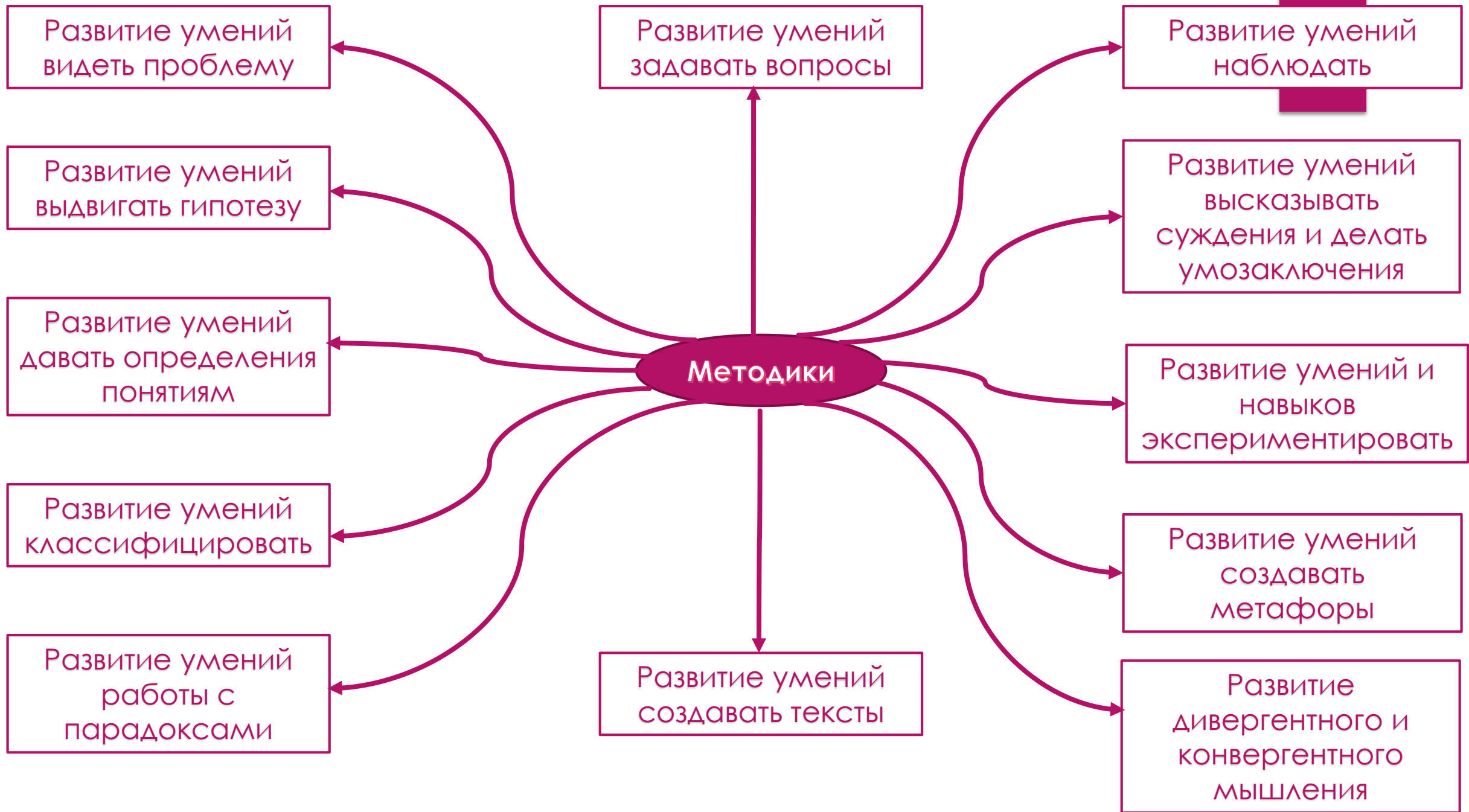


Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников

ПОДГОТОВИЛА РУДЬ С.А.,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР
МБОУ СОШ №7 г. ОХИ им. Д. М. КАРБЫШЕВА.



