

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе

Подготовила Подгорная Л.В.

Занятие 3

Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта



Задачи. Связная речь: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта;

грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий;

словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;

звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусyllabные с разной силой голоса.

Ход занятия

Воспитатель читает рассказ К. Д. Ушинского «Четыре желания».

Задаёт вопросы:

- О чём говорится в этом рассказе?
- Чем Мите понравилась зима?
- Что ему понравилось весной?
- Что запомнилось Мите летом?
- Какими словами мальчик сказал об осени?
- Почему рассказ называется «Четыре желания»?

Для пересказа можно вызвать четырех детей, каждый будет рассказывать об определенном времени года (рассказ следует повторить дважды).

Далее воспитатель предлагает новое задание: «Какое время года вам нравится и почему? Придумайте об этом рассказ, короткий и законченный» (рассказывание на тему из личного опыта). (Рассказов должно быть не менее четырех.)

«Каждое новое время года мальчику казалось лучше предыдущего,— говорит воспитатель.— Лето было хорошее, а осень — лучше. Давайте

сравнивать: весна *теплая*, а лето *теплее* или *более теплое*; трава *зеленая*, а после дождя она *зеленее* или *более зеленая*; поздней осенью *холодно*, а зимой *холоднее* или *более холодно*». Далее дети самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных: *чистый* (*чище, более чистый*), *высокий* (*выше, более высокий*), *стройный* (*стройнее, более стройный*), *весело* (*веселее, более веселый*), *теплый* (*теплее, более теплый*), *сильный* (*сильнее, более сильный*) и др.

В случае затруднений воспитатель обращает внимание детей на то, что степень сравнения можно образовать по-разному. Например, можно сказать *сильнее*, а можно *более сильный*.

«В рассказе говорится: «Пришла весна». А как можно сказать по-другому?» — спрашивает воспитатель. (Наступила.) Затем называет другие предложения и словосочетания: *набегался вволю* (*вдоволь*), *нарвал цветов* (*набрал, насобирал*) и т. п.

Далее дети упражняются в подборе антонимов. «Если я скажу слово *большой*, то какое слово будет противоположным по смыслу?» — спрашивает воспитатель (*маленький*). Затем дает еще ряд слов: *хороший* (*плохой*), *холодный* (*теплый*), *идти* (*стоять*), *говорить* (*молчать*) и др.

— Весна пришла! А что она принесла, назовите вы. Итак, весна пришла... (тепло, цветы, траву и т. п.) принесла. Скажем эту фразу громко, тихо и шепотом.