



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 108 «ВЗЛЕТ» ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА  
С.В. ИЛЬЮШИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.  
Председатель МО  
/Николаева Н. В./

**ПРОВЕРЕНО**  
 зам. директора по УВР  
В.В. Колесникова  
«29» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету математика

1-4 классы

Программа разработана  
Учителями МБОУ Школа № 108 «Взлёт» г. о. Самара  
Брума Анной Сергеевной  
Жаворонковой Ольгой Дмитриевной  
Колесниковой Валентиной Викторовной  
Приваловой Анастасией Игоревной  
Теряевой Анастасией Алексеевной  
Спирягиной Людмилой Сергеевной

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа №108 «Взлет» г.о. Самара.
- Программы. Математика. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

### Цели и задачи программы

Цели:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике;
- формирование у учащихся математической грамотности

Задачи:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Школа № 108 «Взлет» г.о. Самара изучение окружающего мира на этапе начального общего образования предусмотрено в объеме 540 часов. Часы распределены следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
-------	---------------------------	---------------------------

1 класс	4	132
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136

### **Учебно – методический комплект**

*Программа:*

Математика. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

*Учебники:*

Математика. 1 кл. - Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.В. Бука В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015

Математика. 2 кл. - Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.В. Бука В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016

Математика. 3 кл. - А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, Т.В. Бука. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017

Математика. 4 кл. - А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, Т.В. Бука. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты***

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.

- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**Планируемые результаты обучения по годам обучения** разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными характеристиками, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

### ***Личностные результаты***

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обучающийся научится:</b>			
— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; — представление о причинах успеха в учёбе; — общее представление о моральных нормах поведения; — осознание сути новой социальной роли ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать	— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — интерес к освоению новых знаний и способов действий;	— навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; — понимание практической значимости математики для собственной жизни; — принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; — умение адекватно	— навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; — знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; — умения организовывать своё рабочее место на уроке; — умения адекватно воспринимать требования

<p>на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;</p> <p>— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p>	<p>положительное отношение к предмету математики;</p> <p>— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p> <p>— элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;</p> <p>— правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;</p> <p>— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.</p>	<p>воспринимать требования учителя;</p> <p>— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</p> <p>— понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;</p> <p>— элементарные навыки этики поведения;</p> <p>— правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	<p>учителя;</p> <p>— интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</p> <p>— понимание практической ценности математических знаний;</p> <p>— навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</p> <p>— понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;</p> <p>— навыки этики поведения;</p> <p>— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>— установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>
<i>Обучающийся получит возможность:</i>			
<p>для формирования:</p> <p>— положительного отношения к школе;</p> <p>— первоначального представления о знании и незнании;</p> <p>— понимания значения математики в жизни человека;</p> <p>— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;</p> <p>— первичных умений</p>	<p>для формирования:</p> <p>— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;</p> <p>— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;</p> <p>— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в хо-</p>	<p>для формирования:</p> <p>— осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>— умения анализировать результаты учебной деятельности;</p> <p>— интереса и желания выполнять простешую исследовательскую работу на уроках математики;</p>	<p>для формирования:</p> <p>— адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</p> <p>— понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;</p> <p>— самостоятельности и</p>

оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; — бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.	де решения задачи, выполнения групповой работы; — уважительного отношения к мнению собеседника; — восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений; — умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательства; — понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.	— восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка; — принятия этических норм; — принятия ценностей другого человека; — навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи; — умения выслушивать разные мнения и принимать решение; — умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы; — чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике; — ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.	личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности; — эстетических потребностей в изучении математики; — уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей; — этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; — готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики; — желания понимать друга, понимать позицию другого; — умения отстаивать собственную точку зрения; — самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.
---	--	--	---

### Метапредметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающийся научится:			
— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; — понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; — адекватно воспринимать предложения учителя; — проговаривать вслух последовательность	— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая	— понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; — находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать	— принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения; — определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; — планировать, контро-

<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</p> <p>— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;</p> <p>— составлять план действий для решения сложных учебных задач;</p> <p>— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p> <p>— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</p> <p>— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p>— читать простое схематическое изображение;</p> <p>— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);</p>	<p>последовательность выполнения действий;</p> <p>— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;</p> <p>— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;</p> <p>— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p>— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);</p> <p>— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;</p> <p>— кодировать учебную информацию с помощью схем,</p>	<p>математические термины, символы и знаки;</p> <p>— самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;</p> <p>— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;</p> <p>— самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи;</p> <p>— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;</p> <p>— использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);</p> <p>— использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;</p> <p>— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</p>	<p>ликовать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>— определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;</p> <p>— находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>— различать способы и результат действия;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;</p> <p>— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>— проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p>— осуществлять разносторонний анализ объекта;</p> <p>— проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> <p>— самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> <p>— проводить несложные обобщения;</p> <p>— устанавливать аналогии;</p>
---	---	--	---

