов по истории, со спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией КИМ ОГЭ по истории.	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2020	1	9.09
Раздел 1. Древность и средневековье				
2	Заселение территории нашей страны	Лекция с элементами беседы	1	13.09
3	Древняя Русь в IX – XII вв.	Лекция с элементами беседы	1	16.09
4.	Работа с источником	Тренинг, работа с текстами	1	27.09
5-6	Феодальная раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии	Лекция с элементами беседы	2	4.10 11.10
7	Работа с источником.	Тематический тренинг	1	18.10
8-9	Образование Российского централизованного государства.	Лекция . Этапы становления Московской Руси	2	25.10 8.10
10	Работа с источником	Тематический тренинг	1	15.10
11-12	Выполнение тренировочных вариантов	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	22.10 29.10
Раздел II. Россия в эпоху Новое время.				
13	Эпоха Ивана Грозного	Лекция	1	6.12
14	Работа с источниками	Тематический тренинг	1	13.10
15	Россия в период Смутного времени	Лекция	1	20.10

16	Работа с источниками	Тематический тренинг	1	27.12
17-18	Формирование русского централизованного государства в XVII в. Политика Алексея Михайловича	Лекция	2	17.01 24.01
19	Работа с источниками	Тематический тренинг	1	31.01
20-21	Россия при Петре I.	лекция	2	7.02, 14.02
22	Работа с источником	Тематический тренинг	1	21.02
23.	Эпоха Дворцовых переворотов	Лекция	1	28.02
24	Работа с источником	Тематический тренинг	1	6.03
25	Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.	Лекция	1	13.03
26	Работа с источником	Тематический тренинг	1	20.03
27	Выполнение тренировочных вариантов	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	3.04
28-29	Внешняя политика Российской империи. В 18 веке. Тематический тренинг. Работа с картами.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	10.04, 17.04
30-31	Культура России XVIII в. Тематический тренинг. Работа с визуальными источниками.	Подготовка к диагностической работе	2	24.04, 7.05.
32	Россия в XIX веке.	Работа с источником. Тесты	1	14.05
33-34	Выполнение тренировочных вариантов	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	15.05 22.05
	Консультация по истории	Выполнение заданий в формате ОГЭ	3	25.05.

4.Организационная подготовка:

При подготовке обучающихся к экзамену необходимо:

1. Познакомить обучающихся с новой демоверсией КИМ ОГЭ 2019-2020г по истории.
2. Провести водящую контрольную работу по предмету, с целью проверить уровень остаточных знаний.
- 3.Организовать консультации для устранения пробелов в знаниях.
4. Решение КИМов.
5. Мониторинг понятий и зачётов по изученным темам.
6. Решение пробного теста в формате ОГЭ.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Планируемый результат
1	- изучить нормативные правовые акты ОГЭ по истории: - кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы; - демонстрационные варианты КИМы за 2018-2019, 2019-2020 уч.год - система оценивания работ;	Август-Сентябрь	Владение обучающимися информацией для сдачи ОГЭ по истории
2	-изучить правила поведения во время экзамена; -познакомить со структурой работы		Отработка правил поведения на экзамене, исключение трудностей при выполнении работы
3	- познакомить с правилами заполнения бланков; познакомить с рекомендациями по подготовке к экзамену;		Отработка навыка заполнения бланков по ОГЭ, исправления ошибок в бланках
4	знакомство учащихся с Интернет-ресурсами по подготовке к ОГЭ с правилами выбора достоверных источников		Самоподготовка обучающихся к ОГЭ
5	Проверить знания, умения и навыки учащихся по предмету на начало учебного года.		выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся
6	Тематический тренинг по разделам	октябрь	определения пробелов в знаниях учащихся
7	Подготовка и участие в олимпиадах по истории		Работа с одаренными детьми
8	Оформление стенда «Готовимся к ОГЭ»	ноябрь	Рекомендации выпускникам
9	Тематический тренинг по разделам		Определить уровень знаний и способностей уч-ся
10.	Проведение тематических лекций и тренингов		Определение проблемных вопросов.
11	Анализ промежуточной аттестации за I полугодие 2019-2020 учебного года. Рекомендации по устранению допущенных ошибок и затруднений.	декабрь	Отработка «пробелов» в знаниях учащихся по предмету.

12	Проведение тематических лекций и тренингов	февраль-март	Отдельных заданий КИМ.
13	Тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене»	апрель	отработка с выпускниками навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.
14	- проведение групповых консультаций в 9 классах	Май – июнь В течение года	Устранение пробелов в знаниях уч-ся
15	Повторение и закрепление изученного материала, отработка знаний учащихся в тестовой форме по вариантам ОГЭ прошлых лет и демонстрационных вариантов		Отработка КИМов
16	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ОГЭ		Решение пробных тестов ОГЭ
17	Информирование об итогах подготовки уч-ся 9кл к ОГЭ		устранение пробелов в знаниях учащихся
18	Анализ сдачи ОГЭ по истории		Определения и устранение в дальнейшем типичных ошибок учащихся Коррекция образовательного процесса на уроках.

Методические пособия:

1. Учебники УМК ООО «Русское слово – учебник» (ФГОС. Инновационная школа)
2. Пазин В. «Справочник по истории для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» - М: , «Легион», 2019
3. **Энциклопедии**
4. Карты : Атлас Отечественная история с древнейших времен до конца XIX в. с комплектом контурным карт. - М.: «Картография»,2018.
1. **Образовательные диски**
1. Материалы с сайта <http://www.ctege.info.ru/>
2. "Медиа CD от "Кирилла и Мефодия"
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>