

Конспект подгруппового логопедического занятия для детей 5-6 лет с использованием компьютерной обучающей программы «Играем и учимся» «Звук и буква М»

*Составила:
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми
Проскурина Светлана Владиславовна*

Тема: звук и буква М.

Цель: знакомство со звуками [М] и [М'] и буквой М.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей со звуками [М] и [М'] и буквой М.
2. Закрепить умение различать на слух звуки [М] и [М'] в звуковом ряду, слогах, словах.
3. Упражнять в подборе слов на заданный звук.
4. Дать понятие о гласных, придающих согласным твердое и мягкое звучание.
5. Совершенствовать навыки чтения слогов и слов.
6. Звуковой анализ слов мыло, мыли, мель.
7. Продолжать учить различать зимующих птиц.

Развивающие: развивать слуховое внимание, чувство ритма, память.

Воспитательные: воспитывать желание говорить красиво и четко.

Оборудование: модели для составления схем предложений, для звукового анализа слов, конфетные коробки с заготовленными схемами, буквы гласных и согласных, предметные картинки, цветные карандаши, бумага, полная версия логопедической компьютерной игры «Играем и учимся».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Тихо сядут на места те, чье имя я отхлопаю в ладоши (2, 3, 4 хлопка).

2. Объявление темы занятия.

Сегодня мы познакомимся с двумя новыми звуками и буквой, которой эти звуки обозначаются на письме.

Послушайте стихотворения и помогайте мне договаривать последние слова, а потом скажете, какие звуки будут встречаться в этих словах.

Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось(мыло) (выставить картинку на наборное полотно)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной-...(медведь)

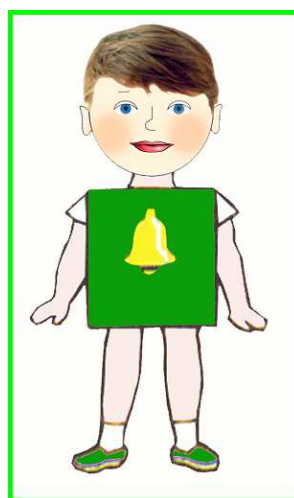
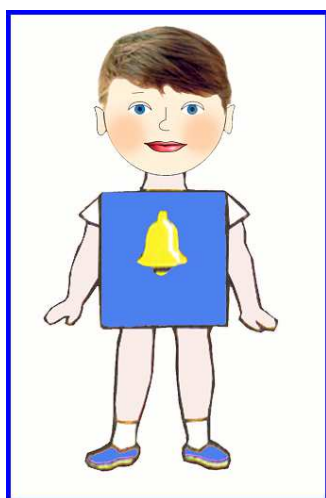
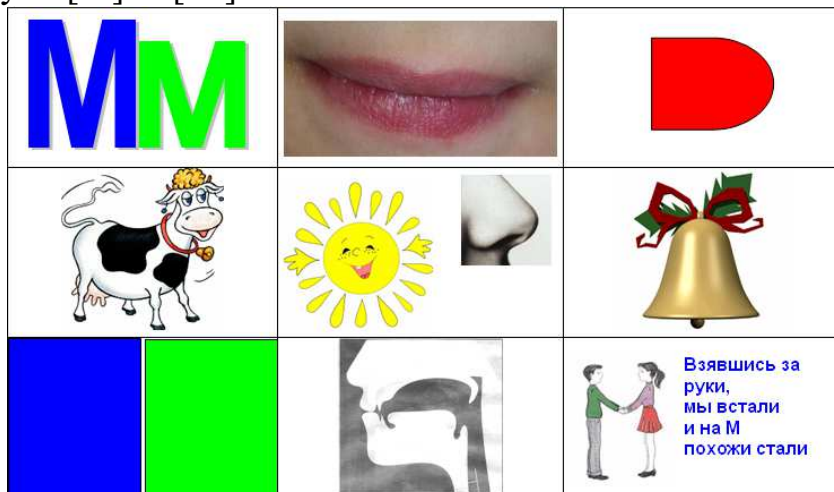
В черном поле заяц белый
прыгал, бегал, петли делал,
След за ним был тоже бел,
Кто же этот заяц? ... (мел)

Говорит мартышка мишке:
- Я в гостях была у ... (мышки)

3. Сравнительная характеристика звуков. Обозначение их буквой.

