

## **Взаимодействие учителя-логопеда и родителей детей, имеющих речевые нарушения, с использованием компьютерных обучающих программ (из опыта работы).**

Проскурина Светлана Владиславовна,  
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 370» г. Пермь.

Работа учителя-логопеда на логопункте ДОУ всегда была напряжённой и ответственной, ведь по последним статистическим данным количество детей с нарушениями речи в возрасте 5-7 лет увеличилось на 25 %. Среди этих детей всё больше становится детей с тяжёлыми нарушениями речи различной этиологии.

В данной ситуации проблемы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями становится наиболее актуальной. Каждый специалист знает, что успешность коррекционной работы во многом зависит от того, насколько тесным является процесс взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения речи. Родители нередко самоустраиваются от работы по исправлению речевых расстройств у детей, поэтому основными задачами в работе с родителями является:

- активное привлечение родителей к реализации коррекционной программы;
- изменение родительской позиции в отношении к процессу коррекционной работы и степени своей ответственности за её результаты;
- обучение родителей элементарным приёмам логопедической практики, повышение их компетенции в оказании коррекционной помощи детям через использование ИКТ.

Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий. Современные средства ИКТ технологий помогают логопеду разнообразить формы образовательного процесса, использование обучающих программ и игр повышает мотивацию детей к обучению, и как следствие повышает эффективность коррекционной логопедической работы, даёт длительный устойчивый результат. Ведь после постановки звука следует этап его автоматизации и введения в свободную речь: по времени второй этап более длительный и занимает от двух до шести месяцев. Вот на этом этапе автоматизации звука наиболее важна помощь со стороны родителей. Есть такое понятие «кабинетные дети»: т.е. ребёнок в кабинете логопеда произносит все звуки правильно, а за дверями всё исчезает. Поэтому логопед без родителей «один в поле не воин» и достигнуть положительных результатов не всегда может. Ведь именно родитель является для ребёнка авторитетом и человеком, который проводит с ним всё свободное время.

Современным детям уже не интересно выполнять однообразные словесные задания на повторение звуков и слов, они привыкли к яркому визуальному ряду, смене картинки, игровым приёмам.

Для того, чтобы повысить интерес детей и родителей к коррекционной работе в наше время необходимо учитывать особые потребности современных детей и их родителей, находить и внедрять нестандартные приёмы и технологии.

Одной из таких инновационных технологий в моей коррекционной логопедической работе является использование ИКТ. Концепция внедрения информационных технологий в дошкольном образовании предполагает создание, развитие и совершенствование специальных развивающих и обучающих компьютерных технологий, практическое применение их как системы дидактических игр. Игра - наш незаменимый помощник в обучении дошкольников. Играя с ребёнком в звуки, буквы, слова, можно преодолеть трудности и барьеры по пути к освоению грамоты, формированию фонематического слуха и восприятия, обогащению словарного запаса. В своей логопедической практике на логопункте МАДОУ № 370 г. Перми я уже пять лет я использую **компьютерную логопедическую игровую программу учителя-логопеда высшей категории (МАДОУ «Детский сад № 103») г. Перми Е. А. Котовой «Играем и учимся».**

#### **Цель применения игры:**

- коррекция речевых нарушений;
- повышения интереса детей к логопедическим занятиям;
- достижение более высокой эффективности и качества коррекционной работы.
- развитие высших психических функций у детей с речевыми нарушениями (внимания, памяти, словесно-логического мышления).

#### **Педагогические и технические характеристики компьютерной игры «Играем и учимся»:**

**Цель создания логопедической компьютерной программы «Играем и учимся»** - обеспечение возможности оптимизировать коррекционный процесс у детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести (ОВЗ), осуществить качественную индивидуализацию обучения и тем самым дать каждому ребёнку необходимый и достаточный уровень речевого развития. Задания логопедической программы «Играем и учимся» предназначены для работы с детьми 4-8 лет, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести (дислалия, алалия, дизартрия, расстройства аутистического спектра, ОНР 1,2,3 уровня), может использоваться в коррекционной работе с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта. Игра разработана на основе требований федеральных коррекционных программ Т. В. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Г. А. Каше. Материал программы подобран таким образом, что он может использоваться в полном объёме не только педагогами, но и родителями дошкольников и младших школьников, для них Е.А.Котовой разработаны методические рекомендации.

**Компьютерная игра «Играем и учимся» состоит из двух разделов: «Звуки и буквы», «Мир вокруг нас».**

**Цель игр первого раздела «Звуки и буквы для дошкольников»:**

Развитие фонематических процессов; формирование правильного произношения; знакомство с основами письменной речи, с взаимосвязью звука и буквы, овладение основами звукового анализа, развитие навыков чтения; закрепление навыков деления слов на слоги.

