

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2019

Сборник статей Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 16 сентября 2019 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2019

УДК 001.12
ББК 70
Л87

Под общей редакцией
И.И. Ивановской

Л87 ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2019 : сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса (16 сентября 2019 г.) –
Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. – 95 с. : ил. — Коллектив авторов.

ISBN 978-5-907230-03-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2019, состоявшегося 16 сентября 2019 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-907230-03-3

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	5
<i>Легенчук Дмитрий Владимирович, Легенчук Елена Анатольевна</i>	
ЭТАПЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	15
<i>Романенко Олеся Викторовна</i>	
ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ИГР НА МЕСТНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	22
<i>Шонин Максим Юрьевич, Пензина Ирина Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	27
ОЦЕНКА ВЫЖИВАЕМОСТИ БОЛЬНЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРОГРАММНОМ ГЕМОДИАЛИЗЕ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	27
<i>Билевич Ольга Анатольевна, Овсянников Николай Викторович</i>	
АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К НАРКОМАНИИ	35
<i>Татарова Виолета Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
КРИТЕРИИ ОБОСНОВАННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПООЩРЕНИЯ К ПУБЛИЧНЫМ СЛУЖАЩИМ.....	42
<i>Волкова Виктория Владимировна</i>	
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННУЮ БАНКОВСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.....	51
<i>Волкова Наталья Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
АНАЛИЗ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ	57
<i>Третьяк Наталья Дмитриевна</i>	
ПОРЯДОК КОМПЛЕКСНОГО ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ В ЦЕЛЯХ МНОГОЭТАЖНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.....	61
<i>Имаева Ксения Артуровна, Исангалина Амина Ямилевна, Шафеева Элина Ильгизовна</i>	

СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	65
СПОСОБЫ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЧЕЧЕВИЦЫ В БИОЛОГИЧЕСКОМ ЗЕМЛЕДЕЛИИ	65
<i>Ханиева Ирина Мироновна, Чапаев Тахир Магомедович, Гешева Марианна Валерьевна, Саболиров Ахмед Русланович</i>	
ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА ТЕРРИТОРИИ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЩЕРБАКОВСКИЙ»	74
<i>Акутнева Елена Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	82
МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	82
<i>Никольская Юлия Федоровна, Никольский Владимир Алексеевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	89
СТРОИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИЗ СОЛОМЫ КАК ОСНОВА КОМФОРТНОГО И БЕЗОПАСНОГО ЖИЛЬЯ	89
<i>Бычков Александр Владимирович, Сердюченко Василина Максимовна</i>	
ВОЗРАСТАНИЕ СТЕПЕНИ ВАЖНОСТИ КОМПОНЕНТОВ «МЯГКОЙ СИЛЫ» В СОВРЕМЕННОМ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОМ КУРСЕ СТРАН	92
<i>Сидельникова Дарья Алексеевна</i>	

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.2

ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Легенчук Дмитрий Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент

Легенчук Елена Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент

Курганский государственный университет

Аннотация. В статье раскрывается опыт внедрения программы социально – педагогической профилактики буллинга в общеобразовательной школе, с помощью которой удалось снизить уровень насилия в подростковой среде. Выделены аспекты социально – педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей в решении данной проблемы.

Ключевые слова: буллинг, личность, социально – педагогическая деятельность, социальный педагог, подросток.

Experience of socio-pedagogical activities for the prevention of bullying in children in an educational institution

Annotation. The article reveals the experience of implementing the program of socio-pedagogical prevention of bullying in secondary school, which helped to reduce the level of violence in adolescents. The aspects of socio – pedagogical interaction with the family in solving this problem are highlighted.

Keywords: bullying, personality, social and pedagogical activity, social pedagogue, teenager.

Буллинг можно рассматривать как преднамеренное, не носящее характера самообороны и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое либо психологическое силовое давление со стороны индивида или группы, которые имеют конкретные преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, и которое происходит обычно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, стремление завоевать авторитет у некоторых персон) [1].

Буллинг следует понимать, как социальное явление, в котором охвачены не только потерпевшие и агрессоры, но также и все другие, которые имеют свои индивидуальные психологические особенности и исполняют

определенные роли [2, с. 3]. Некоторые видят в буллинге способ самореализации, другие рьяно желают стать более известными и казаться сильнее с помощью буллинга, третьи хотят привлечь внимание или же запугать окружающих, четвертых притягивает зависть к жертве, пятые могли сами когда-то испытывать страдание от хулиганов в свое время, и так вымещать собственную злость на других; а некоторые просто не понимают всю неправильность своего поведения и как это может отразиться на жертвах [3]. Поэтому немаловажно, чтобы у подрастающего поколения были сформированы другие способы поведения в состоянии фрустрации. Это, в первую очередь, способность считаться с чувствами другого человека, а также умение переоценить ситуацию, перейти на другую цель, найти иные способы для достижения своей цели.

Буллинг считается особой разновидностью насилия, которая в результате приводит к разочарованию, деморализации, демотивации, недовольству и отчуждению, это агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части. Буллинг способен осуществляться и в физической, и в психологической форме. Проявляется абсолютно во всех возрастных и социальных группах [4, с. 201]. Надругательства, избиения, оскорбления совмещаются с системой образования, что приводит к зарождению школьного буллинга, где у детей понижается самооценка, появляется низкий статус в группе, начинаются проблемы в учебе и поведении [5]. У детей с такими характеристиками повышается угроза возникновения и развития нервно-психических и поведенческих отклонений. Школьный буллинг оказывает содействие отчуждению и полной изоляции, дети получают психологическую травму, что приводит к серьезным последствиям, которые в некоторых случаях преследуют пострадавшего всю жизнь. [6, с. 25].

Цель проведенной нами опытно-экспериментальной работы - внедрить и апробировать программу социально-педагогической профилактики буллинга в условиях общеобразовательного учреждения.

Предлагаемая ниже программа профилактики травли демонстрирует комплексный подход к решению существующих проблем на уровне личности, класса, школы и семьи, разработана с учетом сложившейся ситуации в социумах разного уровня.

До начала программы необходимо провести диагностическую работу, следует собрать информацию об имеющихся в данной школе случаях травли учениками друг друга. Для выполнения данной цели можно использовать анкеты. Анкетирование должно быть проведено с учителями школы, учениками и их родителями.

Наше экспериментальное исследование проводилось в 4 этапа.

Первый этап – диагностический, который представлял собой сбор информации, перед нами стояла задача выяснить имеют ли место в данной школе случаи травли. Нами были проведены анкеты с учителями школы, учениками, а также их родителями.

Второй этап – разработка плана комплексной профилактики травли в школе и программы «Школа без издевательств».

На третьем этапе реализация программы «Школа без издевательств».

Четвертый этап – составление общих рекомендаций по внедрению данной программы в работу образовательного учреждения.

Исследование проводилось на базе средней школы, в работу данного учреждения мы попытались внедрить разработанную нами программу профилактики травли среди учащихся.

Необходимым условием внедрения программы является проведение диагностики. В качестве метода сбора информации было выбрано анкетирование. Нами были разработаны и проведены три анкеты – с учителями школы, учениками, а также их родителями.

Для выяснения позиции учителя о школьных издевательствах нами была разработана и предложена для заполнения классным руководителям, участвующих в эксперименте классов, анкета «Школа и издевательства». Диагностическое исследование учеников проводилось в двух классах (6 – 7 кл.), общая численность участвующих составила 40 человек – 19 девочек и 21 мальчик, возраст детей от 11 до 13 лет. Детям была предложена анкета, состоящая из 14 вопросов, для ответа на каждый вопрос предложены несколько возможных вариантов событий, либо частоты их проявления. Дети могут выбрать как один вариант, так и несколько. После проведения и обработки материалов анкеты были получены следующие результаты. На первый вопрос «Что с случилось с тобой или расстроило тебя в этом году?» 65% детей ответили, что «их обзывали, дразнили обидными прозвищами», 55% – «меня били (ударили, толкали, щипали, дергали за волосы)», 32,5% – «мои вещи портили (рвали, пачкали)», 30% - «мне не давали что-то, что мне было надо», 15% – «мне угрожали», 7,5% – «меня принуждали делать вместе с другими что-то, чего я не хотел/а».

На второй вопрос «Где чаще всего это происходило?» варианты ответов распределились следующим образом: 40% – «в классе», 32,5% – «на школьном дворе», 27,5% – «в коридоре», 15% – «по дороге в школу, из нее».

Третий вопрос «Часто ли над тобой издевались?»: 60% – «никогда», 20% – «один или два раза», 12,5% – «часто», 7,5% – «каждый день».

Четвертый вопрос «Долго ли продолжались издевательства?»: 40% - «день/дни», 20% - «месяцы/недели», 5% - «годы». Пятый вопрос «Как это обычно происходило?»: 47,5% - «когда рядом никого не было», 45% - «на глазах у других учеников». Шестой вопрос «Кто над тобой обычно издевался?»: 42,5% - «мальчики», 7,5% - «девочки», 52,5% - «старше тебя», 32,5% - «ровесники». Седьмой вопрос «Что ты чувствовал/а?»: 32,5% - «мне из-за этого не хотелось идти в школу», 27,5% - «я расстраивался/расстраивалась», 22,5% - «я пугался/пугалась», 10% - «меня это не трогало». Восьмой вопрос «Как это влияло на твою учебу?»: 32,5% - «это не влияло на учебу», 22,5% - «это влияло, но не сильно», 15% - «это сильно влияло на учебу». Девятый вопрос «Ты кому-нибудь в школе говорил/а об этом?»: 85% - «нет», 15% - «да». Десятый вопрос

«Ты дома кому-нибудь рассказывал/а об этом?»: 72,5% - «нет», 27,5% - «да». Одиннадцатый вопрос «Для тебя лично издевательства в школе – это проблема?»: 85% - «нет», 15% - «да». Двенадцатый вопрос «Для других учеников издевательства – это проблема?»: 65% - «нет», 35% - «да». Тринадцатый вопрос «Все ли делается в школе, чтобы издевательства не было?»: 65% - «да», 35% - «нет». Четырнадцатый вопрос «Ты беспокоишься о том, что можешь стать жертвой издевательства?»: 40% - «не беспокоюсь», 20% - «немного», 15% - «очень сильно».

Для родителей учеников также была составлена анкета, она включает 10 вопросов, с двумя («да», «нет»), либо тремя («да», «нет», «не знаю») вариантами ответа. В анкетировании приняли участие 22 человека, родители учеников шестого класса. У двенадцати, принимавших участие в анкетировании родителей, в данном классе обучаются мальчики и у десяти – девочки. Первый блок вопрос анкеты предполагает сбор общих данных о ребенке, далее вопросы направлены на выяснение случаев издевательства над ребенком со стороны учеников школы и позиции родителей по отношению к издевательствам.

После проведения и обработки анкет были получены следующие данные. Издевательства в среде школьников проблемой современной школы считают 18% опрошенных родителей, 10% считают, что издевательства являются проблемой данной школы. На вопрос «Жаловался ли когда-нибудь ваш ребенок на издевательства со стороны соучеников (одноклассников, учеников других классов)?» 17 родителей, что составляет 77% от всех принимавших участие в анкетировании, ответили «нет», 5 родителей и, соответственно, 23% ответили «да». На вопрос «Приходил ли ваш ребенок из школы с синяками и ссадинами?» 89% ответили «нет» и 11% «да». Ответы на вопрос «Рассказывал ли ваш ребенок о случаях, когда ему рвали, пачкали вещи?» разделились следующим образом: 90% - «нет», 10% «да». На вопрос «Есть ли у вашего ребенка прозвище в классе?» 68% ответили «нет», 32% - «не знаю», и никто не выбрал вариант «да». 90% родителей считают, что у их ребенка есть друзья среди одноклассников, 10% не знают есть ли друзья среди одноклассников. Все 100% родителей ответили, что дети советуются с ними в решении проблем отношений с одноклассниками. 68% родителей ответили, что станут разбираться с обидчиками своего ребенка, 32% отмечают, что ребенок справится сам.

Проведенное диагностическое исследование позволило нам взглянуть на проблему школьных издевательства с двух сторон – взрослых (учителей и родителей, хотя их позиции не во всем совпали) и детей – непосредственных участников и наблюдателей издевательства. Как показало проведенное анкетирование, взрослые – учителя и родители в большинстве своем не считают издевательства в среде школьников проблемой современной школы и соответственно не видят такой проблемы в своей школе. Среди детей же процент считающих издевательства проблемой гораздо выше – 15% ответили, что лично для них издевательства в школе это проблема, т.е. можно

предположить, что они с ними сталкивались лично, 35% отметили, что издевательства – проблема для других учеников, т.е. дети в школе в той или иной роли участвуют в этом явлении. На наш взгляд, такие ответы взрослых вызваны отношением к этому явлению – издевательства проблемой не считают, хотя они и есть, но возможно скрыты, единичны, не принимают формы травли и еще не приводили к серьезным последствиям. Школьные учителя воспринимают драки, насмешки, обзывания как неотъемлемую часть школьной жизни и чаще всего не вмешиваются в нее. Оба классных руководителя ответили, что у детей в их классах есть клички, они это знают об этом. Но учителя редко вдумываются в то, какого ребенку нести эту прозвище, какие мучения и обиды он переживает, так 65% опрошенных детей на вопрос о том, что их расстроило в этом году ответили, что их обзывали, дразнили обидными прозвищами. Вообще прозвища и обзывания являются одним из первых уровней издевательств и, как показало анкетирование, самым распространенным их видом. На втором месте стоят физические воздействия – удары, толчки, щипки, дерганье за волосы и т.д. на третьем месте – порча личных вещей ребенка. Так отвечали дети, но в ответах родителей нашлось подтверждение этому – отмечено, что были случаи, когда ребенок приходил домой из школы с синяками, ссадинами, рассказывал о случаях порчи вещей.

Обработка анкеты для учеников дала понять, что в школе есть дети, над которыми издеваются, хоть их не так и много – около 10% от общего числа опрошенных. Дети отмечают, что издевательства, в основном, происходят на глазах одноклассников, обидчиками по большей части являются мальчики, либо ровесники, либо старшего возраста. В качестве места издевательств чаще всего фигурирует класс (классная комната) и территория школы. Большая часть детей отвечали, что издевательства их расстраивали, пугали, плохо влияли на учебу, вызывают беспокойство за то, что может произойти.

Как показало анкетирование, в данной школе присутствуют случаи издевательств, но таких детей немного, большинство учеников не считают все те действия, в которых они участвуют или наблюдают издевательствами, не понимают серьезности этого явления, в школе не принято осуждать и наказывать обидчиков. Необходимо изменить отношение к издевательствам, уйти от понимания их как неотъемлемой части школьной жизни и заменить его пониманием издевательств как явления, не терпящего безразличия. Отношение необходимо менять через передачу детям знаний о том, что есть издевательства, какими они бывают, к чему приводят и как от них защититься. Для изменения отношения к издевательствам и, соответственно, их профилактики как одного из проявлений насилия нами была разработана и внедрена в данной школе программа профилактики издевательств «Школа без издевательств».

Цель программы – профилактика травли среди учеников

Задачи программы

1. Обозначить проблему травли в школе;

2. Довести до сведения учащихся, что издевательства неприемлемы и о них следует сообщать;

3. Способствовать обсуждению учащимися и формированию взглядов на травлю;

4. Способствовать формированию учащимися способов преодоления травли.

Ожидаемые результаты

1. Ученики будут иметь четкие личные взгляды на травлю и представления о том, что такое травля и издевательства, почему они возникают и что следует делать, чтобы их не стало;

2. Ученики будут лучше понимать, что издевательства неприемлемы;

3. Ученики будут знать, что об издевательствах следует сообщать, и им станет легче преодолевать барьеры, мешающие сообщать об издевательствах;

4. Ученики будут лучше представлять, как травля влияет на детей;

5. Ученики будут обладать целым арсеналом средств предотвращения и преодоления травли и издевательств;

6. Ученики будут знать об ответственности за участие в издевательствах

7. Ученики будут знать, что нет невинных наблюдателей издевательств и что прекращение издевательств – обязанность каждого;

8. Ученики будут осторожнее и внимательнее относиться друг к другу.

Программа должна внедряться в контексте работы всей школы в целом. Сама по себе, в изолированном виде, программа не может достичь больших результатов. Очень важно, чтобы ученики были уверены, что они могут сообщать об издевательствах. В противном случае, учащиеся, подвергающиеся издевательствам, окажутся в ситуации дополнительного стресса и изоляции, и убедятся, что говорить об издевательствах бессмысленно.

Программа стыкуется с такими предметами, как ОБЖ или граждановедение и предполагает взаимодействие школы и семьи, привлечение других социальных институтов. В рамках реализации программы взаимодействуют социальный педагог, психолог школы, администрация, а также сотрудники правоохранительных органов, в частности для участия в уроках, посвященных ответственности за издевательства.

Нами проведены 6 уроков в рамках проекта, каждый из которых решал собственную задачу, согласованную с общей целью программы.

Важной частью программы является реабилитационная – поддержка жертв издевательств и коррекционная работа – с агрессорами.

Реабилитация жертв издевательств в рамках данной программы будет осуществляться следующим образом. Первый этап это подготовка педагога, осуществляющего поддержку, он оказывает немедленную помощь пострадавшему, вот некоторые рекомендации в работе с детьми, подвергшимися издевательствам со стороны соучеников.

Реабилитация жертвы подразумевает и долгосрочную перспективу, т.е. долговременную помощь ребенку, которая предполагает формирование социальных навыков.

При работе педагога с обидчиком очень важно избежать обвинений, угроз или какой-то другой реакции учителя, которая приведет к тому, что обидчик замолчит. Задача педагога – добиться взаимодействия обидчика и не вызвать у него негодование.

Если педагог имеет дело с группой обидчиков, то его главная задача – поговорить с каждым в отдельности и дать почувствовать личную ответственность за происходящее.

Разработанная программа была частично внедрена в работу образовательного учреждения. Местом проведения нашего эксперимента стала сельская средняя школа, мероприятия программы проводились с учащимися седьмого класса школы.

Для дальнейшей оценки эффективности программы в начале ее реализации нами была проведена анкета «Что ты думаешь об издевательствах», направленная на выяснения отношений учащихся к издевательствам, их установок и знаний в этой сфере. Анкета состоит из 10 вопросов, ответ на каждый предлагает выбор из двух противоположных мнений. Анкету была проведена среди учеников двух классов – седьмого, с которым предполагается проведение мероприятий программы, ученики этого класса составят экспериментальную группу, и шестого – ученики этого класса будут составлять контрольную группу. Ответы детей из контрольной и экспериментальной групп подтвердили нашу гипотезу о наличии насилия в школьной среде и результаты первичной диагностики.

Мероприятия программы были организованы с помощью классных руководителей, социального педагога и проводились совместно с ними.

Первым мероприятием программы стало вводное занятие, на котором были заданы и обсуждены вопросы, связанные с буллингом.

Класс был разделен на небольшие группы для обсуждения, по окончании обсуждения внутри группы, состоялась небольшая дискуссия между группами. Совместно с учителями были составлены вопросы интервью для взрослых, посвященному воспоминаниям взрослых о детстве и издевательствах, в то время, когда они были маленькими. Детям было дано задание взять интервью у своих родителей или взрослых знакомых. Также детям было предложено написать мини-сочинение на тему «Школа без хулиганов и задир».

Второй урок в рамках программы был нацелен на выработку определения издевательства. С этой целью класс был разделен на две группы, детям были роздан набор карточек «Что такое издевательство».

Выполнение данного задания вызвало у детей определенные трудности, они не могли однозначно решить к какой группе относится та или иная ситуация. Далее детям было предложено перечислить признаки издевательства, среди названных можно отметить следующие: «сильный обидчик», «слабая жертва», «страх», «стыд», «вина», «обида», «никто не защищает», «жертва – неудачник», «ненависть», «угрозы», «боль».

Третий урок в рамках данной программы был начат с зачитывания воспоминаний бывших и настоящих жертв издевательства, а также их

родителей. После детям было предложено высказать свое мнение об услышанном. Большинству ребят стало жалко героев этих маленьких историй, но были и такие мнения, что «они сами во всем виноваты», «нельзя быть слабыми». На этом же уроке детям было предложено выполнить еще одно задание, для этого класс был разделен на группы по три человека, двум учащимся в каждой тройке было предложено разговаривать между собой, а третьего игнорировать, задание продолжалось, пока каждый человек в тройке не побывал в роли игнорируемого. Целью данного задания было дать почувствовать детям, как это – быть отверженным.

Четвертый урок проводился с целью озвучить мнение учеников о тех, кто издевается и о тех, над кем издеваются. В начале урока ученикам вновь были зачитаны слова их сверстников относительно причин издевательств и особенностей жертв, после чего детям было предложено высказать свое мнение и привести собственное объяснение. Большинство ребят высказали мнение, что главной особенностью жертв является «неспособность постоять за себя», а издеательства начинаются, когда обидчик «хочет себя показать». Также детям было предложено задание «Стереотипы». Класс был разделен на три группы, каждой группе было предложено нарисовать два портрета – портрет обидчика и портрет жертвы. Портреты, выполненные тремя группами, оказались очень похожи друг на друга – в роли жертвы был нарисован мальчик – маленький, слабый, очень угнетенный и, можно сказать, несчастный. Обидчик же выглядел большим, сильным, самодовольным и довольно счастливым. Также классу был задан «Почему детям трудно рассказать об издевательствах?», среди наиболее частых были ответы «страшно», «все подумают, что ты слабый», «так делают только стукачи», «все равно ничего не изменится».

На заключительном уроке с классом была проведена беседа о том, как можно преодолеть барьер молчания и как можно рассказать об издевательствах, детям была предложена памятка о способах поведения в ситуации издевательств. Детям было предложено дополнить ее советами новичкам, что стоит делать, а что нет.

В течение всей нашей работы с классом, ученикам были даны знания, касающиеся особенностей такого явления как издевательства в школе. Это знания о том, кто может стать жертвой, кто обидчиком, как не стать жертвой издевательств, каковы могут быть последствия издевательств для ребенка, какая существует за это ответственность.

Для того чтобы определить значение проведенной работы по профилактике издевательств, подросткам было предложено повторно ответить на вопросы анкеты «Что ты думаешь об издевательствах», повторное анкетирование проводилось с детьми как экспериментальной, так и контрольной групп. Данные в контрольной группе остались прежними, поэтому все количественные и качественные изменения свидетельствуют об изменениях в экспериментальной группе.

Разница в ответах детей из экспериментальной группы при первом и втором анкетировании была существенной.

Из данных анкетирования видно, что ответы детей почти на все вопросы изменились, что обусловлено полученными ими знаниями о проблеме издевательств в школе. Поменялось отношение к жертве, больший процент детей считают издевательства опасным явлением. Намного изменилось процентное соотношение ответивших на вопрос «Кто виноват» - большинство подростков перестали считать виновником издевательств саму их жертву. Немного изменились результаты по вопросу о необходимости вмешательства взрослых, большинство по-прежнему считает, что от такого вмешательства ситуация только усугубится. Но в целом, в ответах детей заметны изменения, что говорит об эффективности проведенной профилактической работы.

Таким образом, мы видим значение проведенной профилактической работы с учащимися образовательного учреждения. Ученики стали более информированы о проблеме школьных издевательств, удалось изменить их отношение к некоторым моментам, в частности, отношение к жертвам издевательств, выработать личную позицию по отношению к издевательствам. Но не все задачи удалось полностью реализовать, так дети по-прежнему против того, что о случаях издевательств должны знать взрослые. Возможно, эту задачу не удалось реализовать из-за того, что наша программа была опробована на малом количестве учеников, а для выполнения данной задачи требуется введение программы в рамках всей школы, что позволит создать в образовательном учреждении атмосферу открытости и нетерпимости ко всем случаям издевательств.

В ходе реализации программы нами были замечены некоторые закономерности, на основе которых можно выделить общие рекомендации к внедрению данной программы в работу образовательного учреждения:

1. Программа должна внедряться в контексте работы всей школы в целом, иначе достижение положительного результата невозможно;
2. К работе в рамках программы должны привлекаться родители учеников, с ними также должна вестись просветительская работа, обучение тому, как можно помочь своему ребенку в случаях издевательств;
3. Необходимо тесное сотрудничество с КДН, сотрудники которой могли бы рассказать ученикам о юридической стороне школьных издевательств и ответственности за участие в них;
4. В рамках программы должна вестись не только профилактическая, но и реабилитационная работа с жертвами издевательств, для которой необходимо сотрудничество с различными социальными службами, в том числе с центрами психологической помощи и поддержки.