<p>— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</p> <p>— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>— под руководством учителя проводить аналогию;</p> <p>— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);</p> <p>— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>— строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;</p> <p>— осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;</p> <p>— воспринимать раз-</p>	<p>рисунков, кратких записей, математических выражений;</p> <p>— моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</p> <p>— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;</p> <p>— проводить аналогию и на её основе строить выводы;</p> <p>— проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>— приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая</p>	<p>—проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);</p> <p>—осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</p> <p>— проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;</p> <p>—выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p>— рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;</p> <p>— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>— понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>— с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;</p> <p>— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>— под руководством</p>	<p>— использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;</p> <p>— проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>— осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;</p> <p>— самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>— под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p>— совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;</p> <p>— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;</p> <p>— совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, ме-</p>
---	--	---	--



<p>личные точки зрения;  — понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;  — контролировать свои действия в классе;  — слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  — употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>	<p>фигура;  —пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;  —выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики;  — использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;  — строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  — участвовать в диалоге; слушать и понимать других;  — участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;  — взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;  — принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	<p>учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг;  —активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;  — участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  — оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  — читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;  — сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;  — участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  — выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.</p>	<p>тод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи;  — активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;  — участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  — оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  — читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;  — сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;  — отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  — критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;  — участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  — конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
---	--	--	--

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</li> <li>— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>— выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</li> <li>— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</li> <li>— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</li> <li>— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;</li> <li>— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);</li> <li>— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</li> <li>— выделять существенные признаки объектов;</li> <li>— под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</li> <li>— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;</li> <li>— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</li> <li>— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;</li> <li>— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соот-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;</li> <li>— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;</li> <li>— самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>— адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</li> <li>— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;</li> <li>— подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности;</li> <li>— позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</li> <li>— оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем;</li> <li>— ориентироваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;</li> <li>— ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>— самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>— корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;</li> <li>— корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;</li> <li>— давать адекватную оценку своим результатам учёбы;</li> <li>— оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>— самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;</li> <li>— адекватно оценивать результаты своей учёбы;</li> <li>— позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;</li> <li>— определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку;</li> <li>— планировать свою ра-</li> </ul>

<p>учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</p> <p>— понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;</p> <p>— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</p> <p>— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</p> <p>— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;</p> <p>— формулировать свою точку зрения;</p> <p>— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</p> <p>— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.</p>	<p>ветствующие коррективы под руководством учителя;</p> <p>— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».</p> <p>— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p>— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</p> <p>— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;</p> <p>— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи;</p> <p>— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;</p> <p>— корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>— строить понятные</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;</p> <p>— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;</p> <p>— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи;</p> <p>— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;</p> <p>— формулировать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;</p> <p>— понимать необходимость координации</p>	<p>боту по изучению незнакомого материала;</p> <p>— сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p>— самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;</p> <p>— передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p>— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;</p> <p>— активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;</p> <p>— чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>— учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;</p> <p>— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;</p> <p>— стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;</p> <p>— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;</p> <p>— чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий,</p>
---	---	--	--

	<p>для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;</p> <p>— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;</p> <p>— контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;</p> <p>— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;</p> <p>– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;</p> <p>– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;</p> <p>— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>прогнозировать и оценивать результаты своего труда.</p>
--	---	--	--

Предметные результаты

1 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>— различать понятия «число» и «цифра»;</p> <p>— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;</p> <p>— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);</p> <p>– сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («&gt;»), «меньше» («&lt;»), «равно» («=»);</p> <p>— упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;</p> <p>– понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;</p> <p>– понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;</p> <p>—различать единицы величин: сантиметр, деци-метр, килограмм, литр, практически измерять длину;</p> <p>— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</p> <p>— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;</p> <p>— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;</p> <p>— применять таблицу сложения в пределах 20;</p> <p>— выполнять сложение и вычитание с переходом через</p>	<p>— классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>— читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</p> <p>— сравнивать доли предмета;</p> <p>— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;</p> <p>— применять переместительное свойство сложения;</p> <p>— понимать взаимосвязь сложения и вычитания;</p> <p>— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;</p> <p>— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;</p> <p>— составлять выражения в одно-</p>

<p>десяток в пределах 20;</p> <p>— вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок);</p> <p>— восстанавливать сюжет по серии рисунков;</p> <p>— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;</p> <p>— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;</p> <p>— различать математический рассказ и задачу;</p> <p>— выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;</p> <p>— составлять задачу по рисунку, схеме;</p> <p>— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;</p> <p>— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и др.);</p> <p>— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;</p> <p>— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;</p> <p>— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;</p> <p>— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;</p> <p>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;</p> <p>— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм);</p> <p>— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</p> <p>— дополнять группу объектов с соответствия с выявленной закономерностью;</p> <p>— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</p>	<p>два действия по описанию в зада-нии;</p> <p>— практически измерять величины: массу, вместимость;</p> <p>— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;</p> <p>— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;</p> <p>— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</p> <p>— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;</p> <p>— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;</p> <p>— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;</p> <p>— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;</p> <p>— читать простейшие готовые схемы, таблицы;</p> <p>— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.</p>
---	---

2 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;</p> <p>— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;</p> <p>— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие</p>	<p>— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соот-ветствии с этой закономерностью;</p> <p>— составлять числовую последова-тельность по указанному правилу;</p> <p>— группировать числа по заданно-</p>

числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 10\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами;
- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия;
- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения

му или самостоятельно выявленному правилу;

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды;
- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз);
- строить простейшие высказывания с использованием логических