Названия игровых заданий:

1. Знакомство с гласными.
2. Знакомство с согласными.
3. Собери картинку.
4. Найди лишнюю картинку
5. «Весёлый поезд».

**Цель игр второго раздела «Мир вокруг нас»:** Обогащение жизненного опыта ребенка, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающем мире; развитие познавательной сферы ребенка (памяти, внимания, мышления, восприятия речи); становление мыслительных операций (классификация, сравнение, абстрагирование, обобщение, дифференциация); увеличение словарного запаса; развитие логического мышления, зрительной и слуховой памяти; повышение учебной мотивации.

Названия игровых заданий:

1. Назови все предметы одним словом.
2. Кто же (что же) лишнее?
3. Собери картинки.
4. Загрузи вагончики.

Игры компьютерной программы «Играем и учимся» помогают на занятиях развивать у детей фонематический слух, восприятие и фонематические представления. Автор программ не пытается заменить обычные дидактические игры на выполнение заданий на компьютере, а стремимся расширить диапазон игр, обогатить их новым развивающим содержанием. Осваивая азы грамоты с детьми старшего дошкольного возраста, можно предупредить нарушения чтения и письма, дислексию и дисграфию, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также у детей с ОВЗ.

Почему именно эта программа отвечает особым образовательным потребностям детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи?

**Во-первых,** в игре содержится обширный иллюстративный материал (более 1000 картинок, приближенных к реальному изображению предметов, что способствует качественному запоминанию вербального материала и позволяет давать его детям в дозированной форме; многократно повторяя на занятиях

различного типа (по знакомству с окружающим миром; на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в речи). Как известно, детям с ТНР необходим «замедленный темп преподнесения новых знаний; меньший объём «порций» нового материала».

**Во-вторых**, в игре есть материал по всем лексическим темам для детей с ТНР, ЗПР и РАС; также в этом разделе содержится много заданий для развития ВПФ. Всё это способствует усилению наглядности, осуществлению контроля понимания детьми вербального материала.

**В-третьих**, в игре есть раздел по обучению грамоте, что является начальным этапом подготовки детей к освоению школьной программы.

**В-четвёртых**, оценку работы ребёнка даёт голос за кадром, что способствует созданию благоприятного эмоционального фона на занятиях, ведь часто дети с речевыми нарушениями обидчивы, ранимы, эмоционально неустойчивы, а игровая форма обучения «формирует познавательную мотивацию и положительное отношение к учению».

**В-пятых**, учебные задания в игре построены таким образом, что при устранении речевых нарушений оказывают параллельное воздействие на восприятие, внимание, память, воображение, сенсорную, эмоциональную и коммуникативную сферы, познавательную деятельность ребенка, способствуют обогащению сознания детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивают речь на основе развития содержательной стороны мышления. Усвоение речевого материала происходит как путем простого воспроизведения, так и в условиях решения мыслительных задач.

Компьютерная логопедическая программа «Играем и учимся» проста в применении: многие дети постепенно могут самостоятельно пользоваться под контролем взрослого. Я использую её и для выполнения домашних заданий. Предварительно ознакомив с программой родителей детей, посещающих занятия на логопункте (для них написаны подробные методические рекомендации), программу устанавливают на домашнем компьютере, и родители занимаются совместно с детьми в домашних условиях с не меньшим увлечением, чем сами дети.

Привлечение родителей к процессу автоматизации звуков с использованием компьютерной игровой программы «Играем и учимся» проходит в несколько этапов:

1. Знакомство с содержанием игры через презентацию и обучение правилам установки на домашних носителях.
2. Обучение игровым приёмам использования заданий из разных разделов игры на примере проведения мастер-класса с детьми «Играй, красиво говорить не забывай!».

3. Проведение итогового совместного занятия родителей с детьми на последнем этапе автоматизации звука «Трудный звук - ты наш друг!»

На заключительном этапе коррекционной работы, когда дети овладели навыком слогового чтения, я также использую компьютерную игру «Баба Яга учиться читать», «Лунтик учит русский язык», «Домашний логопед» В этих компьютерных играх содержатся задания для развития навыков чтения, фонематического слуха, профилактики дисграфии. Компьютерные игры этого типа целесообразно использовать на этапе автоматизации поставленных звуков в свободной речи.

В результате многолетнего применения компьютерных технологий в своей логопедической практике и по результатам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы: внедрение новых информационных технологий в совместную с родителями коррекционную работу позволяет значительно сократить сроки автоматизации поставленных звуков в речи детей, активизирует взаимодействие логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения и повышает качество коррекционного процесса в целом.