Школьная травля среди учеников является одним из проявлений насилия, об этом не принято говорить, в обществе очень мало обсуждается эта проблема, а издевательства в школах латентны, учителя часто даже не подозревают о жестокой травле, которая ведется в их школе. Очень часто даже родители ничего не знают о том, что происходит с их ребенком, ведь дети не склонны рассказывать о случаях издевательств. На сегодняшний день практически нет данных о распространенности этого явления, проблема остается малоизученной, но ей необходимо заниматься, так как травля способна привести к самым тяжелым последствиям, вплоть до суицида, ее негативное влияние на становление личности

доказано учеными. Необходим комплекс мер по профилактике школьной травли, школа нуждается в комплексных программах профилактики травли во всех её проявлениях. Исходя из этого, нами была разработана и частично внедрена в работу школы такая программа. До начала реализации программы нами была проведена работа по выяснению случаев проявления школьных издевательств, был выбран метод анкетирования, анкеты были проведены с учителями школы, учениками и их родителями. До начала внедрения программы нам было необходимо узнать, есть ли повод для ее внедрения, имеются ли в данной школе случаи травли, как они воспринимаются. После проведения и обработки анкет на диагностическом этапе, нами был сделан вывод, что проведение профилактической работы в данной школе необходимо, так как исследование выявило, что в школе есть дети, которых травят, есть и отдельные проявления издевательств, признанные как взрослыми – учителями и родителями учеников, так им самими учениками. Разработанная программа была частично внедрена в работу образовательного учреждения, был проведен эксперимент. Мероприятия программы проводились с учениками седьмого класса школы, они составили экспериментальную группу, также была выбрана контрольная группа – ученики шестого класса. Полученные результаты позволили нам сделать вывод о большой значимости профилактической работы с учениками, о ее необходимости в работе школы.

Список литературы

1. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг. [Электронный ресурс] / Е.Н. Ожиёва // – 2008. – Режим доступа: http://rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm
2. Бердышев И. Лекарство против ненависти / Илья Бердышев; семинар записала Е. Куценко // Первое сент. – 2005. – 15 марта (№ 18). – С. 3.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] / И.С. Кон. // Сексология. Персональный сайт И.С. Кона. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>. – Загл. с экрана.
4. Маланцева О. Насилие в школе: пути решения проблемы// Социальная педагогика. - 2010. - №2. - С. 113 - 116.
5. Методические рекомендации по пресечению жестокого обращения с детьми//Социальная педагогика. - 2004. - №4. - С. 9 - 14.
6. Никонова О. Школьная «дедовщина»: белое пятно психологии и педагогики//Директор школы. - 2004. - №4. - С. 54 - 59.
7. Осухова Н. Психодрама в работе с подростками, пережившими насилие//Социальная педагогика. - 2007. - №2. - С. 80 - 87.
8. Лященко К.В. Работа социального педагога по профилактике школьного буллинга / К.В. Лященко // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №2(7). – С.201 – 2015.
9. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Давид А.Лэйн // ZipSites.ru: бесплат. электрон. интернет б-ка. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?=414>. – Загл. с экрана.
10. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т.Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32.

УДК 372.881.1

ЭТАПЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Романенко Олеся Викторовна

к. фил. н., доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникации и информатики»

Аннотация: В статье рассматривается понятие «лексический навык» и составляющие его, предлагается характеристика продуктивного и рецептивного лексического навыка. Автор теоретически изучает классификации ведущих лингвистов по этапам становления лексического навыка и предлагает свою систему упражнений по каждому выделенному этапу на уроках иностранного языка старшей ступени обучения.

Ключевые слова: лексический навык, системность, этапы формирования и становления лексического навыка, система упражнений.

STAGES AND METHODS OF FORMING THE LEXICAL SKILLS BY TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Romanenko Olesya Viktorovna

Abstract: The article discusses the concept of “lexical skills” and its components, the characteristic of the productive and receptive lexical skills are proposed. The author theoretically studies the classifications of leading linguists according to the stages of the formation of the lexical skills and offers his system of exercises for each selected stage in the foreign language lessons of the senior educational level.

Key words: lexical skills, consistency, stages of formation and formation of the lexical skills, exercise system.

Лексика в языковой системе является важнейшим компонентом каждого вида речевой деятельности: устной – аудирования, говорения, письменной – чтения и письма. Её системность проявляется в том, что все слова не могут существовать изолированно, они тесно связаны между собой в виде семантических полей, синонимических цепочек, лексико-семантических и тематических групп, антонимических противопоставлений и т.д.

Овладение этой системностью и её автономное использование входит в понятие «лексический навык». Обучение лексической стороне речи, т.е. лексическому навыку предполагает формирование продуктивного (обуславливающего развитие умений говорения и письма) и рецептивного (умения чтения и аудирования) лексических навыков. Продуктивный

лексический навык – это синтезированное действие по вызову лексической единицы для решения коммуникативной задачи (или ситуации общения) и её правильному сочетанию с другими лексическими единицами. Рецептивный лексический навык – это синтезированное действие по распознаванию графического или фонетического образа лексической единицы [1, с. 9].

Формирование лексического навыка происходит в несколько этапов. Традиционной точкой зрения является выделение трех этапов формирования лексического навыка: ознакомление, тренировка и речевая практика.

На первом, ориентировочно – подготовительном этапе происходит ознакомление со словом, его значением, формальными признаками. Важнейшими задачами данного этапа являются введение и семантизация лексики. Данные процессы осуществляются через систему определенных связей, свойственных тому или иному слову. Р. К. Миньяр-Белоручев выделяет следующие связи слов: денотативные, ситуационные, сигнификативные, фоновые, знаковые, и семантические.

Денотативные связи предполагают связи новой лексической единицы с объектом окружающей нас действительности. Ситуационные связи – это связи лексической единицы с теми ситуациями, в которых они должны употребляться. Под сигнификативными связями понимается связи лексической единицы со своими лексическими понятиями. Фоновые связи необходимы для создания у учащихся информационного запаса высокого уровня. Знаковые связи подразумевают связи лексической единицы изучаемого языка с другими языковыми знаками, среди которых знаки родного языка. Семантические связи лежат в основе отбора лексического материала.

Второй этап, ситуативный, предполагает тренировку и усвоение слов. Данный этап направлен на закрепление и расширение вышеперечисленных связей лексических единиц

Совершенствование лексического навыка завершается практическим использованием всех видов речевой деятельности, что и составляет третий, вариативно-ситуативный этап [2].

Похожую классификацию этапов формирования лексического навыка предлагает нам С. Ф. Шатилов, также выделяя три этапа:

1. введение и первичное его воспроизведение;
2. стереотипизация – этап тренировки и создания прочных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях;
3. варьирующий, ситуативный этап - этап создания динамичных лексических речевых связей [3, с. 119].

Более развёрнутая классификация этапов представлена у Е. И. Пассова:

1. стадия осознания значения слова (происходит формирование механизма соотнесения слова с образом предмета);
2. стадия имитации (формируется механизм соотнесения слуховых и речевых следов);
3. стадия обозначения (развиваются необходимые ассоциативные связи слова с предметом);

4. стадия комбинирования (развивается механизм сочетаемости лексических единиц);

5. стадия употребления (происходит совершенствование механизма ситуативного выбора слова) [4, с. 98].

А. Е. Кустова предлагает выделять этапы формирования лексического навыка с использованием фразеологических единиц и выделяет пять циклов:

1. презентация блока фразеологических единиц;
2. тренировка формы и значения фразеологических единиц;
3. узнавание, понимание и запоминание фразеологических единиц;
4. осознанное употребление фразеологических единиц;

5. обучение неподготовленной речи с употреблением фразеологических единиц [5, с. 103].

Принимая во внимание вышеизложенные классификации этапов формирования лексического навыка нельзя не упомянуть и об умениях учащихся, в отсутствии которых ожидается провал в овладении словарным запасом изучаемого языка. Эти умения составляют общеобразовательную основу требований, входящих в содержание обучения лексики: наблюдательность, способность сравнивать и анализировать языковые явления; умение догадываться по контексту или словообразовательным элементам о значении незнакомой лексической единицы; способность работать со словарями и справочниками.

Таким образом, строгая последовательность этапов работы над словарным минимумом и выше отмеченные навыки учащихся способствуют эффективному развитию лексического навыка.

Говоря о системе упражнений, необходимо отметить, что упражнения делятся на рецептивные, репродуктивные и продуктивные. При этом усвоение лексической единицы достигается в результате комплекса учебных и учебно-речевых действий. Овладение новым словом всегда начинается с рецептивного действия, потом через рецептивно-репродуктивного переходит в репродуктивную стадию, за ним следует репродуктивно-продуктивная стадия, последовательно переходящая в продуктивное использование этого слова.

Методы и приёмы работы над рецептивной лексикой значительно отличаются от методов и приёмов работы над продуктивной лексикой. Этап введения и первичного закрепления новой лексики играет главную роль в процессе становления лексического навыка. Поэтому на данном этапе очень важно тщательно подходить к выбору упражнений, выстраивая работу над лексикой по принципу от простого к сложному (от слова к словосочетанию, а затем к предложению). Не следует забывать и о важности использования наглядности на уроках иностранного языка.

Ниже представленная система упражнений содержит практическую ценность и направлена на активное становление лексического навыка на уроках немецкого языка старшей ступени обучения.

Упражнение №1. Условно-коммуникативное рецептивное аналитическое упражнение в межъязыковом сопоставлении на орфографическом уровне (написание слов с большой и маленькой буквы).

Цель: Актуализация и адаптация рецептивных навыков восприятия, узнавание и распознавание графем, формирование орфографических навыков письма.

Задание. Die jungen Menschen aus der ganzen Welt interessieren sich gern für Sport und verschiedene Sportarten. Daniel aus USA wird schriftlich gefragt, welche Sportarten er treibt. Daniel spricht gut Deutsch, aber er hat manche Probleme mit Schreiben: groß oder klein schreiben? Helfen Sie ihm seinen Brief zu korrigieren und ihm seine Fehler zu erklären.

Lieber Verlag,

Ich spiele Fußball etwa einmal in der Woche. Fitness, Flexibilität und Teamgeist sind wichtige Voraussetzungen für Studium und Beruf. Ich habe diese Sportart gern.

Mit vielen Grüßen, Daniel.

Упражнение №2. Рецептивное упражнение на формирование лексических навыков в определенной тематической группе.

Цель: Развитие лексических навыков, становление активной лексики по определенной тематике.

Задание: Streichen Sie das unpassende Wort.

- a) Surfing, Fußball, Tennis, Beachvolleyball, Snowboarden, Party;
- b) Abitur, Primarstufe, Obstshop, Gymnasium, Praktikum, Sekundarstufe;
- c) Redakteur, Sciencefiction, Comics, Krimis, Prosa, Novellen, Anekdoten;
- d) Visuell, auditiv, informieren, audiovisuell, virtuell.

Упражнение №3. Рецептивное упражнение на формирование лексических навыков по определенной теме.

Цель: Развитие лексических навыков, становление активной лексики по определенной тематике.

Задание: Schreiben Sie aus dem Wortschatz Wörter mit englischem Stamm zum Thema „Shopping“.

Etagenplan, Damenschuhe, Service, Cafeteria-Imbiss, Christ-Studio, Haarstudio, Fotostudio, Trikotagen, Parfümerie, Lederjacke, Unique, Boulevard-Cafe, Aquarien, Obst-und Blumen-Shop, Top-Shop, Collegio-Favori-Shop, Tennis-Shop, Angel-Wander-Shop, Modique, Schreibwaren, Modebutike, Camping, Videokasseten.

Упражнение №3. Рецептивно-репродуктивное упражнение – взаимодиктант с элементами англоязычной лексики.

Цель: Получение социокультурной информации. Актуализация навыков установления графемно-фонемных соответствий и лексико-орфографических навыков заимствованных единиц.

Задание: Wenn Sie die volle Variante des Textes aufschreiben, erfahren Sie, wo die Deutschen ihre Ferien am liebsten verbringen. Arbeiten Sie zu zweit.

Variante 1. 1. Das Feriencenter hat einen 2 km langen _____ . 2. Fischreiche Flüsse laden _____. 3. _____

unter Naturschutz. 4. Zur Unterhaltung der Feriengäste _____ Minigolf, Segel- und Surfkurse, Konzerte, Bodenseerundfahrten.

Variante 2. _____ Strand mit klarem Wasser, herrlichen Wald, mit der Weißen Flotte. 2. _____ Spaziergänger und Touristen ein. 3. Das Gebiet steht _____. 4. _____ bietet das Ferienzentrum viele Möglichkeiten: _____.

Упражнение №4. Рецептивно-репродуктивное упражнение на формирование языковых навыков чтения.

Цель: формирование навыков распознавания графических образов иноязычных лексических единиц и их непосредственного понимания.

Задание: Schreiben Sie aus den Texten englische Entlehnungen. Übersetzen Sie die Wörter [6, с.135-136].

Упражнения №5. Рецептивно-репродуктивное упражнение в замещении выделенных немецких глаголов английскими соответствиями.

Цель: Ознакомление с лексическими единицами английского языка, схожих по значению с собственно немецкими единицами, в целях языковой экономии.

Задание: Einer Wortverbindung oder sogar einem Satz im Deutschen entsprechen sehr oft einzelne Wörter im Englisch. Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Wortverbindungen durch die unten gegebenen englischen. Übersetzen Sie die Sätze in Ihre Muttersprache. Besprechen Sie die Resultate in der Gruppe.

1) Ich gehe jeden Tag baden und nachmittags besuche ich *einen Kurs, wo ich Wassersport studiere, bei dem ich mich auf ein Board stelle und mich von den Wellen ans Ufer tragen lasse.*

2) Wir haben meinen Geburtstag gefeiert und am Abend sind wir in die *Tanzveranstaltung* gegangen, *wo Musik laut spielt und die Menschen tanzen.*

3) Viele Jugendliche besitzen *ein handliches Mobiltelefon.*

4) Im Sommer, wenn die Jugendlichen Freizeit haben, versuchen sie *eine Verdienstmöglichkeit und einen Arbeitsplatz zu finden*, um ihr Geld aufzubessern.

5) Unter den bekanntesten Arbeitsplätzen in Deutschland ist eine Arbeit sehr populär, wo *eine Person die kleinen Kinder bei Abwesenheit ihrer Eltern beaufsichtigt.*

Handy, Surfkurs, Disko, Job, Babysitter

Упражнение №6. Рецептивно-репродуктивное аналитическое упражнение в выяснении закономерностей словообразования.

Цель: формирование навыков догадки о значении немецких сложных слов по их англоязычным компонентам, словообразовательным элементам.

Задание: Schreiben Sie wie im Muster, übersetzen Sie in die Muttersprache. Besprechen Sie das in der Gruppe.

Muster: der Surfkurs= surfen +der Kurs

der Volleyball = der Volley+ der Ball

a) die Grillparty, das Printmedium, das Spielshow;

b) der Supermarkt, der Ferienjob, der Babysitter, der Fitnesscenter.

Упражнение №7. Рецептивно-репродуктивное аналитическое упражнение на выбор толкования выражений.

Цель: Ознакомление с лексическими единицами английского происхождения, предотвращение возможной межъязыковой интерференции на уровне сочетаемости и значения лексических единиц.

Задание: Finden Sie zu den links geschriebenen englischen Entlehnungen passende Definitionen zum Thema «Medizin».

- | | | |
|----|--------------------|--|
| a) | Privatklinik | 1) Gruppe von Doktoren, die sich mit der Verhandlung der Menschen beschäftigt |
| b) | das Ärzteteam | 2) Gesichtsoperation, bei der altersbedingte Hautfalten durch Herausschneiden von Hautstreifen operativ beseitigt werden |
| c) | die Laserchirurgie | 3) nicht öffentliches Krankenhaus |
| d) | das Face-Lift | 4) Chirurgie, die mit Laserstrahlen arbeitet |
| e) | der Radiologe | 5) Facharzt für Röntgenologie und Strahlenheilkunde |

Упражнение №8. Продуктивное аналитическое упражнение на орфографическом уровне (написание зрительного диктанта)

Цель: Актуализация и адаптация продуктивных навыков восприятия, узнавание заимствованных лексических единиц, формирование лексико-семантических навыков.

Задание. Lückendiktat. Stellen Sie die passenden Wörter statt Lücken.

Internet stecken Chancen Chat-Partner manipuliert Medien

1. Für die Schule ist das eine große Hilfe.
2. Ich kann stundenlang in Chats ... und mit meinen ... alles Mögliche besprechen.
3. Die Zeitung als ein Massenmedium hat keine Mehr.
4. Neue ... sind manchmal gar nicht so harmlos.
5. Es besteht immer die Gefahr, dass wir noch von den ... beeinflusst und ... werden.

Таким образом, развитие лексического навыка весьма сложный процесс, включающий в себя множество различных аспектов и предполагающий последовательность и многократную повторяемость лексических единиц на всех этапах становления и формирования лексического навыка. Многообразие приёмов и упражнений для развития пассивного и активного словаря, лексических навыков дополнительно способствуют развитию памяти, логического мышления, внимания.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. М.: Издательский центр «Академия», - 2006.
2. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку / Р. К. Миньяр-Белоручев. М.: Просвещение,- 1990. - 223с.

3. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб.пособие для студ. пединститутов / С. Ф. Шатилов. М.: Высшая школа,- 1986. - 212 с.
4. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. М.: Русский язык, - 1977.- 214с.
5. Кустова А. Е. Обучение иноязычным фразеологическим единицам при изучении французского языка как дополнительной специальности: дис. ...канд. пед. наук/ А. Е. Кустова. Екатеринбург, - 2005.- 221с.
6. Яковлева Л. Н., Лукьянчикова М. С., Бузоева М. Д., Штарк К. Мозаика: Учеб. нем. яз. для 11 кл. шк. с углубл. изучением нем. яз. Кн. для чтения / Л. Н. Яковлева и др. М.: Просвещение, - 2005. - 230с.
7. Каргина Е. М. Заимствования – как внешний путь обогащения словарного состава немецкого языка / Е. М. Каргина // Гуманитарные научные исследования. - 2014. - № 9 (37). - С. 64-66.

О.В. Романенко, 2019

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ИГР НА МЕСТНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Шонин Максим Юрьевич
Пензина Ирина Владимировна
МОУ «Петропавловская СОШ»**

Аннотация. Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в нашей стране рассматривается как одна из главных политических задач. Эта задача диктуется всем процессом развития нашего общества и существующей международной обстановкой.

Одним из ключевых средств военно-патриотического воспитания подростков является игра на местности. В данной статье рассматривается воспитывающий потенциал содержания и проведения игры на местности, что позволило сформулировать требования к отбору и разработке военно-спортивных игр на местности.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военно-спортивная игра на местности, воспитывающий потенциал и требования к содержанию, военно-спортивная игра на местности, подросток.

Игра социальна и тесно связана с трудом, учебой – эти важнейшие положения дают возможность проанализировать вопрос о воспитательных возможностях военно-спортивных игр на местности. Ранее нами было доказано, что военно-спортивные игры на местности подростков в какой-то мере отражают деятельность взрослых.

Связь игры на местности с воинским трудом положительно влияет на ее роль в военно-патриотическом воспитании подростков. «Игра не имеет прямого отношения к детям, какую имеет работа у взрослого, но она имеет отношение к ним косвенное: она приучает человека к тем физическим и психологическим условиям, которые необходимы для работы. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» (Макаренко А.С.).

Роль игры на местности в военно-патриотическом воспитании повышается благодаря тому, что подростки с большим интересом относятся к таким играм, играют в них охотно. С целью выяснения отношения подростков к играм на местности, был проведен опрос большой группы активных участников игр, старших подростков общеобразовательных школ Верхнеуральского муниципального района.

Перед ребятами был поставлен вопрос: любите ли вы играть на местности в военно-спортивные игры? Если любите (или не любите), то почему? Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса учащихся

Количество опрошенных	Любят играть на местности		Не любят играть на местности	
	колич.	%	колич.	%
840	691	82,3	149	17,7

Из приведенных данных следует, что большинство (82,3 %) подростков к играм на местности относятся положительно, с большим интересом. При этом наблюдается одинаковое отношение и интерес к играм на местности со стороны, как мальчиков, так и девочек.

Отмечая причины интереса, анализируя отзывы большого числа подростков, выделим основные из них:

1. Желание удовлетворить свое стремление к героическим и романтическим поступкам, доказать свою «взрослость», самостоятельность, проверить свои силы и возможности, проявить личные качества, занять определенное место в коллективе, самоутвердиться;

2. Стремление приобрести некоторые первичные военные знания, умения и навыки в действиях на местности, а также развить у себя ряд морально-волевых качеств, необходимых для активного участия в будущей трудовой деятельности, в защите своего Отечества.

Отрицательное отношение подростков этой группы можно связать с отсутствием должного внимания со стороны воспитателя, бессистемной и низкой методической практики. Подбор игр был случаен, проводились они примитивно: отсутствовал тактический замысел, ребята были лишены возможности самостоятельно отдавать приказы, принимать решения, не использовались макеты оружия, средства имитации, необходимый инвентарь для игры. Проводились игры без учета возрастных особенностей подростков.

Интерес к играм на местности у подавляющего большинства подростков связан с результатами игры, с тем, что им удастся достичь в ее ходе определенных целей. Только у отдельных ребят интерес носит функциональный характер, они испытывают удовольствие в связи с процессом игры, с выполнением отдельных заданий и действий. Большинство же подростков интересуются не столько процессом, сколько результатами игры. Их внимание привлекается к тому, чем заканчивается игра, что она приносит для самовоспитания.

Подростки на практике убеждаются, что в процессе игр на местности у них формируется много полезных качеств, необходимых для их будущей деятельности.

На отношение ребят к играм на местности в значимой мере оказывают методика проведения игр, отношение к играм воспитателей и, в известной мере, индивидуальные качества ребят. Обобщая роль игр на местности в деле военно-патриотического воспитания, выделим ключевые.

1. Игры способствуют развитию у подростков высоких нравственных чувств, моральных качеств. Чувства имеют большое значение для развития всех сторон личности подростка. Среди них можно указать: любовь к Родине, чувство коллективизма, трудолюбие, долга и ответственности, эстетические чувства.

2. В процессе игр на местности у подростков воспитываются и закаляются волевые качества. Значение игр на местности для формирования волевых качеств подростков определяется, прежде всего, тем, что игра является для детей интересным и серьезным видом практической деятельности, требующей от них предварительного продумывания задачи, составления плана действий, сознательного и самостоятельного подбора средств и, наконец, проверки всего этого на практике. Большое значение имеет игра на местности в деле воспитания у подростков таких волевых качеств, как решительность и смелость, настойчивость и выносливость.

3. Игры на местности развивают у подростков тактическое мышление, воспитывают воинскую хитрость. В каждой игре на местности перед подростком ставится отдельно какая-то задача, которую он должен решить практически. При решении поставленных задач в играх, ребята преодолевают ряд трудностей: мышлению играющих одной стороны противодействует мышление играющих противной стороны, решение должно приниматься в ограниченное время, они сталкиваются с недостатком данных, необходимых для решения задач. Так военный психолог А.Д. Глоточкин отметил, что постоянное противодействие «противника», стремящегося, во что бы то ни стало, «обыграть» противоборствующую сторону, вырвать победу, создает состязательные ситуации, требующие активной работы мысли, напряжения ума и воли» [1].

4. В играх на местности подростки приобретают некоторые элементарные военные знания, умения и навыки, подготавливающие ребят. Трудно переоценить роль игр на местности в формировании у подростков знаний, умений и навыков по военной топографии. Это объясняется построением фабулы, содержания игр на основе знаний топографии. В процессе игр на местности ребятам приходится самостоятельно решать множество различных вопросов: ориентироваться на местности различными способами, выбирать наиболее удачный маршрут для движения, ориентировать карту различными способами, составлять различные графические документы. Не менее важное значение игры на местности имеют для овладения подростками строевыми приемами, для воспитания в них подтянутости. Военный психолог Н.Ф. Феденко, исследуя воспитательные возможности строевой подготовки, отмечал: «Строй – это коллектив, в котором каждый солдат действует совместно со своими товарищами. Совместные действия на строевой подготовке формируют привычки коллективизма, товарищества, чувство солидарности. Эти привычки постепенно превращаются в морально-политическое качество бойца – коллективизм...» [2].

5. Воспитательные возможности игр на местности более полно раскрываются при анализе некоторых особенностей психических процессов у подростков в условиях игры (ощущений, восприятий, внимания, памяти, воображения).

Таким образом, в процессе военно-спортивных игр на местности у подростков формируется ряд ценных качеств будущего защитника Отечества: патриотизм, коллективизм, трудолюбие, чувство долга и ответственности, закаливаются волевые и физические качества, игры способствуют подготовке ребят к сдаче норм ГТО, подростки приобретают элементарные военные знания, совершенствуются психические процессы к более высокой и значимой ступени развития.

Воспитывающий потенциал игр на местности в успешном решении задач военно-патриотического воспитания подростков зависит от методики их проведения. Исходя из имеющихся исследований (Яковлев В.Г. и др.) и анализа передового опыта организации и проведения военно-спортивных игр с подростками, сформулируем следующие основные взаимосвязанные требования к играм на местности:

1. Воспитывающий характер военно-спортивных игр на местности. Так давая соответствующие направления действиям и поведению ребят в ходе игры и создавая в ней обстановку, в которой желательные высоконравственные поступки и решения могут находить особо благоприятное выражение, педагог, тем самым способствует развитию у подростков важнейших моральных качеств защитника Отечества, способствует всестороннему развитию личности школьника;

2. Военно-прикладная и спортивная направленность. Так насыщенность содержания игр на местности упражнениями, направленными на закрепление и овладение некоторыми знаниями по начальной военной подготовке, военно-прикладными и спортивными умениями и навыками является важнейшим условием превращения игр на местности в действенное средство военно-патриотического воспитания подростков;

3. Систематичность и последовательность. – Систематичность и последовательность является условием преемственности в использовании формы военно-патриотического воспитания подростков;

4. Оздоровительная направленность. Так следование гигиеническим правилам и нормам проведения игры на местности представляет необходимое условие для того, чтобы оздоровительное влияние этих игр было должным образом обеспечено;

5. Требование руководящей роли педагога. Так педагог в руководстве игрой на местности должен выполнять ответственную роль организатора, руководителя, воспитателя и преподавателя. От его подготовленности зависит в основном, успех проведения игр, наиболее результативное, творческое использование методических указаний и правил.

