

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе

Подготовила Подгорная Л.В.

Занятие 8

Рассказывание на заданную тему



Задачи. *Связная речь:* учить составлять короткий рассказ по заданную тему,

звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков *с* и *ш*, научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.

Материал. Парные предметные картинки на звуки *с*, *ш*, игрушки; картина «Лута и Лута» (пособие «Звучащее слово», автор Г. А. Тумакова).

Ход занятия

Воспитатель показывает детям игрушки (собака, слон, лиса, кошка, мышка, лошадки и др.) и предлагает быстро ответить, в названиях каких животных есть звук *с* в названиях каких есть звук *ш* (т. е. ребенок должен выделить из слов эти звуки и произнести их протяжно).

Затем воспитатель раздает детям парные картинки: санки — шапка, шуба — самолет, шашки — сапоги, стол — душ, кошка — лиса, собака — лягушка и др. (одни и те же картинки могут повторяться у разных детей; не следует давать слова со звуком *с'* например, *синичка* и др.). Предлагает перевернуть обратной стороной вверх картинки, в названиях которых есть *с*. Проходит по рядам и проверяет правильность выполнения задания. Нескольких детей спрашивает, какие картинки они не перевернули, оставили открытыми, и просит назвать предметы, которые там изображены. Затем просит поднять руки тех, у кого названия картинок начинаются со звука *ш*. Дети по очереди называют картинки (шапка, шашки, шуба и др.). Остальные внимательно слушают, исправляют ошибки товарищей.

Далее педагог предлагает сначала поднять руки тем детям, у которых есть картинки со звуком *ш* в середине слова, а потом тем, у кого картинки со звуком *ш* в конце слова. То же с картинками на звук *с*. (Предварительно воспитатель предлагает перевернуть лицом вниз картинки со звуком *ш* и оставить открытыми картинки со звуком *с*.)

Воспитатель говорит загадки. Дети должны, не называя вслух отгадки, сказать, какой звук в этом слове — с или ш.

Рыжая, с пушистым хвостом.

Живет в лесу под кустом.

(Лиса.)

Стоят в поле сестрички:

Желтый глазок.

Белые реснички,

(Ромашки.)

Маленькая, серенькая

Под полом живет,

По ночам скребет.

(Мышка.)

Пыль увижу — заворчу,

Заворчу и проглочу.

(Пылесос.)

Воспитатель помогает детям заучить пословицу «Кошке смех, а мышке слезы», объяснив предварительно ее смысл. Просит выделить слова со звуками с и ш.

Далее дети выполняют задание придумать короткий рассказ на тему «Кошке смех, а мышке слезы».

Воспитатель предлагает послушать рассказ про двух зайчат и помочь ему найти нужные слова. Рассказывает:

«Однажды утром зайчата Луга и Луга вышли из дома. Захотелось им по лесу погулять, узнать, кто там живет, да посмотреть, нет ли поблизости речки, чтобы рыбу половить. Луга взял с собой то, что имеет в названии звук о(ведро), а Луга взял с собой то, что имеет в названии звук у (удочка),

— Зайчата шли-шли и вышли на тропинку. Видят, из-под кустов кто-то выползает, а название его короткое, звуков в нем мало, и среди них есть звук у. Кто же это? (Уж.) Поздоровались зайцы с ужом, пошли дальше. Вскоре вышли к речке и стали рыбу удить. Вначале вытащили большую рыбу, в названии которой есть звук с (сом), затем стала попадаться рыба помельче, в ее названии слышится звук ш. Кто отгадал? (Лещ, щука...)

— Дома зайчиха-мама и заяц-папа накормили малышей вкусным обедом. В названиях блюд слышались звуки с, ш. Какие это были блюда? А потом малыши получили игрушки: Луге досталась игрушка, в названии которой

есть звук. Что это за игрушка, дети? (Кукла.) А Луга получил игрушку со звуком *и* в названии. Что это за игрушка?» (Машина.)

— А сейчас расскажите про зайчат, как они собирались на прогулку, кого встретили, как отдыхали дома,— говорит воспитатель.

Дети могут рассказать, объединяясь по трое.