

**Технологическая карта открытого урока
по литературному чтению во 2 классе**

Тема: «Русская народная сказка «Гуси – лебеди».

**Учитель начальных классов
Касаева Инга Марковна**

Общая часть	
Предмет:	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (фронтальное занятие)
Тип урока:	Урок усвоения новых знаний
Цель урока:	Познакомить младших школьников с русской народной сказкой «Гуси - лебеди»
Задачи урока:	
Предметные (образовательные):	<p>Познакомить младших школьников с русской народной сказкой «Гуси - лебеди»; развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать поэтическое восприятие окружающего мира, художественное восприятие произведений, развивать звуковое восприятие (чувство ритма), обогащать речь.</p> <p>стимулировать развитие творческих способностей учащихся; формировать интерес к слову, воспитывать чувства взаимопомощи и коллективизма.</p>
Коррекционно-развивающие:	<p>Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у младших школьников, над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развить речь, память, умение интонационно выделять речь персонажей.</p> <p>Развивать точность, прочность, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>
Личностные (воспитательные):	Воспитывать интерес к урокам; доброжелательность, инициативность,

	ответственность, навыки сотрудничества. Воспитывать любовь к чтению русских народных сказок, доброе отношение к героям сказки
Планируемые результаты:	<p>Регулятивных: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;</p> <p>Познавательных: - развивать навык поиска информации, используя разные источники, - умение сравнивать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативных: строить монологические высказывания; овладевать навыком работы в группе (в паре), участвовать в диалоге.</p>
Оборудование урока:	1. Презентация «Гуси - лебеди».
Технологии, методы, формы:	<p><i>Технологии:</i> проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.</p> <p><i>Методы:</i> репродуктивные и эвристические, творческие (беседа, наблюдения, анализ, сравнения, обобщения, наглядный метод).</p> <p><i>Формы работы:</i> фронтальная, индивидуальная.</p>
Организационная структура урока	
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Этап № 1. Мотивационно-целевой (организационный)	
1. Организационный момент.	
Цель: Создание эмоционального положительного фона урока.	
<i>Организаторская деятельность - выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды</i>	Ученики приветствуют друг друга и учителя:

<p>деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>Здравствуйтесь, ребята! Улыбнитесь, подтянитесь! Начинаем наш урок.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p>
<p>2. Фонетическая зарядка.</p>	
<p>Утащили злые птицы Кроху-братца у сестрицы, Но сестричка, хоть мала Все же малыша спасла. Что за птицы в сказке были И кому они служили? (Гуси лебеди и баба Яга)</p>	<p><i>Обучающиеся отгадывают загадку, последовательно один за одним вслух читают слоги, слова, текст загадки.</i></p> <p><i>Анализируют степень выразительности чтения; содержание поэтического произведения .</i></p>
<p>Этап № 2. Операционно-познавательный</p> <p>(актуализация знаний, постановка цели и задач урока)</p>	
<p><i>1. Мотивация учебной деятельности учащихся и определение темы, цели и задач урока</i></p>	
<p>II. Сообщение темы и целей урока.</p> <p><i>На какие виды делятся сказки?</i></p> <p><i>Сегодня мы познакомимся с волшебной сказкой «Гуси-лебеди».</i></p> <p>III. Изучение нового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словарная работа. <p><i>В сказке встретятся такие слова, посмотрим их значение в словарице:</i></p> <p><u>причитывала</u> – причитывать: плакать, приговаривать, жалуюсь на что-либо;</p> <p><u>кудель</u> – пучок льна,</p>	<p><i>Сказки о животных, бытовые сказки и волшебные.</i></p>

<p>приготовленный для пряжи;</p> <p><u>веретено</u> – приспособление для получения нити из шерсти;</p> <p><u>устьице</u> – отверстие в печи.</p>	
Этап № 3. Первичное усвоение новых знаний.	
<p><i>Знакомство со сказкой.</i></p> <p><i>Учитель показывает иллюстрации по порядку. Читает текст сказки.</i></p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p>
<p>Послушайте сказку, следите за моим чтением по учебнику, будьте готовы отвечать на вопросы.</p> <p>вопросы к 1 части:</p> <p><i>Кто действующие лица сказки?</i></p> <p><i>Куда ушли отец и мать?</i></p> <p><i>Что они наказали доченьке?</i></p> <p><i>Послушала дочь родителей?</i></p> <p><i>Куда ушла девочка?</i></p> <p><i>Что случилось с братцем?</i></p> <p>вопросы ко 2 части:</p> <p><i>Что обнаружила девочка, когда вернулась?</i></p> <p><i>Кого заметила девочка вдалеке?</i></p> <p><i>Кто унес братца?</i></p> <p>вопросы к 3 части:</p> <p><i>К кому сначала обратилась девочка за помощью?</i></p>	<p><i>Слушают вопросы учителя.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p><i>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</i></p> <p><i>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме . Слушают в соответствии с целевой установкой .</i></p> <p><u><i>Ответы детей:</i></u></p>

Помогла ли печка ей?

Почему?

К кому она еще обратилась за помощью? Помогла ей яблонька (молочная река)? Почему?

вопросы к 4 части:

Куда пришла девочка?

Что хотела сделать Баба-Яга?

Какой совет дала девочке мышка?

вопросы к 5 части:

Кто отправился в погоню за сестрой и братцем?

Кто выручал девочку?

Почему в этот раз молочная река, яблонька и печка помогли девочке?

Чем закончилась сказка?

- Работа над смыслом сказки.

«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Чему учит нас сказка?

Кто из героев сказки тебе понравился? Почему?

Сказка учит слушать родителей!

Этап № 5. Первичное закрепление.

<i>Учитель предлагает посмотреть мультфильм «Гуси-лебеди».</i>	
<p align="center">Этап № 6. Динамическая пауза</p> <p><i>Цель: снятие наступающего переутомления, восстановление работоспособности, повышение эффективности урока.</i></p>	
Выполняют движения за учителем под песню «Сказка по лесу идет»	<i>Дети повторяют за учителем текст физминуток и выполняют соответствующие движения .</i>
<p align="center">Этап № 5. Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p><i>Цель: совершенствование умений самостоятельно добывать и систематизировать знания.</i></p>	
<p>Предлагает рассказать и показать сказку.</p> <p>Предлагает и помогает выбрать себе персонажа сказки,</p> <p>помогает озвучиванию сказки по ролям.</p>	<i>Дети читают сказку по ролям.</i>
<p align="center">Этап № 6 Рефлексия. Итог урока.</p>	
<p><i>Учитель предлагает учащимся подвести итог урока.</i></p> <p>Работа за экраном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Кому работать было легко? - Кто испытывал трудности? - Оцените свою работу с помощью трех цветов. <p>красный - урок прошел плодотворно, всё понятно.</p> <p>зеленый - есть небольшие проблемы.</p> <p>желтый - скучно, неинтересно.</p>	<i>Ученики оценивают свои успехи на уроке . Слушают собеседника . Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок .</i>