Таким образом, определяя основные педагогические и гигиенические требования к методике игр на местности, исходим из того, что она должна

строиться на основе положений передовой психологии и педагогики, данных физиологии и анатомии, школьной гигиены, научного обобщения передового опыта по вопросам игр.

Кроме того, педагог должен принять во внимание объективные обстоятельства, как количество учащихся и их состав, время, в которое будет проходить игра, и место ее проведения, наличие необходимого инвентаря. Отметим, что интерес подростков возрастает при условии привлечения к руководству играми военных специалистов, что позволяет проводить их на высоком организационно-воспитательном уровне.

Дальнейший этап опытно-экспериментальной работы будет связан с отбором и разработкой военно-спортивных игр на местности, содержания и логика осуществления которых будут удовлетворять установленным требованиям.

Список литературы

1. Глоточкин А.Д. Один из путей приближения учений (занятий) к условиям боя. – В кн.: Важный фактор боеготовности. - М. - Воениздат, - 1972. - 87 с.
2. Феденко Н.Ф. Очерки по психологии личности советского воина. - М.: Издательство Военно-политической академии им. В.И. Ленина, - 1966. - С. 141-142.

© М.Ю. Шонин, И.В. Пензина

СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.61-008.64-036.12-085.38-036.8:616.1

**ОЦЕНКА ВЫЖИВАЕМОСТИ БОЛЬНЫХ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРОГРАММНОМ ГЕМОДИАЛИЗЕ,
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

Билевич Ольга Анатольевна

к.м.н., доцент

Овсянников Николай Викторович

д.м.н., доцент

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России

Аннотация: Пациенты с терминальной стадией хронической почечной недостаточности (ТХПН), находящиеся на программном гемодиализе (ГД), характеризуются повышенной смертностью от сердечно-сосудистых событий. Целью работы явилось исследование выживаемости больных с ТХПН, находящихся на программном ГД, в зависимости от показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы по итогам четырехлетнего наблюдения. В исследование включены 83 пациента, находящихся на программном ГД, из них 43 мужчины и 40 женщин в возрасте 56(43;61) лет. Длительность ГД составила 37(14;66) месяцев. Выполнена оценка скорости пульсовой волны (СПВ) методом фотоплетизмографии и исследование вариабельности сердечного ритма (ВСР) с проведением функциональной ортостатической пробы. При проведении анализа выживаемости методом Каплана-Майера установлено, что повышение СПВ и снижение показателя общей мощности спектра ВСР в ортостазе ассоциируются с увеличением смертности больных, находящихся на программном ГД, от сердечно-сосудистых событий.

Ключевые слова: гемодиализ, выживаемость, скорость пульсовой волны, вариабельность сердечного ритма

**SURVIVAL ASSESSMENT OF HEMODIALYSIS PATIENTS DEPENDING
ON THE FUNCTIONAL STATE PARAMETERS
OF CARDIOVASCULAR SYSTEM**

Bilevich Olga Anatolyevna

Ovsyannikov Nikolay Viktorovich

Abstract: Patients with end-stage renal disease (ESRD) on hemodialysis (HD) characterized by increased cardiovascular mortality. The aim of the study was investigation of hemodialysis patients survival depending on functional state of

cardiovascular system over a four year monitoring. The study involved 83 hemodialysis patients, 43 males and 40 females, age 56 (43; 61), dialysis duration 37 (14; 66) months. It was estimated of pulse wave velocity (PWV) by photoplethysmography and heart rate variability (HRV) (supine position and orthostasis). The analysis of survival by Kaplan-Meier found that the increase in PWV, and declines in the total power of HRV spectrum in orthostasis is associated with significant increase in cardiovascular mortality in hemodialysis patients.

Keywords: hemodialysis, survival, pulse wave velocity, heart rate variability

Введение

В течение последних десятилетий неуклонно увеличивается количество пациентов с терминальной хронической почечной недостаточностью (ТХПН), нуждающихся в дорогостоящей заместительной почечной терапии (ЗПТ). Основным видом ЗПТ в мире на сегодняшний день является программный гемодиализ (ГД) - около 80% больных с ТХПН получают этот вид терапии [1]. По данным Российского регистра ЗПТ на 31.12.2011 года на программном ГД находились 20694 человека [2]. Продолжительность жизни больных в условиях программного ГД достигает 20 лет и более, однако диализная популяция характеризуется высокой летальностью, основной причиной которой являются сердечно-сосудистые события (ССС) [3]. Пациенты с ТХПН имеют более высокий уровень сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности, чем можно было бы предсказать с помощью Фрамингемской модели оценки сердечно-сосудистого риска, основанной на «традиционных» факторах риска, таких как пол, возраст, артериальная гипертензия, курение, уровень общего холестерина и холестерина липопротеидов высокой плотности, наличие сахарного диабета, ожирения. У больных с ТХПН имеются дополнительные факторы риска сердечно-сосудистых осложнений, обусловленные уремическим статусом и самой заместительной терапией. Эти факторы включают анемию, нарушение фосфорно-кальциевого обмена, белково-энергетическую недостаточность, гиперволемию [4].

Сосудистые осложнения при ТХПН могут объясняться действием двух различных, но взаимосвязанных процессов, именуемых атеросклерозом и артериосклерозом. При этом развитие атеросклероза обусловлено в большей степени действием «традиционных» факторов риска. Артериосклероз у больных на гемодиализе развивается на фоне нарушения фосфорно-кальциевого обмена и нестабильного волюметрического статуса и характеризуется повышенной жесткостью сосудистой стенки [5]. В качестве критерия оценки эластических свойств сосудистой стенки используется скорость пульсовой волны (СПВ). Существуют ограниченные данные о выживаемости больных, находящихся на программном ГД, в зависимости от изменения показателя СПВ [6].

Другим малоисследованным фактором риска ССС у диализных пациентов является дисбаланс вегетативной нервной системы, в частности, снижение вариабельности сердечного ритма (ВСР), что является риском возникновения

фатальных желудочковых аритмий в общей популяции и у некоторых категорий больных [7].

Выявление новых факторов риска ССС у больных, находящихся на программном ГД, при помощи неинвазивных доступных методов имеет большую научно-практическую значимость, поскольку может способствовать совершенствованию подходов к лечению данной категории пациентов и позволит улучшить отдаленные результаты диализной терапии.

Цель исследования

Оценить выживаемость больных, находящихся на программном ГД, в зависимости от показателей СПВ и ВСР.

Материал и методы исследования

В исследование были включены 83 пациента с ТХПН, находящихся на программном ГД. Исследование проводилось с января 2011 года по декабрь 2014 года. Пациенты наблюдались на базе БУЗОО «ГКБ №1 им. Кабанова А. Н.» в отделении амбулаторного диализа. В исследование не были включены пациенты с сахарным диабетом, тяжелыми нарушениями ритма и систолической дисфункцией левого желудочка (ФВ менее 55%). ГД проводился по стандартной программе (3 раза в неделю по 4-4,5 часа) на аппаратах «искусственная почка» Innova фирмы «Gambro» с использованием бикарбонатного диализирующего раствора. Всем пациентам выполнялось общеклиническое исследование, включавшее расспрос, физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование ВСР осуществлялось на аппаратно-программном комплексе «ВНС-микро» («НейроСофт», Иваново). Пациентам была выполнена 5-минутная ЭКГ в положении лежа и в ортостазе. Рассчитывались временные (SDNN, RMSSD, pNN50) и частотные (TP, LF, HF, VLF, LF/HF) показатели ВСР [8]. Исследование жесткости сосудистой стенки артерий осуществлялось с помощью прибора Pulse Trace PCA 2000. Оценивалась СПВ, регистрируемая при фотоплетизмографии [9]. Статистический анализ осуществлялся с использованием пакета STATISTICA 6.0 (русифицированная версия) и возможностей программы Microsoft Excel. Результаты считались значимыми при $p < 0,05$. Характер распределения признаков определялся визуально и методом Шапиро-Уилка. Рассчитывались средние величины и стандартное отклонение ($M \pm s$) при нормальном распределении признака, медиана и квартили (Me (P25; P75)) при распределении, отличном от нормального. Для сравнения переменных использовались непараметрические методы статистической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни для сравнения двух независимых групп. Анализ выживаемости проводился по кривым Каплана-Майера.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании приняли участие 83 пациента, из них 43 (52%) мужчины и 40 (48%) женщин в возрасте 56 (43;61) лет. Длительность ГД составила 37 (14;66) месяцев. Характеристика пациентов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика пациентов по основным клиническим, лабораторным и инструментальным показателям (n=83)

Показатель	Значение
Длительность АГ, мес.	132 (84; 240)
Систолическое АД, мм рт ст	140 (120; 150)
Диастолическое АД, мм рт ст	80 (70;90)
ИМТ, кг/м ²	25,2 (22,3; 29,3)
Гемоглобин, г/л	105 (92; 115)
Альбумин, г/л	39,5 (37; 42)
Креатинин, мкмоль/л	670 (570; 780)
Фосфор, ммоль/л	1,65 (1,32; 1,9)
Хс общ., ммоль/л	4,5 (3,7; 5,6)
Паратиреоидный гормон,	24,9 (13,0; 64,9)
Индекс относительной толщины стенки ЛЖ	0,42 (0,38; 0,51)
Индекс массы миокарда ЛЖ, г/м ²	190,95±57,2
Фракция выброса ЛЖ, %	66,3±5,74
СПВ, м/с	9,3 (8,2; 10,7)
ТРo, мс ²	578 (184; 888)

Примечание: ГД – гемодиализ, ЛЖ – левый желудочек; КДОИ – конечный диастолический объем, индексированный к площади поверхности тела, КСОИ – конечный систолический объем, индексированный к площади поверхности тела, СПВ – скорость пульсовой волны, ТРo – показатель общей мощности (total power) спектра ВСР в ортостазе.

Из представленных данных следует, что пациенты, находящиеся на программном гемодиализе, имели повышенные уровни креатинина, паратиреоидного гормона, фосфора, пониженный уровень гемоглобина, что характерно для данной популяции и отражает изменение гомеостаза, связанное с нарушением функции почек. Подавляющее большинство пациентов имели эхокардиографические признаки гипертрофии ЛЖ. Значение СПВ превышало должные значения (СПВ_{должн.} 7,58 (7,12; 8,24), $p=0,013$), кроме того, отмечалось существенное снижение показателя общей мощности спектра ВСР в ортостазе.

В течение четырехлетнего периода наблюдения умерло 28 (33,7%) больных. В структуре причин смерти преобладали ССС (18 случаев/64,3%) – ОНМК (7/8,4%), внезапная сердечная смерть (6/7,2%), острый инфаркт миокарда (4/4,8%), окклюзирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей, осложненный гангреной (1/1,2%). С целью выявления факторов, оказавших влияние на смерть от ССС у больных, находящихся на гемодиализе, был выполнен сравнительный анализ между группами умерших от ССС (подгруппа 1) и остальными пациентами (подгруппа 2). Между подгруппами не было статистически значимых различий по возрасту, ИМТ, стажу диализа и АГ,

уровню АД, показателям гемоглобина, альбумина, фосфора и паратиреоидного гормона. Подгруппа умерших от ССС больных имела статистически значимо более низкий уровень общего холестерина и более высокие значения СПВ. Кроме того, у больных, умерших от ССС большинство показателей ВСР в ортостазе были достоверно более низкими (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ между подгруппами больных

	Подгруппа 1, n=18	Подгруппа 2, n=65	p
Возраст, лет	54,5 (44; 60)	55 (43; 61)	0,981
ИМТ	24,6 (23,0; 30,7)	25,2 (22,1; 29,2)	0,854
Стаж диализа, мес.	40,5 (20,0; 82,5)	34 (9; 56)	0,097
Длит. АГ, мес	200±125,1	159±101,3	0,222
АД сист., мм рт ст	150 (120; 160)	140 (120; 150)	0,109
АД диаст. мм рт ст	90 (80; 90)	80 (70; 90)	0,052
Гемоглобин, г/л	105 (86; 119)	106 (95; 115)	0,851
Альбумин, г/л	39 (36; 42,4)	40 (37; 43)	0,433
Фосфор, ммоль/л	1,72±0,45	1,60±0,45	0,391
Хс общ., ммоль/л	4,0±1,0	5,0±1,4	0,001
ПТГ, пмоль/л	23,0 (19; 33,5)	22,7 (6,1; 65,5)	0,585
СПВ, м/с	10,7(9,3; 12,1)	9,2 (8,0; 10,2)	0,009
SDNN, мс	15 (12; 18)	21 (15; 29)	0,018
TP, мс ²	275 (171; 447)	514 (230; 861)	0,026
VLF, мс ²	144 (121; 215)	271 (136; 318)	0,092
LF, мс ²	108 (26,8; 164)	76,1 (51,6; 227,5)	0,273
HF, мс ²	33,5 (23; 37,7)	73,1 (28,7; 195)	0,013
LF/HF	3,1 (0,7; 5,3)	1,3 (0,7; 2,6)	0,060
SDNN ₀ , мс	11,0 (9,0; 20)	25,0 (17,0; 32,0)	0,001
TP ₀ , мс ²	169 (113; 664)	579 (265; 1021)	0,002
VLF ₀ , мс ²	121 (95,7; 624)	371 (170; 641)	0,009
LF ₀ , мс ²	34 (16,6; 62,2)	91,5 (36,3; 224,5)	0,002
HF ₀ , мс ²	13,4 (2,9; 26,8)	41,2 (12,2; 142)	0,006
LF/HF ₀	2,5 (2,2; 4,4)	2,7 (1,1; 5,9)	0,557

Из показателей ВСР при фоновой записи не все параметры частотного анализа имели статистически значимые различия в подгруппах больных, поэтому для анализа выживаемости был выбраны показатель общей мощности спектра в ортостазе (TP₀). Другие показатели частотного анализа ВСР в ортостазе не использовались, т. к. параметры VLF₀, LF₀, HF₀ являются составляющими TP₀, а SDNN₀ высоко коррелирует с TP₀, является временным показателем и имеет вспомогательное значение при коротких (5-минутных) записях ЭКГ. Также для проведения анализа выживаемости был взят

показатель СПВ. Предварительно больные были разделены в зависимости от значений СПВ и ТРо по квартилям.

Анализ выживаемости по кривым Каплана-Майера в зависимости от СПВ показал, что больные верхнего квартиля (СПВ > 10,7 м/с) имели достоверно более низкую выживаемость по сравнению с больными первого и второго квартилей (СПВ < 9,3 м/с) (рис.1).

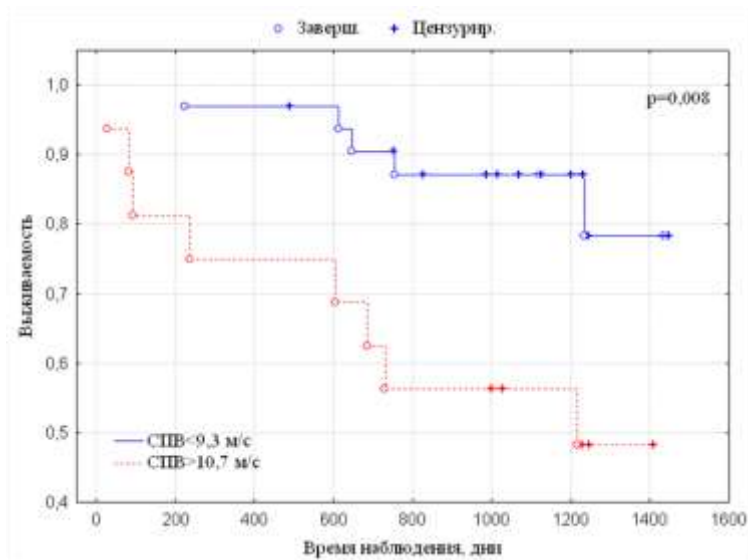


Рис. 1 Выживаемость больных, находящихся на программном гемодиализе, в зависимости от СПВ

При построении кривых Каплана-Майера в зависимости от ТРо отмечено, что больные первого и второго квартилей (ТРо < 578 мс²) имели достоверно более низкую выживаемость чем больные верхнего квартиля (ТРо > 888 мс²) (рис.2).

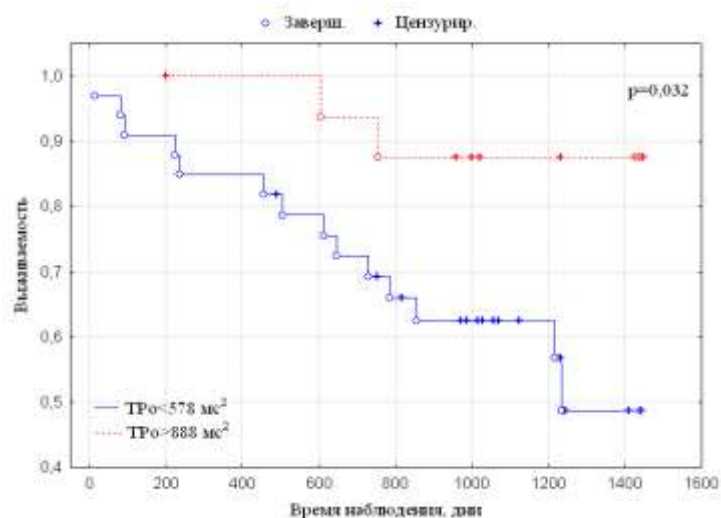


Рис 2 Выживаемость больных, находящихся на программном гемодиализе в зависимости от показателя общей мощности спектра ВСР в ортостазе (ТРо)

Таким образом, проведенный анализ выживаемости демонстрирует, что повышение СПВ и снижение показателя общей мощности спектра ВСР в ортостазе ассоциируются с достоверным увеличением смертности больных, находящихся на программном ГД, от сердечно-сосудистых событий.

В исследовании применены неинвазивные и доступные в клинической практике методы инструментального обследования больных на программном гемодиализе, относящихся к категории очень высокого сердечно-сосудистого риска: СПВ оценена по контурному анализу периферической пульсовой волны, регистрируемой при фотоплетизмографии; исследование ВСР проведено при 5-минутной записи ЭКГ, при этом показана высокая диагностическая значимость выполнения ортостатической пробы. Результаты исследования показали высокую прогностическую значимость показателей СПВ и ТРо в аспекте сердечно-сосудистой выживаемости больных, находящихся на программном ГД.

Заключение

Применение результатов неинвазивных методов исследования позволяет оценить выживаемость больных, находящихся на программном гемодиализе, с учетом показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Предложенные методы могут быть использованы для дополнительного обследования данной категории больных.

Список литературы

1. ESRD Patients in 2013. A Global Perspective [Electronic resource] / Fresenius Medical Care. – URL: http://www.vision-fmc.com/files/ESRD_Patients_in_2013.pdf.
2. Бикбов Б. Т., Томилина Н. А. Заместительная терапия больных с хронической почечной недостаточностью в Российской Федерации в 1998-2011 гг. (Отчет по данным Российского регистра заместительной почечной терапии. Часть первая) // Нефрология и диализ. - 2014. – Т. 16, № 1. С. 11-127.
3. USRDS 2013 Annual Data Report: Atlas of chronic kidney disease and end-stage renal disease in the United States [Electronic resource] / National Institutes of Health; National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases. – Bethesda, MD, 2013. – URL: <http://www.usrds.org/atlas.aspx>.
4. Cardiovascular mortality risk in chronic kidney disease: comparison of traditional and novel risk factors / M. G. Shlipak [et al.] // JAMA. – 2005. – Vol. 293, № 14. – P.1737–1745.
5. Arterial stiffness and pulse pressure in CKD and ESRD / M. Briet [et al.] // Kidney Int. – 2012. - Vol. 82. – P.388–400.
6. Prognostic value of aortic stiffness and calcification for cardiovascular events and mortality in dialysis patients: outcome of the calcification outcome in renal disease (CORD) study / F. Verbeke [et al.] // Clin J Am Soc Nephrol. – 2011. – Vol. 6 (1). – P.153–159.

7. Tong Y. Q. Alteration of heart rate variability parameters in nondiabetic haemodialysis patients / Y.Q. Tong, H.M. Hou // Am J Nephrol. – 2007. – Vol. 27. – P.63-69.

8. Heart Rate Variability: standards of measurement, physiological interpretation and clinical use. Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology // Circulation. – 1996. – Vol. 93. – P.1043–1065.

9. Метод определения структурных изменений крупных артерий по характеристикам периферической пульсовой волны: сравнение с ультразвуковым исследованием высокого разрешения / А. А. Семенкин [и др.] // Терапевтический архив. – 2007. – № 9. – С.54–59.

УДК 613

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К НАРКОМАНИИ

Татарова Виолета Алексеевна

Ессентукский филиал ФГБОУ ВО «Ставропольский
государственный медицинский университет»

Аннотация: в статье проводится анализ мнения подростков о современных наркотических веществах, а также отношение к лицам, употребляющим данные вещества. Поскольку распространение наркомании в молодежной среде влечет значительные негативные последствия для физического, психического и нравственного развития подрастающего поколения и нормального функционирования общества в целом то, это должно определять острую потребность принятия комплексных мер правового и организационного характера. Следовательно, борьба с наркоманией среди несовершеннолетних должна являться одной из наиболее ответственных задач государства.

Ключевые слова: наркомания, подростки, наркотическая зависимость, наркотики, молодежь, профилактические мероприятия, пропаганда здорового образа жизни.

ANALYSIS OF ADOLESCENTS ' ATTITUDES TO DRUG ADDICTION

Tatarova Violeta Alekseevna

Abstract: the article analyzes the opinions of adolescents about modern drugs, as well as the attitude towards people who use these substances. Since the spread of drug addiction among young people entails significant negative consequences for the physical, mental and moral development of the younger generation and the normal functioning of society as a whole, this should determine the urgent need for comprehensive legal and organizational measures. Therefore, the fight against drug addiction among minors should be one of the most responsible tasks of the state.

Keywords: drug addiction, adolescents, drugs, youth, preventive measures, promotion of a healthy lifestyle.

Актуальность. Проблема наркомании среди подростков и молодежи очень актуальна в наши дни. Сейчас потребление наркотиков в мире характеризуется огромными цифрами. Во всём мире отмечается рост употребления наркотической продукции подростками, оборот наркотических средств на «черном рынке» достигает миллиардов долларов, часто наркотики доступны подросткам на улице, в обществе сверстников, подобные прецеденты встречались даже в школах [1, с. 192].

Цель и задачи исследования: анализ мнения подростков о вреде наркотиков посредством проведения анкетирования, а также разработка мероприятий по профилактике наркозависимости среди выпускников общеобразовательных учреждений КМВ.

Методы исследования, характеристики выборки. Проанализировав теоретический материал о вреде наркомании нами принято решение провести анкетирование среди 9-11 классов МБОУ СОШ N18 г. Пятигорска и 9-11 классов МБОУ СОШ N2 ст. Суворовская Предгорного района Ставропольского края.

Для проведения анкетирования нами разработана анкета, содержащая в себе 13 вопросов на тематику, связанную с проблемами наркомании среди молодежи. Всего в анкетировании приняло участие 297 человек из них - 182 девушки. Возраст респондентов 15-17 лет



Каждому участнику анкетирования вручены опросные листы с инструкцией по заполнению. Анкетирование проходило анонимно.

