

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №30**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2015 г.
Руководитель МО
_____ Н.Н.Лемешко

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
_____ Г.А.Кутурова
от « ____ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № _____
от « ____ » _____ 2015 г.
Директор МБОУ СОШ №30
_____ Л.Г.Лебедева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**факультативных занятий по английскому языку
«Путешествие в мир английской литературы»
для 5-х классов**

срок реализации: 2015-2016 гг.

Составила:

Мищак Елена Александровна
учитель первой квалификационной категории
МБОУ СОШ №30

г. Хабаровск
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цели и задачи курса факультативных занятий.....	4
1.3. Концептуальные аспекты курса факультативных занятий.....	4
1.4. Принципы обучения.....	5
1.5. Место факультативных занятий в образовательном плане.....	6
1.6. Требования к результатам обучения.....	6
2. Основное содержание курса факультативных занятий	8
2.1. Предметное содержание.....	8
2.2. Речевые умения.....	8
2.3. Языковые знания и навыки.....	9
2.4. Социокультурные знания и умения.....	9
2.5. Компенсаторные умения.....	9
2.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.....	10
2.7. Специальные учебные умения.....	10
3. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Планируемые результаты освоения курса факультативных занятий.....	11
4.1. Коммуникативные умения.....	11
4.2. Языковые знания и навыки оперирования ими.....	13
4.3. Социокультурные знания и умения.....	14
4.4. Компенсаторные умения.....	14
4.5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия.....	15
4.6. Специальные учебные умения.....	15
6. Оценка планируемых результатов освоения курса факультативных занятий.....	15
7. Список литературы.....	16

Приложение: Календарно-тематическое поурочное планирование факультативных занятий.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа **факультативных занятий «Путешествие в мир английской литературы»** составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основного общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения)».

Данная рабочая программа предназначена для обучения на факультативных занятиях английскому языку в основной школе в образовательных учреждениях среднего общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование серии книг для чтения на английском языке **“Enjoy Reading”, авторов Е.А.Чернышевой, Н.К.Збруевой – СПб.: Антология, 2009.** В книгах данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Рабочая программа факультативных занятий по английскому языку составлена для обучения школьников в **5 классах на период с 2015-2016 учебного года** с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Обучение английскому языку сегодня – это развитие способностей ученика использовать язык как инструмент общения в диалоге культур. Данная цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников посредством иностранного языка для подготовки к межкультурному общению.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Серия книг для чтения “Enjoy Reading” дает возможность начинать знакомство детей с произведениями современной детской англоязычной литературы с первых шагов овладения английским языком. Регулярное чтение аутентичной художественной литературы позволяет мотивировать и стимулировать изучение иностранного языка, полнее реализовать его воспитательные, образовательные и развивающие функции.

В программе факультативных занятий по английскому языку дается краткая характеристика курса, определяются цели и задачи курса, планируемые результаты освоения курса, содержание обучения, система оценки достижения планируемых результатов.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основное направление программы факультативных занятий «Путешествие в мир английской литературы» – развитие социокультурной компетенции через знакомство детей с произведениями англоязычной литературы, приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся на основе художественных произведений углубляют свои знания по английскому языку, совершенствуют устную речь, развивают свои творческие способности.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- овладение навыком чтения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры разных народов;
- стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений.

Задачи программы:

- пробудить у детей интерес к чтению художественных произведений;
- создать условия для формирования потребности в постоянном чтении;
- приобщить школьников к общечеловеческим духовным, нравственным и культурным ценностям;
- развивать творческие способности каждого ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обогатить словарный запас детей.

1.3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Деятельностный аспект:

- **предполагает** формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, навыков самоконтроля и самооценки;
- **обеспечивает** дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Текстоориентированный аспект:

- **обеспечивает** возможность развития всех четырех видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности;
- **предполагает** обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования;

- *усиливает* мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает:

- *реализацию* основной функции языка — быть средством общения;
- *формирование* умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации;
- *формирование и развитие* чтения и письма как видов речевой деятельности.

1.4. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Общедидактические принципы:

1) Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку:

- соблюдение равновесия между деятельностью, организованной на произвольной и произвольной основах;
- создание условия максимального использования механизмов произвольного запоминания;
- овладение языковыми средствами тесно связано с их использованием при решении конкретных коммуникативных задач;
- применение проектной методики.

2) Ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку:

- общение учащихся строится на основе их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;
- разнообразие текстов и заданий в книге для чтения, их дифференциация по характеру и степени трудности позволяют преподавателю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся.

3) Широкое использование различных видов наглядности:

- лингвистическая (тексты, вербальные опоры, ключевые слова и выражения, план в виде тезисов, план в виде вопросов и т. п.);
- экстралингвистическая наглядность (схемы, картинки, фотографии, естественная и предметная наглядность, аудио- и электронные материалы и т. п.).
- использование инсценировки прочитанных или прослушанных текстов.

Методические принципы:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку:

- отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста;
- задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

2) Дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом:

- адаптация образовательного курса к уровням подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, а также обеспечение свободы выбора и вариативности в обучении, формирование стремления к самообразованию

3) Сбалансированное обучение устным и письменным формам речи:

- равновесие в соотношении устных и письменных видов речи;
- параллельное, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

4) Преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

1.5. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Факультативные занятия по английскому языку «Путешествие в мир английской литературы» составлены из расчета **17 часов в год**.

1.6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в странах мира и умение их применять;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народов мира;
- представление о сходстве и различиях в традициях стран мира;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Результатами в познавательной сфере являются:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики прочитанных текстов;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

Результатами в эстетической сфере являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного.

Результатами в трудовой сфере являются:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

Результатами в физической сфере являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Биографии писателей. Интересные факты из их жизни.
2. Эндрю Лэнг, «Цветная книга сказок». Легенды разных народов мира. Главные герои этих историй достигают успеха, благодаря смекалке, отваге и преданности.
3. Оскар Уальд, «Кентервильское приведение». Американская семья поселилась в старинном английском поместье с приведением. В основе рассказа смешное столкновение американских привычек и старых добрых традиций английской аристократии.

2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- **Диалогическая речь.** Дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-обмен мнениями. *Объём диалога:* от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- **Монологическая речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с опорой на прочитанный текст. *Объём монологического высказывания:* от 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, речи одноклассников и учителя.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- сведения о социокультурном портрете типичных представителей народов мира и их культурном наследии;
- употребление фоновой лексики и реалий англоязычных и других стран мира: традиции, образцы фольклора;
- знание об особенностях образа жизни, быта, культуры в странах мира;
- умение распознавать и соблюдать в речи основных норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010.
- **Примерные программы** по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- **Иностранный язык. Планируемые результаты.** Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
- **Формирование универсальных учебных действий** в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение
- **Enjoy Reading:** Книга для чтения на английском языке для 5-го класса, авт.-сост.: Е.А.Чернышева, Н.К.Збруева – СПб.: Антология, 2009. – 224 с.
- Двуязычные словари.
- Толковые словари (одноязычные).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
- Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Аудио-, видео- сопровождение, презентации, соответствующие тематике текстов.
- Электронные библиотеки.
- Компьютерные словари.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный (по возможности).
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы с комплектом стульев.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать благодарность;
 - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями:
 - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
 - высказывать одобрение/неодобрение;
 - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал.
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать своё отношение к прочитанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
- комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

4.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным «*It*» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
 - предложения с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense*, *Future Simple Tense* и *Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense* и *Past Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for*, *since*, *during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
 - определительными с союзами *who*, *which*, *that*;
- распознавать в речи
 - условные предложения;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense*, *to be going to*, *Present Continuous Tense*;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*, *could*).
 - модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*

4.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Ученик получит возможность научиться:

- представлять родную культуру на английском языке;
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оперировать в процессе общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их культурном наследии;
- оперировать в процессе общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

4.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Ученик научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Ученик получит возможность научиться:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

4.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту

Ученик получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии.

4.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Система оценки достижения планируемых результатов.

1. Дневник читателя.

В процессе чтения выбранной книги учащиеся заполняют Дневник читателя, в котором указывают исходные данные произведения, автора, количество страниц, краткое содержание произведения и выполняют иллюстрацию к произведению.

2. Итоговая оценка. Защита проекта.

Основной процедурой оценки достижения планируемых результатов является защита *индивидуальных проектных работ*:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, сочинение-рассуждение и др.);
- б) *художественная творческая работа*, представленная в виде инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3820/24419/> (дата обращения: 03.09.2013 г.).