Развитие умений видеть проблему

"Сократ заставлял сначала говорить учеников, а затем уже говорил сам".
Монтень

Проблема – это затруднение,
неопределённость

Устранить при помощи действий, направленных на
исследование проблемной ситуации.

Проблемная ситуации – теоретическая или
практическая ситуация, в которой нет
соответствующего обстоятельствам решения и
которая заставляет остановиться и задуматься.

Задания для развития
видеть проблему

Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Посмотри на мир чужими глазами

Составь рассказ, используя данную
концовку

Составь рассказ от имени другого героя

Назовите как можно больше признаков
предмета

Метод шести думательных шляп

Сколько значений у предмета

Наблюдение очевидного

Тема одна – сюжетов много

Увидеть в другом свете

Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Посмотри на мир чужими глазами
(изменить свою точку зрения, смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения)

Продолжи рассказ

**Представь себя
водителем грузовика**

**Представь себя мэром
города**

Представь себя врачом

**Представь себя
министром
здравоохранения**

**Представь себя
туристом**

**Представь себя жителем
леса**



Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Посмотри на мир чужими глазами

(изменить свою точку зрения, смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения)

В Первую мировую войну солдаты использовали всасывающий торфяной мох для перевязки ран. Он впитывал до четырёх раз больше жидкости...



Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)



Посмотри на мир чужими глазами

(изменить свою точку зрения, посмотреть на один и тот же объект с разных точек зрения)

В Первую мировую войну солдаты использовали всасывающий торфяной мох для перевязки ран. Он впитывал до четырёх раз больше жидкости...

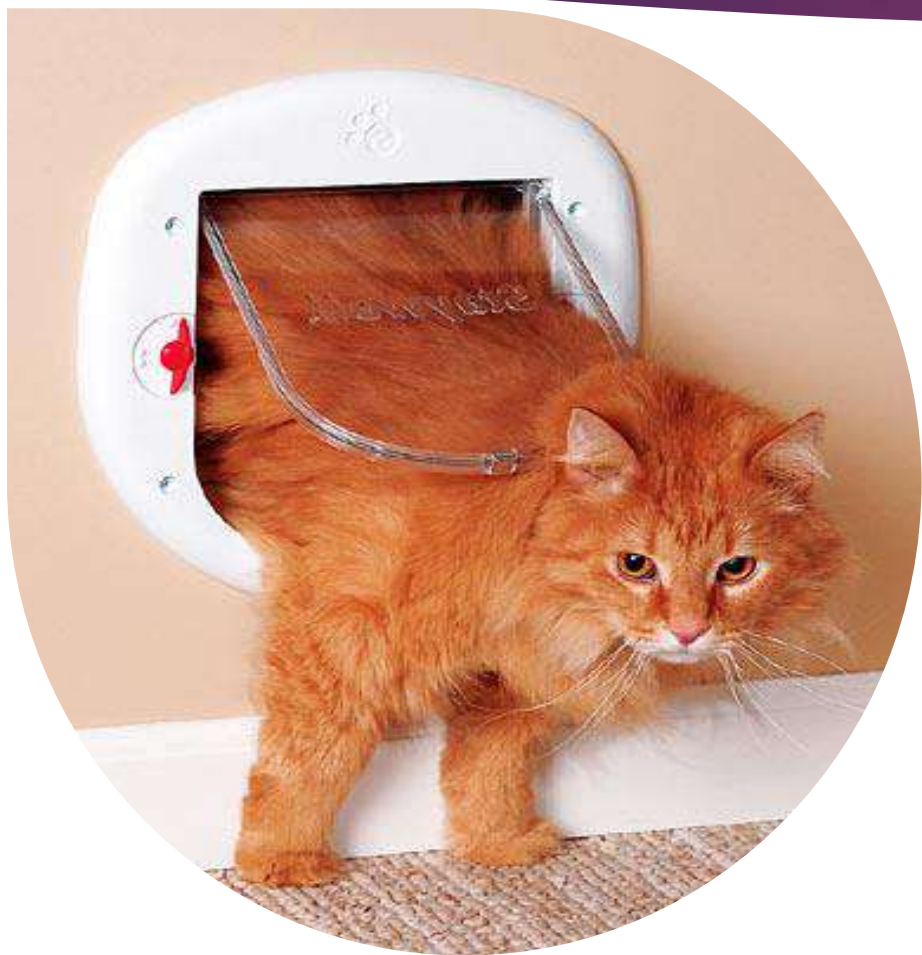
В Первую мировую войну солдаты использовали всасывающий торфяной мох для перевязки ран. Он впитывал до четырёх раз больше жидкости, чем ватный бинт, но был неприятного цвета, похожего на засохший гной.

Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Составь рассказ, используя данную концовку
(что было вначале и почему так закончилось
именно так, оценивается логичность и
оригинальность изложения)

.....
Она впускала в дом его рыжую кошку, но не
позволяла входить соседскому чёрному коту.

Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)



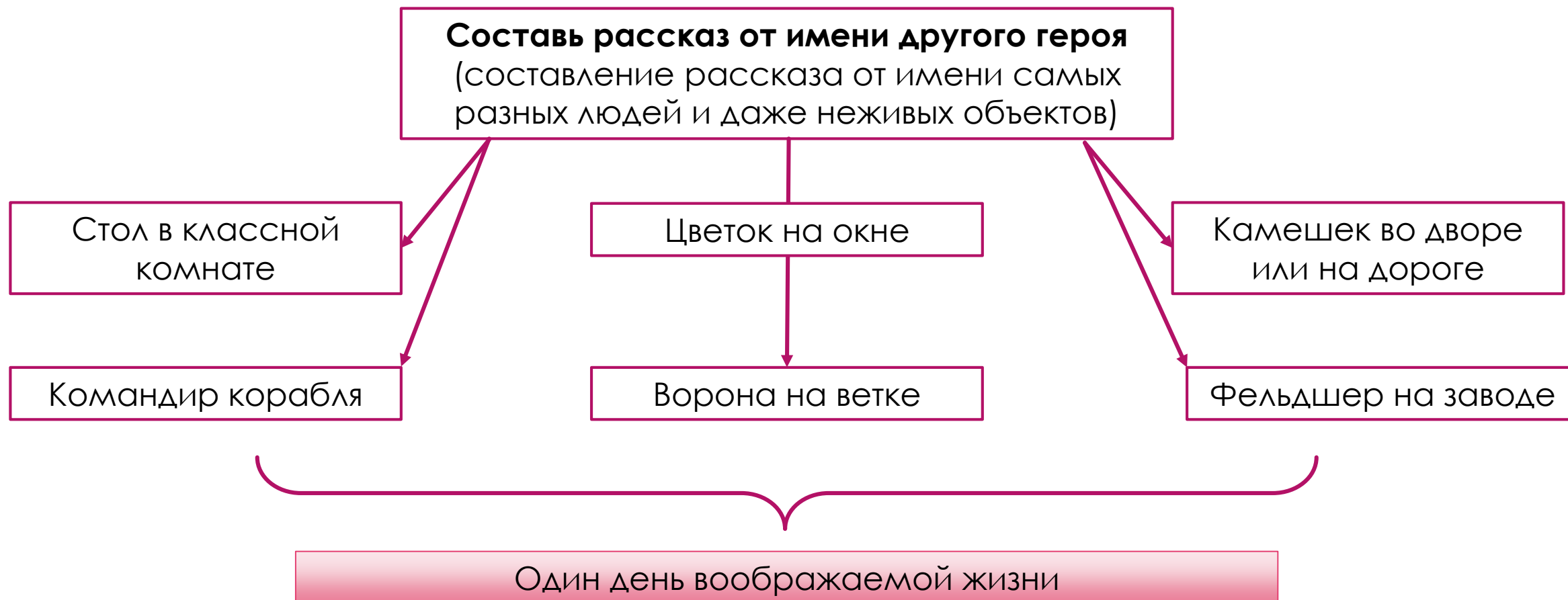
Составь рассказ, используя данную концовку
(что было вначале и почему так закончилось
именно так, оценивается логичность и
оригинальность изложения)

....