На вопрос № 1 «Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни?»» получены следующие ответы (рис. 1):



Рис. 1 Здоровый образ жизни, по мнению подростков

На следующий вопрос «Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?» получены ответы, которые представлены на (рис. 2):

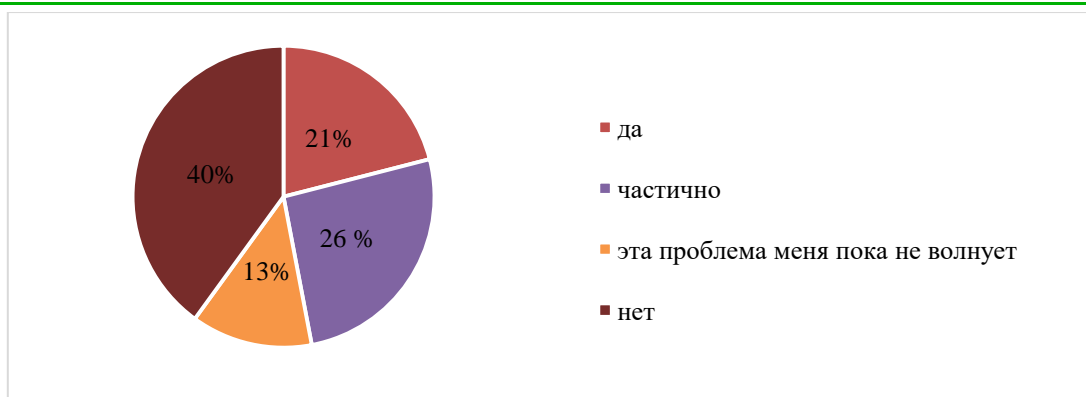


Рис. 2 Принципы здорового образа жизни подростков

На вопрос № 3 «Есть ли среди Ваших знакомых, люди, употребляющие наркотические вещества?» получены следующие ответы (Рис. 3):

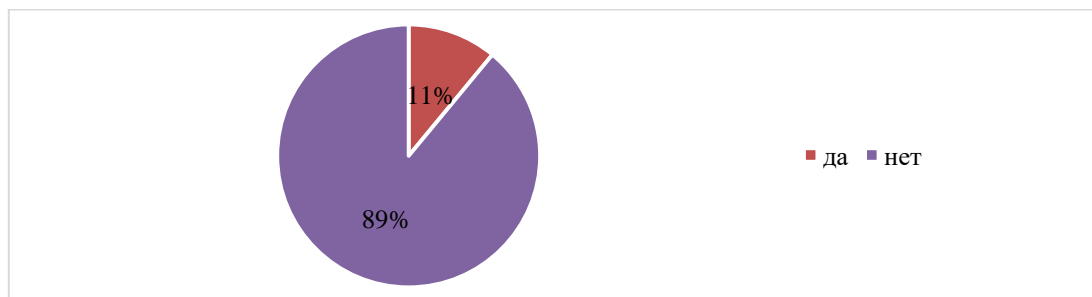


Рис. 3 Наркозависимые в окружении подростков

На вопрос № 4 «Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, Вы?» получены следующие ответы (Рис. 4):

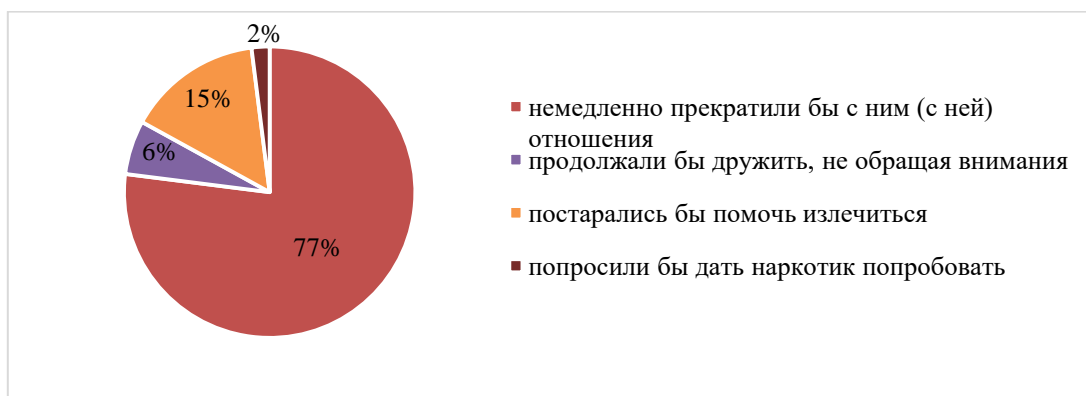


Рис. 4 Действия подростков, если бы узнали, что их друг (подруга) наркоман

На вопрос № 5 «Пробовали ли Вы наркотики? Если «Да», то какие?» получены следующие ответы (Рис. 5):

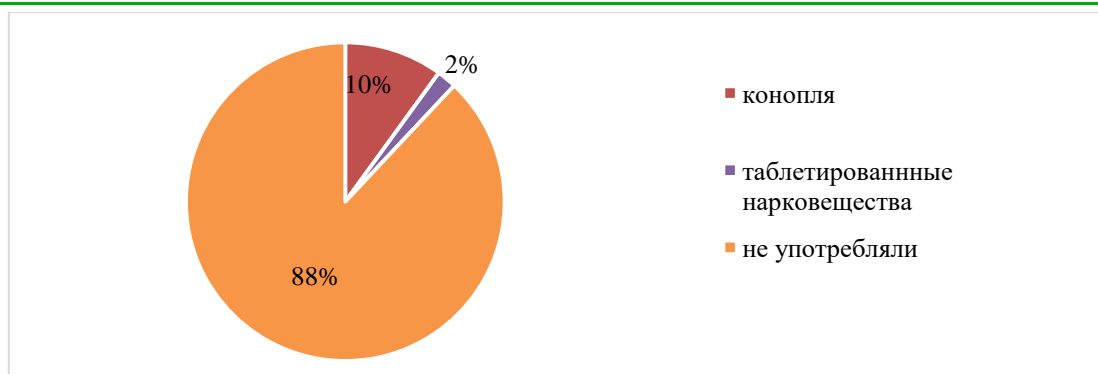


Рис. 5 Употребление наркотических веществ подростками

На вопрос № 6 «Хотели бы вы попробовать наркотическое вещество? Какое?» получены следующие ответы (Рис. 6):

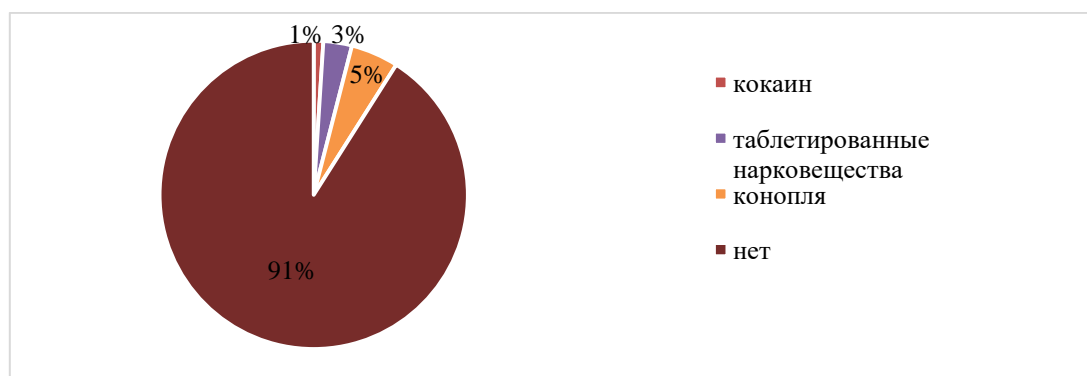


Рис. 6 Желание респондентов «попробовать» наркотические вещества

На вопрос № 7 «Знаете ли вы где приобрести наркотические средства?» получены следующие ответы (Рис. 7):

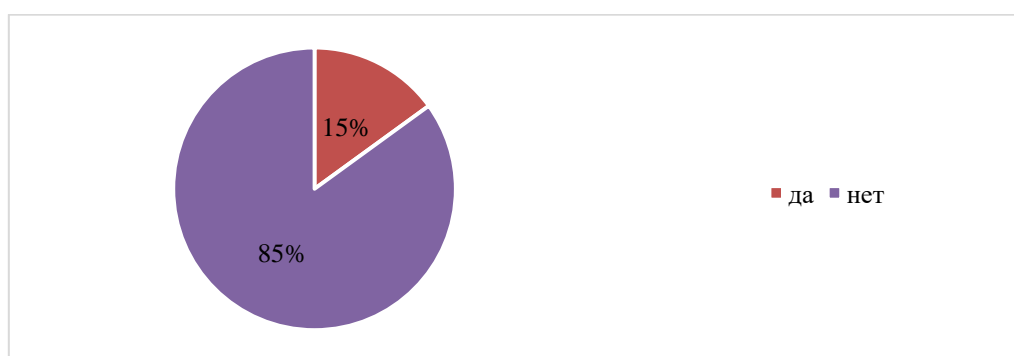


Рис. 7 Информированность подростков о местах распространения наркотических веществ

На вопрос № 8 «Согласны ли Вы с утверждением, что «марихуана» «легкий» наркотик, не вызывающий привыкания» получены следующие ответы (Рис. 8):

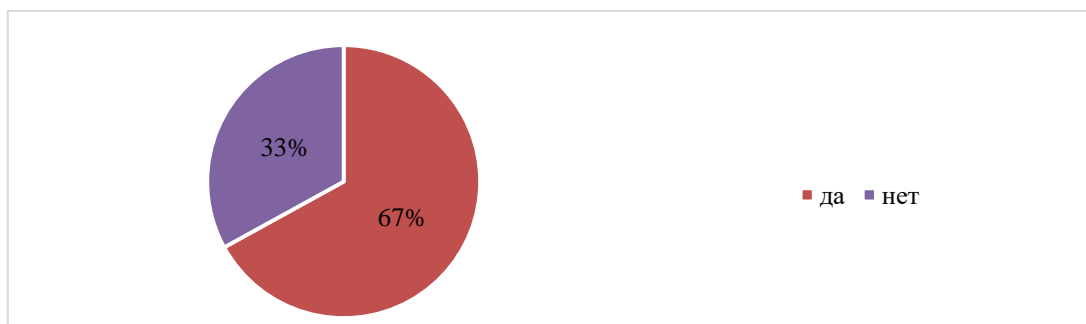


Рис. 8 Что такое «марихуана», по мнению подростков

На вопрос № 9 «От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться» получены следующие ответы (Рис. 9):

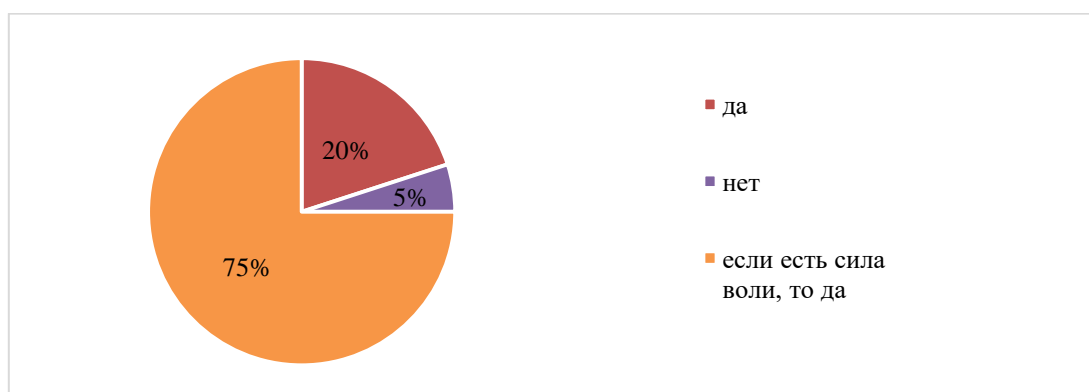


Рис. 9 «Можно ли бросить употреблять наркотики?» (мнение подростков)

На вопрос № 10 «Наркоманами становятся только слабые и безвольные?» получены следующие ответы (Рис. 10):

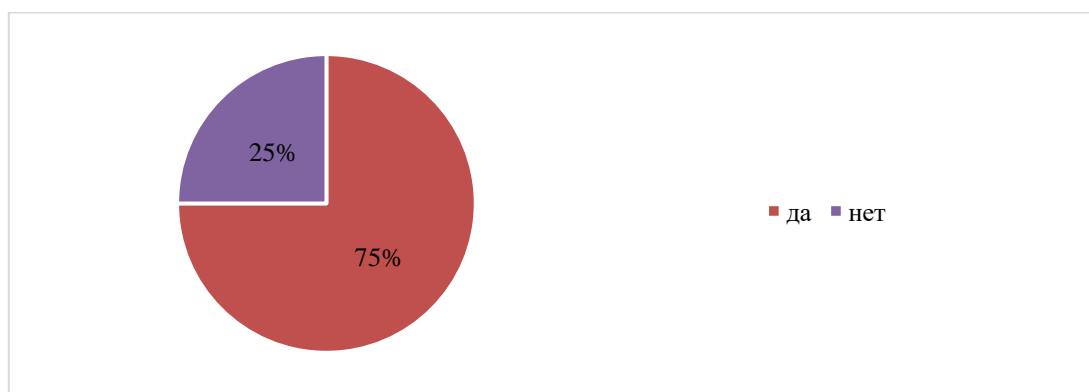


Рис. 10 «Какие люди становятся наркоманами?» (мнение подростков)

На вопрос № 11 «Считаете ли вы, что большинство наркозависимых нашей страны - это молодежь?» получены следующие ответы (Рис. 11):

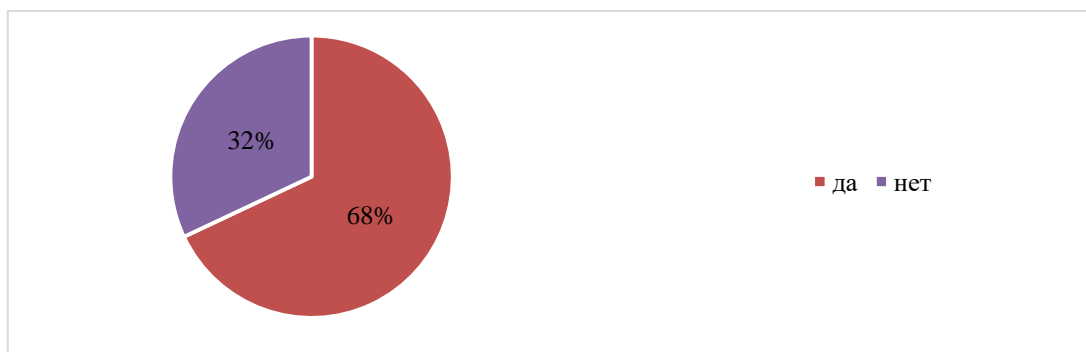


Рис. 11 Возрастная категория наркозависимых людей

На вопрос № 12 «Если бросать, то лучше бросать, то как?» получены следующие ответы (Рис. 12):

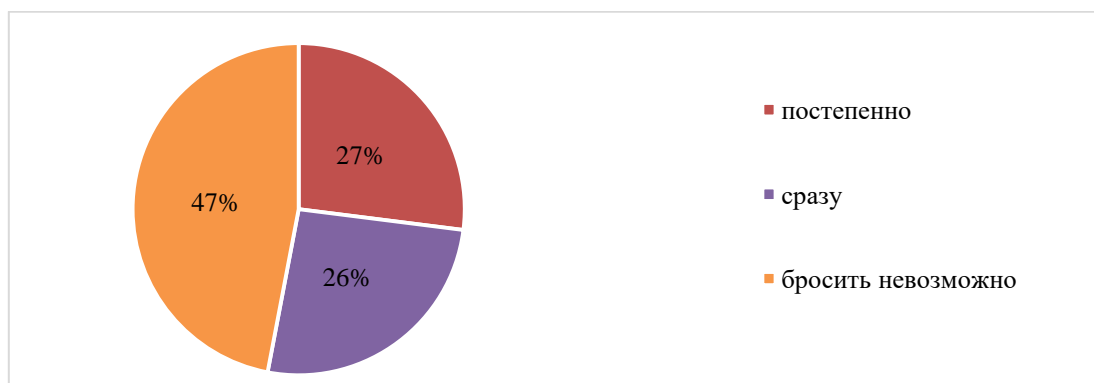


Рис. 12 «Как лучше бросить употреблять наркотики?» (мнение подростков)

Результаты исследования. По результатам анкетирования, было выяснено, что ЗОЖ по мнению респондентов – это «только не употребление наркотических средств» и только 50% опрошенных придерживаются правил ЗОЖ. Вызывают опасение, тот факт, что у 20% респондентов есть среди знакомых лица, употребляющие наркотические средства и при получении информации о употреблении ими наркотиков, 78% респондентов прекратили общение.

Далее вопросы анкеты касались случаев употребления и информации о простоте приобретения наркотических веществ респондентами: 92% старшеклассников заявили, что не употребляли наркотические препараты, но 6% из их числа хотели бы попробовать, 27% респондентов знают, где приобрести наркотики.

Интересно, но большинство ребят уверены от наркотиков можно легко отказаться (76%) и наркозависимыми людьми становятся только безвольные люди, не имеющие характера (75%).

Так же в ходе исследования нами установлены факты о том, что:

- многие школьники считают (68%), что большая часть наркозависимых - молодые люди; что так называемые «легкие наркотики» не вызывают привыкания (33%);
- респонденты из числа (8%) хотя бы единожды употреблявших наркотические средства - употребляли их из интереса (5%);
- многие, опрошенные нами подростки (65%) считают, что существуют эффективные методы лечения наркомании.

Выводы и практическая значимость.

1. Изучив и проанализировав литературу по интересующей проблеме, мы пришли к выводу, что на данный момент достаточно большое количество информации посвящено наркомании, но не вся она доводится до сведения до школьников [2, с. 186-190].

2. По результатам социологического исследования (анкетирование) мы выяснили, что 50% респондентов не видят смысла придерживаться правил ЗОЖ и в их окружении есть наркозависимые люди. Вызывает опасение факт, что среди подростков есть лица, которые хотели бы попробовать наркотические вещества и знают где их приобрести. Большинство подростков уверены, что, имея силу воли наркозависимый человек может легко отказаться от очередного употребления наркотиков и существуют эффективные методы лечения наркозависимости.

3. Полученные данные позволяют говорить, о необходимости дополнительной пропаганды ЗОЖ среди подростков, о вреде алкоголизма, токсикомании и наркомании.

Отношение к наркомании подростков можно и нужно формировать, но сделать это нужно прежде, чем он встретит наркоторговца с бесплатным «угощением».

Профилактика наркомании должна осуществляться с самого раннего возраста, прививая стойкое отвращение и негатив ко всем видам наркотических веществ. Употребление несовершеннолетними и молодежью наркотических и других психоактивных веществ - это реальная угроза здоровью населения, социальной сфере, генофонду нации, в целом безопасности общества и государства.

Список литературы

1. Родионов А.В., Родионов В.А. Подросток и наркотики. Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними. - Ярославль: Академия развития, – 2004. – 192 с.
2. Помазанова Е.В. Условия организации конструктивных социальных взаимодействий медицинских работников с пациентами// Вестник Академии права и управления № 2 (47), 2017. С. 186-190 с.

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.9

КРИТЕРИИ ОБОСНОВАННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПОощРЕНИЯ К ПУБЛИЧНЫМ СЛУЖАЩИМ

Волкова Виктория Владимировна

к.ю.н., доцент
СКФ ФГБОУВО «РГУП»

Аннотация: В статье затронута актуальная тема, затрагивающая вопросы поощрения субъектов, занятых на государственной службе. Автор уделяет особое внимание систематизации основных критериев обоснованности применения мер поощрения публичным служащим. Среди них выделяются эффективность деятельности гражданских служащих, безупречность службы, профессионализм, компетентность, продолжительность, наличие заслуг, добросовестное выполнение служебных обязанностей, достижение высоких результатов в служебной деятельности, а также за успешное выполнение задач повышенной сложности. В статье основное внимание автором уделено анализу эффективности указанной категории. Очевидна необходимость максимально корректного определения критериев оценки эффективности осуществляемой деятельности. Для этого целесообразно использовать дифференцированный подход, то есть формировать их отдельно для каждой должности в отдельности и для каждого учреждения определенной отраслевой направленности.

Ключевые слова: меры поощрения, государственная служба, публичный служащий, эффективность, безупречность, профессионализм, компетенция, профессиональная этика, продолжительность службы, должностной регламент, критерии эффективности.

THE CRITERIA FOR THE VALIDITY OF THE APPLICATION OF INCENTIVES TO PUBLIC SERVANTS

Volkova Victoria Vladimirovna

Abstract: The article touches upon a topical issue affecting the promotion of subjects employed in the public service. The author pays special attention to systematization of the main criteria of justification of application of measures of encouragement to public servants. Among them are the efficiency of civil servants, impeccable service, professionalism, competence, duration, availability of merit, conscientious performance of official duties, achievement of high results in official activities, as well as for the successful implementation of tasks of increased complexity. The article focuses on the analysis of the effectiveness of this category. There is a clear need for the most correct definition of criteria for assessing the

effectiveness of the activities. To do this, it is advisable to use a differentiated approach, that is, to form them separately for each position separately and for each institution of a certain industry orientation.

Keywords: promotion measures, public service, public servant, efficiency, perfection, professionalism, competence, professional ethics, duration of service, official regulations, efficiency criteria.

От уровня качества исполнения государственными служащими своих должностных обязанностей непосредственно зависит эффективность принимаемых ими управленческих решений. Результатом принятия таких решений является стабильное развитие государства, а также повышение уровня жизни и благосостояния населения, что и обуславливает актуальность вопроса повышения эффективности госслужбы.

Для того, чтобы публичные служащие выполняли возложенные на них служебные обязанности максимально качественно, к ним применяются меры поощрения, выступающие своеобразными стимулами материального и нематериального характера. В этой связи повышается актуальность рассмотрения вопросов, связанных с определением критериев обоснованности применения к данной категории мер поощрения. Это поможет простимулировать тех лиц, которые выполняют свою работу добросовестно и эффективно и избежать необоснованного поощрения субъектов, которые этого не заслуживают.

Виды поощрений государственных гражданских служащих закреплены в Федеральном законе от 27.07.2004 №79-ФЗ. В качестве таких поощрений в законе указаны следующие виды поощрений: награждение почетной грамотой, присвоение государственному гражданскому служащему почетного звания, награждение орденом или медалью, вручение ценного материального подарка, объявление государственному гражданскому служащему благодарности с выплатой денежного вознаграждения и другие виды как материального, так и нематериального стимулирования.[11]

Кроме того, положения статьи 55 указанного Закона прямо говорят о том, что вознаграждение государственного гражданского служащего назначается только за эффективную и безупречную службу. Именно данные критерии целесообразно рассматривать в качестве оснований для назначения мер поощрения в отношении конкретного публичного служащего. Однако в законодательстве даже частично не раскрывается содержательная характеристика данных понятий.

Помимо этого, полностью отсутствует упорядоченная система критериев, с помощью которых можно объективно оценить эффективность деятельности публичного служащего и фактически достигнутый результат. В этой связи повышается актуальность исследования вопросов, непосредственно затрагивающих основной смысл и содержательную характеристику данных понятий.

Е.И. Васильева, Т.Е. Зерчанинова и А.В. Ручкин предлагают под эффективностью деятельности государственных служащих понимать одну из ключевых характеристик успешности осуществляемой ими профессиональной деятельности с точки зрения степени достижения запланированного результата и желаемого социального эффекта, а также соотношения достигнутых результатов деятельности с ресурсами, которые были потрачены на ее осуществление. [5, с.20]

На этапе рассмотрения понятия «эффективность» целесообразно упомянуть вопросы, непосредственно затрагивающие ее оценку в контексте деятельности публичных служащих. Так, И.А. Шитова рассматривает под оценкой эффективности деятельности государственных служащих процесс сопоставления результатов деятельности, которых удалось достигнуть в ходе выполнения служащими своих служебных обязанностей, с теми результатами, которые нормативно закреплены на этапе планирования [123, с.351].

Необходимо подчеркнуть, что ключевые практические рекомендации по оценке эффективности деятельности госслужащих представлены в Приказе Минтруда России от 01.07.2013 №287. Анализируя содержание данного документа, можно сделать вывод о том, что данные показатели должны характеризовать следующие моменты [9]:

- основную деятельность, которая подлежит оцениванию, включая планирование работы, выполнение государственного задания, обеспечение правил безопасности, материально-техническая оснащенность, степень удовлетворенности граждан качеством и объемом предоставляемых социальных услуг, их доступностью, отсутствие жалоб, внедрение инновационной компоненты и т.д.;

- финансово-экономическую деятельность и исполнительскую дисциплину, в том числе своевременность представления отчетов об итогах деятельности, целевой характер использования бюджетных и внебюджетных средств и т.д.

- деятельность, которая ориентирована на работу с кадрами, в контексте укомплектованности конкретного учреждения достаточным количеством работников, которые предоставляют общественно значимые услуги, соблюдения сроков повышения квалификации, доведения средней заработной платы до установленных соотношений среднемесячной заработной платы в субъекте федерации в соответствии с региональной «дорожной картой» и т.д.

Особое внимание при определении ключевых показателей эффективности деятельности публичных служащих требуется обратить на надлежащее исполнение возложенных на них служебных обязанностей, соблюдение служебной дисциплины, активное участие в методической инновационной деятельности структуры, прохождение курсов повышения квалификации, и, что самое важное, удовлетворённость граждан качеством и объемом предоставленных публичных услуг, а также отсутствие обоснованных жалоб на работу чиновников и государственного аппарата.

Следует отметить, что выбирать конкретные критерии оценки эффективности деятельности публичных служащих целесообразно с учётом дифференцированного подхода к трем группам, а именно – руководящему составу, специалистам и обеспечивающим специалистам. При этом вполне логично, что критерии должны разрабатываться для каждого органа конкретной отраслевой направленности и для каждой должности.

Несмотря на все сформулированные рекомендации, применяемые на практике методики оценки эффективности не базируются на единых унифицированных стандартах, в большинстве случаев являются крайне трудоемкими, принимают во внимание неоправданно большое количество показателей, которые зачастую характеризуют в большей степени характеризуют деятельность всего органа, а не конкретного служащего. Кроме этого, они не учитывают специфику деятельности учреждения определенной отраслевой направленности, а также не предоставляет возможность изменять набор показателей.

