




**МБОУ УЛЬЗЫТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КИЖИНГИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

671405 Республика Бурятия
Кижингинский район, у. Чесан
улица Центральная, 1

E-mail: usosh2016@mail.ru
тел 8(30141)33181
факс 8(30141)33181

«Рассмотрено» на заседании
МО гуманитарного цикла
 Мандарханова П.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Лубсанова Ц.Ц.
«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 Нимаева С.Ц.
Приказ № 84-ОД
от «28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	5 класс
Учебный год	2019-2020
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Лубсанова Ц.Ц.
Категория	1 категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 08. 04. 2015 года №1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011 г., регистрационный №19993);
- Устав МБОУ УСОШ
- Положение о рабочей программе

Программа по русскому языку для 5 класса основной образовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ УСОШ

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю -34 нед.).
- Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.
- Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2015 г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел II. Содержание тем учебного курса

Язык и общение (2 часа)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 часов)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у, после шипящих. Разделительные ь и ы знаки.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (Далее **Р/р**) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (32 часа)

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р/р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание.

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 часов)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные,

не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Р/р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К/р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи (15 часов)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р/р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

К/р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный текст №2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи (23 часа)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.

Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р/р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности

К/р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи (50 часов)

Имя существительное (20 часов)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на –ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Р/р Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (11 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Р/р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (19 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на –ть, –ться, –ти, –чь, –чья)

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 2 спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся е и и в корнях глаголов –бер, –бир, –дер, –дир, –мер, –мир, –пер, –пир, –тер, –тир, –стел, –стил.

Правописание не с глаголами.

Р/р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6 часов)

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Раздел III. Тематическое планирование курса

№	Программный материал	Кол-во часов	Из них развитие речи
1	Язык и общение	2	1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	5
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	32	7
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	17	4
5	Лексика. Культура речи	15	4
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	23	4
7	Морфология. Орфография. Культура речи	50	
	<i>7.1 Имя существительное</i>	20	4
	<i>7.2 Имя прилагательное</i>	11	3
	<i>7.3 Глагол</i>	19	4
8	Повторение и систематизация изученного	6	-
	Всего:	170	36

Календарно-тематическое планирование

п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Методы оценки достижений учащихся	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
1. Язык и общение 2 ч. (1 р/р) -1 четверть							
1	1.1	Язык и общение. Общение устное и письменное.	1	Изучение параграфа учебника, анализ текста.	Вспомнить пословицы и поговорки о языке, слове, речи.		
2	1.2	Слушаем на уроке. <i>P/P (1) Стили речи.</i>	1	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	Индивидуальные задания, П. 4. упр. 18		
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем 26 ч. (1к/р,5 р/р)							
3	2.1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант.	П.6, упр. 21 учебника		
4	2.2	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Самостоятельная работа, фронтальная беседа.	П.7,8, упр.33		
5	2.3.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.	П.8, упр.35, 38		
6	2.4.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику.	П.9, упр.42		
7	2.5.	Правописание произносимых согласных в корне слова	1	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по	П.9,10, упр.47, 49		

				алгоритму поведения взаимопроверка.			
8	2.6.	Буквы И, У, А после шипящих	1	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	П.11, упр.53		
9	2.7.	Разделительные Ъ и Ь.	1	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника.	П.12, упр.58		
10	2.8.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	П.13, упр.64		
11	2.9.	<i>Р/Р (2) Текст. НРК. Комплексный анализ текста</i>	1	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.	П.14, упр.69		
12	2.10	<i>Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</i>	1	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста.	Задания нет		
13	2.11.	Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч.	1	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок. Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант.	П.16, упражнение 82		
14	2.12.	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения	П 16, упр		

				домашнего задания. Орфографический анализ			
15	2.13.	Правописание -тся и -ться в глаголах	2	Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант	П.17, упр.85		
16	2.14	Правописание -тся и -ться в глаголах					
17	2.15.	<i>Р/Р (4) Тема текста</i>	1	Сочинение – миниатюра. Самостоятельная работа	П.18, упр.87		
18	2.16.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.	П.19 работа по карточкам		
19	2.17.	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.	П.20, упр.100		
20	2.18.	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.	П. 20, тест		
21	2.19.	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Коллективная работа с раздаточным материалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование).	П. 21, упр. 110		
22	2.19.	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи»	П. 21, упр. 106		

