

**МБОУ УЛЬЗЫТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КИЖИНГИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Методическая разработка урока по русскому языку
«Подготовка к ОГЭ»**

Лубсанова Цыпилма Цыденовна
МБОУ Ульзытуйская СОШ
учитель русского языка и литературы
10 лет, I категория

с. Чесан

Конспект урока русского языка в 9 классе

Учитель русского языка и литературы Лубсанова Цыпилма Цыденовна

Тема урока: Подготовка к ОГЭ по русскому языку (работа над тестовой частью)

Цель урока: повторение, обобщение и систематизация полученных знаний по трудным темам тестовой части: «СПП с несколькими придаточными», «Грамматическая основа», «Фразеологизмы как средство выразительности» - умение применять их на практике, подготовка к сдаче экзаменов.

Технология: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки.

Ход урока.

1. **Организационный момент.** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас открытый урок по русскому языку. Тема урока «Сложноподчиненное предложения с несколькими придаточными». Давайте вспомним, что такое СПП, ССП, БСП.

I.Разминка.

1.Задание ОГЭ 3

Игра-конкурс «Фразеологическая дуэль».

Продолжите фразеологизмы. Если вы забыли продолжение, скажите «Дальше».

- Два сапога.....
- буря в.....
- топтаться на.....
- кусать.....
- зарубить себе
- как две капли.....
- крокодиловы.....
- от корки.....
- ждать у моря....
- принять за чистую.....
- овчинка.....
- проще пареной....
- обвести вокруг.....
- как бельмо.....
- не в бровь.....
- сулить золотые.....
- кисейная.....
- свежо предание.....
- рог.....
- на сон...
- голод не.....

2. «Кто правильнее?» Задание (с комментарием) ОГЭ 12.

В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.

И вот сейчас, (1) когда я думаю о сказках Чуковского, (2) я вспоминаю военный госпиталь для тяжелораненых на станции Старая Рачейка, (3) палату, (4) залитую снежным зимним солнцем, (5) и рыженького, (6) с простреленной грудью паренька, (7) который, (8) сдерживая стон, (9) тоскливо глядя на белую госпитальную дверь, (10) спрашивал по утрам хрипло... (Ответ: 1,2,7)

II. Карточки. Работа в группах. Задание ОГЭ 8,11

Карточка 1. Укажите количество грамматических основ.

1. Казалось, что он совершенно поглощен своим любимым занятием: он складывал из газеты кораблик с парусом.
2. Я помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось.
3. Поди взгляни ещё раз на розы, а когда вернёшься, чтобы проститься со мной, я открою тебе один секрет.
4. Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку.
5. Наконец я кинул ему целлофановую шкурку, он и её проглотил, потом полетел пакет, он попридержал его лапой, основательно вылизал, бросил ветру, а потом взглянул на меня и улыбнулся.
6. Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но, кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек.
7. Думает, если мы дети, так мы и постоять за себя не сумеем!
8. Это дерево посадил ещё мой прадедушка, и жена с удовольствием ухаживает за ним, только беспокоится, оправится ли оно от прошлогодних морозов.
9. Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадует за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком.
10. Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!

ОТВЕТЫ: 1 -3 2-3 3-4 4-2 5-4 6-6 7-3 8-3 9-2 10-3

Карточка 2. Выпишите грамматическую основу предложений.- на доске

1. Наконец из мглы неожиданно выступила Городьба, высокая, подернутая серебристой паутиной.
2. В корчме не было ни одной женщины.
3. Они то и дело судорожно оборачивались и вскидывали головы, точно опасаясь внезапного нападения.
4. Солнце не успело подняться высоко, но уже слало вниз приветливые лучи.
5. Хоббитские легенды о них были еще страшнее, чем рассказы о Лесе.
6. Разлившийся ручей уверенно забурлил и потоком хлынул под откос.
7. Фродо тяжело клевал носом.
8. Его необъятный корявый ствол был иссечен черными трещинами, тихо

скрипевшими под перешептывание вялой листвы.

9. Мерри с Пином еле-еле дотащились до могучего ствола.

10. Вверху плавно покачивалась сплошная завеса желто-серой листвы.

III. Повторение задания ОГЭ 13 с применением презентации.

1. Повторение теории. (Слайд 8).

2. Алгоритм задания. (Слайд 9).

3. Анализ предложений. (Слайд 10).

4. Тестовые задания ОГЭ 13. (Слайды 11-13):

1) Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с **параллельным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Неожиданно Лёлька подошла к комоду и с трудом выдвинула огромный тяжёлый ящик. (2) Она долго рылась, пока не извлекла из его недр две гладкие голубые ленточки. (3) Их Лелька вплела в косички и завязала бантами. (4) Когда в доме живёт чужой человек, чувствуешь неловкость, даже если его целыми днями нет дома. (5) И Лёлька не скачет через две ступеньки, а ходит плавно и, когда садится, поправляет платье. (6) Ей кажется, что лейтенант не спускает с неё глаз, хотя на самом деле он далеко в степи. (Яковлев Ю.)

2) Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с **однородными придаточными**. Напишите номер этого предложения.

1) Они подошли к дому. (2) Сергей сказал, что задержит Альку ненадолго. (3) Однако Алька вернулся только ко сну. (4) Натка раздела его, уложила и, закрыв абажур платком, стала перечитывать второе, только что полученное письмо. (5) Мать с тревогой писала, что отца переводят на стройку в Таджикистан и что скоро всем надо будет уезжать. (6) Мать волновалась, горячо просила Натку приехать пораньше и сообщала, что отец уже сговорился с горкомом, и если Натка захочет, то и ее отпустят вместе с семьей. (Гайдар А.)

3) Среди предложений 1-7 найдите сложноподчинённое предложение с **последовательным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Селевин глянул в сторону — и вдруг дикая радость охватила его: невдалеке ехал проводник, ведя на поводу второго верблюда. (2) И тотчас радость сменилась испугом: проводник удалялся от него. (3) Виктор Алексеевич хрипло крикнул, но вряд ли его было слышно на расстоянии десяти шагов. (4) А проводник тем временем скрылся за барханом и появился уже значительно дальше. (5) Зоолог высыпал на песок стреляные патроны и беспомощно рылся в них. (6) Он вспомнил, что в кармане у него есть два патрона, которые он завязывал в рукав для тяжести, опуская рубашку в колодез. (7) С трудом загнал он распухшие гильзы в стволы. (Зверев М.)

IV. Работа в парах над заданием ОГЭ 13. Определить вид подчинения, сделать записи в тетрадах. (Слайд 14).

1. Была минута, в которую он так сильно вздрогнул, что Ольга вскрикнула от неожиданности.

2. Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобою, лес.

3. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

4. Пока свободною горим, пока для сердца для чести живы, мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы.

5. Когда бричка выехала со двора, он оглянулся и увидел, что Собакевич все еще стоял на крыльце.

Запись в тетрадях:
последовательное – 1,3
параллельное – 5
однородное – 2,4

V. Самостоятельная работа. Анализ текста. (Слайд 15).

1) Кто не/боит...ся дождя и холода пусть идёт в лес ноябр...ским утром. (2) Много не/без...нтересных встреч... ож...дает его в пр...тихш..м но по/прежнему живом лесу. (3) В/начале зимы без особого труда вы от...щ...те зайчишку. (4) Белая шубка зайца пр...дательски выделяет...ся на бурой земле не/покрытой снегом. (5) Не/ во/время без сомнения пр...нарядился косой!

Задания:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
2. Запишите номер предложения, в котором есть обособленное распространённое согласованное определение.
3. Запишите номер предложения, в котором нет прилагательного.
4. Выпишите грамматическую основу 2-го предложения.
5. Определите количество грамматических основ 1-го предложения
6. Выпишите слово, правописание приставки которого определяется правилом: «неполнота действия»
7. Запишите номер предложения, в котором есть **вводное слово**.
8. Замените слово «**косой**» в 5 предложении нейтральным синонимом.
9. Замените словосочетание «**ноябрьским утром**», созданное на основе согласования, словосочетанием со связью «управление».

•

VI. Итог урока. Домашнее задание: тесты ОГЭ

- Что повторили?
- С каким заданием возникли сложности?
- На что обратить внимание на следующем занятии.

Самостоятельная работа. Анализ текста. (Слайд 15).

1) Кто не боится дождя и холода, пусть идёт в лес ноябрьским утром. (2) Много небызынтересных встреч ожидает его в притихшем, но по-прежнему живом лесу. (3) Вначале зимы без особого труда ,вы, отыщите зайчишку. (4) Белая шубка зайца предательски выделяется на бурой земле, непокрытой снегом. (5) Не вовремя без сомнения принарядился косой!

Задания:

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
2. Запишите номер предложения, в котором есть обособленное распространённое согласованное определение. -4
3. Запишите номер предложения, в котором нет прилагательного. -5
4. Выпишите грамматическую основу 2-го предложения. - много встреч ожидает
5. Определите количество грамматических основ 1-го предложения -2
6. Выпишите слово, правописание приставки которого определяется правилом: «неполнота действия» - принарядиться
7. Запишите номер предложения, в котором есть **вводное слово**. -3
8. Замените слово «**косой**» в 5 предложении нейтральным синонимом. - заяц
9. Замените словосочетание «**ноябрьским утром**», созданное на основе согласования, словосочетанием со связью «управление». - утро ноября