В практическом аспекте процедура оценки деятельности публичных служащих сводится к формированию представителем нанимателя комиссии, которая проводит аттестацию и выносит заключение о степени соответствия государственного гражданского служащего требованиям должностного регламента. Учитывая сложившуюся практику, приходим к выводу, что оценка эффективности в данном случае зависит от двух факторов, а именно:

- насколько точно служащий выполняет должностной регламент, то есть соответствует предъявляемым квалификационным требованиям и справляется со своими должностными обязанностями;
- как грамотно составлен сам текст должностного регламента.

Однако подобные критерии приводят к тому, что если по факту публичный служащий выполнил все пункты регламента, то оценка будет максимальной. На самом деле происходит следующая ситуация: не учитывается качество работы, возможные нарекания, нюансы и т.д. В итоге это приводит к тому, что вся процедура воспринимается лишь как необходимая формальность.

Оценку эффективности деятельности госслужащих Д.А. Андреева предлагает проводить по следующим критериям: социальная и экономическая эффективность деятельности и уровень компетентности государственных гражданских служащих, а за основу системы показателей эффективности берет анализ должностного регламента госслужащего.

Помимо этого, она предлагает в ходе проведения оценки эффективности деятельности государственных гражданских служащих формулировать основополагающую цель и задачи их деятельности, указывая на то, что именно эти факторы, а точнее их планомерное выполнение, в конечном итоге приводят к достижению изначально поставленной перед госслужащим цели. Необходимо тщательно рассмотреть должностные обязанности служащего, выделить основные и вспомогательные функции и на их основе определить

показатели результативности, то есть степени выполнения каждой функции. [1, с.11]

Г.А. Борщевский обращает внимание на тот факт, что эффективность деятельности публичных служащих вообще достаточно проблематично измерить [3, с.9]. Действительно, в большинстве случаев ее результат не выражается прибылью. С учётом этого разработка действенной системы оценки эффективности именно на госслужбе является сложной научно-прикладной задачей.

Оценка результатов должна основываться на критериях экономической эффективности. Сами же критерии экономической эффективности выражаться должны количественно. Оценку косвенных результатов эффективности следует осуществлять по критериям социальной эффективности в увязке с итоговым результатом деятельности. Речь идёт, например, об объеме и качестве взаимодействия с гражданами и юридическими лицами, открытость и прозрачность процедур принятия решений и т.д.

Помимо эффективности действующий закон содержит указание на безупречность службы как критерий назначения поощрения. На этот счёт Ю.А. Белоусова высказывает следующую точку зрения: безупречность гражданской службы представляет собой отсутствие дисциплинарных взысканий, исполнение приказов и распоряжений руководящего состава, добросовестное исполнение служебных обязанностей, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и т.д.[2, с.97]

Рассматривая критерии обоснованности применения мер поощрения, можно упомянуть положения, закреплённые в Федеральном законе от 30.11.2011 №342-ФЗ. Так, в соответствии со статьей 48 названного документа меры поощрения назначаются сотруднику за добросовестное выполнение служебных обязанностей, достижение высоких результатов в служебной деятельности, а также за успешное выполнение задач повышенной сложности. Именно перечисленные факторы могут рассматриваться в качестве критериев обоснованности применения мер поощрения.[12]

Помимо вышеуказанных критериев обоснованности применения мер поощрения в отношении публичных служащих, в научной литературе существуют точки зрения, согласно которым при назначении различных видов поощрения в обязательном порядке следует учитывать такие критерии как профессионализм и компетенция. Так, В.В. Гончаров рассматривает под профессионализмом глубокое и всестороннее знание и владение практическими навыками в определенной области общественно полезной деятельности [6, с.11]. Посредством реализации профессионализма создаются наиболее благоприятные условия для использования в области государственной службы квалифицированных работников, что, в свою очередь, гарантирует высокий уровень решения ключевых вопросов государственной жизни в интересах населения страны.

С понятием «профессионализм» связан термин «компетенция», который также может учитываться при назначении поощрения публичному

служащему. Компетенцию целесообразно рассматривать как практическую реализацию профессиональных и деловых качеств служащего, что выражается в эффективном осуществлении им своих полномочий.

Отдельного внимания заслуживают вопросы, связанные с соблюдением государственными служащими в ходе выполнения своих служебных обязанностей профессиональной этики. Это особенно актуально для анализируемой категории, поскольку именно они обладают особым статусом, выступают представителями государства и власти. От того, насколько полноценно и грамотно они осуществляют свои обязанности, зависит доверие населения к государственным органам и органам местного самоуправления.

Понятие «профессиональная этика» рассмотрена С.Ю. Бунтовским, А.Д. Скрипник и В.В. Таран, которые под профессиональной этикой понимают совокупность сложившихся установок и ценностей, традиций и обычаев, норм поведения, представляющих собой свод правил поведения для лиц, находящихся на государственной службе. [4, с.79]

Следует подчеркнуть, что основополагающие принципы и правила поведения публичных служащих закреплены в Типовом кодексе этики и служебного поведения. В соответствии с данным документом публичные служащие призваны добросовестно и на высоком профессиональном уровне исполнять свои должностные обязанности, выполнять свою деятельность в пределах установленных полномочий, избегать оказания предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от их влияния, соблюдать беспристрастность и т.д. [10]

К.В. Концевик в качестве одного из обоснованных критериев назначения поощрения публичным служащим называет продолжительность службы [8, с.520]. Так, за многолетний добросовестный труд госслужащий вправе рассчитывать на присвоение почетного звания, которые учреждаются Президентом РФ. По нашему мнению, данный критерий целесообразно применять только в случае, если служащий, подлежащий назначению поощрения, проработал непрерывно в данной сфере не менее 15 лет. Обозначение именно такого периода службы нам представляется вполне объективным, поскольку за это время можно сформировать обоснованную позицию на счёт деятельности конкретного работника в части добросовестного и полного выполнения им своих должностных обязанностей, наличия или отсутствия у него определенных заслуг на службе, а также дисциплинарных взысканий.

Кроме этого, целесообразно при рассмотрении критерия продолжительности службы увязывать его с результативностью деятельности служащего. Это означает, что если в течение всего срока службы сотрудник государственного органа не достиг определенных социально значимых результатов, то только за то, что он провел на своем рабочем месте время, поощрение ему назначать не следует. В практической деятельности этот момент вызывает ряд вопросов.

Детальный анализ представленной научной точки зрения свидетельствует о том, что наличие у публичного служащего определенных заслуг является одним из обязательных факторов, который должен учитываться при назначении поощрения конкретному лицу. Однако, несмотря на значение данной категории до настоящего времени в действующем законодательстве не сформулировано единого общепринятого определения представленной дефиниции. В этой связи целесообразно рассмотреть сущность данного понятия более подробно посредством раскрытия его основополагающих признаков.

О.Ю. Кокурина утверждает, что сущностно-содержательную характеристику заслуги можно рассматривать как совокупность признаков, которые определяют ее как самостоятельное социальное явление и отличают ее от иных смежных категорий. Среди таких характерных черт она выделяет следующие [7, с.195]:

- социальная полезность (приносит пользу общественным отношениям независимо от сознания и воли законодателя, способствует и содействует позитивному развитию общества и государства, укрепляет основы существования социума);
- правомерность (действие должно полностью находиться в рамках правового поля);
- добровольность;
- желательность;
- предусмотренность законодательством;
- поощряемость и др.

Подводя итог, можно сформулировать следующее определение понятия «заслуга». Заслуга является желательным, сознательно-волевым, добросовестным, социально-активным правомерным поступком, обладающим добровольным характером и непосредственно связанным со сверхисполнением публичным служащим своих функциональных обязанностей либо с достижением им общепризнанного полезного результата, превосходящего по своим масштабам результаты, полученные в ходе выполнения обычных действий и выступающий основанием для применения поощрения.

Таким образом, анализ нормативно-правовых актов и научной литературы позволяет среди критериев обоснованности применения мер поощрения в отношении публичных служащих выделить следующие:

- эффективность деятельности гражданских служащих;
- безупречность службы;
- профессионализм;
- компетентность;
- продолжительность службы;
- наличие заслуг
- добросовестное выполнение служебных обязанностей;
- достижение высоких результатов в служебной деятельности;
- успешное выполнение задач повышенной сложности.

В ходе проведенного исследования удалось систематизировать ключевые критерии обоснованности применения мер поощрения, которые применяются по отношению к публичным служащим. Среди таких критериев целесообразно отметить эффективность деятельности гражданских служащих, безупречность службы, профессионализм, компетентность, продолжительность, наличие заслуг, а также добросовестное выполнение служебных обязанностей, достижение высоких результатов в служебной деятельности, а также за успешное выполнение задач повышенной сложности. При этом очень важно максимально корректно определить критерии оценки эффективности осуществляемой деятельности. Для этого целесообразно использовать дифференцированный подход, то есть формировать их отдельно для каждой должности в отдельности и для каждого учреждения определенной отраслевой направленности.

Список литературы

1. Андреева Д.А. Оценка эффективности деятельности государственных гражданских служащих [Текст]: автореферат на соискание учёной степени кандидата экономических наук (08.00.05) / Дарья Андреевна Андреева; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – Санкт-Петербург, 2015. – 19 с.
2. Белоусова Ю.А. Поощрения и награждения государственных гражданских служащих: текущее состояние и проблемы развития // Современные проблемы правотворчества и правоприменения: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Иркутск, 21 марта 2019г. – С.96-100.
3. Борщевский Г.А. Оценка эффективности работы государственных гражданских служащих // Управленческие науки.- №2. -2012. – С.8-15.
4. Бунтовский С.Ю., Скрипник А.Д., Таран В.В. Значение и место профессионально-служебной этики в деятельности государственных служащих РФ // Проблемы развития экономических систем: вызовы современности: материалы Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 8-9 ноября 2018 г. – С.78-81.
5. Васильева Е.И., Зерчанинова И.Е., Ручкин А.В. Оценка эффективности деятельности государственных служащих // Управленческое консультирование.- №4.- 2016. – С.14-26.
6. Гончаров В.В. Роль этики и профессионализма в функционировании органов исполнительной власти // Современное право. - №6. - 2009. – С.10-13.
7. Кокурина О.Ю. Заслуга как социально-правовое явление и понятие: определение, материальные и юридические признаки (Часть 1) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. И.19.- №2.- 2019. – С.194-199.
8. Концевик К. В. Поощрения государственных гражданских служащих // Молодой ученый. - №14. - 2017. – С. 520-523

9. Приказ Минтруда России от 01.07.2013 №287 «О методических рекомендациях по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) учреждений социального обслуживания населения, их руководителей и работников по видам учреждений и основным категориям работников» [Электронный ресурс] // Источник: <http://www.rosmintrud.ru/> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.

10. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол №21)) // Официальные документы в образовании.- № 36.- Декабрь 2011.

11. Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (в ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 02.08.2004.- № 31.- Ст. 3215.

12. Федеральный закон от 30.11.2011 №342-ФЗ (в ред. от 02.08.2019) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. -05.12.2011.- №49 (ч. 1). -Ст. 7020.

13. Шитова И. А. Цели и задачи оценки эффективности деятельности государственных служащих // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. IV Очередной Всероссийский социологический конгресс. 23-25 октября 2012 г. Уфа. – С.351-353.

© В.В. Волкова, 2019

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННУЮ БАНКОВСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Волкова Наталья Викторовна

Научный руководитель: **Гришин Денис Александрович**

к.ю.н., доцент

Уральский институт управления, Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Аннотация: В представленной статье дан анализ условий наступления уголовной ответственности за незаконную банковскую деятельность в зарубежных странах. В настоящее время большую опасность для банковской системы во всем мире представляют не столько глобальные экономические потрясения, сколько преступные действия лиц или целых организаций. Они создают угрозу стабильности всей мировой финансовой системы и, тем самым, экономической безопасности любого государства. Преступность вышла на качественно другой уровень, имеет высоких покровителей, к её услугам предоставлены все новейшие технологии и доступ к главному – информационным базам.

Ключевые слова: банкротство, незаконная банковская деятельность, отмывание денежных средств, уголовная ответственность за незаконную банковскую деятельность, мошенничество, банковские карты, мировые уголовные системы.

CRIMINAL LIABILITY FOR ILLEGAL BANKING ACTIVITIES IN FOREIGN COUNTRIES

Abstract: the article analyzes the conditions of criminal liability for illegal banking activities in foreign countries. At present, the greatest danger to the banking system around the world is not so much the global economic turmoil as the criminal actions of individuals or entire organizations. They pose a threat to the stability of the entire global financial system and thus to the economic security of any state. Crime has reached a qualitatively different level, has high patrons, all the latest technologies and access to the main – information bases are provided to its services.

Keywords: bankruptcy, illegal banking, money laundering, criminal liability for illegal banking, fraud, Bank cards, world criminal systems.

Безопасность экономических отношений в любом государстве - это первоочередная задача, поэтому каждая страна использует те или иные механизмы воздействия на них, несмотря на политику невмешательства в экономику.

Обращение к зарубежному законодательству существенно расширяет возможность применения иностранного опыта в борьбе с преступностью в сфере банковской деятельности, одновременно также позволяет рассматривать

отечественную правовую систему в призме сравнения с правовыми системами других государств.

Анализируя развитие института уголовной ответственности за нарушение общественных отношений в сфере банковской деятельности по законодательству зарубежных стран, можно сделать вывод, что первые нормы, посвященные этой теме, возникли ещё в конце XVIII века. Появление первых кредитных учреждений запустило процесс нормотворчества, направленного на борьбу с преступлениями в банковской сфере. С развитием экономики и проникновения сектора кредитования практически во все отрасли хозяйственной деятельности, повлекли за собой развитие и более совершенных способов обмана.

Основным видом преступной деятельности стали мошенничество и ложное банкротство. Причём завладение чужим имуществом, совершённое путём обмана при осуществлении банковских операций как вид преступления зародилось намного раньше, чем возникли первые банки.

Большинство зарубежных стран за многолетнюю, по сравнению с Россией, банковскую историю накопили богатый законотворческий опыт борьбы с различными общественно опасными деяниями, связанными с банкротством. Результат этой борьбы можно увидеть в Уголовных кодексах многих стран. В качестве примера будет уместно упомянуть ст.314-7 и 314-8 в Уголовном кодексе Франции; глава 39 УК Финляндии; глава 9 раздел 18 Свода законов США; § 156-163 УК Австрии; глава 4 УК Швейцарии; раздел 24 Уголовного уложения Германии; глава II УК Швеции, английский закон о неплатежеспособности 1986 г. и многие другие. Законодатели упомянутых перечисленных стран выделяют, как правило, две разновидности уголовно-наказуемого банкротства: банкротство злостное (умышленное, обманное, корыстное, мошенническое) и банкротство простое или неосторожное.

Уголовное законодательство зарубежных стран в сфере преступлений против банковской деятельности в юридической литературе классифицируется следующим образом:

- страны, в уголовном законодательстве которых имеется общая норма, предусматривающая ответственность за занятие какой-либо деятельностью, требующей лицензирования и без лицензии (Нидерланды, Дания, Испания, Республика Узбекистан);
- страны, в которых ответственность за незаконную банковскую деятельность объединена со статьями об ответственности за незаконное предпринимательство (Республика Азербайджан, Беларусь, Молдова);
- страны, в которых выделена специальная норма об ответственности именно за незаконную банковскую деятельность (Болгария, КНР, Республика Казахстан).

Для того чтобы составить представление об уголовной ответственности за незаконную банковскую деятельность в зарубежных странах, рассмотрим некоторые из банковских систем в отдельных государствах.

В Уголовном кодексе Испании, содержится специальная глава под названием «О наказуемой несостоятельности», расположенная в разделе «Преступления против собственности и социально - экономического порядка». Глава разделена на пять статей, которые предусматривают ответственность за некоторые виды банкротства и неправомерные действия при «злом» банкротстве.

Законодатели во всем мире до настоящего времени продолжают совершенствовать процесс привлечения к уголовной ответственности лиц, нарушающих определенный порядок нормального функционирования банковской деятельности, расценивая их как разновидность мошенничества (Франция, Финляндия, Германия, уголовно-правовые нормы Англии, США, Индии, где уголовное законодательство не кодифицировано, а основывается на казусах). При этом уголовное законодательство ряда стран (США, Индия, Франция, Китая) допускает не только ответственность физических лиц, но и юридических.

Необходимо отметить, что иностранное законодательство при трактовании уголовно-правовой нормы об ответственности за незаконную банковскую деятельность даёт более точные и развернутые формулировки тех или иных дефиниций, касательно непосредственной деятельности банков, что отличает его от отечественного уголовного права. Это тот положительный момент, который должен быть взят на вооружение российским законодателем при внесении изменений или дополнений в уголовно-правовые нормы о незаконной банковской деятельности.

В качестве наглядного примера рассмотрим деятельность преступной группы, совершавшей противоправные действия при помощи банковских карт и системы Интернет.

Самое громкое преступление с использованием банковских карт было совершено в США в 2011 году. Мошенники изготавливали копии банковских карт, все данные с которых они получали с реальных карт клиентов, предъявляемых к оплате в ресторанах, барах и других предприятиях обслуживания, расположенных по всему свету - в Африке, Азии, Европе и на Ближнем Востоке. Всего группировке удалось похитить со счетов и потратить почти тринадцать миллионов долларов.

Заготовки для фальшивых карт поступали преступным умельцам из разных стран, в том числе из России, Ливии, Ливана и Китая. В ряде случаев к картам прилагались и водительские удостоверения с соответствующими данными. После раскрытия преступления обвинения были предъявлены ста одиннадцати участникам преступной группы.

Так, в Уголовном кодексе Болгарии имеется специальная норма, ответственность, согласно которой, наступает за незаконную банковскую деятельность. Она содержится в ст. 252 и применяет наказание к субъекту за совершение банковских, страховых или других финансовых операций без соответствующего разрешения. Частью второй указанной статьи предусмотрена ответственность за квалифицированный состав преступления. Наказание за

него весьма строго и лишает свободы на срок до 10 лет, вкупе с крупным денежным штрафом и конфискацией имущества.

Характеризуя действующее уголовное законодательство Германии, необходимо отметить его особенность, а именно в нем нашла отражение современная социально-экономическая ситуация в стране, поскольку доказано, что уголовное законодательство гораздо эффективнее в том случае, если в нём максимально отражена экономическая политика государства. В связи с этим в действующее с 1975 года Уголовное уложение Германии постоянно вносятся многочисленные изменения и дополнения. В частности, практически полностью пересмотрена структура данного кодекса. Нормы о мошенничестве и злоупотреблении доверием помещены в отдельный раздел Уложения (22). Так, § 263 определяет мошенничество как «намерение получить для себя или для третьего лица противоправную имущественную выгоду, нанося ущерб имуществу другого тем, что путем подтасовки неправильных фактов, искажения или сокрытия подлинных фактов вводит в заблуждение или поддерживает заблуждение». Уголовное законодательство Германии в качестве самостоятельных рассматривает также составы, связанные с получением субсидий путём мошенничества (§264), страховым мошенничеством (§ 265), получением услуг нечестным путем (§265-а), обманом, связанный с кредитованием (§265-б).

Из сказанного выше можно сделать вывод, что преступления, которые квалифицируются в российском законодательстве как незаконная банковская деятельность, в Германии расцениваются как мошенничество. Так же следует отметить, что излишняя подробность описания совершаемых действий, содержащихся в диспозиции норм о мошенничестве нельзя считать недостатком, поскольку такая формулировка признаков объективной стороны преступления облегчает работу правоохранительных органов при квалификации соответствующего деяния.

Рассматривая особенности законодательной регламентации уголовной ответственности за незаконную банковскую деятельность в других государствах, внимание привлекает тот факт, что в некоторых странах действуют комплексные нормативные акты, регулирующие банковскую деятельность другими отраслями права, а также объективная сторона подобных преступлений характеризует разные отрасли общественных отношений, которые нарушаются при этом.

В уголовных кодексах некоторых стран СНГ (Таджикистана, Украины, Казахстана и Беларуси) действуют общие нормы, относящиеся к рассматриваемой группе преступлений и не имеющие аналога в Уголовном кодексе РФ. Так, например, описывая преступления в сфере экономической деятельности, законодатели указанных государств используют оценочные понятия, которые характеризуют и деяния, и наступившие последствия. Причем уголовный закон этих стран оценочные положения разъясняет в примечаниях к нормам, к главам или содержатся в отдельном разделе кодекса.

В отличие от отечественного законодательства, которое не приемлет казуистику, американскому и английскому уголовному праву характерны более подробные формулировки, поскольку их право практически полностью основано на прецеденте.

Американские исследователи выявили любопытную статистику. Оказывается, что среди служащих национальных банков США, осужденных за преступления в банковской сфере, на долю высшего руководства (директоров, президентов, вице-президентов и т.д.) приходится 14% от общего числа всех преступников, что согласитесь, не малая доля; бухгалтеров - 17%; кассиров и операционистов - 57%. То есть, самым слабым звеном являются те, кто непосредственно работает с наличностью, а, следовательно, наиболее подвержен соблазну.

Подобная статистика в России, к сожалению, не ведётся, однако в данном случае перенять опыт зарубежных коллег было бы полезно, хотя бы для того, чтобы обезопасить вкладчиков, которые доверяют банкам и иным кредитным организациям свои сбережения, а в результате оказываются обманутыми и лишившимися всего. Опасность этих правонарушений определяется не количеством лиц, привлеченных к уголовной ответственности, и не тем, что они вообще были выявлены, а своими негативными последствиями, которые наносят ущерб не только банковской сфере, но и экономике страны в целом.

Список литературы

1. Bank Frauds. Their Detection and Prevention by Lester A. Pratt M.: Перспектива, 1995. – 300 с.
2. Section 5(a) Chapter 25 of the Criminal Code of Finland of 1889 [электронный ресурс]// <https://www.finlex.fi/sv/laki/kaannokset/1889/en18890039.pdf> (дата обращения – 20.08.2019 г.)
3. Гришин Д.А. Вопросы уголовной доктрины в сфере целесообразности установления общей нормы освобождения от уголовной ответственности за отдельные экономические преступления // Проблемы права. 2015. № 5 (53). С. 98 -103.
4. Закон о несостоятельности 1986 г. Часть IX. Банкротство [электронный ресурс] // [npsgau.ru>upload/iblock/c65/uk.doc](https://npsgau.ru/upload/iblock/c65/uk.doc) (дата обращения – 22.08.2019 г.)
5. Мильчихина Е.В. Уголовно-правовой и криминологический анализ незаконной банковской деятельности: Автореф. дис... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2010. С. 4.
6. Свод законов США [электронный ресурс] // <https://www.justice.gov/sites/default/files/criminal-fraud/legacy/2012/11/14/fcpa-russia.pdf> (дата обращения – 24.08.2019 г.)
7. Уголовный кодекс Австрии. – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 352 с.

8. Уголовный кодекс Индии. Пер. с англ. А. С. Михлина; Под ред. и с предисл. д-ра юрид. наук Б. С. Никифорова. - Москва: Изд-во иностр. лит., 1958. – 240 с.
9. Уголовный кодекс Испании. Под.ред. Н.Ф. Кузнецовой и Ф.М. Решетникова. – М., 1998. – 218 с.
10. Уголовный кодекс Китайской Народной Республики. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2001. – 303 с.
11. Уголовный кодекс Республики Болгария [электронный ресурс] // <http://ugolovnykodeks.ru/2011/11/ugolovnyj-kodeks-bolgarii/> (дата обращения - 21.08.2019 г.)
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
13. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германии. - СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2003. – 524 с.
14. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германии. - СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2003. – 524 с.
15. Уголовный кодекс Франции 1992 года. - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002. – 648 с.
16. УК Швейцарии. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002. – 350 с.

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 368

АНАЛИЗ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ

Третьяк Наталья Дмитриевна

Научный руководитель: **Лейзин Илья Борисович**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный
Университет промышленных технологий и дизайна

Аннотация: Современный российский страховой рынок характеризуется повышенной конкуренцией, ограниченным предложением ассортимента страховых продуктов, высокой территориальной концентрацией ведущих страховых компаний в центральных регионах с развитой филиальной сетью, жестко управляемой головными организациями.

В статье проведен анализ рынка страховых услуг в России. Представлен рейтинг крупнейших российских страховых компаний по собранным премиям в 2018 г.

Ключевые слова: страхование, рынок страховых услуг, страховщик, страховые премии, страховые договора

ANALYSIS OF THE MARKET OF INSURANCE SERVICES

Tretyak Natalia Dmitrievna

Leyzin Ilya Borisovich

Abstract: The modern Russian insurance market is characterized by increased competition, a limited offer of an assortment of insurance products, and a high territorial concentration of leading insurance companies in central regions with a developed branch network that is tightly managed by parent organizations.

The article analyzes the insurance market in Russia. The rating of the largest Russian insurance companies by collected premiums in 2018 is presented.

Keywords: insurance, insurance market, insurer, insurance premiums, insurance contracts

Страховой рынок – это особая социально-экономическая среда, определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи является страховая защита, формируются спрос и предложение на нее. Он включает в себя страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней, добровольное медицинское страхование, страхование автокаско, ОСАГО, страхование прочего имущества юридических лиц, страхование имущества граждан. Подобно рынку и любых других товаров, работ и услуг,

страховой рынок склонен к цикличности, более низким ценам на страховые услуги и экономическим естественным колебаниям в росте [1].