<p>задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;</p> <p>— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий;</p> <p>— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);</p> <p>— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;</p> <p>— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;</p> <p>— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</p> <p>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>— находить длину ломаной;</p> <p>— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;</p> <p>— применять единицу измерения длины - метр (м) и соотношения: <math>10\text{ см} = 1\text{ дм}</math>, <math>10\text{ дм} = 1\text{ м}</math>, <math>100\text{ мм} = 1\text{ дм}</math>, <math>100\text{ см} = 1\text{ м}</math>;</p> <p>— читать несложные готовые таблицы;</p> <p>— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;</p> <p>— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;</p> <p>— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы;</p> <p>— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;</p> <p>— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;</p> <p>— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;</p> <p>— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;</p> <p>— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>связок «если..., то...», «верно/ неверно, что...»;</p> <p>— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;</p> <p>— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.</p>
---	--

3 класс	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>— моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;</p> <p>— выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;</p> <p>— выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;</p> <p>— образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;</p> <p>— сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на</p>	<p>— классифицировать изученные числа по разным основаниям;</p> <p>— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;</p> <p>— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них;</p> <p>— оценивать приближённо резуль-</p>

<p>порядок следования этих чисел при счёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;</li> <li>— упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;</li> <li>— моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;</li> <li>— устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;</li> <li>— активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;</li> <li>— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>— выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</li> <li>— применять изученные соотношения между единицами измерения массы: <math>1\text{ кг} = 1000\text{ г}</math>, <math>1\text{ ц} = 100\text{ кг}</math>, <math>1\text{ т} = 10\text{ ц}</math>, <math>1\text{ т} = 1000\text{ кг}</math>;</li> <li>— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;</li> <li>— использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;</li> <li>— выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);</li> <li>— вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок;</li> <li>— анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</li> <li>— решать задачи, в которых рассматриваются процессы</li> </ul>	<p>таты арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата;</li> <li>— сравнивать задачи по фабуле и решению;</li> <li>— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;</li> <li>— находить разные способы решения одной задачи;</li> <li>— копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;</li> <li>— располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;</li> <li>— конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке;</li> <li>— сравнивать фигуры по площади;</li> <li>— находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;</li> <li>— находить площадь ступенчатой фигуры разными способами;</li> <li>— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;</li> <li>— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;</li> <li>— рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи;</li> <li>— определять масштаб столбчатой диаграммы;</li> <li>— строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);</li> <li>— вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.</li> </ul>
--	---



<p>движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);</li> <li>— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</li> <li>— выполнять проверку решения задачи разными способами;</li> <li>— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>— распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;</li> <li>— классифицировать углы на острые, прямые и тупые;</li> <li>— использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;</li> <li>— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>— использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>— распознавать шар, цилиндр, конус;</li> <li>— конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;</li> <li>— находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы;</li> <li>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</li> <li>— вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>— применять единицу измерения длины - миллиметр и соотношения: <math>1\text{ м} = 1000\text{ мм}</math>; <math>10\text{ мм} = 1\text{ см}</math>, <math>1\,000\,000\text{ мм} = 1\text{ км}</math>;</li> <li>— применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (<math>\text{мм}^2</math>), квадратный километр (<math>\text{км}^2</math>), ар (а), гектар (га) и соотношения: <math>1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2</math>, <math>100\text{ м}^2 = 1\text{ а}</math>, <math>10\,000\text{ м}^2 = 1\text{ га}</math>, <math>1\text{ км}^2 = 100\text{ га}</math>;</li> <li>— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);</li> <li>— читать и заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>— читать несложные готовые столбчатые диаграммы;</li> <li>— понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).</li> </ul>	
4 класс	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;</li> <li>— выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;</li> <li>— выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;</li> <li>— образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен</li> </ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>— читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</li> </ul>

тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;

- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения

- сравнивать доли предмета.
- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи;
- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса;
- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связей: («для того чтобы ..., нужно...», «когда...,

<p>задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</li> <li>— решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);</li> <li>— решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);</li> <li>— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</li> <li>— выполнять проверку решения задачи разными способами;</li> <li>— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>— распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;</li> <li>— классифицировать углы на острые, прямые и тупые;</li> <li>— использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;</li> <li>— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>— использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>— распознавать шар, цилиндр, конус;</li> <li>— конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;</li> <li>— находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы;</li> <li>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</li> <li>— вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>— применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: <math>1\text{ м} = 1000\text{ мм}</math>; <math>10\text{ мм} = 1\text{ см}</math>, <math>1\ 000\ 000\text{ мм} = 1\text{ км}</math>;</li> <li>— применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (<math>\text{мм}^2</math>), квадратный километр (<math>\text{км}^2</math>), ар (а), гектар (га) и соотношения: <math>1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2</math>, <math>100\text{ м}^2 = 1\text{ а}</math>, <math>10\ 000\text{ м}^2 = 1\text{ га}</math>, <math>1\text{ км}^2 = 100\text{ га}</math>;</li> <li>— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);</li> <li>— читать и заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>— читать несложные готовые столбчатые диаграммы;</li> <li>— понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).</li> </ul>	<p>то...»);</p>
---	-----------------

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

## **1 класс (132ч.)**

### **Сравнение и счет предметов (12 ч)**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Количественный счёт предметов. Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Порядковый счет. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй...

