

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

Непрерывная образовательная деятельность
по формированию элементарных математических представлений в
подготовительной к школе группе
«Путешествие в страну Математики»
(с использованием игровых развивающих технологий и ИКТ)

Подготовила и провела:
Милонова С.Р., старший воспитатель

Санкт-Петербург

2015

Образовательные задачи:

- закреплять умение выбирать нужный математический знак «+» или «-»;
- закреплять умение составлять математическую задачу, определять вопрос к задаче и самостоятельно решать её;
- закреплять умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, умозаключения в процессе закрепления представлений о геометрических фигурах: цвет, форма, величина;
- закреплять навык порядкового счета в пределах 20 и выкладывание числового ряда то 1 до 20.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к познанию, организованность, чувство коллективизма;
- формировать навыки сотрудничества в процессе выполнения игровых заданий;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Развивающие задачи:

- развивать умение мыслить логически;
- развивать творческие способности, фантазию и воображение;
- развивать навыки общения и речь, стимулировать познавательный интерес.

Интегрированные образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы:

Методы: игровые, сравнительно-поисковые, практические.

Приёмы: постановка цели, вопросы, практическая помощь, поощрение.

Материал к занятию:

Демонстрационный:

- интерактивное оборудование;
- геометрические фигуры разного цвета и величины;
- Круги Эйлера;
- изображение утки и утят.

Раздаточный:

- геометрические фигуры разного цвета и величины;
- карточки с числового ряда то 1 до 20.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в страну Математики, где нас ждут разные испытания в виде математических игр. Готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда проверим вашу внимательность, поиграем в игру «Веселый счет». Вставляйте в круг, ведем счет от 1 до 20, вместо чисел 3 и 13 хлопаем в ладоши, вместо чисел 5 и 15 топаем ногами.

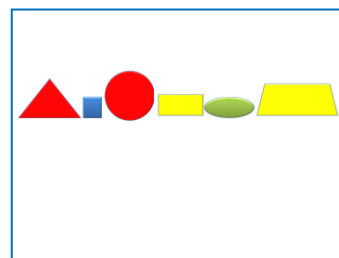
Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: Теперь поиграем в игру «Назови пропущенное число». Внимательно следите за последовательностью, когда услышите ошибку, хлопайте в ладоши. 1,2,3,4,7,5,6,8,7,8,9,13,11,12,13,15,14,15,16,19,18,19,20.

Воспитатель: На фланелеграфе расположены геометрические фигуры. Винни – Пух не знает геометрических фигур. Все время их путает. Помогите Винни-Пуху, назовите геометрические фигуры по трем признакам: форма, цвет, размер.

Дети выполняют задание «Геометрическая дорожка» - характеризуют все фигуры на фланелеграфе по порядку.

Дети: Эта фигура - большой, красный, треугольник; эта фигура: маленький, синий, квадрат и т.д.



Воспитатель: Молодцы. Ребята, посмотрите внимательно. Какая фигура стоит шестая (третья, восьмая) по счету? Отвечаем полным ответом.

Дети: Шестая фигура - это большая, жёлтая, трапеция и т.д.

Физминутка:

Мышь полезла в первый раз, посмотреть который час;

Вдруг часы, сказал: бом. Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла второй раз, посмотреть который час;

Вдруг часы, сказал: бом, бом. Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз, посмотреть который час;

Вдруг часы, сказал: бом, бом, бом. Мышь скатилась кувырком.

Воспитатель: А теперь, новое испытание:

Задание с использованием «Кругов Эйлера»

Воспитатель: Наши фигуры, различаются по каким признакам?

Дети: По цвету: красные, желтые, синие.

Дети: По форме (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник),

Дети: По величине: большие и маленькие.

Воспитатель: Выложите в круг фигуры, согласно данной инструкции. Все фигуры в круге: ни большие, ни красные, ни треугольные. Мальчики выполняют задание, девочки контролируют правильность выполнения. Следующее задание. Все фигуры в круге: ни маленькие, ни синие, ни квадратные. Теперь девочки выполняю, а мальчики контролируют.

Дети рассаживаются за стол. На интерактивной доске демонстрируется рисунок.

Воспитатель: Кто изображен на рисунке?

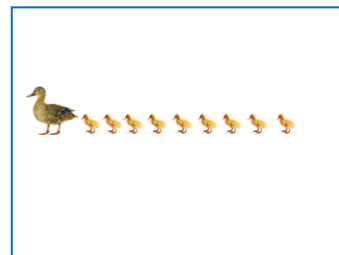
Дети: На рисунке идет утка с утятами...

Воспитатель: Куда идут утка и утята?

Дети: Они идут купаться на озеро...

Воспитатель: Сколько уток? Сколько утят?

Дети: (считают) Одна утка, девять утят.



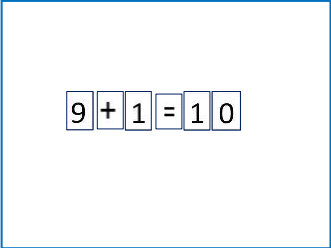
Воспитатель: Составьте по рисунку математическую задачу, решите её.
Составьте полностью маленький рассказ, это условие задачи.

Дети: Утка и девять утят идут купаться на озеро.

Воспитатель: К задаче нужно определить вопрос.

Дети: Сколько их вместе?

Воспитатель: Прошу повторить задачу полностью и решить её, используя знаки: «+» или «-».


$$9 + 1 = 10$$

Дети выкладывают из карточек решение $9 + 1 = 10$.

Воспитатель: Дайте полный ответ на вопрос.

Ответы детей.

Воспитатель: Следующее задание - «Числовая лента» Выложите на столе карточки от наименьшего числа к большему.

На столах карточки с числами от 1 до 20. Дети выполняют задание в команде попарно.

Воспитатель: Назовите наименьшее и наибольшее числа, назовите соседей числа 16, 10, 8 и т.д.

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Вы хорошо справились с заданиями.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу, чем оно запомнилось для вас? Что вам понравилось в стране Математики?

Ответы детей.