На конец 2018 года в России насчитывалось 188 страховых компаний. Количество страховщиков по сравнению с предыдущим годом снизилось на 9,6%. Рассмотрим лидеров рынка страховых услуг. В таблице 1 представлен топ-10 страховщиков и их доли на рынке страховых услуг.

Таблица 1

Доли рынка топ-10 страховщиков в 2018 г.

Название страховщика	Доля рынка, %
Сбербанк страхование жизни	12,3
СОГАЗ	10,8
ВТБ Страхование	8,5
АльфаСтрахование	6,9
РЕСО-Гарантия	6,2
Ингосстрах	5,8
ВСК	4,7
Росгосстрах	4,1
АльфаСтрахование-Жизнь	3,8
Ренессанс Жизнь	2,3

Отобразим данные топ-7 страховщиков также на графике. Он представлен на рисунке 1.



Рис. 1 Доли рынка топ-7 страховщиков в 2018 г. (%)

Далее рассмотрим рейтинг топ-10 крупнейших российских страховых компаний по собранным премиям (кроме ОМС) в 2018 году по данным агентства РИА Рейтинг [2]. Рейтинг представлен в таблице 2.

Таблица 2

Рейтинг крупнейших российских страховых компаний по собранным премиям (кроме ОМС) в 2018 г.

Место	Название страховщика	Страховые премии (кроме ОМС), млрд. руб.	Изменение объема премий, %	Количество заключенных страховых договоров, тыс.
1	Сбербанк страхование жизни	181,5	77,8	2883,3
2	СОГАЗ	160,5	1,5	5298,2
3	ВТБ Страхование	125,1	56,8	14088,6
4	АльфаСтрахование	101,5	39,9	50803,6
5	РЕСО-Гарантия	91,5	2,4	10293,7
6	Ингосстрах	86,5	9,4	8184,1
7	ВСК	69,8	6,2	21821,0
8	Росгосстрах	60,8	-22,9	14761,1
9	АльфаСтрахование-Жизнь	56,1	7,0	1204,3
10	Ренессанс Жизнь	34,0	42,4	2839,4

Как видно по данным таблицы, в рейтинге по объему собранных страховых премий в 2018 году лидирует компания «Сбербанк страхование жизни» (182 млрд. руб. собранных премий и прирост составил 77,8%). На втором месте расположилась компания «СОГАЗ» (161 млрд. руб. премий и прирост составил 1,5%), которая с 2016 года занимала первое место в России по страховым премиям. Третьей компанией по объему собранных премий стала «ВТБ Страхование» (125 млрд. руб. премий и прирост – 56,8%). На четвертом месте находится компания «АльфаСтрахование», объем премий, которой в 2018 году составил 101 млрд. руб., а прирост – 39,9%. Также уровень в 50 млрд. руб. смогли преодолеть: «РЕСО-Гарантия», «Ингосстрах», «ВСК», «Росгосстрах» и «АльфаСтрахование-Жизнь». Замыкает первую десятку крупнейших компаний «Ренессанс Жизнь» с размером собранных премий в 34 млрд. руб.

Наибольшее количество заключенных договоров наблюдается у компании «АльфаСтрахование» (50803,6 тыс.), далее следует «ВСК» (21821,0 тыс.). У остальных страховщиков количество заключенных договоров не превышает 15 млн. В 2018 году в компании «Сбербанк страхование жизни» насчитывалось 2883,3 тыс. страховых договоров, в компании «Ингосстрах» – 8184,1 тыс.

Общий объем страхового рынка в России в первой половине 2019 года показал незначительный рост – 0,33%. Эксперты говорят, что причиной стагнации стало падение спроса на страхование жизни. Компании тем временем различными способами пытаются привлечь новых клиентов, в том числе активно переходят на онлайн-обслуживание. По оценкам экспертов, по итогам прошлого года объем рынка составил почти 1,5 трлн. рублей.

Страховой рынок РФ по итогам 2018 года показал максимальный прирост в 15,7% с 2012 года, а уже в I квартале 2019-го рост составил всего 0,33%. На фоне рекордного роста страхового рынка в прошлом году количество компаний сократилось практически на 20% — с 237 до 190 организаций. Аналитики SRG уточняют, что это связано с процессами консолидации бизнеса. Эксперты уверены, что если страховщики не смогут найти альтернативные источники для роста, то рынку в 2019 году не стоит ждать положительной динамики. Например, по словам начальника отдела инвест-идей «БКС Брокер» Нарека Авакяна, около 15% (240 млрд. рублей) всего рынка приходится на полисы ОСАГО – этот сегмент является для страховщиков убыточным, поэтому они все активнее «перетягивают» клиентов на КАСКО [3].

По мнению экспертов, возможными лидерами роста в перспективе можно назвать страхование от несчастных случаев, страхование ипотеки и страхование туристов, а основным драйвером роста рынка страхования может стать ДМС.

Список литературы

1. Научно-аналитический журнал «Управленец». 2018. Том 9. №3 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://upravlenets.usue.ru/images/73/73.pdf>
2. Сайт информационного агентства РИА РЕЙТИНГ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.riarating.ru/>
3. Сетевое издание «DP.RU» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://www.dp.ru/a/2019/07/18/Doverie_rastet__a_spros_n

© Н.Д. Третьяк, И.Б. Лейзин, 2019

УДК 332.832.2

ПОРЯДОК КОМПЛЕКСНОГО ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ В ЦЕЛЯХ МНОГОЭТАЖНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Имаева Ксения Артуровна
Исангалина Амина Ямилевна
Шафеева Элина Ильгизовна
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

Аннотация: В настоящее время застройщики и органы местного самоуправления отдают предпочтение комплексному жилищному строительству, нежели точечной застройке. При комплексном освоении территории, согласно действующему законодательству, установлен определенный порядок подготовки необходимой документации. Нами проанализированы необходимые для данной процедуры документы и рассмотрен порядок подготовки необходимой документации для осуществления комплексного освоения территории в целях многоэтажного жилищного строительства.

Ключевые слова: комплексное освоение территории, проект планировки, проект межевания, земельные участки.

ORDER OF COMPLEX DEVELOPMENT OF THE TERRITORY FOR THE PURPOSE OF MULTI-STOREY HOUSING CONSTRUCTION

Imaeva Ksenia Arturovna
Isangalina Amina Emilevna
Shafeeva Elina Ilgizovna

Abstract: Currently, developers and local governments prefer complex housing construction rather than point construction. At complex development of the territory, according to the current legislation, the certain order of preparation of necessary documentation is established. We have analyzed the necessary documents for this procedure and considered the procedure for preparing the necessary documentation for the implementation of integrated development of the territory for multi-storey housing construction.

Keywords: complex development of the territory, planning project, surveying project, land plots.

Проблема свободной территории в современных городах с каждым годом становится всё более острой, а население не перестает нуждаться в новых жилых площадях. Поэтому проектирование и строительство многоэтажных жилых домов в настоящее время предпочтительнее происходит жилыми комплексами, нежели точечной застройкой.

Реализация проектов по комплексному освоению территории в целях жилищного строительства, в рамках которых осуществляется подготовка документации по планировке территории, образование земельных участков в границах данной территории, строительство на земельных участках в границах данной территории объектов транспортной, коммунальной и социальной инфраструктур, а также иных объектов в соответствии с документацией по планировке территории, позволяет создать современную, качественную городскую среду для проживания людей, и решить проблемы, которые возникают при вынужденной уплотнительной застройке.

Для начала комплексного освоения территории орган местного самоуправления выбирает свободный от застройки массив, на котором в перспективе появится жилой комплекс. Из этого массива необходимо «сформировать» земельный участок.

Согласно ст. 6 ЗК РФ, земельный участок – это недвижимая вещь, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи. В отношении данного земельного участка необходимо осуществить государственный кадастровый учет. Для этого проводят кадастровые работы. Их результатом является межевой план земельного участка, который передают в Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии - Управление Росреестра, где сведения вносят в Единый государственный реестр недвижимости.

Когда земельному участку присваивают кадастровый номер, он становится полноправным участником рынка недвижимости. Орган местного самоуправления выставляет данный земельный участок на аукцион по продаже права аренды. Участвовать в таком аукционе на право заключения договора аренды земельного участка для комплексного освоения может быть только юридическое лицо (п. 2 ст. 46.4 ГрК РФ). Победитель аукциона заключает два договора - договор аренды земельного участка и договор о комплексном освоении территории (п. 6 ст. 39.8 ЗК РФ).

После регистрации права аренды в Росреестре, победитель аукциона (застройщик) приступает к работе по комплексному освоению территории - обязуется разделить массив на индивидуальные земельные участки, участки общего пользования, объекты инфраструктуры. Утверждается график освоения территории, устанавливаются санкции за нарушения этого графика.

Необходимым элементом является подготовка документации по планировке территории. Согласно ст. 41 п. 4 ГрК РФ, видами документации по планировке территории являются:

- 1) Проект планировки территории.
- 2) Проект межевания территории.

Проект планировки территории - градостроительная документация, определяющая планировочную структуру, зонирование территории, развитие застройки, культурно-бытовое и транспортное обслуживание, инженерное обеспечение. То есть на земельном участке проектируют расположение

будущих земельных участков под многоэтажные жилые дома и прочие объекты социально-инженерной инфраструктуры, необходимы для благоустройства прилегающей территории. Проект планировки территории является основой для разработки проектов межевания территории.

Подготовка проекта межевания территории осуществляется для определения местоположения границ образуемых и изменяемых земельных участков. На основе утвержденного проекта межевания проводят кадастровые работы и готовят межевые планы формируемых земельных участков. Затем межевые планы передают в Росреестр для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет.

Далее, на уже сформированные земельные участки осуществляется подготовка градостроительных планов земельных участков, подлежащих застройке. Градостроительный план земельного участка готовят перед получением разрешения на строительство, на нем штриховкой показывают место, подлежащее застройке (рис. 1).

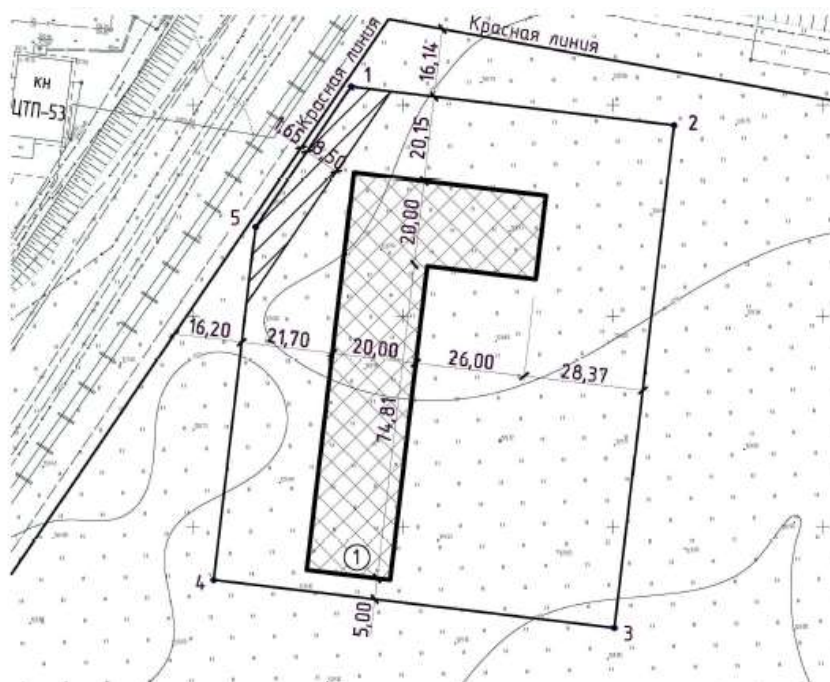


Рис. 1 Фрагмент градостроительного плана земельного участка, подлежащего застройке жилым домом

Источниками информации для подготовки градостроительного плана земельного участка являются документы территориального планирования и градостроительного зонирования, нормативы градостроительного проектирования, документация по планировке территории, сведения, содержащиеся в Едином государственном реестре недвижимости, федеральной государственной информационной системе территориального планирования, государственной информационной системе обеспечения градостроительной деятельности, а также технические условия подключения (технологического

присоединения) объектов капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения.

После подготовки всех вышеуказанных документов начинается стадия строительства многоэтажного жилого комплекса.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации: от 25 окт. 2001 № 136-ФЗ: принят Гос. Думой 28 сент. 2001г.: одобр. Советом Федерации 10 окт. 2001г.: (ред. от 31.12.2017) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации: от 29 дек. 2004 N 190-ФЗ: принят Гос. Думой 22 дек. 2004 г.: одобр. Советом Федерации 24 дек. 2004 г.: (ред. От 31.12.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

© К.А. Имаева, А.Я. Исангалина, Э.И. Шафеева 2019

СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.351,631.8

СПОСОБЫ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЧЕЧЕВИЦЫ В БИОЛОГИЧЕСКОМ ЗЕМЛЕДЕЛИИ

Ханиева Ирина Мироновна

д.с.-х.н., профессор

Чапаев Тахир Магомедович

к.с.-х.н., доцент

Гешева Марианна Валерьевна

Саболиров Ахмед Русланович

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ

Аннотация: в статье приводятся данные применения регуляторов роста растений на посевах чечевицы.

Ключевые слова: чечевица, регуляторы роста растений, инокуляция, активный симбиотический потенциал, удельная активность симбиоза

THE EFFECTIVENESS OF BIOLOGICAL PRODUCTS ON THE CROPS OF LENTILS IN FOOTHILL ZONE KBR

Abstract: The article presents the data of application of plant growth regulators on crops of lentils

Keywords: lentil, plant growth regulators, inoculation, active symbiotic potential, the specific

Бобовые культуры имеют важное народнохозяйственное значение как один из основных источников высококачественного растительного белка. Ценной биологической особенностью бобовых является их способность усваивать атмосферный азот. Кроме того бобовые культуры имеют большое агротехническое значение. В результате разложения корней и клубеньков значительно возрастает содержание азота в почве. Мощная корневая система бобовых культур улучшает физические свойства почвы, воздушный и водный режимы, повышает общую микробиологическую деятельность. Улучшение азотного режима благоприятно отражается на продуктивности последующих культур.

В повышении урожайности с.-х. культур, наряду с минеральными и органическими удобрениями, большая роль отводится использованию бактериальных удобрений. Сущность действия последних заключается в направленном использовании жизнедеятельности полезных микроорганизмов. Низкая стоимость, высокая окупаемость, безопасность для окружающей среды

обуславливает их широкое использование. Однако для успешного использования бактериальных препаратов необходимо знать взаимодействие их с почвой, растениями и вносимыми удобрениями. Следует помнить, что микроорганизмы, составляющие действующее начало бактериальных препаратов, требуют для своего развития определенных условий.

Одной из перспективных нетрадиционных культур Кабардино-Балкарии является чечевица, отличающаяся тем, что в семенах чечевицы содержится до 30-35% белка, и должна занять свое законное место в деле биологизации земледелия.

Широкое внедрение чечевицы в сельскохозяйственное производство – один из основных способов для увеличения производства высокобелковых продуктов, широко применяемый в мировой практике. Одним из основных условий получения экологически чистой продукции является применение экологически безопасных пестицидов. Их применение повышает урожайность, качество семян, позволит снизить затратность возделывания.

Как показывают результаты теоретических исследований и многолетний практический опыт, известные к настоящему времени специфичные для чечевицы штаммы клубеньковых бактерий неодинаково эффективны в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарии.

Изучением вопроса влияния инокуляции ризобияльными, ризосферными ассоциативными биопрепаратами на фоне применения макро- и микроудобрений на продуктивность и симбиотическую активность посевов чечевицы в условиях Кабардино-Балкарии до настоящего времени не осуществлялось.

В связи с этим определение факторов лимитирующих симбиотическую и фотосинтетическую деятельность, обоснование их параметров, т.е. разработка приемов, обеспечивающих максимальную активность симбиотической азотфиксации, урожайность и белковую продуктивность чечевицы обусловило актуальность исследований.

В цели исследований входило изучение и установление оптимального режима питания чечевицы в зависимости от инокуляции ризобияльными и ризосферными ассоциативными биопрепаратами на фоне применения макро и микроудобрений.

Для изучения этого вопроса были заложены полевые опыты, экспериментальная часть которых проводилась в 2016...2018 гг., в условиях в предгорной зоны Кабардино-Балкарии на территории учебно-опытного поля ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Схема опыта:

Контроль (естественное плодородие почвы)

ФОН + Ин. P120K60MoB

ФОН + Фитоспорин Ж

ФОН + Мизорин Ф

ФОН + Никфан

ФОН + Мизорин + Никфан

ФОН + Нитрофикс

Обработка семян препаратами (Ризоторфин, Мизорин, Никфан, Фитоспорин, Нитрофикс) осуществлялась за несколько часов перед посевом, при комплексной обработке семян препараты брали в равных весовых количествах.

Фоном для испытания биологических препаратов на основе ризосферных ассоциативных микроорганизмов была инокуляция семян бактериальным препаратом «Ризоторфин, штамм 11-а» и обработка их микроэлементами (ИнР120К60МоВ). Обработка семян препаратами (Ризоторфин, Мизорин Ф, Никфан, Фитоспорин Ж, Нитрофикс) осуществлялась за несколько часов перед посевом, при комплексной обработке семян препараты брали в равных весовых количествах.

Площадь делянки – 50 кв.м, размещение вариантов – рендомизированное, повторность – четырехкратная. Инокуляцию семян проводили штаммом 11а. Семена перед посевом обрабатывали молибденовокислым аммонием из расчета 50 г на гектарную норму семян. Борные удобрения вносили из расчета 1 кг бора на гектар. Биопрепараты применяли путем обработки семян перед посевом.

Агротехника - общепринятая для предгорной зоны. Предшественником была озимая пшеница. Изучение величины и активности симбиотического аппарата проводили по методике Г.С. Посыпанова (1979, 1983, 1991);

Для того, чтобы охарактеризовать эффективность бобово-ризобияльного симбиоза в течение вегетации Г.С. Посыпановым (1983) было предложено использовать показатели: общий симбиотический потенциал (ОСП), который учитывает массу всех клубеньков, продолжительность их жизни и активный симбиотический потенциал (АСП), а также массу клубеньков с леггемоглобином и продолжительностью их функционирования.

В ходе проведения исследований было установлено, что наибольший показатель АСП за вегетационный период чечевицы был сформирован на варианте Фон + Мизорин + Никфан – 8130 кг/дней на гектар. Во все годы проведения опытов АСП в варианте ИнР120К60МоВ составлял 6850 кг* дней на гектар (табл. 1).

Таблица 1

Влияние биопрепаратов на показатель АСП посевов чечевицы (тыс. кг/дней на гектар) за вегетацию

Варианты опыта	2016г.	2017г.	2018г.	Среднее
Контроль	-	-	-	-
Ин.Р120К60МоВ - Фон	8149	7083	5318	6850
Фон + Фитоспорин Ж	8255	7214	5531	7000
Фон + Мизорин	8334	7393	5678	7135
Фон + Никфан	9102	7701	5937	7580
Фон + Мизорин + Никфан	10023	8208	6159	8130
Фон + Нитрофикс	7029	6044	4012	5695

При применении препарата Никфан во все годы опытов АСП был несколько больше, чем на варианте ИнР120К60МоВ и составлял 7580 тыс. кг/дней на гектар, что на 730 тыс. кг/дней на гектар превышает вариант ИнР120К60МоВ. Наивысшее значение этого показателя было отмечено в 2016 году – 10023 тыс. кг/дней на гектар. Использование препарата Нитрофикс снижало показатель активного симбиотического потенциала не зависимо от влагообеспеченности вегетационного периода.

Количество фиксированного азота воздуха посевами чечевицы за вегетационный период в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарии было рассчитано исходя из показателей активного симбиотического потенциала и удельной активности симбиоза по методике, предложенной Посыпановым Г.С. в 1991 г.

Прослеживается прямая зависимость его увеличения при внесении препаратов Фитоспорин Ж, Мизорин и Никфан, и варианте Фон + Мизорин + Никфан (табл. 2).

Таблица 2

Участие источников азота в питании растений чечевицы в зависимости биопрепаратов (2016...2018 гг.)

Варианты опыта	АСП, кг дней/га	УАС, г/кг в сутки	Источники азота, кг/га		
			максимальное накопление азота	воздух	почва
Контроль	-	-	107,4	-	107,4
ИнР100К60МоВ - Фон	6850	12,0	119,0	82,2	37,0
Фон + Фитоспорин Ж	7000	12,4	122,4	86,8	35,6
Фон + Мизорин	7135	13,0	126,2	92,7	33,5
Фон + Никфан	7580	13,5	129,6	102,3	27,3
Фон + Мизорин +	8130	15,0	133,4	122,0	11,4
Фон + Нитрофикс	5695	10,8	129,0	61,5	67,5

Во все годы исследований максимальная фиксация азота воздуха наблюдалась на варианте Фон + Мизорин + Никфан в среднем за все годы проведения исследования усвоение азота воздуха на этом варианте составляло 122 кг/га.

Доля азота почвы в зависимости от используемых биопрепаратов варьировала от 107,4 кг/га в контрольном варианте до 11,4 кг/га в варианте с совместного применения препаратов Мизорин и Никфан.

Таким образом, при создании благоприятных условий для симбиотической деятельности посевов чечевицы доля симбиотического азота, используемого на создание единицы сухого вещества, увеличивается прямо пропорционально снижению доли азота почвы и, наоборот, по мере ухудшения

условии для симбиотической деятельности посевов доля азота почвы увеличивается.

В условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарии выявлено, что из пяти изученных биопрепаратов наилучшие результаты отмечены при совместном применении препаратов Мизорин и Никфан эти препараты способствуют формированию эффективного бобово-ризобияльного симбиоза и накоплению наибольшего биологического азота на посевах чечевицы, что в дальнейшем положительно отражается на росте, развитии и продуктивности посевов чечевицы в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарии.

Ключевым показателем эффективности проведенных полевых исследований является – количество и качество полученного урожая. Урожайность напрямую зависит от выращиваемой культуры, сорта, почвенно-климатических условий и может меняться в значительных пределах. При этом следует учесть, что чем больше условия выращивания соответствуют с биологическими требованиями культуры, тем выше продуктивность растений.

Анализ данных приведенных в таблице 3 свидетельствуют о существенном влиянии изучаемых в опыте биологических препаратов на основные структурные элементы урожайности посевов чечевицы в условиях выщелоченных черноземов предгорной зоны Кабардино-Балкарии.

Таблица 3

Влияние биологических препаратов на элементы структуру урожая чечевицы (2016...2018 гг.)

Варианты опыта	Показатели				
	высота закладки нижних бобов, см	Количество бобов на 1 растение, шт.	Количество семян на 1 растение, шт.	Масса семян 1 растения, г.	Масса 1000 семян, г.
Контроль	10	16	23,0	0,46	20
ИнР100К60МоВ - Фон	14	23	24,2	0,58	24
Фон + Фитоспорин Ж	14	25	24,2	0,58	24
Фон + Мизорин	14	26	24,4	0,61	25
Фон + Никфан	15	28	25,6	0,64	25
Фон + Мизорин + Никфан	15	33	27,4	0,74	27
Фон + Нитрофикс	16	21	23,2	0,51	22
ОШИБКА ОПЫТА (%):				3,19	1,63
НСР для ФАКТОРА А:				0,04	0,88
НСР для ФАКТОРА В (д.в.):				0,02	0,47
НСР для взаимодействий АВ:				0,06	1,24

Как следует из таблицы 3, наилучшие показатели по всем элементам структуры урожая формировалось при совместном применении препарата Мизорин и препарата Никфан на фоне ИнР₁₂₀К₆₀МоВ.

В этом варианте, в среднем за время проведения на одном растении формировалось 33 боба, 27,4 шт. семян с массой 0,74 г. Это превышает контроль по числу бобов в 2 раза, а по числу семян в 1,2 раза, а вес семян с 1-го растения на 0,28 г, а по массе 1000 шт. семян - на 7 г. Показатель высота прикрепления нижнего боба при использовании на посевах препарата Нитрофикс на фоне $\text{InP}_{120}\text{K}_{60}\text{MoB}$ увеличилась на 6 см по сравнению с показателем контрольного варианта, по другим вариантам этот показатель был на 4-5 см выше контрольного.

В условиях выщелоченных черноземов предгорной зоны Кабардино-Балкарии, на посевах чечевицы, изучаемый в опыте вариант Фон + Мизорин + Никфан, существенно повлиял на урожайность посевов чечевицы, в среднем за годы исследований в зависимости от используемых биопрепаратов она варьировала в диапазоне от 1,76 до 2,44 т/га. Максимальный урожай семян (2,44 т/га) превышающий контроль на 1,65 т/га получен в варианте Фон + Мизорин + Никфан (табл. 4)

Таблица 4

Урожайность семян чечевицы в зависимости от биопрепаратов условиях предгорной зоны КБР, т/га (2016...2018 гг.)