Какие звуки, повторяющиеся в словах, вы заметили? Кто скажет, чем отличаются [М] и [М']? Каким цветом мы обозначаем твердые согласные? Мягкие? Расставьте в 2 ряда наши картинки.

Чем похожи звуки [М] и [М']?



Вспомните, можно ли их петь, работает ли голосок при их произношении (согласные, звонкие).

Звуков у нас получилось 2, неужели и на письме понадобится 2 разные буквы?

Звуки [М] и [М'] на письме обозначаются одной и той же буквой М, в алфавите её имя Эм.

Кто сможет показать на пальчиках букву М? напишем в воздухе нашу букву. Сколько нужно взять карандашей, что бы написать букву М заглавную, маленькую? Сложите на столе буквы.

Взявшись за руки, мы встали,
И на М похожи стали.

4. Различение звуков на слух в ряду, слогах, словах.

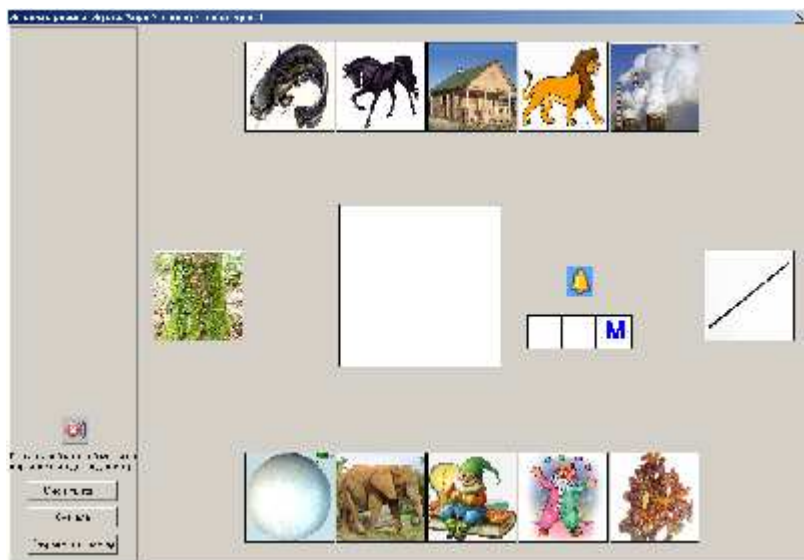
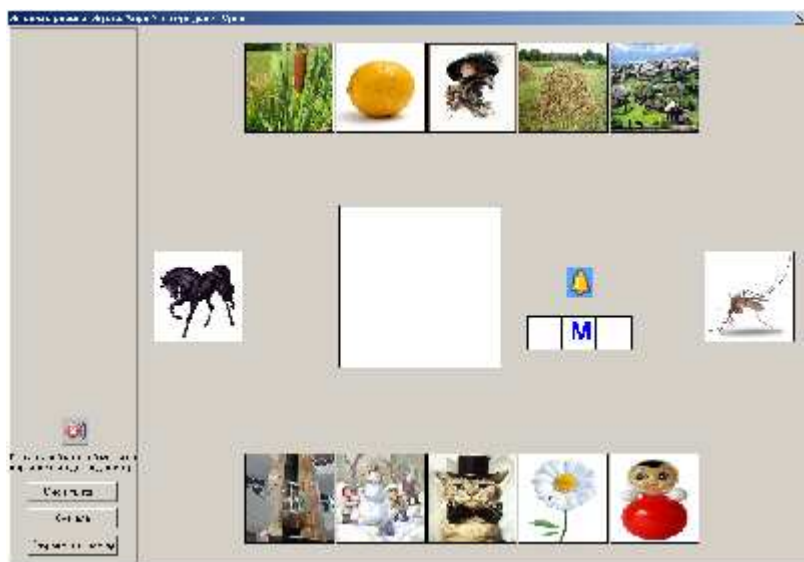
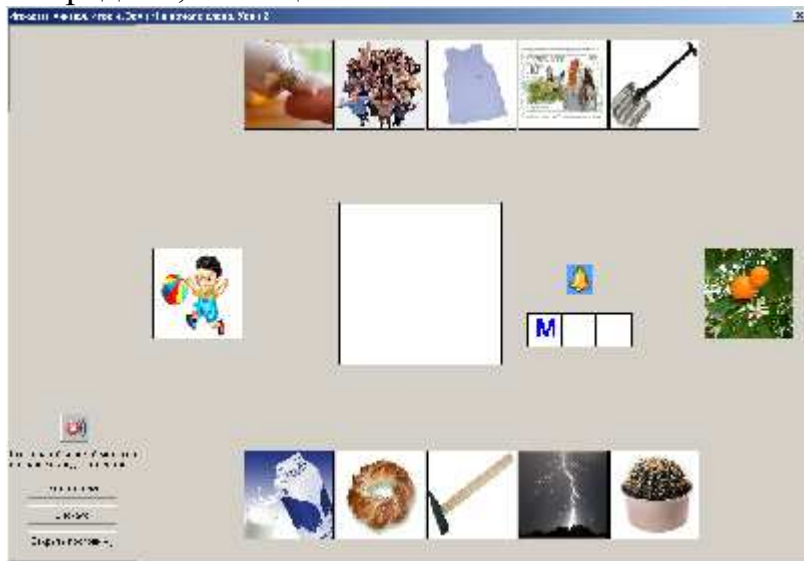
Поиграем в игру «Кто внимательный?»