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

### **Множества ( 9 ч)**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

### **Числа от 1 до 10. Число 0.**

### **Нумерация (25 ч)**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Прямая и её обозначение. Отрезок и его обозначение. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Знаки «плюс», «минус», «равно» (Знаки «>», «<», «=»). Отношения между числами (больше, меньше, равно).

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Сумма. Разность. Стоимость.

Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Замкнутые и незамкнутые линии. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками.

Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

## **Сложение и вычитание (58 ч)**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков. Числовой отрезок.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр. Переместительное свойство сложения.

### **Числа от 11 до 20.**

#### **Нумерация ( 2 ч)**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

## **Сложение и вычитание (26 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

## **2 класс (136 ч)**

### **Числа от 1 до 20. Число 0**

#### **Сложение и вычитание (14 ч)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Направления и лучи. Числовой луч. Обозначение луча. Угол. Обозначение угла.

#### **Умножение и деление (26 ч)**

Умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, 0, 1, 7, 8, 9, 10. Таблица умножения в пределах 20. Ломаная линия.

Обозначение ломаной. Многоугольник. Куб. Множители. Произведение.

#### **Деление (21 ч)**

Смысл действия деления. Знак деления. Задачи на деление. Деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Пирамида. Делимое, делитель, частное. Порядок выполнения действий.

### **Числа от 0 до 100**

## **Нумерация (21 ч)**

Счёт десятками. Круглые числа. Образование чисел, которые больше 20. Старинные меры длины. Метр. Знакомство с диаграммами. Умножение и деление круглых чисел. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Числовые выражения. Скобки. Длина ломаной. Взаимно-обратные задачи. Диаграммы. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Периметр многоугольника. Умножение чисел на 0 и 1. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Час, минута.

## **Сложение и вычитание (38 ч)**

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Скобки. Числовые выражения. Длина ломаной. Взаимно-обратные задачи. Диаграммы. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Периметр многоугольника.

## **Умножение и деление (16 ч)**

Переместительное свойство сложения. Умножение чисел на 0 и 1. Единицы времени. Час. Минута. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.

3 класс ( 136 ч)

## **Числа от 0 до 100 (5 ч)**

Повторение материала за 2 класс.

## **Сложение и вычитание (31 ч)**

Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Проверка сложения, вычитания. Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Обозначение геометрических фигур. Приёмы округления при сложении, вычитании.

## **Числа от 0 до 100**

## **Умножение и деление (52 ч)**

Чётные и нечётные числа. Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием. Площади фигур. Прямоугольный параллелепипед.

## **Числа от 100 до 1000**

## **Нумерация (7 ч)**

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

## **Сложение и вычитание (19 ч)**

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. Устные и письменные способы вычислений. Единицы площади, площадь прямоугольника.

### **Умножение и деление Устные приёмы вычислений (8 ч)**

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков. Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Километр. Грамм.

### **Умножение и деление Письменные приёмы вычислений (14 ч)**

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

## **4 класс (136 ч)**

### **ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000**

#### **Повторение и обобщение пройденного (16 ч)**

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

### **ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000**

#### **Приёмы рациональных вычислений (35 ч)**

Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Умножение чисел на 10 и 100, на круглые десятки. Умножение и деление числа на произведение. Среднее арифметическое. Окружность и круг. Скорость. Время. Расстояние. Зависимость между этими величинами. Умножение и деление двузначного числа на двузначное. Виды треугольников. Цилиндр.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

#### **Нумерация (13 ч)**

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначно-

го числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Конус. Величины. Миллиметр.

## **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

### **Сложение и вычитание (12 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание величин. Доли и дроби.

### **Умножение и деление. (28 ч)**

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление

## **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

### **Умножение и деление (32 ч)**

Умножение величины на число. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Умножение числа на произведение. Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Шар. Нахождение числа по его дроби. Задачи на движение по реке. Ар. Гектар. Деление многозначного числа с остатком. Приём округления делителя. Устное и письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>КЭС</b>
----------------	-------------------	---------------------	------------



<b>Сравнение и счёт предметов (12 ч)</b>			
1	Форма предметов.	1	1.3
2	Величина предметов.	1	1.3
3	Расположение предметов.	1	1.2
4	Количественный счёт предметов.	1	1.2
5	Порядковый счёт предметов.	1	1.2
6	Сравнение предметов.	1	1.3
7	Расположение предметов по размеру.	1	1.3
8	Столько же. Больше. Меньше.	1	1.3
9	Расположение по времени.	1	1.2
10 - 11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	2	1.2
12	<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	1	1.3, 1.2
<b>Множества (9 ч)</b>			
13	Множество. Элемент множества.	1	1.3.
14 - 15	Части множества.	2	1.3
16 - 17	Равные множества.	2	1.3
18	Точки и линии.	1	4.2
19 - 20	Расположение множеств внутри, вне, между.	2	1.2
21	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1</b>	1	1.2, 1.3
<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>			
<b>Нумерация (25 ч)</b>			
22	Число 1. Цифра 1.	1	1.1
23	Число 2. Цифра 2.	1	1.1
24	Прямая. Обозначение прямой.	1	4.2
25	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	1	3.1

