

Календарно-тематическое поурочное планирование 5 классы

Формируемые универсальные учебные действия, социокультурная осведомленность, а также личностные результаты приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

| Дата плани- руемая | Дата факти- ческая | Тема и № занятия | Основные виды учебной деятельности | Предметные результаты | | | | | | Творческое задание |
|--|--------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | |
| | | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование / Фонетика | Говорение | Письмо | |
| Andrew Lang ‘Coloured’ Fairy Book. / Эндрю Лэнг «Цветная книга сказок». (6 час.) | | | | | | | | | | |
| 05.09 | | Lesson 1 Story 1 Magic Hand-Mill (Part I) / Сказка первая: «Волшебная мельница» (Часть 1) | <ul style="list-style-type: none">Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.читать с полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, контексту; | Предлоги в устойчивых выражениях: стр. 11. Алфавитный порядок: стр. 12. | Present, Past, Future Simple Условные предложения первого типа. | Биография писателя, предисловие к книге: стр. 7 Изучающее чтение: стр. 9-10. Выбрать верное/неверное утверждение: стр. 10-11 | Звуки [ʌ], [ɑ:] стр. 8 | Ответить на предтекстовые вопросы: стр. 8 | Заполнить таблицу стр. 11. | Иллюстрация к прочитанному: стр. 12 |
| 19.09 | | Lesson 2 Story 1 Magic Hand-Mill (Part II) / Сказка первая: «Волшебная мельница» (Часть 2) | <ul style="list-style-type: none">прогнозировать содержание произведения на основе его названия, визуальной информации, предтекстовых вопросов;читать с выборочным пониманием нужной информации; находить в тексте фактическую детальную информацию;ориентироваться в англоязычном тексте;оперировать в письменной речи изученными лексически единицами и грамматическими конструкциями. | Водные слова и слова-связки at first, at last, so, that’s why. Головоломки – найти спрятанные глаголы и существительные: стр. 16-17 | Present, Past, Future Simple. Придаточные предложения времени, условия. Страдательный залог. Структура предложения – найти лишние слова: стр. 16 | Изучающее чтение: стр. 13-15. Расположить события в правильном порядке, согласно тексту: стр. 15-16 | Звуки [ɪ], [i:] стр.13 | Ответить на предтекстовые вопросы: стр. 13 | | |

| Дата плани- руемая | Дата факти- ческая | Тема и № занятия | Основные виды учебной деятельности | Предметные результаты | | | | | | Творческое задание |
|--------------------------|--------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | |
| | | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование / Фонетика | Говорение | Письмо | |
| 03.10 | | Lesson 3 Story 2 Mother Snow- fall (Part I) / Сказка вто- рая: «Матуш- ка Метель» (Часть 1) | <ul style="list-style-type: none">Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассни- ков.читать с полным пониманием, исполь- зуя различные приёмы смысловой пе- реработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным эле- ментам, контексту;прогнозировать содержание произве- дения на основе его названия, визу- альной информации, предтекстовых вопросов; | Водные слова и слова-связки <i>one of them...and the other, but as, then, so.</i> Построить сло- восочетания: стр. 20. Найти рифмую- щиеся слова: стр. 21 | <i>Present, Past, Future Simple.</i> Модальный глагол <i>must.</i> Условные предложения первого типа. Придаточные предложения причины: стр. 20 | Изучающее чтение: стр. 19-20. Закончить предло- жения: стр. 20. Расположить собы- тия в правильном порядке, согласно тексту: стр. 21 | | Ответить на предтексто- вые вопросы, соотнести слова с ил- люстрация- ми: стр. 18 | | Иллюстра- ция к про- читанному: стр. 21 |
| 17.10 | | Lesson 4 Story 2 Mother Snow- fall (Part II) / Сказка вто- рая: «Матуш- ка Метель» (Часть 2) | <ul style="list-style-type: none">читать с выборочным пониманием нужной информации; находить в тек- сте фактическую детальную информа- цию;ориентироваться в англоязычном тек- сте;оперировать в письменной речи изу- ченными лексически единицами и грамматическими конструкциями. | Водные слова и слова-связки <i>first, next, then, after that, finally:</i> стр. 24. Сложные слова: стр. 24. Найти прилага- тельные в це- почке слов: стр. 25 | <i>Present, Past, Future Simple.</i> Конструкция <i>so...so...</i> Безличные предложения. Придаточные предложения условия. Косвенная речь повелительные предложения. | Изучающее чтение: стр. 22-23. Расположить собы- тия в правильном порядке, согласно тексту: стр. 24. Найти ошибки в тек- сте и исправить их: стр. 24. | Звуки букво- сочетаний <i>sh, ch, th</i> стр.22 | Ответить на предтексто- вые вопросы: стр. 22 | Дополнить предложения вводными словами: стр.. 24 | Иллюстра- ция к про- читанному: стр. 25 |
| 31.10 | | Lesson 5 Story 3 Fairy Gifts / Сказка тре- тья: «Волшеб- ные дары» | | Водные слова и слова-связки <i>unfortunately, first, once, so, that’s why, then, of course.</i> Головоломки со словами: стр. 29- 30 | <i>Present, Past, Future Simple. Past Perfect.</i> Степени срав- нения прилага- тельных. Придаточные предложения причины. Косвенная речь. Порядок слов в предложении: стр. 29 | Изучающее чтение: стр. 27-28. Соотнести дары с именами персона- жей: стр. 28. | | Ответить на предтексто- вые вопросы, соотнести слова с де- финициями: стр. 26 | Порядок слов в пред- ложении: стр. 29 | Иллюстра- ции к про- читанному: стр. 28, 30 |

