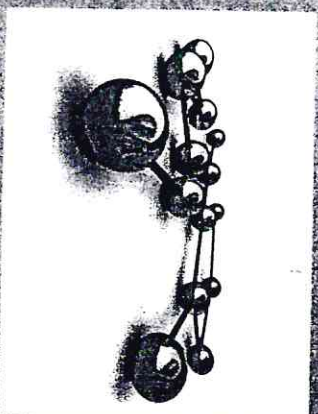
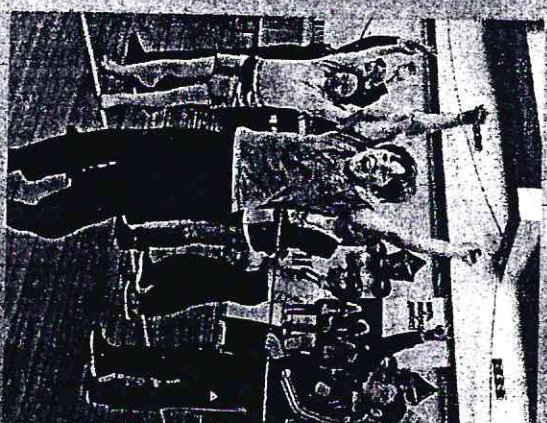


СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ



Тестовый контроль на основе информационных технологий

С.Ю. Донская, М.Б. Митупов

ГАУЗ СПО «Республиканский базовый медицинский

колледж им. Э.Р. Раднаева»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия

E-mail: mcolledg@yandex.ru

Среди основных мероприятий по решению задач реформирования постдипломного обучения важное место занимают компьютеризация учебного процесса и развитие на этой основе новых форм и методов обучения. Актуальным является приращение компьютерного тестирования для проведения контроля уровня знаний на разных этапах учебы. Это необходимо для объективной оценки эффективности постдипломной переподготовки и является одним из важных компонентов современной технологии обучения как инструмент измерения уровня знаний, поскольку без такого инструмента оптимально управлять учебным процессом, особенно в технологическом варианте, невозможно.

Тест – это метод быстрой проверки знаний, где задания даются вместе с готовыми ответами. Испытуемым остается только выбрать правильный ответ. Считается, что, чем больше правильных ответов даст экзаменуемый, тем больше он знает, а значит, может претендовать на получение сертификата для осуществления профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры. Тесты и тестовые формы применительно к образовательным технологиям в наши дни используют не только для измерения уровня текущей подготовленности, настоящей организации самостоятельной работы слушателей, проведения итоговой аттестации, мониторинга учебного процесса, но и для организации адаптивного обучения и адаптивного тестового контроля, для автоматизации процесса массовой сертификации специалистов. Вообще, тесты используются во всех современных технологиях, где идет массовый образовательный процесс. Недостаточная информированность о реальном уровне знаний

слушателей и естественные различия в их способностях усвоить предлагаемые знания стали главной причиной появления адаптивных систем, основанных на принципе индивидуализации обучения. Вместе взятые, адаптивный тестовый контроль и адаптивное обучение представляют собой современный компьютерный вариант реализации известного педагогического принципа индивидуализации обучения – одного из самых важных для подготовки квалифицированных специалистов.

Актуальность тестового метода применительно к постдипломному обучению медицинских работников объясняется его несомненными преимуществами перед другими педагогическими методами. Можно выделить пять основных преимуществ компьютерного тестирования:

1. Научная обоснованность, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности испытуемых.
2. Технологичность тестовых методов, сочетаемость их с другими современными образовательными технологиями, например, с адаптивным обучением и адаптивным тестовым контролем.

3. Точность измерений, не сравнимая ни с каким другим методом оценивания слушателей и сертификации специалистов.

4. Наличие одинаковых для всех пользователей и испытуемых правил поведения контроля знаний и адекватной интерпретации, тестовых результатов. Отсюда вытекает справедливость выставляемых оценок.