26	Знаки математических действий.	1	1.1
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	1	4.2
28	Число 3. Цифра 3.	1	1.1
29	Треугольник Обозначение треугольника.	1	4.2
30	Число 4. Цифра 4.	1	1.1
31	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	4.2.
32	Сравнение чисел.	1	1.1
33	Число 5. Цифра 5.	1	1.1
34	Число 6. Цифра 6.	1	1.1
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	4.2
36	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2</b>	1	1.1, 4.2
37	Сложение	1	2.2
38	Вычитание	1	2.2
39	Число 7. Цифра 7.	1	1.1
40	Длина отрезка.	1	5.1
41	Число 0. Цифра 0.	1	1.1
42	Число 8. Цифра 8.	1	1.1
43	Число 9. Цифра 9.	1	1.1
44	Число 10.	1	1.1
45	Повторение по теме «Нумерация».	1	1.1, 2.2
46	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3</b>	1	1.1, 2.2
<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>			
<b>Сложение и вычитание (58 ч)</b>			
47	Понятие «числового отрезка».	1	1.3, 2.2
48	Сложение и вычитание числа 1.	1	2.2.
49	Освоение приёма вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1	2.2.

50	Решение примеров в несколько действий.	1	2.4
51	Сложение и вычитание числа 2.	1	2.2.
52	Освоение приёма вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1	2.2.
53	Задача	1	3.1
54	Сложение и вычитание числа 3.	1	2.2.
55	Освоение приёма вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	1	2.2.
56	Сантиметр.	1	1.4.
57	Сложение и вычитание числа 4.	1	2.2.
58	Освоение приёма вида $\square + 4$ ; $\square - 4$ .	1	2.2.
59	Практическое освоение понятия «столько же...».	1	6.3.
60	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1	6.3.
61	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4</b>	1	2.2, 3.1
62-64	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	3.1.
65	Сложение и вычитание числа 5.	1	2.2.
66 - 68	Освоение приёма вида $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	3	2.2.
69 - 70	Задачи на разностное сравнение.	2	3.1.
71 - 72	Введение понятия «масса».	2	1.4.
73 - 74	Сложение и вычитание отрезков.	2	5.1
75 - 77	Слагаемые. Сумма.	3	2.4
78	Переместительное свойство сложения.	1	2.4
79 - 80	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	2	3.1
81	Сложение чисел 6,7,8,9.	1	2.2.
82	Освоение приёмов вида $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	1	2.2

83 - 86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	4	2.4
87	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5</b>	1	2.2, 3.1
88 - 89	Задачи с несколькими вопросами.	2	3.1
90 - 92	Задачи в два действия.	3	3.1
93	Введение понятия «литр».	1	1.4
94	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	2.3
95	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	2.2
96 - 97	Освоение приёмов вида $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	2	2.2.
98 - 99	Освоение таблицы сложения.	2	6.1
100	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	2.2, 3.1, 2.3
101 -104	Урок повторения и самоконтроля.	4	2.2, 3.1
<b>Числа от 11 до 20</b>			
<b>Нумерация (2 ч)</b>			
105	Образование чисел второго десятка.	1	1.1
106	Двузначные числа от 10 до 20.	1	1.1
<b>Сложение и вычитание (26 ч)</b>			
107 -108	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	2	2.2
109 -110	Дециметр.	2	1.4.
111 -113	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	3	2.2
114 -115	<b>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7</b>	2	2.2, 1.4
116 -122	Сложение с переходом через десяток.	7	2.2
123	Таблица сложения до 20.	1	2.2
124 -125	Вычитание с переходом через десяток	2	2.2
126 -127	Вычитание двузначных чисел.	2	2.2
128	<b>Контрольная работа № 8</b>	1	

			2.2, 3.1
129	Урок повторения и самоконтроля.	1	2.2, 3.1, 1.4
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	2.2, 3.1, 1.4
131-132	<b>Повторение изученного в 1 классе</b>	2	2.2, 3.1, 1.4

## 2 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	КЭС
<b>Числа от 1 до 20. Число 0</b>			
<b>Сложение и вычитание (15 ч)</b>			
1-3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	3	2.2
4-5	Луч, его направления.	2	4.2
6-9	Числовой луч.	4	4.2
10-11	Обозначение луча.	2	4.2
12	Угол.	1	4.2
13	Обозначение угла.	1	4.3
14	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	4.2, 4.3
15	Анализ контрольной работы.	1	4.2, 4.3
<b>Сумма одинаковых слагаемых.</b>			
<b>Умножение и деление (25 ч)</b>			
16-17	Умножение.	2	2.2
18-19	Умножение числа 2.	2	2.2
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	4.2
21	Многоугольник.	1	4.2
22-24	Умножение числа 3.	3	2.2
25	Куб.	1	4.2
26-27	Умножение числа 4.	2	2.2

