

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 3 «Светлячок»*

**«Личностно-ориентированная  
модель взаимодействия  
взрослого с ребенком»**



**Цель общения:** обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность.

**Задачи:**

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.
3. Приоритет личностных отношений.
4. Индивидуальный подход к воспитанникам.

**Способы общения:** понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции);

**Тактика общения:** сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности; динамика стилей общения с ребенком (многообразие стилей общения и их варьирование);

**Форма организации:**

1. Занятия, спортивные досуги.
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
3. Игры, гимнастика, массаж.
4. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

**Личностная позиция педагога** исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;

**Взгляд на ребенка** как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям).

Использование модели личностно – ориентированного взаимодействия с ребенком дошкольного возраста, предъявляет серьезные **требования к степени личного совершенства педагога, к уровню его компетентности в области социальной психологии и владения профессиональными навыками коммуникации:**

- проявляет активную позицию, устойчивый интерес в общении, в построении совместной деятельности с детьми, ориентирован на получение успешных совместных результатов;

- умеет устанавливать партнерские отношения с детьми, основанные на взаимном интересе и уважении;

- выстраивает общение с родителями воспитанников на основе диалога, проявляя при этом собственную позицию, позитивный настрой, применяя при взаимодействии с ними разнообразные методы, формы работы, в том числе нетрадиционные;

- стремится к обсуждению с коллегами своего профессионального опыта;

- умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей воспитанников, администрации, готов к постоянному личностному и профессиональному росту;

- умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями детей, коллегами, администрацией;

- открыт к установлению контактов с коллегами (воспитателями, специалистами, учителями) как в своей стране, так и за рубежом;

- умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами;

- умеет транслировать свои профессиональные достижения на мероприятиях психолого-педагогической направленности разных уровней (внутри учреждения, на окружном, городском, всероссийском и международном уровнях).

*Для педагога ДОУ во взаимодействии с ребенком, главное:*

- ✓ установка на ребенка дошкольного возраста как на субъекта образовательно-

го процесса, как на личность, индивидуальность;

- ✓ умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей;

- ✓ позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников;

- ✓ ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях;

- ✓ направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка;

- ✓ диалогическая позиция в общении;

- ✓ направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности;

- ✓ поощрение творческой активности ребят.