| Дата плани- руемая | Дата факти- ческая | Тема и № занятия | Основные виды учебной деятельности | Предметные результаты | | | | | | Творческое задание |
|---|--------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | |
| | | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование / Фонетика | Говорение | Письмо | |
| 28.11 | | Lesson 6 Story 4 <i>The monkey and the Jelly-Fish</i> / Сказка чет- вертая: «Обе- зьяна и Меду- за» | <ul style="list-style-type: none">Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассни- ков.читать с полным пониманием, исполь- зуя различные приёмы смысловой пе- реработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным эле- ментам, контексту;прогнозировать содержание произве- дения на основе его названия, визу- альной информации, предтекстовых вопросов;читать с выборочным пониманием нужной информации; находить в тек- сте фактическую детальную информа- цию;оперировать в письменной речи изу- ченными лексически единицами и грамматическими конструкциями. | Прилагательные для описания персонажа: стр. 33 Восстановить слова из набора букв: стр. 34 | <i>Present, Past, Future Simple. Present perfect.</i> Косвенная речь. Функции инфи- нитива в пред- ложении. | Изучающее чтение: стр. 32-33 Построить словосо- четания и соотнести с именами персона- жей: стр. 33. | Звуки [o:], [u:], [ə] стр.31 | Ответить на предтексто- вые вопросы: стр. 31 | Развернутый ответ по теме: стр. 34. Перевод с русского на английский язык стр. 34 | Иллюстра- ции к про- читанному: стр. 28, 30 |
| Oscar Wilde <i>The Canterville Ghost.</i> / Оскар Уайльд «Кентервильское приведение». (11 час.) | | | | | | | | | | |
| 05.12 | | Lesson 7 Chapter I <i>The New Owners of Canterville Hall</i> / Глава 1 «Новые вла- дельцы Кен- тервильского замка» | <ul style="list-style-type: none">Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассни- ков.читать с полным пониманием, исполь- зуя различные приёмы смысловой пе- реработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным эле- ментам, контексту;прогнозировать содержание произве- дения на основе его названия, визу- альной информации, предтекстовых вопросов; | Прилагательные для описания внешности: стр. 63-64 Восстановить текст с пропус- ками слов: стр. 64 | <i>Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect</i> Условные предложения первого типа. | Биография писателя, предисловие к кни- ге: стр. 59 Изучающее чтение: стр. 60-62. | Чтение бук- вы <i>h</i> и букво- сочетания <i>sh</i> стр. 60 | Ответить на предтексто- вые вопросы: стр. 60 Пересказать главу с опо- рой на во- просы: стр. 62 | Ответить на вопросы по тексту: стр. 62 Перевод с русского на английский язык стр. 63 | Иллюстра- ция к про- читанному: стр. 64 |

