

Муниципальное автономное образовательное учреждение № 171
«Центр развития ребёнка-детский сад»

Конспект итогового занятия по формированию элементарных
математических представлений в старшей группе
«Поможем Незнайке»

Подготовила воспитатель:
Человечкова Татьяна Валерьевна

Кемерово 2019

Цель: обобщение представлений и умений по формированию элементарных математических представлений у дошкольников старшей группы, полученных в течение учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания о временах года, последовательность дней недели, частей суток;
- закреплять умение различать геометрические фигуры;
- закреплять умение сложения и вычитания по числовой ленте; умение называть состав числа и соседей числа;
- закреплять умение пользоваться меркой;

Развивающие:

- развивать способность расшифровывать информацию, умение выбирать блоки по заданным свойствам;
- развивать внимание, память, мышление с помощью решения логических задач;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к математике;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её;
- воспитывать любознательность, доброжелательность, умение работать в команде;
- воспитывать чувство партнёрства, взаимопомощи.

Оборудование: конверты с заданиями, карточки с примерами, карточки с числами, кружочки синего и красного цвета, блоки Дьенеша, 2 обруча, карточки-символы, обозначающие свойства блоков, коробочка для письма, игрушка или картинка Незнайки.

Раздаточный материал: полоска бумаги для измерения, простой карандаш, цветные палочки Кюизенера двух цветов и кружочки такого же цвета.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Станем рядышком по кругу
Скажем, здравствуйте друг другу.
Если каждый улыбнётся
Утро доброе начнётся!.

В: Ребята, сегодня когда я пришла в детский сад, то увидела у нас в группе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Хотите узнать от какого сказочного героя письмо? Тогда отгадайте загадку.

Знает то, не знает это
Но даёт всегда советы,
Этот маленький мальчишка,
Болтунишка, хвастунишка
Он рисует, сочиняет
И на шарике летает.
Он поёт под балалайку
Коротышка наш ...(Незнайка)
Да, его написал Незнайка. Хотите узнать, что в нём?

Чтение письма.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой Бармалей закрыл меня в комнате. Отпустит меня он только тогда, когда я помогу ему ответить на вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Помогите, пожалуйста!
Первый вопрос в конверте под номером №1.» (на доске конверты с заданиями)
Ну что ребята, поможем Незнайке? (да)
Ваня, принеси пожалуйста конверт под № 1(воспитатель достаёт листок с заданием и читает его)

В: Задание № 1. Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

- какой сегодня день недели?
- сколько всего дней в неделе?
- про какие дни мы говорим «рабочие дни»?
- как называются «выходные дни» недели?
- какое сейчас время года?
- какое будет потом?
- после лета?
- после осени?
- какое сейчас у нас время суток?
- в какое время суток мы спим?
- завтракаем, обедаем, ужинаем?

В: Молодцы, справились, а вам подсказка. Второе задание ищите в конверте где изображена геометрическая фигура, похожая на героя сказки, который катился по дорожке (он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл) Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг.

Давайте посмотрим, есть ли у нас конверт с геометрической фигурой круг?

Соня, принеси пожалуйста его. (воспитатель читает задание)

Ребята, нам нужно измерить дорожку, по которой катился Колобок. Это задание мы будем выполнять в парах. Для того, чтобы разделить на пары, вам нужно взять карточки с числами и найти своего соседа, с ним вы и будете выполнять задание. (ребята находят себе пару, проходят и садятся за столы)

А теперь мы будем измерять дорожку. Меркой может быть что угодно, нитка, палочка, бумажка. Сегодня у нас такой меркой будут цветные палочки. А теперь внимательно послушайте правила измерения. Приложим палочку -мерку к дорожке, отметим конец мерки карандашом. Нарисуем палочку- это будет означать, что наша мерка уложилась полностью один раз. Измерение продолжается до тех пор, пока не будет измерена вся длина. А ваш сосед выкладывает кружочек такого же цвета, как мерка.. Сколько мерок, столько кружочков. Сколько красных? Сколько синих? Каких мерок больше, почему? Молодцы, справились с заданием.

Физминутка.

Вы, наверное устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали

Ручками похлопали!

Раз присели, два привстали.

Три нагнулись и достали

Левой ручкой носок,

правой ручкой-потолок.

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте

Покрутились, повертелись

И на место все уселись.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем!

В: следующее задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно 3. Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

(треугольник). Несите конверт. (воспитатель читает задание)

Ребята, нам нужно решить примеры, назвать состав числа, которое получится в ответе: сколько десятков и единиц, назвать соседей числа. (счёт по числовой ленте, ребёнок подходит и выбирает сам любой пример)

Молодцы, справились и с этим заданием.

В: А следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны? Это квадрат. Несите конверт, слушайте задание.

Ребята, какое сейчас время года? (правильно, весна). Да, сейчас наступила весна, пора посадки разных растений и конечно же цветов. На наших клумбах растут необычные цветы – блоки Дьенеша. Мы сейчас превратимся в садовников. Обручи у нас клумбы. Это задание мы будем выполнять двумя командами. Чтобы разделить на две команды, подойдите и возьмите кружочек любого цвета, синий или красный. Дети у которых синие кружочки- это одна команда, с красными кружочками- это вторая команда. Подойдите команды к своим клумбам (обручам) такого же цвета. (возле каждого обруча лежат карточки-символы с изображением свойств блоков, которые нужно положить именно в этот обруч)

Приступаем ребята к посадке цветов. (дети раскладывают блоки)

Объясните, почему вы так посадили цветы по клумбам?

В: Ребята, есть у нас ещё конверты с заданиями? Нет, мы все выполнили. Какие задания вам больше всего понравились? Какие задания для вас были сложными? Мы помогли Незнайке ответить на все вопросы. Может быть Бармалей отпустил его. Ребята, Незайка говорит вам спасибо. Он обещает вам, что будет стараться многому научиться, потому что хочет быть похожим на вас, много знать и уметь. До свидания.. Молодцы, ребята, я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.

Список литературы:

1. Левитас Г.Г. «Нестандартные задачи по математике для дошкольников», - «Илекса», 2012.
2. Перельман Д.И. «Занимательная математика», выпуск 1, - «Мультисофт», 2009.
3. Фидлер М. «Математика уже в детском саду», пособие для воспитателя дет. сада, - М. «Просвещение», 1981.