28	<b>Контрольная работа №2</b>	1	2.2, 4.2
29-30	Анализ контрольной работы.	2	2.2, 4.1
31-32	Множители. Произведение.	2	2.2
33-34	Умножение числа 5	2	2.2
<b>Таблица умножения в пределах 20.</b>			
35	Умножение числа 6.	1	2.2
36	Умножение чисел 0 и 1.	1	2.2
37	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1	2.2
38	Таблица умножения в пределах 20.	1	2.2
39-40	Повторение и самоконтроль. Практическая работа.	2	2.2
<b>Деление (21 ч)</b>			
41	Задачи на деление.	1	3.1
42	Деление.	1	2.2
43-44	Деление на 2.	2	2.2
45	Пирамида.	1	4.4
46-48	Деление на 3.	3	2.2
49	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	3.1, 2.2
50	Анализ контрольной работы.	1	3.1, 2.2
51	Делимое. Делитель. Частное.	1	2.4
52-53	Деление на 4.	2	2.2
54-55	Деление на 5.	2	2.2
56-57	Порядок выполнения действий.	2	2.5
58	Деление на 6.	1	2.2
59	Деление на 7,8,9 и 10.	1	2.2
60	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1	2.2, 2.5
61	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	2.2, 2.5
<b>Числа от 0 до 100</b>			
<b>Нумерация (21 ч)</b>			
62	Счёт десятками.	1	1.1, 1.2
63-64	Круглые числа.	2	1.1, 1.3
65-68	Образование чисел, которые больше 20.	4	1.1, 1.2
69-70	Старинные меры длины.	2	1.4
71-73	Метр.	3	1.4

74-75	Знакомство с диаграммами.	2	6.2
76-77	Умножение круглых чисел.	2	2.1, 2.2
78-79	Деление круглых чисел.	2	2.1, 2.2.
80	<b>Контрольная работа № 5.</b>	1	1.1, 1.2, 2.2, 1.4
81	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	1.1, 1.2, 2.2
82	Повторение и самоконтроль.	1	1.1, 1.2, 2.2.
<b>Сложение и вычитание (38 ч)</b>			
83-91	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	9	2.2
92-94	Сложение с переходом через десяток.	3	2.2
95-96	Скобки.	2	2.5
97-98	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$ , $30-4$ .	2	2.2
99-100	Числовые выражения.	2	2.4
101-102	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ .	2	2.4
103	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1	2.2, 2.4, 2.5
104	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	2.2, 2.4,
105	Длина ломаной.	1	5.1
106-110	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32-5$ , $51-27$ .	5	2.1 2.2
111	Взаимно-обратные задачи.	1	3.1
112	Рисуем диаграммы.	1	6.2
113	Прямой угол.	1	4.2
114-115	Прямоугольник. Квадрат.	2	4.2
116-119	Периметр многоугольника.	4	5.2
120	<b>Контрольная работа № 7.</b>	1	2.2, 4.2, 5.2
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>			
121	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	1	2.2, 4.2
122	Умножение чисел на 0 и на 1.	1	2.2
123-125	Час. Минута.	3	1.4
126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	4	3.1
130-131	Уроки повторения и самоконтроля.	2	3.1

132	<b>Контрольная работа № 8</b>	1	2.2, 3.1
133-136	Повторение. Итоговая контрольная работа за 2 класс.	4	2.2, 1.4, 3.1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	КЭС
<b>Числа от 0 до 100 (88 ч)</b>			
<b>Повторение (6 ч)</b>			
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	2.2
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	2.1
3	Конкретный смысл действий умножения и деления	1	2.4
4 – 5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	2	2.2
6	Решение составных задач.	1	3.1
<b>Сложение и вычитание (30 ч)</b>			
7	Сумма нескольких слагаемых	1	2.4
8	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	2.1, 2.2, 3.1
9	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	2.1, 2.2
10 – 11	Цена. Количество. Стоимость	2	1.4
12	Проверка сложения	1	2.3
13	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	1	5.3
14 - 15	Прибавление суммы к числу	2	2.4, 2.5
16	Прибавление суммы к числу. Закрепление	1	2.4, 2.5
17	Обозначение геометрических фигур	1	4.2
18	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1	2.4, 2.5, 4.2
19	Анализ контрольной работы. Повторение и	1	2.4, 2.5, 4.2



	самоконтроль		
20	Вычитание числа из суммы	1	2.5
21	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач	1	2.5, 3.1
22	Проверка вычитания	1	2.3
23	Способы проверки вычитания	1	2.3, 2.4
24 – 25	Вычитание суммы из числа	2	2.5
26	Вычитание суммы из числа. Решение задач	1	2.2, 3.1
27 - 28	Приём округления при сложении	1	2.2
29	Приём округления при вычитании	1	2.2
30	Приём округления при вычитании. Решение задач	1	2.2, 3.1
31	Равные фигуры	1	4.1
32	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «приём округления при сложении и вычитании»	1	2.2
33	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	2.2
34-35	Задачи в три действия	2	3.2
36	Повторение и самоконтроль	1	2.2
<b>Умножение и деление (52 ч)</b>			
37	Чётные и нечётные числа	1	1.2
38	Чётные и нечётные числа. Признак чётности чисел	1	1.2
39 – 40	Умножение числа 3. Деление на 3	2	2.2
41	Умножение суммы на число	1	2.2, 2.5
42	Способы умножения суммы на число	1	2.5
43 – 44	Умножение числа 4. Деление на 4	2	2.2
45	Проверка умножения	1	2.2, 2.4
46 – 47	Умножение двузначного числа на однозначное	2	2.1, 2.2
48	Задачи на приведение к единице	1	3.1, 3.2
49	Решение задач на приведение к единице	1	3.1, 3.2
50	Закрепление изученного	1	3.1, 3.2
51 – 52	Умножение числа 5. Деление на 5	2	2.2
53	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	1	3.1 3.2, 2.2