Варианты опыта	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Среднее за 3 года	Прибавка к контролю, т/га
Контроль	0,95	0,81	0,61	0,79	-
$\text{InP}_{120}\text{K}_{60}\text{MoB}$ - Фон	1,91	1,74	1,63	1,76	0,97
Фон + Фитоспорин Ж	1,94	1,75	1,68	1,79	1,00
Фон + Мизорин	2,38	2,17	1,99	2,18	1,39
Фон + Никфан	2,41	2,25	2,03	2,23	1,44
Фон + Мизорин + Никфан	2,56	2,48	2,28	2,44	1,65
Фон + Нитрофикс	1,95	1,76	1,69	1,80	1,01
ОШИБКА ОПЫТА (%) =	1,61	1,60	1,54		
НСР для ФАКТОРА А (т/га) :	0,07	0,07	0,05		
НСР для ФАКТОРА В (д.в.):	0,03	0,03	0,03		
НСР для взаимодействий АВ:	0,10	0,09	0,08		

Вариант $\text{InP}_{120}\text{K}_{60}\text{MoB}$ обеспечил прибавку урожая чечевицы на 0,3 т/га, внесение препарата Мизорин и Никфан в отдельности на фоне варианта $\text{InP}_{120}\text{K}_{60}\text{MoB}$ увеличили урожайность по сравнению с контролем на 1,39-1,44 т/га, а по сравнению с вариантом, где применялся препарат Фитоспорин Ж на 0,39-0,44 т/га.

Следует отметить, что урожайность при применении препарата Нитрофикс была практически на уровне варианта $\text{InP}_{120}\text{K}_{60}\text{MoB}$ и превышала на 0,04 т/га, что в конечном итоге оказалось с экономической точки зрения неоправданным.

Анализ проведенных исследований доказывает возможность получения в зависимости от влагообеспеченности года в течение вегетации урожайности

порядка 2,56 т/га, со средним показателем за годы проведенных исследований до 2,44 т/га, без применения азотсодержащих минеральных удобрений, за счет биологической азотфиксации воздуха посевами чечевицы.

Таким образом, предпосевная обработка семян активным штаммом клубеньковых бактерий 11а и совместное применение препаратов Мизорин и Никфан приводит к увеличению урожайности посевов чечевицы на 1,65 т/га.

Содержание белка в семенах бобовых культур один из главных показателей при оценке качества. В связи с этим увеличение содержания белка в семенах бобовых культур за счет создания оптимальных условий при выращивании, является одной из актуальных задач в производственных условиях.

В ходе полевых опытов выявлено, что обработка семян всеми исследуемыми препаратами клубеньковых и ризосферных бактерий оказало существенное влияние на содержание общего азота в растениях чечевицы.

В условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарии выявлено, что из пяти изученных препаратов наилучшие результаты отмечены при сочетании препаратов Мизорин и Никфан.

В наших опытах на варианте внесения $\text{InP}_{120}\text{K}_{60}\text{MoV}$ и препарата Фитоспорин Ж, а также совместное применение варианта Фон + Мизорин + Никфан оказали положительное воздействие на белковость семян чечевицы и сбор белка с единицы площади (табл. 5).

Таблица 5

Содержание белка (%) и сбор белка (кг/га) посевами чечевицы (2016...2018 гг.)

Варианты опыта	Урожайность зерна, т/га	Содержание белка в семенах, %	Сбор белка, кг/га
Контроль	0,79	32,8	259
$\text{InP}_{120}\text{K}_{60}\text{MoV}$ - Фон	1,76	35,0	616
Фон + Фитоспорин Ж	1,79	35,2	630
Фон + Мизорин	2,18	36,2	789
Фон + Никфан	2,23	37,5	836
Фон + Мизорин + Никфан	2,44	37,9	925
Фон + Нитрофикс	1,80	35,3	635
ОШИБКА ОПЫТА (%) =		1,44	1,36
НСР для ФАКТОРА А:		1,17	20,66
НСР для ФАКТОРА В (д.в.):		0,63	11,04
НСР для взаимодействий АВ:		0,65	29,21

Как следует из данных таблицы 5, содержание белка в семенах чечевицы варьирует от 32,8% (контроль, без удобрений) до 37,9% у оптимального варианта Фон + Мизорин + Никфан. Это превышает контроль на 5,1%. Наибольший сбор белка - 925 кг/га был отмечен при применении варианта Фон + Мизорин + Никфан, что превышает контроль в 3,61 раза.

Таким образом, анализ результатов исследования показывает, что совместное применение препаратов на основе ризобияльных и ризосферных

ассоциативных микроорганизмов позволяет в 2,0-3,5 раза увеличить активность симбиотической деятельности в ризосферной части растений чечевицы и увеличить продуктивность агроценоза на 40-60%, также следует отметить повышение концентрации содержания азота в семенах до 5,1% в зависимости от препарата и условий увлажнения.

Список литературы

1. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Агропромиздат, 1985. - 351 с, ил. - (Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений).
2. Ханиева И.М. Особенности технологии возделывания чечевицы в условиях предгорной зоны КБР/ Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ, 2013. №94, С.622-631//И.М.Ханиева, Чапаев Т.М., Канукова К.Р.
3. Ханиева И.М. Симбиотическая деятельность посевов чечевицы на выщелоченных черноземах предгорной зоны КБР/И.М.Ханиева, Чапаев Т.М., Канукова К.Р.// Фундаментальные исследования, 2013, «11-6, С.1197-1202.
4. Ханиева И.М. Влияние сроков посева на фотосинтетическую и симбиотическую деятельность посевов, урожайность и технологические свойства семян чечевицы в условиях КБР/ И.М.Ханиева, Чапаев Т.М., Канукова К.Р.// Материалы IX Международной научно-практической конференции «Научный потенциал мира» 07-25.09.2014. Болгария. С. 21-23.
5. Ханиева И.М. Технология возделывания чечевицы в КБР/ И.М.Ханиева, Канукова К.Р., Темукуев А.Н.// Материалы IX Международной научно-практической конференции «Динамика современной науки» 17-25.07.2014. Болгария.- С. 25-28.
6. И.М. Ханиева. Подбор перспективных высокоурожайных сортов для получения высоких и стабильных урожаев чечевицы на выщелоченных черноземах предгорной зоны Кабардино-Балкарской республики/ И.М.Ханиева, Канукова К.Р.// Труды Всероссийского совета молодых ученых и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений «Научные исследования молодых ученых сельскому хозяйству.-"М.-С. 22-23.
7. Ханиева И.М., Бозиев А.Л. Влияние микроэлементов и инокуляции семян на продуктивность посевов гороха.- Зерновое хозяйство. 2005. № 8. с. 21-22.
8. Ханиева И.М., Бозиев А.Л. Эффективность микро- и макроудобрений при выращивании гороха.- Агрохимический вестник. 2005. № 5. с. 022-023.
9. Магомедов К.Г., Ханиев М.Х., Ханиева И.М., Бозиев А.Л., Кишев А.Ю. Урожайность и качество зерна гороха в зависимости от биопрепаратов и регуляторов роста в условиях предгорной зоны КБР.- Фундаментальные исследования. 2008. № 5. с. 27-28

10. Ханиева И.М. Биоэкологическое обоснование технологических особенностей возделывания гороха в агроландшафтах центральной части Северного Кавказа.- Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук / Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия.- Нальчик, 2006

11. Ханиева И.М. Влияние экологических условий выращивания на продуктивность сортов гороха. – Матер. сборника: Энтузиасты аграрной науки.- сборник научных трудов международной конференции.- 2006. с. 89-93.

12. Ханиева И.М.. Эффективность инокуляции семян гороха в предгорной зоне КБР.-Зерновое хозяйство. -2006. № 8. с. 23-24.

УДК 33.332.1

ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА ТЕРРИТОРИИ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЩЕРБАКОВСКИЙ»

Акутнева Елена Владимировна

К. с.-х. н., доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»

Аннотация. На данный момент в Волгоградской области идут активные работы по подготовке Генеральных планов и Правил землепользования и застройки сельских поселений применительно ко всей их территории, а не только к административному центру. Идет активная фаза обсуждения внесения изменений в земельный кодекс, касательно упразднения категорий земель и введения вместо них территориальных зон, в котором, также, идет обсуждения о включении или исключении территорий населенных пунктов и линейных объектов, за границу особо охраняемых природных территорий. Зонирование напрямую влияет на дальнейшее развитие территории муниципальных образований. То, каким образом будет выглядеть планировочная структура территории, будет влиять на то, как будет вестись землепользование, как будет выполнять свои задачи природный парк, каким будет антропологическое влияние на территорию природного парка и как будут ощущать себя люди, проживающие на территории природного парка.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории, зонирование сельских поселений, генеральный план.

ZONING OF TERRITORIES OF RURAL SETTLEMENTS OF KAMYSHINSKY MUNICIPAL DISTRICT IN THE TERRITORY OF NATURAL PARK "SHCHERBAKOVSKY"

Akutneva Elena Vladimirovna

Abstract: At the moment, active work is underway in the Volgograd Region to prepare master plans and land use and development rules for rural settlements in relation to their entire territory, and not just to the administrative center. There is an active phase of discussion of amendments to the land code regarding the abolition of land categories and the introduction of territorial zones instead, in which there is also discussion about the inclusion or exclusion of the territories of settlements and linear objects abroad of specially protected natural territories. Zoning directly affects the further development of the territory of municipalities. How the planning structure of the territory will look will affect how land use will be carried out, how the natural park will perform its tasks, what the anthropological impact on the territory of the natural park will be and how people living in the territory of the natural park will feel.

Key words: specially protected natural territories, zoning of rural settlements, master plan.

В конце 2018 году компанией ООО «ГеоКлевер» проводились работы по подготовке Генеральных планов и Правил землепользования и застройки для всех сельских поселений, на территории которых располагаются территории природного парка «Щербаковский»: Воднобуерачное, Верхнедобринское, Нижнедобринское и Терновское.

Прежде чем говорить о подготовке Генеральных планов требуется упомянуть об основных целях, которые должны быть выполнены при подготовке данных документов, применительно к вышеназванным проектам:

1. Постановка границ населенных пунктов на кадастровый учет. Данный пункт включает в себя 2 этапа: установление границ населенных пунктов на территории и исправление пересечений у существующих границ. Стоит упомянуть, что границы населенных пунктов устанавливаются согласно Генеральному плану [2]. Касательно пересечений стоит отметить, что хоть большинство административных центров сельских поселений имеют Генеральный план, сведения о границах этих населенных пунктов в подавляющем большинстве отсутствуют в ЕГРН.

2. Создание условий для привлечения инвестиций, в том числе путём предоставления возможности выбора наиболее эффективных видов разрешённого использования земельных участков и объектов капитального строительства.

3. Создание условий для устойчивого развития территории муниципального образования, сохранения окружающей среды и объектов культурного наследия, развития туризма на территории природного парка «Щербаковский».

При подготовке генерального плана поселений потребовалось определить все плюсы и минусы, которые получают территории от нахождения в зоне природного парка (табл. 1). Мы считаем допустимым называть территорию парка зоной, так как это считается зоной с особым условием использования территории и в ЕГРН природный парк «Щербаковский» внесен как зона. К слову нужно упомянуть, что государственный охотничий заказник «Куланинский» тоже в ЕГРН внесен как зона с особым условием использования территории.

Таблица 1

Анализ исключения территорий населенных пунктов за границы ООПТ

Положительные эффекты	Отрицательные эффекты
Увеличивает разнообразие ведение деятельности на территории населенных пунктов внутри ООПТ	Появляется возможность появления в непосредственной близости от ООПТ объектов, препятствующих выполнения её функции
Увеличение инвестиционной привлекательности в связи с отсутствием ограничений природного парка, а следовательно и уголовной ответственности за нарушение режима природного парка.	Появляется возможность появления объектов, умаляющих особые экологические, рекреационные и другие свойства ООПТ
	Появляется вероятность попадания на земли ООПТ санитарно-защитных и иных зон с особыми условиями использования, которые дополнительно ограничивают использование земельных участков

Из полученной нами таблицы мы делаем выводы, что при исключении территорий населенных пунктов возникает больше негативных эффектов, чем позитивных. В то же время не стоит забывать, что населенные пункты могут находиться и на окраине ООПТ и быть в них частично, как например с. Воднобуерачное Воднобуерачного сельского поселения Камышинского муниципального района, половина которого находится на территории природного парка «Щербаковский», а половина за его пределами. Из этого можно сделать вывод, что как минимум не стоит обобщать все населенные пункты под одно правило, а требуется индивидуальная работа с каждым населенным пунктом.

Данная таблица показывает 2 варианта развития населенных пунктов в зависимости от присутствия или отсутствия их в границах ООПТ: как рекреационных территорий с туристическим потенциалом или как населенный пункт, в котором эти цели не ставятся, а идет обычное экономическое развитие, и чем больше инвесторов, тем лучше.

На данный момент в России отсутствуют, предусмотренные законодательством, обязательные документы пространственного планирования. По факту, основная цель подготовки генеральных планов и правил землепользования и застройки это покрытие градостроительными регламентами всей территории, а не только административных центров муниципальных образований, внесение границ всех населенных пунктов в ЕГРН и учет планируемого размещения объектов федерального и регионального значения. Объекты местного значения муниципального района и городских, сельских поселений особо никто не контролирует, и эта часть проекта остается на совести планировщика.

Главы администраций следят за тем, чтобы поселение развивалось и стараются поучаствовать во всех государственных программах, чтобы получить

какие-нибудь дополнительные средства на восстановление устаревшей инженерной инфраструктуры, благоустройство территории.

В отношении поселений на территории природного парка «Щербаковский» администрация парка заинтересована в поиске инвесторов, которые могли бы организовать туристический бизнес. Еще при подготовке Схемы территориального планирования Камышинского муниципального района в конце 2017 - начале 2018 года, при взаимодействии с парком были получены предложения по развитию туристической деятельности на его территории. Часть предложений были учтены, например, размещение планируемого объекта местного значения муниципального района – санатория на территории с. Нижняя Добринка. К сожалению, в рамках схемы не удалось реализовать все предложения из-за масштабов планирования, но в рамках подготовки Генеральных планов удалось их учесть.

При подготовке Генеральных планов, касательно установления границ зон мы придерживались следующих принципов:

1. Избежание пересечения границ населенных пунктов и территориальных зон с земельными участками.
2. Учет существующего использования земельных участков при установлении зон и границ населенных пунктов.
3. Учет перспективного развития населенных пунктов, размещение планируемых объектов, а также предлагаемых инвестиционных проектов природного парка «Щербаковский».
4. Учет рельефа местности при установлении границ населенных пунктов и функциональных и территориальных зон.
5. Стремление к установлению границ населенных пунктов и функциональных и территориальных зон таким образом, чтобы не возникали недостатки землепользования.
6. Учет зон с особыми условиями использования территории при установлении границ функциональных и территориальных зон. В том числе учет режима природного парка «Щербаковский» и его функционального зонирования при установлении границ населенных пунктов и функциональных и территориальных зон.

При установлении границ населенных пунктов и функциональных зон возникают следующие проблемы:

1. Наличие огромных земельных участков, находящихся в кадастровом квартале 34:10:000000 (далее – нулевой квартал), которые создают для границы населенного пункта изломанность и чересполосицу, а также условия, когда невозможно включить земельный участок в границы населенного пункта без пересечения. Обычно это земельные участки государственной или муниципальной собственности, из которых путем раздела или выдела образовывались земельные участки ИЖС или ЛПХ таким образом, что они являлись островами, находящимися внутри земельного участка государственной или муниципальной собственности. При установлении границы населенного пункта при подготовке Генерального плана не имелось

возможности включить данные территории в границы населенного пункта, требуется раздел земельного участка государственной или муниципальной собственности с последующим внесением изменений в Генеральный план.

2. Отсутствие сведений о лесном фонде в ЕГРН. На данный момент имеются 2 источника информации по материалам лесного фонда, содержащих графическое расположение лесных участков: карта-схема лесничеств, выполненные в мелком масштабе, не позволяющем точно перенести лесные участки; планшеты участковых лесничеств, которые не предоставляются в открытом доступе, и предоставляются частично при нахождении несоответствий в Генеральном плане, когда тот уже был выложен для согласования на ФГИС ТП при согласовании проектов внесения изменений в Генеральные планы.

3. Реестровые ошибки [3]. Пересечения между земельными участками, не позволяющие включить без пересечения с границей населенного пункта, устанавливаемой Генеральным планом, территорий в границы населенного пункта. Как правило это пересечения с очень малой её площадью, вплоть до 1см^2 .

4. Отсутствие границ муниципальных образований в ЕГРН. Описания местоположения границ согласно законам Волгоградской области выполнены в текстовом виде и не позволяют точно нанести границы. Данная проблема создает вероятность пересечения границей поселения границ земельного участка, а также возможности его нахождения сразу в двух и более территориальных зонах.

5. Наличие многоконтурных земельных участков, которые не позволяют установить границы населенного пункта без пересечений, так как согласно земельному кодексу, если контуры многоконтурного земельного участка будут «за» и «в» границах населенного пункта, то это считается пересечением. Либо данные земельные участки не позволяют установить границы, которые исключали бы недостатки землепользования.

6. Наличие ошибочных сведений о земельных участках особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий, по причине того, что последний раз мониторинг земель проводился в 2004 году.

В отличие от территориальных зон, к функциональным зонам нет требований по поводу нахождения земельного участка только к одной функциональной зоне. Они фиксируют, как существующее состояние, так и перспективное использование.

Так, в Генеральном плане, для планируемого объекта местного значения муниципального района «Строительство автомобильной дороги с твердым покрытием – подъезду к с. Бутковка» была отображена зона инженерной и транспортной инфраструктуры по предполагаемой её полосе отвода. Для сохранения режима парка, природных ландшафтов и существующего землепользования, размещение данной дороги планируется на автомобильной грунтовой дороге, являющееся разрешённым маршрутом для проезда на территории природного парка. Но в территориальной зоне она быть не может,

так как пересекает земельные участки, а, следовательно, не соблюдается требования, согласно которому земельный участок может относиться только к одной территориальной зоне.

В следующей таблице указано, как были решены указанные выше проблемы (табл. 2).

Таблица 2

Проблемы и их решения, возникшие при подготовке Генеральных планов

Краткое описание проблемы	Решение проблемы
1	2
Земельные участки нулевого квартала препятствующие, включению территорий и организующие недостатки землепользования	Непересечение данных земельных участков, а также устранение недостатков землепользования на территориях не занятых земельными участками.
Отсутствие сведений о лесном фонде в ЕГРН	При взаимодействии с комитетом природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области были получены векторные файлы земель лесного фонда в формате tab в системе координат 63 года Камышинского района. Данные векторные файлы используются для составления схемы лесоустройства, которая в данный момент подготавливается.
Отсутствие границ поселений в ЕГРН	Были использованы границы поселений, используемые в Схеме территориального планирования Волгоградской области и скорректированы таким образом, чтобы не допускать данной границей земельных участков. Так как Генеральные планы всех поселений Камышинского муниципального района подготавливались ООО «ГеоКлевер» удалось скоординировать действия между специалистами и обеспечить одинаковую трактовку границ между поселениями Камышинского муниципального района таким образом, чтобы границы поселений не содержали пересечений с границами земельных участков, что в последствии обеспечило нахождение земельных участков только в одной территориальной зоне.
Наличие многоконтурных земельных участков, которые не позволяют установить границы населенного пункта без пересечений	Организация работ по разделу данных земельных участков по границе населенного пункта, устанавливаемой Генеральным планом.
Наличие ошибочных сведений об особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий	Координирование действий в рабочем порядке с Комитетом сельского хозяйства Волгоградской области по поводу земельных участков особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий. Ошибочные сведения были устранены в последней версии Приказа комитета сельского хозяйства Волгоградской области от 30.12.2016 г. № 330 «Об утверждении перечня особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий, использование которых для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства не допускается».

Краткое описание проблемы	Решение проблемы
1	2
Реестровые ошибки	Обход по возможности земельных участков пересекающихся между собой. Уведомление поселения о таких ошибках и предложение по их исправлению с последующим включении данных земельных участков, если потребуется в границу населенного пункта. Если обход данных ошибок невозможен, то заранее проинформировать комитет архитектуры района, чтобы началась процедура по устранению их таким образом, чтобы граница не пересекала земельные участки.

В итоге, в ходе зонирования поселений при подготовке проектов Генеральных планов были получены следующие результаты:

- функциональное зонирование территорий поселений выполнялось с учетом функционального зонирования особо охраняемой природной территории регионального значения – природный парк «Щербаковский».

- новые жилые зоны планировочной структуры связаны с существующей застройкой и учитывают типичную для поселений конфигурацию и размер земельных участков.

- границы населенных пунктов и территориальных зон были установлены без пересечений, но были случаи появления недостатков землепользования в связи с конфигурацией существующих земельных участков и расположением многоконтурных земельных участков;

- функциональным зонированием были учтены пожелания администрации природного парка «Щербаковский» по размещению перспективных инвестиционных предложений по развитию рекреационного потенциала природного парка.

Для планирования объектов и выделения функциональных зон под них есть следующие дополнительные основания, помимо просьбы природного парка «Щербаковский»:

- 1) памятники историко-культурного наследия: кирха – лютеранская церковь, школа 1780 года постройки, наличие домов – построенных в конце XIX – начале XX веков;

- 2) расположение села в живописном месте на берегу Волгоградского водохранилища с видом на Ерусланский залив;

- 3) развитие круизного туризма в природном парке (в 2018 году открыты речные экскурсии из г. Камышин к скалам «Столбичи», с. Нижняя Добринка находится примерно на середине этого маршрута).

Дополнительно при разработке предложений по проектному функциональному зонированию территорий в Генеральном плане предусматривается:

- 1) преемственность существующих сеток улиц населенных пунктов поселений;

- 2) размещение нового жилищного строительства и объектов социальной инфраструктуры на экологически безопасных территориях;
- 3) формирование спортивных и парковых зон на территории населенных пунктов поселений;
- 4) учет ограничений использования территории при формировании функциональных зон.

Наглядным примером учета ограничений в использовании территории путем зонирования является запрет на жилищное строительство в пределах санитарно-защитных зон. Такие зоны включаются в рекреационную функциональную зону, которая в Правилах землепользования и застройки становится зоной санитарно-защитного озеленения.

Список литературы:

1. Зуев, А. Ю. Факторы, влияющие на расширение населенных пунктов [Текст] / А.Ю. Зуев // Наука и молодежь: новые идеи и решения: материалы XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей (Волгоград, 14 - 16 марта 2018 г.) / ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. - Волгоград, 2018. – Т. 2. - С. 30 - 32.
2. Лебедев Д.Г. Правовое регулирование территориального планирования использования земель городов в Российской Федерации [Текст]: дис....канд. юрид. наук 12.00.06 / Лебедев Денис Георгиевич. - М., 2007 – С. 34.
3. Реймерс Н. Ф. Особо охраняемые природные территории [Текст] / Н. Ф. Реймерс, Ф. Р. Штильмарк. – М.: Мысль, 1978. – С. 159-165.

© Е. В. Акутнева, 2019

СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Никольская Юлия Федоровна

МБОУ СОШ №7

Никольский Владимир Алексеевич

МБОУ СОШ №8

Экологическое образование и воспитание учащихся сегодня может быть с полным основанием отнесено к наиболее приоритетным направлениям научно-педагогических исследований.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, нравственно-эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность за состояние и улучшение социоприродной среды. Реформа средней общеобразовательной школы ориентирует школьную практику и педагогическую науку на поиск путей интеграции теоретических знаний, усиления связи обучения с жизнью. Результатом экологизации школьного курса образования может стать создание экологической тропы в окрестностях любого населенного пункта.

Целью такой работы является формирование ответственного отношения к природной среде, умения понимать и ценить красоту и богатство родной природы, способность осуществлять экологически грамотные поступки и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде. Наряду с экологическими задачами экологическая тропа позволяет решить ряд общеобразовательных задач, одна из которых – формирование системы знаний о единстве человека, общества и природы.

Для воспитания заботливых хозяев родной природы назрела крайняя необходимость усилить связь школьных предметов с реальной жизнью, поэтому экологическая тропа решает следующие задачи:

- изучение видового состава растений и животных на данном маршруте;
- изучение закономерностей влияния факторов неживой природы на организмы;
- формирование ответственного отношения школьников к природе, а также решение проблем охраны растительного и животного мира на примере экологической тропы;
- изучение методов экологических исследований (наблюдение, эксперимент, учёт численности), применяемых во время проведения экскурсий;

- применение экологических знаний учащихся: факторы среды, цепи питания, функциональные группы в сообществах, формы охраны природы, на практике и их углубленное изучение на конкретных примерах в природе.
- решение экологических задач исследовательской направленности;
- осуществление сбора растений, не внесённых в Красную книгу, в весенний и летний период для пополнения школы гербарным материалом, привлекая учащихся во время летней практики;
- проведение работы по энтомологии (создание коллекции насекомых экосистем экологической тропы);
- проведение общешкольного мероприятия «День здоровья» в форме экскурсии по тропе с целью повышения уровня ответственного отношения школьников к природе.

Перед созданием экологической тропы мы зададимся вопросом «А для чего мы это делаем?» Ответом на этот вопрос будет решение проблемы «Как воспитать экологически грамотного гражданина?»

