



ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

Анализ



# ЗНАНИКА

## Анализ результатов тестирования учащихся, школа МБОУ СОШ № 22 класс 1Б

Апрель 2019



Цель мониторинга - определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Измерения проводились с помощью тестов с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Содержание работы построено в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241).

Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением всех дидактических единиц из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, присутствующие в курсах математики предыдущего класса.

Результаты проверки работ обучающихся по вариантам, классам представлены в Статистике по проведенному тестированию в виде форм 1 и 3.

В форме 1 в отчетных ведомостях по вариантам для каждого обучающегося указано количество набранных баллов и процент этого количества от максимального количества баллов в тесте.

В форме 3 представлены индивидуальные содержательные линии, т. е. для каждого ученика приведен процент набранных баллов по каждой содержательной линии и в целом.

### **Диагностика базового уровня**

	Кол-во учеников	% учеников
Не достигли базового уровня	0	0
Достигли базового уровня	0	0
Достигли повышенного уровня	2	8
Достигли высокого уровня	23	92

По результатам тестирования можно утверждать, что 100% обучающихся достигли базового уровня математической подготовки.

Среднее количество баллов, набранных одним обучающимся, равно 17.



Наибольшее количество баллов у одного обучающегося равно 18 из 18 возможных.

## Сформированность знаний по содержательным линиям

Содержательная линия	Средний % правильных ответов в классе	Средний % правильных ответов по статистическим данным*
Числа и величины	93	56
Арифметические действия	100	67
Текстовые задачи	100	75
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	88	67
Геометрические величины	92	60
Работа с информацией	92	36
В целом	94	62

\*Статистические данные получены при анализе 500 000 работ обучающихся, участвующих в мониторинге.

## Вывод

### Работа над ошибками

#### Критерии по коэффициентам доступности

Состояние владения действием	Коэф. доступности	№ задания	Название темы
Плохо	0-28 %	–	–
Удовлетворительно	29-51 %	–	–
Хорошо	52-73 %	10	Описание взаимного расположения предметов в пространстве.
Отлично	74-100 %	4	Знание порядка следования чисел.
		5	Решение текстовых задач на сложение и вычитание
		6	Знание названий геометрических фигур, умение сравнивать их количество



	7	Выполнение сложения и вычитания в пределах 20.
	8	Решение текстовых задач в 1 действие на сложение и вычитание.
	9	Знание состава числа.
	11	Выполнение сложения и вычитания в пределах 20.
	12	Чтение готовых таблиц.
	13	Знание названий геометрических фигур.
	14	Измерение и сравнение длин отрезков.
	15	Знание величин и единиц их измерения.
	16	Выполнение счета предметов.
	17	Выполнение сложения, вычитания и сравнения результатов вычислений.
	18	Сравнение значений выражений.

## Психолого-дидактический анализ типичных ошибок

Цель: выявить тип ошибки, допущенной при выполнении задания для того, чтобы подобрать способ ее устранения.

На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом мы рекомендуем разобрать в классе следующие темы:

1) Описание взаимного расположения предметов в пространстве. (задание 10);

## Материалы для коррекционной работы

Для заданий, выполненных плохо и удовлетворительно, целесообразна групповая работа по устранению выявленных пробелов, для остальных заданий достаточна индивидуальная работа с соответствующими учащимися. Приводим материалы, необходимые для коррекционной работы.

## Задания

### Пространственные отношения