| Дата плани- руемая | Дата факти- ческая | Тема и № занятия | Основные виды учебной деятельности | Предметные результаты | | | | | | Творческое задание |
|--------------------------|--------------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | |
| | | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование / Фонетика | Говорение | Письмо | |
| 19.12 | | Lesson 8 Chapter II Welcome to Canterville Hall / Глава 2 «Добро по- жаловать в Кентервиль- ский замок» | <ul style="list-style-type: none">читать с выборочным пониманием нужной информации; находить в тек- сте фактическую детальную информа- цию;ориентироваться в англоязычном тек- сте;пересказывать текст с опорой на план, вопросы, ответы;выполнять письменный перевод;соотносить слова с их дефинициями;оперировать в письменной речи изу- ченными лексически единицами и грамматическими конструкциями. | Вычеркнуть лишние слова из текста: стр. 69 | Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect Придаточные предложения времени. Безличные предложения. Модальный глагол must. | Соотнести слова с дефинициями: стр. 65 Изучающее чтение: стр. 66-67. Расположить события в правильном поряд- ке, согласно тексту: стр. 67-68 | Правило произноше- ния оконча- ний глаголов в прошедшем времени: стр. 68 | Ответить на предтексто- вые вопросы: стр. 65 | | Иллюстра- ция к про- читанному: стр. 69 |
| 21.01 | | Lesson 9 Chapter III A strange Noise in the Corri- dor / Глава 3 «Странный шум в корри- доре» | | Вводные слова и слова-связки: as, suddenly Соединить слова антонима: стр. 73 Расшифровать письмо: стр. 74 | Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect Придаточные предложения условия. Безличные предложения. | Изучающее чтение: стр. 70-73 Выбрать вер- ное/неверное утвер- ждение: стр. 72 Соединить начало и окончание предложе- ний: стр. 72 | Звуки [æ], [e] | Ответить на предтексто- вые вопросы: стр. 70 | | |
| 06.02 | | Lesson 10 Chapter IV The Second Appearance of the Ghost / Глава 4 «Второе появление призрака» | | Вводные слова и слова-связки: shortly after, however, as for Сложные слова: стр. 78 Решить кросс- ворд: стр. 80 | Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect Условные предложения первого типа. Безличные предложения. | Изучающее чтение: стр. 76-77 Найти ошибки в тексте и исправить их: стр. 79. | Звуки [ɑ:], [ʊ], [ɪə]: стр. 79 | Ответить на предтексто- вые вопросы: стр. 75 Ответить на вопросы и пересказать главу с опо- рой на отве- ты: стр. 77 | Перевод с русского на английский язык слово- сочетаний и их дефини- ций: стр. 75 | |
| 20.02 | | Lesson 11 Chapter V The Final Blow / Глава 5 «Последний удар» | | Наречия време- ни. Найти эквива- ленты выраже- ниям: стр. 84 | Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect Страдательный залог. Сослага- тельное накло- нение. Причастие. | Изучающее чтение: стр. 81-83 Соотнести поступки с персонажами: стр. 83-84 | Звуки [i:], [ɪ] стр. 81 | Ответить на предтексто- вые вопросы: стр. 81 | Восстано- вить пред- ложения из цепочек слов: стр. 84-85 Развернутый ответ по теме: стр. 85 | |

| Дата плани- руемая | Дата факти- ческая | Тема и № занятия | Основные виды учебной деятельности | Предметные результаты | | | | | | Творческое задание |
|--------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------|---|---|--|
| | | | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | |
| | | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование / Фонетика | Говорение | Письмо | |
| 05.03 | | Lesson 12 Chapter VI <i>The Ghost and Virginia</i> / Глава 6 «Призрак и Вирджиния» | <ul style="list-style-type: none">Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.читать с полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, контексту;прогнозировать содержание произведения на основе его названия, визуальной информации, предтекстовых вопросов;читать с выборочным пониманием нужной информации; находить в тексте фактическую детальную информацию; | Вводные слова и слова-связки: <i>however, at first, but then, well, as for</i> Подобрать рифмующиеся слова: стр. 89 | <i>Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect</i> Условные предложения третьего типа. Восстановить текст, используя глаголы в правильной грамматической форме: стр. 89 | Соотнести слова с дефинициями: стр. 86 Изучающее чтение: стр. 86-88 Расположить события в правильном порядке, согласно тексту: стр. 88 | | Ответить на предтекстовые вопросы: стр. 86 | Оформить предложения знаками препинания: стр. 88 Развернутый ответ по заданной теме: стр. 89 | Соотнести слова и цвет. Создать палитру: стр. 90 |
| 19.03 | | Lesson 13 Chapter VII <i>Unexpected Request</i> / Глава 7 «Неожиданная просьба» | <ul style="list-style-type: none">ориентироваться в англоязычном тексте;пересказывать текст с опорой на план, вопросы, ответы;выполнять письменный перевод;соотносить слова с их дефинициями;оперировать в письменной речи изученными лексически единицами и грамматическими конструкциями. | Найти лишнее слово в ряду: стр. 94 Восстановить предложения, выбрав слово из трех предложенных: стр. 94-95 | <i>Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect</i> Условные предложения первого типа. Найти ошибки в тексте и исправить их: стр. 94. | Соотнести слова с дефинициями: стр. 91 Изучающее чтение: стр. 91-93 Восстановить диалог, соотнести слова с персонажами: стр. 93 | | Ответить на предтекстовые вопросы: стр. 91 | Найти прилагательные в головоломке, подобрать к ним существительные: стр. 95 | |
| 09.04 | | Lesson 14 Chapter VIII <i>Virginia Was Lost</i> / Глава 8 «Пропавшая Вирджиния» | | Вводные слова и слова-связки: <i>that's why, at once, as hardly, just as</i> Восстановить текст: стр. 99 | <i>Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect</i> Инфинитив в придаточных предложениях. | Изучающее чтение: стр. 96-98 Расположить события в правильном порядке, согласно тексту: стр. 98 | Звуки [av], [əv]: стр. 96 | Ответить на предтекстовые вопросы: стр. 96 Пересказать главу с опорой на план: стр. 98 | Перевод с русского на английский язык: стр. 99 | Придумать шутки для главных героев: стр. 99 |