5. Экономическая эффективность тестовых технологий. Контроль проводится быстрее, экономичнее, эффективнее.

Говоря о значении тестов как средства объективного контроля знаний, следует сказать и о другой его важнейшей функции – обучающей. Ни одна учебная дисциплина не может быть усвоена только прослушиванием лекций или чтением учебника, без выполнения системы заданий. Задания охватывают разные стороны деятельности, способствуют развитию мыслительных,логических способностей слушателей, их грамотности при использовании профессиональной терминологии в процессе общения.

Компьютерное тестирование является предварительным этапом проведения сертификационного и аттестационного эк-

заменю. В каждой из программ тестового контроля наряду с вопросами по специальности используется следующая тематика: санитарно-эпидемиологический контроль, вопросы неотложной помощи при различных состояниях, медицина катастроф, философия сестринского дела, ВИЧ-инфекция, медицинское страхование. Экзаменационные программы составлены с учетом того, чтобы в каждой из них присутствовали вопросы по темам, которые являются обязательными для изучения. Тематика программ определяется требованиями учебных стандартов. Экзаменационная программа для каждого слушателя готовится индивидуально (при выборе номеров вопросов используется генератор случайных чисел), она оригинальна и не повторяется во время экзамена. Для проведения экзамена отводится определенное время (1 минута на вопрос). В течение этого времени необходимо ответить на все тесты. Если испытуемый не уложился в отведенное время и часть вопросов осталась без ответа, они расцениваются программой как решенные неправильно. Итоговая оценка при этом рассчитывается с учетом весовых коэффициентов, устанавливаемых преподавателем для каждого ответа. При количестве правильных ответов 90% и более выставляется оценка «отлично», 80-89% – «хорошо», 70-79% – «удовлетворительно». В случае менее 70% правильных ответов результат тестирования не засчитывается. Результаты опроса и уровень усвоения знаний, как в целом, так и по отдельным вопросам, могут быть представлены в виде диаграмм, что позволяет легко анализировать уровень знаний. Ее анализ позволяет сделать вывод о результатах обучения. Результаты опроса могут быть выведены на печать.

Опыт применения компьютерного программированного контроля знаний в постдипломном образовании наглядно показывает его преимущество перед традиционными методами. Оно заключается в том, что за короткий промежуток времени можно провести полный охват контролем всех обучаемых, повысить их активность на занятиях, особенно в начальный период. Кроме этого, он оказывает помощь преподавателю, определяя вопросы, которым необходимо уделить максимум внимания при подаче материала, и формирует позитивное отношение учащихся к изучаемому материалу. Оценка за выполнение тестовых заданий

вых заданий выставляется объективно и однозначно, в зависимости от числа вопросов, на которые учащийся ответил верно, а не определяется субъективными требованиями преподавателя. Тем самым достигается стандартизация анализа ответа, что способствует объективизации оценки результатов обучения. Эти подходы позволяют создать систему педагогического тестирования и повысить эффективность процесса обучения любой дисциплины при подготовке медицинских работников на этапе постдипломного обучения.

Адаптивное тестирование может использоваться как инновационная технология, позволяющая воплощать идеи персонального образования в информационно-образовательной среде. Персональное образование реализуется через отслеживание индивидуальных образовательных траекторий развития личности, которые неразрывно связаны как с академическими знаниями и умениями, так и с духовным, нравственным развитием личности обучаемого.

Современное постдипломное образование медицинских работников сестринского звена бурятии

М.Б. Митупов, С.Ю. Донская

ГАУЗ СПО «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия

E-mail: mcolledg@yandex.ru

С переходом на систему страховой медицины значительно повысились требования к качеству оказания медицинской помощи. В современных условиях эффективность лечения пациентов во многом зависит от профессионализма главного помощника врача – медсестры, а это требует постоянного улучшения теоретической подготовки и совершенствования практических навыков.