

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

С.Ю.Донская

преподаватель ГАПОУ РБМК

Как известно, процесс обучения проходит несколько этапов: сообщение новых фактов (чаще всего теоретические сведения); усвоение этого материала слушателями (знание); применение этих сведений на практике (умения); коррекция усвоенных знаний; дальнейшая работа по формированию основных навыков; контроль уровня усвоения. На каждом этапе преподавателю требуется знать, как идет процесс обучения, какие трудности или недочеты имеются у конкретного ученика.

Текущий контроль – основной вид проверки знаний, умений и навыков слушателей. Его задача – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать работу слушателей. Этот контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закрепляемым повторением и применением учебного материала.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки преподаватель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения обучающегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные проблемы в системе знаний, умений и навыков познавательной деятельности.

Диагностика помогает получить достоверные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Однако традиционные формы контроля – устный опрос и письменные работы – требуют значительных временных затрат на составление работы, а также на ее проверку и систематизацию ошибок. К недостаткам проведения устного контроля (опроса) следует отнести значительные затраты урочного времени. Кроме того, текущего контроля в его традиционных формах недостаточно, поскольку он не может выполнять функцию оперативного контроля. При сложившейся системе обучения у преподавателя имеются большие возможности для того, чтобы сразу передать большой объем информации многочисленной группе. Но при этом очень ограничена возможность получения в нужном объеме сведений о том, как усваивается эта информация слушателями.

Важно заметить, что этой информации не хватает и курсантам. Учение может быть результативным только тогда, когда учебная работа систематически и глубоко контролируется, когда сами слушатели постоянно видят результат своей работы. При отсутствии такого контроля в процессе усвоения учебного материала слушатели не знают подлинного уровня своих знаний, слабо представляют свои недоработки. Без систематического и достаточного по объему осуществления принципа обратной связи не может, всерьез идти речь об эффективном управлении процессом обучения.

Необходимо, чтобы оценочная деятельность педагога осуществлялась им в интересах социально-психологического развития личности, важно чтобы оценка была адекватной, справедливой и объективной. Каждый из экзаменаторов имеет свое суждение о знаниях отвечающего, свои методы и критерии оценки. Количество дополнительных вопросов и их сложность.

Личные качества педагога (принципиальность, чувство ответственности) непременно проявляются как в характере преподавания, так и в процессе проверки и оценки знаний. Все это, так или иначе, влияет на результат

проверки и оценки знаний. Именно педагогический субъективизм является главной причиной, по которой наряду с традиционными формами оптимально использовать тестовый контроль.

В отделении ДОП РБМК была опробована система интерактивного тестирования Learner Response Systems компании Promethean Limited, которая обеспечивает обратную связь на занятии. Программно-технический комплекс на базе интерактивной доски ActivBoard позволяет загрузить подготовленные тесты на экран на каждую страницу флипчарта, все слушатели отвечают на один и тот же вопрос одновременно. Сеансы голосования осуществляются с помощью 31 пульта, которые в начале занятия регистрируются и дают возможность слушателям ответить на вопросы с помощью текстовых и цифровых сообщений. Каждый ответ отображается в ActivInspire сразу после его отправки, и преподаватель сразу может выбрать различные форматы для отчетов.

Приложение позволяет :

- 1) проверить качество усвоения слушателями материала;
- 2) оживить процесс обучения;
- 3) сэкономить учебное время, затраченное на опрос, и личное время преподавателя, идущее на проверку результатов выполненной работы;
- 4) обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Персонализированная платформа контроля данной системы дает преподавателям возможность собирать и анализировать данные по группе в режиме реального времени, что обеспечивает информированность при принятии решений, которые могут повлиять на достижения отдельного слушателя или группы.

Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний. От того, как организован текущий контроль, обеспечивающий обратную связь «преподаватель – слушатель –

преподаватель», зависит результат учебной деятельности, позволяет преподавателю оптимально выбирать формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении учебного материала.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества.

Литература:

1. Аванесов В.С. Применение тестов в сестринском образовании / В.С.Аванесов//Главная медицинская сестра ,2007.- №2
2. Богорев В.В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения /В.В.Богорев// Наука и школа ,2001-№2
3. Воробьева, Т. Функции, цели и задачи контрольных процедур в учебном процессе / Т. Воробьева // Учитель.- 2006.-№2.-С.85-88
4. Лобашев, В.Д. Социально- психологические аспекты контроля знаний /В.Д. Лобашев // Образование в современной школе.- 2006.-№3.-С.30-39
5. Чельшкова М.Б. Теоретико-методологические и технологические основы адаптивного тестирования в образовании: Автореф.дис. ...д-ра пед.наук : 13.00.01 / М.Б.Чельшкова ; Санкт-Петербургский госуниверситет, 2010.