Проблема выбрана не случайно, это не дань моде на терминологию, это крик души! Ведь в настоящее время человечество находится на грани экологической катастрофы, и причины ее в состоянии нашей культуры, нашей системы ценностей!

Мы начнем решать проблему со значения термина «экология». Экология – это наука о взаимодействии организмов между собой и средой обитания. Поэтому, по крайней мере, странно слышать повсюду слова «плохая экология - это причина многих болезней». Не сложно сделать вывод о том, что состояние экологической культуры в нашей стране не на должном уровне. «Экология» как термин определяет взаимоотношения, а «экология» как предмет предполагает связь со всеми областями науки. Экологически грамотный человек, прежде всего, должен быть гармонично развит во многих областях науки: биология, география, химия, физика, история, изобразительное искусство, литература.

При реализации проекта «Моя экологическая тропа» нужно использовать современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектов, обучение во взаимодействии, информационные технологии, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, игровые методы. Таким образом, мы предлагаем алгоритм создания экологической тропы:

1. Выбери местность для своей тропы, исходя из цели.
2. Определи характер экологической тропы.
3. Для кого предназначена эта тропа?
4. Какую роль она выполняет?
5. Опиши местность.
6. Сколько времени займет путешествие по ней?
7. Собери историческую информацию о данной местности.
8. Определи количество экосистем на тропе.
9. Опиши компоненты экосистем.

10. Какую дополнительную информацию по другим учебным дисциплинам можно использовать для более полного знакомства с экологической тропой?

11. С какими экологическими проблемами ты встретился?

12. Предложи пути решения.

13. Составьте вопросы для проведения игры «Что? Где? Когда?» по теме «Моя экологическая тропа».

14. Выбери форму защиты проекта.

Поскольку данная работы информационно объемная, то выполнять ее может группа детей или коллектив учителей и детей. Для удобства работы с первоисточниками нужно использовать технологическую карту, где прописаны этапы работы, вид работы, источники информации, ответственный за выполнение.

Технологическая карта

п/п	Пункты плана	Ответ или источник получения информации	Ответственный за выполнение
1	Выбери местность для своей тропы, исходя из цели.	Парк	Творческая группа
2	Определи характер экологической тропы.	Экскурсионная (обучающая)	Творческая группа
3	Для кого предназначена эта тропа?	Ученики среднего школьного возраста	Творческая группа
4	Какую роль она выполняет?	Воспитание экологически грамотного человека	Творческая группа
5	Опиши местность. Составь план местности.	Учебник географии 6 класса	1-2 ученика, имеющие навык такой работы
6	Сколько времени займет путешествие по экологической тропе?	2 часа	Творческая группа
7	Собери историческую информацию о данной местности.	Краеведческий музей, учитель истории, старожилы	3 ученика с разным творческим потенциалом

8	Определи количество экосистем на тропе.	Учебник биологии 9 класс, учитель биологии	Творческая группа
9	Опиши компоненты экосистем.	Учебник биологии 9 класс, учитель биологии	3 ученика с разным творческим потенциалом
10	Какую дополнительную информацию по другим учебным дисциплинам можно использовать для более полного знакомства с экологической тропой?	Химия, кубановедение, изобразительное искусство, литература, физика.	Творческая группа
11	С какими экологическими проблемами ты встретился? Предложи пути решения.	Учитель (использование приема групповой работы «Мозговой штурм»)	Творческая группа

Используя данный алгоритм, мы применяем:

- **проблемное** обучение, которое позволило активизировать позицию учащихся в процессе создания проекта (здесь был самостоятельный выбор вариантов решения проблемы, наблюдали оценочную деятельность учащихся);
- **метод проектов** – ориентировал на применение фактических знаний и приобретение новых (порой и путем самообразования), что позволило ученику освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Данная технология ориентирована на индивидуальную, парную, групповую деятельность учащихся;
- элементы **информационной технологии** позволили использовать ресурсы сети Интернет, а оформление результатов работы в форме презентации сделали защиту проекта более красочной и интересной;
- **обучение во взаимодействии** дает возможность ребенку учиться вместе. Дети объединены общей целью и задачами, индивидуальной ответственностью, поэтому имеют равные возможности успеха;
- **лично ориентированное обучение** гарантирует ученику не зависимо от уровня подготовки и типа мышления справиться с полученным заданием;
- в результате **развивающего обучения** ученик сам добыл знания, а, следовательно, стал на ступеньку выше в интеллектуальном развитии.
- **игровой метод** позволил закрепить достигнутый результат.

Используя данную методику можно создать экологическую тропу в любой местности, выполняющую любые цели и задачи, которые ставят перед собой авторы. Свою экологическую тропу мы назвали «Школа – Vita». Она создана учителем биологии, экологии и учениками МБОУСОШ № 8 станицы Передовой.

Экологическая тропа проходит в окрестностях станицы Передовой, в уникальном месте – предгорье северного Кавказа, где органично сочетаются самые разнообразные экосистемы, и имеет протяженность 6 км. Экскурсия по тропе однодневная и происходит с несколькими остановками, что позволяет не ограничивать возраст экскурсантов. Подробное описание встречающихся биоценозов, гербарный материал, информация о краснокнижных растениях, занимательная информация о растениях и животных, задачи с экологическим содержанием – всё это позволяет учителю (даже не специалисту) превратить экскурсию в увлекательное путешествие.

Путешествие по тропе начинается с изучения маршрута (используется план местности), географического положения и описания. И если прописные истины начать со слов: «Открывая книгу природы, остановись на мгновение и подумай, с чем идешь в лес, на реку, луг. Что несешь в своем сердце? Осознаешь ли, что природа – это тайник Вселенной – источник силы, успокаивающий и оздоравливающий наш дух. Ритмы нашей жизни неразрывно связаны с ритмами природы», то правила поведения на тропе и правила техники безопасности не покажутся скучными и ненужными.

Первая остановка – «Лес». Здесь уместно начать изучение биоценоза с прочтения стихов о лесе. Путешествие должно быть направлено на изучение не только отдельных растений, но и леса как определённого источника сложившегося сожительства растений, находящихся в тесной зависимости друг от друга и окружающей среды. Перед детьми можно поставить следующие исследовательские задачи:

- влияние деревьев друг на друга, на травянистый покров, на животных обитателей и на неорганическую среду, а также воздействие этих факторов на деревья;
- сравнение внешнего вида деревьев, выросших в лесу, и деревьев, выросших на открытом пространстве;
- изучение видового разнообразия леса.

Далее уместно задать вопросы о вреде лесных пожаров и правилах заготовки древесины дуба и рассказать об использовании даров леса человеком, можно использовать легенды о растениях и собрать гербарий грибов. Так как на поверхность выходят мощные пласты известняка, то проводятся геологические эксперименты.

Следующая остановка - «Луг». В изучении биоценоза луга помогает уже имеющийся гербарный материал. Учащиеся узнают правильные названия растений и их особенности. Так как данная территория изобилует видовым разнообразием, то необходимо уделить внимание такой форме взаимоотношений как борьба за существование. Дети получают задание на

видовое разнообразие и плотность произрастания растений, выясняют, какие причины могут привести к ухудшению состояния лугов, предлагают меры по предупреждению их порчи и мер восстановления лугов. Экскурсовод обращает внимание на лекарственные растения, и растения, употребляемые в пищу.

Примерно через 1 км следующая остановка – «Озеро». Удивительное сообщество, непохожее на предыдущие биоценозы. Здесь можно выделить экологические группы водных растений, указать на значение водоёмов для сельского хозяйства и предложить ответить на вопросы, связанные с чрезмерным развитием растительности в водоёме, рассказать детям занимательную информацию о водных растениях.

Путешествие по экологической тропе подходит к завершению, и двигаясь к последней остановке, спускаясь со склона к станице, можно рассказать ребятам об истории заселения станицы Передовой. Детям всегда интересны исторические факты: почему было выбрано место для станицы именно здесь, история названий рек, гор и т.д., жизнь и быт казаков, достижения станичников, экологические проблемы нашей территории в связи с сельскохозяйственной деятельностью.

Последняя остановка на тропе - «Не отходя от дома», на которой речь идёт об особой группе растений - космополитов – сорной растительности, об их приспособленности к выживанию, вреде и пользе.

В путешествие по тропе необходимо взять буклет с рисунками и информацией о редких и исчезающих видах растений и животных, для определения и подсчёта, если такие будут встречаться на тропе. При изучении краснокнижных растений и животных необходимо особо отмечать лимитирующие факторы и меры охраны.

Методическая разработка «Экологическая тропа – «Школа – vita»» предназначена для широкого круга учителей, где каждый педагог может проявить себя эрудитом в области окружающей среды. Во время остановок в зависимости от возраста экскурсантов можно проводить конкурсы, викторины, экологические игры, конкурсы рисунков и т.д. С этой целью предусмотрена подборка загадок о растениях и животных, викторины, конкурсы, скороговорки, блицвопросы, объяснялки. А учителя, любители поэзии, могут провести конкурс «Поэзия родных просторов».

Путешествие по данной тропе, несомненно, оставит в сердце ребёнка неизгладимое впечатление, научит уважительно относиться к окружающей среде, затронет патриотические нотки в его душе, заставит задуматься о своём месте в этом мире. Знания, полученные в путешествии, позволят грамотно и с любовью рассказать о своей малой Родине родственникам, друзьям и знакомым, проживающим далеко.

Список литературы

1. Полянский И.И. Ботанические экскурсии.
2. Журнал « Наука и жизнь» № 4 2005г.
3. Н.М. Верзилин По следам Робинзона.
4. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева Предметные недели в школе: биологи, экология, здоровый образ жизни. Москва 2012г.
5. Кабаян Н.В., Кожухарова О.Ю., Варшанина Т.П., Мельникова Т.Н. Экологическая тропа в окрестностях г. Майкопа «Войди в природу другом». Майкоп, 2013г
6. Дженис Ван Клиф. 200 экспериментов.

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 691.3

**СТРОИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИЗ СОЛОМЫ
КАК ОСНОВА КОМФОРТНОГО И БЕЗОПАСНОГО ЖИЛЬЯ**

Бычков Александр Владимирович

К.Т.Н., доцент

Сердюченко Василина Максимовна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: В статье представлено современное видение производства комфортного жилья или улучшение комфортных условий, повышения энергоэффективности, экологичности и биопозитивности за счет качественных строительных материалов, в частности, строительных материалов, содержащих в своем составе элементы из соломы.

Ключевые слова: строительные элементы, солома, экология, комфорт, материал.

**STRAW BUILDING ELEMENTS AS A BASIS FOR COMFORTABLE AND
SAFE HOUSING**

Bychkov Alexander Vladimirovich

Serdyuchenko Vasilina Maksimovna

Abstract: The article presents a modern vision of the production of comfortable housing or improvement of comfortable conditions, energy efficiency, environmental friendliness and biopositivity due to high-quality building materials, in particular, building materials containing elements of straw.

Key words: building elements, straw, ecology, comfort, material.

В последнее время экологическим вопросам стали уделять очень пристальное внимание [1, с. 17]. Особенно этот момент учитывается при возведении новых жилых комплексов, так как для их строительства требуется сертификат качества на строительные материалы [2, с. 6].

При этом учитываются такие моменты как: из каких материалов будет проводиться строительство, какими материалами будет проводиться отделка будущего жилья, особенности эксплуатации в разных климатических условиях, и самое главное, какого их влияние в целом на человека и среду обитания [3, 75].

Уровень отделки и комфорта все более соотносят с биопозитивными и экологическими условиями, причем это связано не только с ухудшением экологических характеристик населенных мест, но и с привнесением в жилые помещения вместе с некачественными строительными материалами вредных веществ, проявлением негативных воздействий от насыщения жилища различными электробытовыми приборами и оборудованием, не всегда отвечающими санитарно-гигиеническим нормам и стандартам [4, с. 8].

Так же использование экологически чистых материалов является недостаточной мерой для сохранения окружающей среды. Все дело в том, что довольно часто при производстве данных стройматериалов используются технологии, которые и наносят непосредственный вред окружающей среде.

Кирпич, минеральная вата, естественный камень и прочие экологически чистые строительные материалы требуют больших затрат энергии и ресурсов при изготовлении. Использование же дерева, как одного из самых экологически чистых материалов, ведёт к быстрому сокращению лесов на планете. Поэтому, использование дерева нельзя назвать экологичным подходом к строительству.

Солома является в большей степени интересным, доступным, экологическим, биопозитивным материалом [5, с. 42] получение строительных элементов из этого материала, который в большей степени идет в отходы, делает его очень актуальным [6, с. 766].

При строительстве домов с применением строительных элементов (соломенных блоков, соломита) ведет к экономической эффективности, энергоэффективности, и экологичности жилищных помещений. Строительные элементы из соломы позволяют существенно сэкономить на отоплении дома, потому, что теплопроводность соломы (0,050-0,065) в 4 раза ниже, чем у дерева (0,18-0,23), и в 7 раз ниже, чем у кирпича (0,56-0,7).

Соломенные панели толщиной в 25 см по теплопроводности равны 0,8 м. стены из дерева и 1,8 м. стены из кирпича. При этом строительные элементы из соломы имеют коэффициент шумопоглощения 0,9 (при максимальном значении 1). Строительные элементы из соломы спрессована настолько сильно, что в ней нет воздуха, который нужен для горения, а также связующий элемент способствует к повышению пожаростойкости.

И данное решение ведет к созданию технологической линии с конструктивно технологически параметрами для изготовления строительных элементов с заявленными требованиями [7, с. 10]. Разработка принципиально новых технологических, конструктивно-режимных параметров процесса производства биопозитивных, энергосберегающих строительных элементов является одним из основных направлений повышения экологически чистых, биопозитивных комфортных жилищных условий населения страны [8, с. 347; 9, с. 16].

Актуальность развития производства строительных элементов обусловлена необходимостью решения ряда социально-экономических задач, таких как снижением стоимости строительного материала; повышение

экономической эффективности строительного производства на основе комплексного использования сырья соломы [10, с. 130].

Список литературы

1. Bychkov A. V. The bulding as a foundation of comfortable housing / A. V. Bychkov, V. M. Serdyuchenko // Colloquium-journal. – 2019. – № 5-1 (29). – С. 17-18.
2. Сердюченко В. М. Улучшение среды обитания человека за счет биопозитивности и экологичности строительных материалов / В. М. Сердюченко, А. В. Бычков // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 9. – С. 5-8.
3. Bychkov A. V. Feed pellets as the main food type / A. V. Bychkov, V. M. Serdyuchenko // Colloquium-journal. – 2018. – № 10-2 (21). – С. 74-76.
4. Сердюченко В. М. Способ получения соломенной муки для производства биопозитивных, экологически чистых строительных блоков / В. М. Сердюченко, А. В. Бычков // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 10. – С. 7-10.
5. Галишевская В. В. Инновационные экотехнологии в строительстве // В. В. Галишевская, Н. В. Кармановская, Д. Р. Бычков, В. Е. Нечитайленко, Ю. Б. Макаровская, М. В. Ишкинин // Культура. Наука. Производство. 2018. № 1. С. 41-43.
6. Бычков А. В. Экологические материалы в строительстве / А. В. Бычков, Д. К. Левченко // В сборнике: научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам XI Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 80-летию со дня образования Краснодарского края. – 2017. – С. 765-766.
7. Солдатов Д. А. Солома и изделия из соломы в строительстве // Д. А. Солдатов, Н. З. Мингалеев, А. Н. Петров, Л. А. Абдрахманова, В. Г. Хозин // Научное обозрение. – 2016. – № 24. – С. 8-11.
8. Сердюченко В. М. Математика в землеустройстве / В. М. Сердюченко, А. Э. Сергеев // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – № 1. – С. 347-348.
9. Засыпкина Е. М. Строительство домов из соломы // Е. М. Засыпкина // Вестник Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института. – 2019. – № 1. – С. 15-17.
10. Радаев С. С. Применение соломы в строительстве / С. С. Радаев, Н. З. Форосевич, В. А. Юмина // В сборнике: Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. В 6 частях. – 2017. – С. 129-131.

УДК 327

ВОЗРАСТАНИЕ СТЕПЕНИ ВАЖНОСТИ КОМПОНЕНТОВ «МЯГКОЙ СИЛЫ» В СОВРЕМЕННОМ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОМ КУРСЕ СТРАН

Сидельникова Дарья Алексеевна

Научный руководитель: Симатов Андрей Анатольевич

доцент, к.ист.н.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Аннотация. В статье раскрывается сущность концепции «мягкой силы», интерпретация её во внешнеполитическом курсе таких стран, как Российская Федерация, Соединенные Штаты Америки и Китайская Народная Республика. Доказана целесообразность её возникновения и эффективность в современных международных отношениях.

Ключевые слова: мягкая сила, Джозеф Най, Российская Федерация, КНР, США.

THE INCREASING IMPORTANCE OF THE COMPONENTS OF "SOFT POWER" IN THE MODERN FOREIGN POLICY OF THE COUNTRY

Sidelnikova Daria Alekseevna

Simatov Andrey Anatolyevich

Abstract: The article provides insight into the concept of "soft power", its interpretation in the foreign policy of such countries as the Russian Federation, the United States of America and the People's Republic of China. The expediency of its creation and effectiveness in modern international relations are proved.

Key words: soft power, Joseph Nye, the Russian Federation, the People's Republic of China, the United States of America.

После окончания Холодной войны мир вступил в новую эпоху, что неизбежно повлекло за собой трансформацию существующих теорий международных отношений. Уже с половины 1980-х годов начался процесс переосмысления традиционного восприятия силы. Широкую популярность в это время приобретает концепция «мягкой силы», разработанная известным представителем американской неолиберальной школы международных отношений Джозефом Наем. Возникновение данной концепции было обусловлено падением имиджа США на мировой арене, прежде всего, вызванное Нефтяным кризисом 1973 года, Войной в Заливе 1990 года, а также бомбардировками блоком НАТО Югославии в 1999 году.

Основной смысл концепции «мягкой силы» заключается «в достижении желаемых результатов на основе добровольного участия союзников, симпатии

и привлекательности, а не с помощью принуждения и подачек» [1]. Её основными компонентами являются уровень развитости культуры, политическая идеология и внешняя политика государства. Известными представителями, активно использующими инструменты «мягкого воздействия», являются Китайская Народная Республика, США и в меньшей степени Россия.

Осуществление «мягкой силы» США представлено, прежде всего, в виде распространения идеалов демократии, высокого уровня экономического развития, а также культурной составляющей. Трудно отрицать тот факт, что первенство в киноиндустрии, внедрении новых технологий, реализации концепции «демократического мира» принадлежит Соединённым Штатам Америки [2]. Данное государство до сих пор, несмотря на возрастающее «мягкое влияние» КНР, сохраняет лидирующие позиции и большую степень влияния на мировой арене.

Говоря о «мягкой силе» КНР, стоит отметить, что она активно развивается и популяризируется. Практически по всему миру распространены институты Конфуция по изучению китайского языка, большим спросом отмечена система получения грантов для обучения в Китае, продвижение китайских высоких технологий на мировые рынки, а также повсеместное осуществление «кризисной дипломатии». Всё это характеризует отличительные свойства «мягкого воздействия» КНР.

Компонент «мягкой силы» России также активно развивается в настоящее время. Проведение различного рода мероприятий мирового масштаба, оказание гуманитарной помощи нуждающимся государствам, организация разнообразных конференций, симпозиумов по проблемам международной тематики, совершенствование культурных объектов и исторических комплексов для формирования ещё большей туристической привлекательности. Все перечисленные инструменты «мягкого влияния» Российской Федерации менее развиты и популярны, чем в других странах, но имеют огромный потенциал для дальнейшего совершенствования и реализации [3].

Анализируя приведенную выше характеристику «мягкой силы» и рассматривая её с точки зрения осуществления разными странами, возникает закономерный вопрос об её применимости и актуальности в современном мире. Истоки возникновения данного явления отчётливо прослеживаются ещё в древнем мире. Например, в трактатах древнекитайского философа Лао-Цзы, который применял его в отношении государства и власти, утверждая, что «лучшими вождями считаются те, кого народ не замечает: когда хороший вождь закончит своё дело, деланное руками народа, народ должен считать, что они все сделали по своему желанию и плану». Очевиден тот факт, что речь здесь идёт о «мягком», культурном воздействии на народ. Благодаря «мягкому» воздействию народ не испытывает угнетения со стороны власти, а чувствует, что поступает свободно, в соответствии со своими принципами. Культурное доминирование также было продемонстрировано в более поздние века во Франции. XVII-XIX век утвердил её в качестве государства-законодателя

культуры и моды для всей Европы. Французский язык являлся надгосударственным языком для европейских дворянских элит. Искусство Франции, деятельность французских просветителей вызывали привлекательность для сердец и умов европейцев. Дж. Най также указывает на определение французского, как «языка дипломатии», его использование в судах России и Пруссии [4]. В свете подобного исторического опыта возможно говорить о французской «мягкой силе» в рамках Нового времени.

Таким образом, явление «мягкой силы» возникло ещё в древности, но концептуально она была оформлена только в 1990 году Джозефом Наем в своей книге «Призвание к лидерству: меняющаяся природа американской мощи» («Bound to Lead: The Changing Nature of American Power»). Одной из предшественниц современной концепции «мягкой силы» была концепция «культурно-идеологической гегемонии», разработанная Антонио Грамши. Главная суть заключается в том, что любая идеология не может основываться лишь на материальном факторе и личных интересах, она также должна включать систему ценностей, которая сформирует свою культуру, идентичность и будет иметь отличительные от других идеологий свойства. Всё это позволяет сделать вывод, что актуальность данной концепции со временем лишь увеличивается, перерастая в новые формы и совершенствуясь.

Говоря о применимости инструментов «мягкого воздействия», стоит отметить ту особенность, которая проявляется при рассмотрении «soft power» таких стран, как США, КНР и Россия. Главная из них заключается в том, что основные положения теории Ная интерпретируются по-разному в каждом из государств. В силу того, что автором концепции является американец и возникла она в ответ на необходимость коренных изменений в США, многие её составляющие требуют адаптации под национальные особенности разных стран. Если Соединённые Штаты посредством «мягкой силы» пытаются распространить повсеместно ценности демократии и добиться лояльности со стороны правящих режимов государств, в которых нуждаются, то Китай же использует её для осуществления экономической экспансии интересующих его стран [5]. Что касается России, то на сегодняшний день она, находясь в искусственно созданной с помощью санкций изолированности и испытывая экономическое отставание от большинства европейских стран и Америки, вынуждена в большей мере опираться на Русскую Православную церковь, выступающую как инструмент «мягкого влияния» на евразийском и восточноевропейском пространстве и пропагандирующую традиционные ценности христианства, а также демонстрировать принципы толерантности в отношении других народов, обусловленные проживанием различных наций на территории Российской Федерации [6].

Несмотря на то, что в настоящее время механизмы «мягкой силы» достаточно эффективны и популярны, «жёсткая сила» продолжает оставаться в качестве одного из главных способов достижения поставленных целей. Экономические санкции, эмбарго, наращивание военной мощи, использование ограниченных контингентов войск для стабилизации возникшей ситуации в

каком-либо регионе, выступающими в качестве инструментов «жёсткого влияния», продолжают оставаться актуальными. Хотя «мягкая сила» не смогла полностью вытеснить «жесткую силу», тем не менее, она активно развивается и привлекает внимание огромного количества стран [7].

В заключении, хотелось бы обратить внимание на два положения. Первое заключается в том, что в условиях сильного давления, заставляющего заимствовать ценности и идеи других культур, государствам необходимо увеличить затраты на развитие потенциала «мягкой силы», сохранение национальной идентичности и интеллектуальной автономии. Второе – чем более развита культурная идентичность какого-либо государства, тем больше усилий будет прилагаться обществом интеллектуалов для создания и развития собственной модели «мягкой силы» и её адаптации к условиям международных отношений.

Список литературы

1. Най, Джозеф С. Мягкая сила. Слагаемые успеха в мировой политике: [Текст] / Джозеф С. Най. - Нью-Йорк: Паблик афферз, 2004. - С. 192.
2. Най Дж. «Мягкая» сила и американо-европейские отношения // Свободная мысль. XXI. № 10, 2004. [Электронный ресурс]. URL: http://www.situation.ru/app/j_art_1165.htm (дата обращения: 06.09.2019).
3. Н.Е Суханова «Мягкая сила» во внешней политике современной России / Суханова Н.Е // Власть. – 2014. - №8 (68). С 57-59.
4. Nye J. The Future of Power. New York: PublicAffairs, 2011. P. 20-21.
5. Zhang W. China's cultural future: from soft power to comprehensive national power. International Journal of Cultural Policy. 2010, Vol. 16, Issue 4. - P.386.
6. Бобыло А.М. «Мягкая сила» в международной политике: особенности национальных стратегий/ А.М. Бобыло // Вестник Бурятского государственного университета. - 2013. - № 14. С. 129—135.
7. Мёрден С.У. Проблема силы: борьба на глобальном поле боя. 234 с. // The Problem of Force: Grappling with the Global Battlefield, Boulder, London: Lynne Rienner Publishers, Inc, 2009. 234 p.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ЛУЧШАЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2019**

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 16 сентября 2019 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией И.И. Ивановской

Подписано в печать 23.09.2019

Формат 60х85 1/16. Бумага офсетная

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С .Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org