| Дата плани- руемая | Дата факти- ческая | Тема и № занятия | Основные виды учебной деятельности | Предметные результаты | | | | | | Творческое задание |
|--------------------------|--------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | |
| | | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование / Фонетика | Говорение | Письмо | |
| 23.04 | | Lesson 15 Chapter IX The Ghost's Present / Глава 9 «Подарок призрака» | <ul style="list-style-type: none">Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассни-ков.читать с полным пониманием, исполь-зуя различные приёмы смысловой пе-реработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным эле-ментам, контексту; | Восстановить текст, используя предлоги: стр. 103-104 Восстановить предложения, выбрав слово из трех предложен-ных: стр. 104 | Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect Безличные предложения. | Изучающее чтение: стр. 100-102 Соотнести слова с персонажами: стр. 102-103 | Звуки [g], [dʒ], [ŋ] стр. 100 | Ответить на предтексто-вые вопросы: стр. 100 | Перевод с английско-го на рус-ский язык: стр. 103 Порядок слов в пред-ложении: стр. 104 | Иллюстра-ция к про-читанному: стр. 105 |
| 14.05 | | Lesson 16 Chapter X The Duke and the Duchess / Глава 10 «Герцог и герцогиня» | <ul style="list-style-type: none">прогнозировать содержание произведе-ния на основе его названия, визу-альной информации, предтекстовых вопросов;читать с выборочным пониманием нужной информации; находить в тек-сте фактическую детальную информа-цию;ориентироваться в англоязычном тек-сте;пересказывать текст с опорой на план, вопросы, ответы;выполнять письменный перевод;соотносить слова с их дефинициями;оперировать в письменной речи изу-ченными лексически единицами и грамматическими конструкциями. | Соединить нача-ло и окончание слов: стр. 109 Вычеркнуть лишнее слово в ряду: стр. 110 Найти существи-тельные в це-почке слов: стр. 108 | Present, Past, Future Simple. Past Progressive Present Perfect Восстановить предложения поставив глаго-лы в правиль-ную граммати-ческую форму: стр. 108 | Соотнести слова с дефинициями: стр. 106 Изучающее чтение: стр. 107-108 Восстановить текст, используя знаки препинания: стр. 109 | | Ответить на предтексто-вые вопросы: стр. 106 Ответить на вопросы и пересказать главу с опо-рой на них: стр. 108 | Найти при-лагательные в голово-ломке, по-добрать к ним суще-ствительные: стр. 95 | Расшифро-вать пись-мо призра-ка: стр. 111-112 |
| 28.05 | | Lesson 16 Project It's worth reading / Проект «Кни-га, которую стоит про-честь» | <ul style="list-style-type: none">Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассни-ков;оперировать в устной и письменной речи изученными лексически едини-цами и грамматическими конструкци-ями;сообщать информацию и высказывать свое мнение;выслушивать сообщение и мнение партнера;задавать и отвечать на вопросы;оформлять проектную работу. | Проектная работа «Книга, которую стоит прочесть», «Мой любимый персонаж», «Мир английской литературы», «Знаменитые писатели мира» и др. на выбор учащегося. | | | | | | |