Она впускала в дом его рыжую кошку, но не позволяла входить соседскому чёрному коту.

Изобретатель из графства Сассекс в Англии сконструировал цветочувствительную дверцу для кошки. Она впускала в дом его рыжую кошку, но не позволяла входить соседскому чёрному коту.

Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)



Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Метод шести думательных шляп

(снимать и одевать шляпы разных цветов, каждая из которых задаёт определённое направление мышлению)



Факты, цифры, информация



Факты, цифры, информация



Преимущество, выгода



Осторожность. Истина, здравый смысл, соответствие фактам



Размышление о мышлении. Контроль над мыслительным процессом



Исследования, предложения, новые идеи, возможность альтернативы

Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Сколько значений у предмета

(как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования предмета)

наблюдение

анализ действительности



Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Назовите как можно больше признаков предмета
(как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования предмета)

наблюдение

анализ действительности

рассмотреть предмет

охарактеризовать форму

назвать цвета

нарисовать с натуры

нарисовать по памяти



Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Назовите как можно больше признаков предмета
(как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования предмета)

наблюдение

рассмотреть предмет

охарактеризовать форму

назвать цвета

нарисовать с натуры

нарисовать по памяти

анализ действительности



Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)



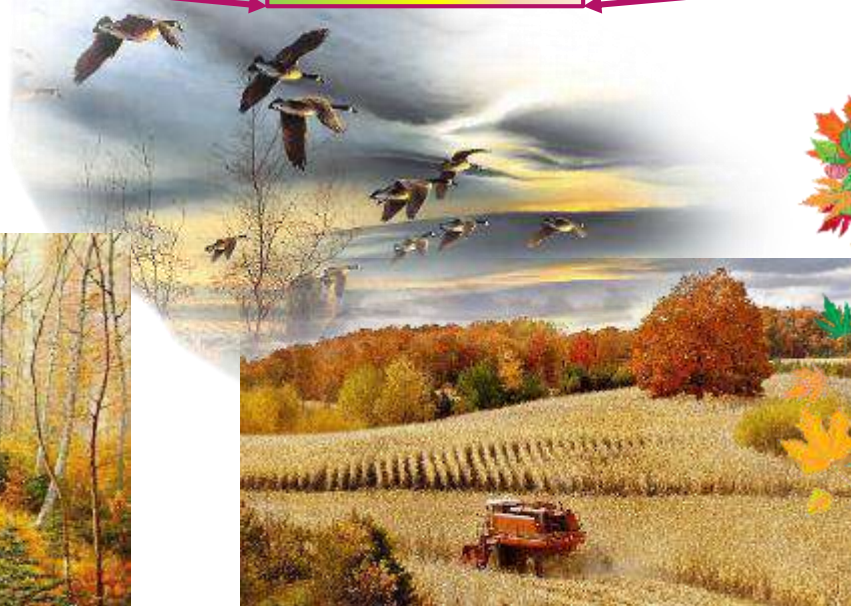
Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Тема одна – сюжетов много
(рисование разных сюжетов на одну и ту же тему)

наблюдение

Осень

анализ действительности



Развитие умений видеть проблему (задания-упражнения)

Увидеть в другом свете

(меняя мысленно освещенность предмета, можно увидеть его иначе)
Как изменится предмет и что произойдёт с нашим отношением к нему и отношением окружающих, если поменять не только свет, но и цвет





Спасибо за внимание

«ПЕДАГОГ НЕ ТОТ, КТО УЧИТ, ПЕДАГОГ ТОТ, КТО
ЧУВСТВУЕТ, КАК УЧЕНИК УЧИТСЯ»

В. Ф. ШАТАЛОВ