23	2..20	Местоимение	1	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания.	П.22, упр. 112		
24	2.21	<i>Р/Р (5) Основная мысль текста</i>	1	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.			
25	2.22.	<i>Р/Р (6) Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»</i>	1	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	П.23, вопросы стр. 55		
26-27	2.23-2.24.	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	2	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой			
28	2.25.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Задания нет		
29	2.26	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Упражнения учебника		
3. Синтаксис, пунктуация, культура речи 31 ч. (2к/р, 7 р/р)							
30	3.1.	Синтаксис и пунктуация.	1	Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений.	П.24, 25, упр. 125, 127		
31	3.2.	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.	П.26, упр.133		

32	3.3.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу), комментирование выставленных оценок.	П.26, упр. 136		
33	3.4.	Разбор словосочетания НРК. «Бурятские литературные сказки» Комплексный анализ	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	П. 27, упр. 140		
34	3.5.	Предложение. Простое предложение.	1	Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений	П.28, упр.143		
35	3.6.	<i>Р/Р(7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144</i>	1	Работа в парах (обучение сжато изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).	Задания нет		
36	3.7.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)	П. 29, 30, упр.149, 155		
37	3.8.	Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	1	Устная работа над сочинением. Работа в парах и группах.	Упр.158 устное сочинение-отзыв		
38	3.9.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок	П.31,32, упр. 162		
39	3.10.	Сказуемое	1	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по	П.33, упр. 164		

				дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания			
40	3.11.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок	П.34, упр.172		
41	3.12.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания. Практическая работа, комментирование выставленных оценок.	П.37, упр. 185		
42	3.13.	Определение	1	Анализ предложений, тест	П.38, упр.189		
43	3.14.	Обстоятельство	1	Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста.	П.39, упр.192, вопр. из упр.198		
44	3.15	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	П.40, упр.200		
45	3.16	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический диктант.	П.41, упр.207		
2 четверть							
46	3.17	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков	П.41, упр.211		

				препинания при однородных членах). Орфографический диктант.			
47	3.18.	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	1	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант.	П. упр.216, 218, 219 – индивидуальные задания		
48	3.19.	<i>Р/Р (9) Письмо</i>	1	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	П. 43, упр. 225, 226 – индивидуальные задания		
49	3.20.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль)	П.44,45, упр.231. Подготовиться к К/Р		
50	3.21.	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Контрольная работа	Задания нет		
51	3.22.	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1	Выполнение упражнений учебника. Комментированный диктант	П.46, упр. 235		
52	3.23.	Простые и сложные предложения	1	Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа	П.46, упр. 240		
53	3.24.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Синтаксический разбор предложений. Практическая работа	П.47, упр.242		
54-55	3.25.-3.26.	Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь). Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	2	Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью	П.48, упр.248		

56	3.27.	Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	1	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. Текущий контроль	П.50, упр.256, вопросы стр. 119		
57	3.28.	Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»	1	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Задания нет		
58	3.29.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» НРК. «Бурятский эпос «Абай Гэсэр» Анализ текста	1	Тест (тематический контроль)	Упр. 258, 259		
59	3.30.	Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет		
60	3.31	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	Упр. 260		
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 17ч. (4р/р, 1 к/р)							
61	4.1.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	П.50, упр. 265, инд.-267		
62	4.2.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	П. 52,53, упр.274		
63-64	4.3-4.4	Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	2	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	Анализ текста с точки зрения ИВС		
65	4.5.	Согласные звонкие и глухие	1	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением.	П.56,упр.286		

				Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания			
66	4.6.	Графика. Алфавит	1	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания	П.57,58, Упр.295,300		
67	4.7.	Р/Р (16) Описание предмета(п.59)	1	Сочинение-миниатюра	П.59,упр.302		
68	4.8.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант	П.60,упр.307		
69-70	4.9.-4.10	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант. Проверочная работа	П.61,упр.311		
71-72	4.11.-4.12.	Орфоэпия. Ударение	2	Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания.	П.62,упр.319		
73	4.13.	Фонетический разбор слова	1	Фонетический разбор слов. Проверочная работа	П.63,упр.320, Вопр.стр.147.		
74	4.14	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	Практическая работа, словарный диктант	Упр.322, Фонетич.разб.		
75	4.15.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Тематический контроль	Задания нет		
76	4.16.	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	Индивидуальные задания		
77	4.17.	Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)	1	Работа в творческих группах Сбор материала. Устное сочинение.	Упр.325		
5. Лексика. Культура речи 15ч. (4р/р, 1 к/р)							
78	5.1.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	Выполнение заданий учебника. Словарная работа. Текущий контроль	П.64,упр.336, +инд. задания		

79-80	5.2.-5.3.	Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	2	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.	П.65,упр.345		
3 четверть							
81	5.4.	Прямое и переносное значение слов.	1	Выполнение заданий учебника. Словарная работа,	П.66,упр.352		
82	5.5.	Рассуждение. РР (19) Творческая работа.	1	объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём.			
83-84	5.6.-5.7.	Омонимы	2	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Проверочный диктант	П.67,упр.355		
85-86	5.8.-5.9.	Синонимы	2	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Выборочный творческий диктант	П.68,упр.366		
87	5.10	Антонимы	1	Выборочный творческий диктант	П.69, упр.371,372, вопросы стр.167		
88	5.11	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1	Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой	Подг.к К/Р инд. задания		
89	5.12.	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1	Контрольная работа	Задания нет		
90	5.13.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	1	Творческие задания по теме учебного исследования	Упр.367		
91-92	5.14-5.15	Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)	2	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа	Задания нет		
6. Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч. (4р/р, 1 к/р)							
93	6.1.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа	П.70,71, Упр.378		

		часть слова. Изменение и образование слов.					
94	6.2.	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа	П.73, упр.387(п), 387(у)		
95-96	6.3.-6.4.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	2	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	П.74, упр. 394		
97	6.5.	Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение	1	Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.	Упр. 402 – на выбор устно		
98	6.6.	Суффикс	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ Словарный диктант	П.76, упр.413		
99	6.7.	Приставка	1	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа	П.77, упр. 418		
100-101	6.8.-6.9.	Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения	2	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	Выписать все ИВС из упр.419		
102	6.10.	Чередование гласных и согласных звуков.	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа	П.78, упр.424		
103	6.11.	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	П.78,79, упр.428		
104	6.12.	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант	П.79,80, упр.431		
105	6.13.	Морфемный разбор слова	1	Практическая работа, тест (тематический контроль)	П.81, упр.432		

106	6.14.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Словарный диктант	П.81, упр.434, 435		
107	6.15.	Буквы з и с на конце приставок.	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	П.83, упр.443		
108	6.16.	Чередование букв о — а в корне – лаг-/ -лож-	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант	П.84, упр.449		
109	6.17.	Чередование букв о — а в корне – раст - /-рос-	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Распределительный словарный диктант. Проектирование выполнение домашнего задания	П.85, Составить предложения, используя слова с чередованием.		
110	6.18.	Буквы ё—о после шипящих в корне	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест	П.86, упр.460		
111	6.19.	Буквы и — ы после ц	1	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	П.87, упр.463, вопр. стр.41		
112	6.20.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Словарный диктант с взаимопроверкой, тест	Упр.467		
113	6.21.	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет		
114	6.22.	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками	Упр.468.		
115	6.23.	Р/Р (24) Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457	1	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	Подобрать ИВС по теме урока		
7. Морфология. Орфография. Культура речи							
Имя существительное 20 ч. (4 р/р, 1к/р)							

116	7.1.	Имя существительное как часть речи	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	П.88, упр.480		
117	7.2.	Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89	1	Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом»	Упр. 484		
118-119	7.3.-7.4.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	П.90,91, упр. 487,501		
120	7.5.	Род имен существительных	1	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	Составить предложения с данными существительными		
121	7.6.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	П.93, упр.510		
122	7.7.	Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	1	Сжатое изложение	Задания нет		
123	7.8.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Работа с дидактическим материалом	П.94, упр.518		
124	7.9.	Три склонения имен существительных	1	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Проверочный диктант	П.95, работа с дидактическим материалом		
125	7.10	Падеж имен существительных	1	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Практическая работа	П.96, упр.526,529		
126	7.11.	Правописание падежных окончаний существительных	1	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Комментированное письмо, работа с	П.97, упр.537		

