

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖАР-ПТИЦА»

***ПРОЕКТ НА ТЕМУ:  
«ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ  
ДОШКОЛЬНИКАМИ»***

Подготовила: А.М. Мисриханова, воспитатель



## ***Актуальность технологии ТРИЗ***

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий. Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач. Она возникла в нашей стране в 50-х годах усилиями выдающегося российского учёного, изобретателя, писателя – фантаста Генриха Сауловича Альтшуллера.

ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать. Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

ТРИЗ – технология, как универсальный инструмент можно использовать практически во всех видах деятельности (как в образовательной так и в играх и режимных моментах). Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознание ребёнка дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

**Проблема проекта:** противоречие между необходимостью формирования творческих способностей детей и реально сложившейся практикой обучения.

**Цель проекта:** создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами технологии ТРИЗ.

**Задачи проекта:**

- ✓ повысить компетентность педагогов в использовании методов и приёмов ТРИЗ для развития творческих способностей воспитанников;
- ✓ внедрить ТРИЗ технологию, направленную на развитие гибкости, подвижности, системности, диалектичности мышления и творческого воображения фундамента творческих способностей дошкольников в разных видах детской деятельности;
- ✓ определить влияние данной технологии на развитие творческих способностей детей;
- ✓ активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах развития творческих способностей у детей через разработку и использование инновационных форм взаимодействия с родителями.

**Объект исследования:** процесс развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** ТРИЗ-технология.

**Участники проекта:** воспитанники, педагоги.

**Методы технологии ТРИЗ.**

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста, такие как:

- Метод маленьких человечков (ММЧ)
- Метод «мозговой штурм» (МШ)
- Метод фокальных объектов (МФО)
- Фантазирование
- Системный оператор (надсистема, подсистема)
- Страна загадок
- Противоречия и другие

Используя в работе по развитию речи с дошкольниками элементы ТРИЗ, важно учитывать следующие дидактические принципы:

Принцип свободы выбора — в любом обучающем или управляющем действии предоставить ребенку право выбора.

Принцип открытости – нужно предоставлять ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условии творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения.

Принцип деятельности — в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.

Принцип обратной связи — воспитатель может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

Принцип идеальности — творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей.

Элементы ТРИЗ - технологии содержат в себе значительный потенциал, позволяющий качественно изменить процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

### ***Этапы проекта.***

#### ***1. Организационный этап.***

Изучение специальной педагогической литературы, содержание ТРИЗ-технологии, выбор подходов, методов работы к реализации проекта.

Проведение педагогической диагностики.

Разработка цикла мероприятий, направленных на развитие речи у детей.

Создание развивающей среды.

#### ***2. этап планирование деятельности***

*Работа с детьми:*

- игровые упражнения, игры-головоломки, игры с элементами ТРИЗ;
- развлечения, игровые тренинги;
- сочинение загадок, рифмовок;
- обогащение и пополнение среды для самостоятельной деятельности;
- самостоятельны игры детей, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные;
- занятия с элементами ТРИЗ технологии.

*Работа с родителями:*

- консультирование, беседы о технологии ТРИЗ;
- распространение буклетов с информацией о технологии ТРИЗ;
- развлечения, игровые тренинги;
- сочинение загадок совместно с детьми по технологии ТРИЗ.

Распространение опыта среди педагогов:

- консультирование, мастер-класс

### ***3. Заключительный этап***

- Обследование детей, сравнительный анализ;
- отчетная реализация проекта (презентация)

### **Заключительный этап**

В старшей группе октябре и мае мною была проведена сравнительная диагностика уровня развития речи детей.

Как показывает опыт проведенной работы, приемы ТРИЗ технологии являются эффективными в развитии речи детей. Дети в своих ответах, дети стали больше проявлять свою индивидуальность, нестандартность в ответах, речь стала более выразительна, логична, интересна.