54	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6	1	3.1 3.2, 2.2
55	Умножение числа 6. Деление на 6	1	2.2
56 – 57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	2	2.2
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач	1	3.1 2.2
59	Проверка деления	1	2.2, 1.3
60	Задачи на кратное сравнение	1	3.2
61	Задачи на кратное и разностное сравнение	1	3.2
62	Решение задач на кратное сравнение	1	3.2
63	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Задачи на кратное сравнение»	1	3.1, 3.2, 2.2
64	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	3.1, 3.2, 2.2
65	Решение задач	1	3.1, 3.2
66	Умножение числа 7. Деление на 7	1	2.2
67	Умножение числа 7. Деление на 7	1	2.2
68	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7	1	2.2
69	Умножение числа 8. Деление на 8	1	2.2
70	Прямоугольный параллелепипед	1	4.4
71	Умножение числа 8. Деление на 8	1	2.2
72 – 73	Площади фигур	2	5.2
74	Умножение числа 9. Деление на 9	1	2.2
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление	1	2.2
76	Таблица умножения в пределах 100	1	1.2, 2.2
77	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление	1	1.2, 2.2
78	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Таблица умножения в пределах 100»	1	1.2, 2.2 4.4
79	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число	1	1.2, 2.2 4.4
80	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	1	3.1 2.5
81	Способы деления суммы на число	1	3.1
82 – 83	Вычисления вида $48 : 2$	2	1.2, 1.3 2.2
84 – 85	Вычисления вида $57 : 3$	2	1.2, 1.3 2.2
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1	1.2, 1.3 2.2
87	Повторение и самоконтроль	4	1.2, 1.3 2.2
88	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	1	1.2, 1.3 2.2
<b>Числа от 100 до 1000 (48 ч)</b>			
<b>Нумерация (7 ч)</b>			
89	Анализ контрольной работы. Счёт сотнями	1	1.2, 1.3, 2.1
90 – 91	Название круглых сотен	2	1.1, 2.1
92	Образование чисел от 100 до 1000	1	1.1, 2.1

93	Трёхзначные числа	1	1.1, 2.1
94	Чтение и запись трёхзначных чисел	1	1.1, 2.1
95	Задачи на сравнение	1	3.1 3.2
<b>Сложение и вычитание (19 ч)</b>			
<b>Устные приёмы сложения и вычитания (13 ч)</b>			
96	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$	1	2.1
97	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$ , $140 - 60$	1	2.1
98	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$ , $370 - 140$	1	2.1
99	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 80$	1	2.1
100	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»	1	1.1. 3.1, 3.2
101	Анализ контрольной работы. Единицы площади	1	1.1, 3.1, 1.4
102	Единицы площади	1	1.4
103 – 104	Площадь прямоугольника	2	1.4, 5.2
105 – 106	Деление с остатком	2	2.1, 2.2
107 – 108	Километр	1	1.4
<b>Письменные приёмы сложения и вычитания ( 6 ч)</b>			
109	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$	1	2.1
110	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ , $764 - 35$ , $764 - 235$	1	2.1
111	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного	1	2.1
112	Повторение и самоконтроль	1	2.1
113	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1	1.2, 1.4
114	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	1.2, 1.4
<b>Умножение и деление (22 ч)</b>			
<b>Устные приёмы вычислений (8 ч)</b>			
115 – 116	Умножение круглых сотен	2	2.1 2.2
117 – 118	Деление круглых сотен	2	2.1 2.2
119 – 120	Единицы массы. Грамм	2	1.4
121 – 122	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	2	2.2
<b>Письменные приёмы вычислений (14 ч)</b>			
123	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1	2.1
124	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \times 3$	1	2.1
125	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \times 4$	1	2.1

126	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$	1	2.1
127	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$	1	2.1
128	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$	1	2.1
129	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$	1	2.1
130 – 131	Письменные приёмы деления на однозначное число. закрепление	2	2.1
132	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Письменные приёмы умножения и деления»	1	2.1
133	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1	2.1
134	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1.4, 2.1, 3.2
135	Повторение и самоконтроль	1	1.4, 2.1, 3.2
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	1.4, 2.1, 3.2

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	1.1
2	Устные приёмы сложения и вычитания	1	2.2
3	Устные приёмы умножения и деления	1	2.2
4	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	2.1
5 - 6	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	2	2.2 2.3
7	Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1	2.1
8	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные	1	2.1
9 - 11	Числовые выражения	3	2.4, 2.5
12	<b>Контрольная работа (входная)</b>	1	2.1, 2.4, 2.5
13	Анализ контрольной работы. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	2.1, 2.4, 2.5
14 - 16	Диагонали прямоугольника	3	4.2
17 - 18	Группировка слагаемых.	2	2.4
19 - 20	Округление слагаемых.	2	2.4
21	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	4.2, 2.4
22	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100.	1	2.1, 2.2
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	2.1, 2.2
24 - 25	Умножение числа на произведение.	2	2.1, 2.3,
26	Окружность и круг.	1	4.2
27 - 28	Среднее арифметическое.	2	1.2, 2.2