				раздаточным материалом. Проверочный диктант.			
127	7.12.	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на – ИЕ, -ИЙ, -ИЯ НРК. «Бурятские сказки» Анализ текста	1	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо. Тест	П.97,упр.542		
128	7.13.	Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	1	Подробное изложение	Задания нет		
129	7.14.	Множественное число имён существительных.	1	Упражнения учебника, комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	П.98, упр.554		
130	7.15.	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Упражнения учебника, комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	П.99,упр.559, стр.78, вопр.		
4 четверть							
131	7.16.	Морфологический разбор имени существительного	1	Морфологический разбор	П.100, морфологич. разбор		
132	7.17.	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	Работа с текстом	Упр. 561		
133	7.18.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет		
134	7.19.	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Упражнения учебника		
135	7.20.	Р/Р (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмоскowie»	1	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Задания нет		
8. Имя прилагательное 11ч. (3 р/р, 1 к/р)							

136	8.1.	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	П.101, упр.574, 575 –инд.		
137-138	8.2.-8.3.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Словарный диктант Творческое списывание	П. 102. упр.		
139	8.4.	Описание животного (29). Подготовка к изложению.	1	Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения			
140	8.5.	Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	1	Изложение	Задания нет		
141	8.6.	Р/Р (31) Анализ контрольного изложения	1	Работа над ошибками	Упр. 587 инд.		
142	8.7.	Прилагательные полные и краткие	1	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа	П. 104, упр. 592,596		
143	8.8.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Морфологический разбор имен прилагательных	П. 105 упр. 601		
144	8.9.	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	Тест, проверочный диктант	Инд. задания		
145	8.10.	Диктант по теме «Имя прилагательное»/	1	Диктант /Тест в формате ЕГЭ (части А и В)	Задания нет		
146	8.11.	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками			
9. Глагол 19ч. (4р/р, 1 к/р)							
147	9.1.	Глагол как часть речи.	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	П.106, Упр.607		
148	9.2.	He с глаголами	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)	П. 107, упр.614		

149	9.3.	Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1	Рассказ по серии картинок	Упр. 617		
150	9.4.	Неопределенная форма глагола	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.. Комментированное письмо.	П.109, упр.627		
151	9.5.	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант. Тест (текущий контроль)	П.110, упр. 634		
152	9.6.	Виды глагола	1	Выборочный диктант	П.111, упр.642		
153	9.7.	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1	Индивидуальные и групповые задания, тест. Распределительный диктант.	П.112, упр.649		
154	9.8.	Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113	1	Устная работа над сочинением.	Сочинение		
155	9.9.	Время глагола. Прошедшее время	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант.	П.114,115, упр.656		
156	9.10.	Настоящее время	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания	П.116, упр.660		
157	9.11.	Будущее время	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания Объяснительный диктант	П.117, упр. 665		

158	9.12.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	П.118,119, упр.		
159	9.13.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)	П.118,119, упр.		
160	9.14.	Морфологический разбор глагола	1	Самостоятельная работа Тест	П.120, упр.687		
161	9.15.	Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.	1	Написание изложения	Упр.689		
162	9.16.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	П. 121, упр.693		
163	9.17.	Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	1	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений	П.122, упр. 697, вопросы стр. 135		
164	9.18.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	Работа с дидактическим материалом .Тест (текущий контроль)	Дидактический материал		
165	9.19.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет		
10. Повторение и систематизация изученного бч. (2 к/р)							
166	10.1.	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1	Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений Проверочная работа, тест (тематический контроль)	Дидактический материал		

167	10.2.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1	Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест	Дидактический материал		
168	10.3.	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	Практическая работа, тест	Дидактический материал. Подготовка к к/р.		
169-170	10.4- 10.5.	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	2	Диагностическая работа	Задания нет		