29 - 30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	2	2.1, 2.2
31 - 33	Скорость. Время. Расстояние.	3	3.1
34 - 35	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	2	2.1
36	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»	1	1.2, 2.2, 3.1
37	Анализ контрольной работы. Виды треугольников.	1	1.2, 2.2, 3.1, 4.2
38 - 39	Виды треугольников. Решение задач.	2	4.2, 3.1
40 - 41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	2	2.2
42	Деление числа на произведение	1	2.1, 2.4
43	Цилиндр.	1	4.4
44 - 45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	2	3.1, 3.2
46 - 47	Деление круглых чисел на круглые десятки	2	2.2
48 - 49	Письменное деление на двузначное число.	2	2.1
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1	2.1, 2.2, 4.2
5.41	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление материала.	1	2.1, 2.2, 4.2
52 - 54	Тысяча. Счет тысячами.	3	1.1
55 - 56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	2	1.1
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	1.1
58	Виды углов.	1	4.2
59	Разряды и классы чисел.	1	1.1, 1.2
60	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	1.1, 1.2, 4.2
61	Анализ контрольной работы. Конус.	1	1.2, 4.2
62 - 63	Миллиметр.	2	1.4
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	3.2
65 - 66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2	2.1
67 - 68	Центнер и тонна.	2	1.4
69 - 70	Доли и дроби.	2	1.1, 3.3
71 - 72	Единицы времени. Секунда.	2	1.4
73 - 74	Сложение и вычитание величин.	2	1.4
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1.4, 2.1, 3.2, 3.3
76	Анализ контрольной работы. Повторение изученного	1	1.4, 2.1
77 - 78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2	2.1
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	2.2
80 - 81	Нахождение дроби от числа.	2	3.3
82 - 83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	2	2.2, 2.1
84	Таблица единиц длины.	1	1.4, 6.1
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1	2.1, 3.3, 1.4
86	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение.	1	2.1, 3.3, 1.4, 3.2
87 - 88	Задачи на встречное движение.	2	3.2
89 - 90	Таблица единиц массы.	2	1.4, 6.1
91 - 93	Задачи на движение в противоположных направлениях.	3	3.2

94 - 95	Умножение на двузначное число.	2	2.1, 2.2
96 - 98	Задачи на движение в одном направлении.	3	3.1, 3.2
99	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	2.1, 2.2, 3.2, 1.4
100	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление материала.	1	2.1, 2.2, 3.2, 1.4
101 - 104	Время. Единицы времени.	4	1.4
105	Умножение величины на число.	1	1.4, 2.2
106	Таблица единиц времени.	1	1.4, 6.1
107	Деление многозначного числа на однозначное	1	2.1, 2.2
108	Шар.	1	4.4
109 - 110	Нахождение числа по его дроби.	2	3.3
111 - 112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	2	2.2, 2.1
113 - 114	Задачи на движение по реке.	2	3.2
115	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»		2.1, 2.2, 3.3, 3.2
116	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное.	1	2.1, 2.2, 3.3
117 - 118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	2	1.4, 2.1
119 - 120	Ар и гектар.	2	1.4
121	Таблица единиц площади.	1	1.4, 6.1
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное	1	2.1
123 - 124	Деление многозначного числа на трехзначное число.	2	2.1
125 - 126	Деление многозначного числа с остатком.	2	2.1
127	Прием округления делителя.	1	1.2, 2.1
128 - 132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	5	2.1
133	Контрольная работа № 9	1	2.1, 1.4
134	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1	2.1, 1.4
135-136	Повторение и закрепление пройденного материала	2	2.1, 1.4, 6.1
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	2.1, 2.2, 1.4, 3.1,
76	Анализ контрольной работы. Повторение изученного	1	2.1, 3.2
77 - 78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2	2.1
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	2.2
80 - 81	Нахождение дроби от числа.	2	2.1, 3.3
82 - 83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	2	2.2, 2.1
84	Таблица единиц длины.	1	1.4, 6.1
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1	2.1, 2.2, 3.2, 3.3
86	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение.	1	2.1, 2.2, 3.2, 3.3
87 - 88	Задачи на встречное движение.	2	3.1, 3.2

89 - 90	Таблица единиц массы.	2	1.4, 6.1
91 - 93	Задачи на движение в противоположных направлениях.	3	3.1, 3.2
94 - 95	Умножение на двузначное число.	2	2.1
96 - 98	Задачи на движение в одном направлении.	3	3.1, 3.2
99	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	2.1, 3.1,3.2
100	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление материала.	1	2.1, 3.1,3.2
101 - 104	Время. Единицы времени.	4	1.4
105	Умножение величины на число.	1	1.4, 2.1
106	Таблица единиц времени.	1	1.4, 6.1
107	Деление многозначного числа на однозначное	1	2.1
108	Шар.	1	4.4
109 - 110	Нахождение числа по его дроби.	2	3.3
111 - 112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	2	2.1, 2.2
113 - 114	Задачи на движение по реке.	2	3.1, 3.2
115	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»		2.1, 1.4, 3.2
116	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное.	1	2.1, 2.2, 1.4
117 - 118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	2	1.4, 2.1
119 - 120	Ар и гектар.	2	1.4
121	Таблица единиц площади.	1	1.4, 6.1
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное	1	2.1
123 - 124	Деление многозначного числа на трехзначное число.	2	2.1
125 - 126	Деление многозначного числа с остатком.	2	2.1
127	Прием округления делителя.	1	2.1, 2.2
128 - 132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	5	2.1, 2.2
133	Контрольная работа № 9	1	2.1, 2.2, 1.4, 3.1, 4.3
134	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1	2.1, 2.2, 1.4, 3.1, 4.3
135-136	Повторение и закрепление пройденного материала	2	1.1, 2.2, 3.1, 4.1