Приготовьте карандаши двух цветов синий и зеленый. Слушайте внимательно, если услышите твердый звук [М], поднимайте синий карандаш, а если услышите

мягкий звук [М'] - зеленый. Ма, ла, ну, Мя, вя, ме, ку, нё, в словах: мак, рак, мел, мяч, мыло, медведь, миска, мох, март, мерка, мука.

5. Работа с компьютером.

Раздел «Звуки и буквы для дошкольников»- «Собери картинку»-«Звук [М] начале, в середине, в конце слова»



6. Понятие о гласных, придающих букве твердое и мягкое звучание.

Как все просто, когда надо произнести звук твердо- голос становится суровый, сердитый. А мягко? Голосок ласковый, нежный. Красота!

А если надо написать слово? Буква одна, она не сердитая, не нежная – просто буква. Как же быть? Кто нам поможет? А помогут нам гласные командиры. Они прикажут нашей согласной читаться то твердо, то мягко. Какие гласные буквы вы знаете? Сколько их? Проверим, гласные буквы из которого домика прикажут нашей букве звучать твердо, мягко. Буква М идет в гости к гласным из первого домика, из второго.

Кто нам еще раз скажет, от чего зависит- зазвучит буква при чтении твердо или мягко.

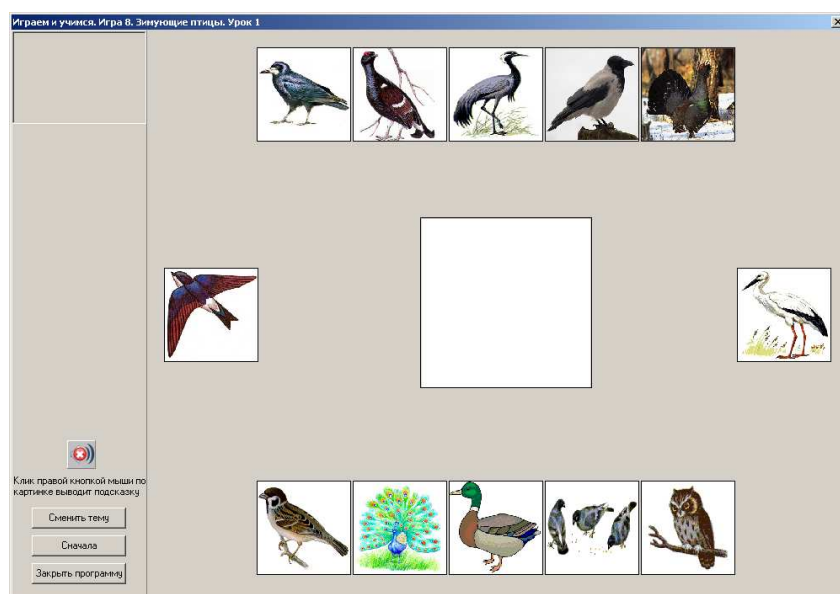
7. Динамическая пауза.

Игра с мячом «Доскажи словечко». МА, МЯ, МЕ, МЁ, МЮ, МО, МУ, МЫ, МЭ.

8. Беседа о зимующих птицах, игра «Собери картинку».

Как называются птицы, остающиеся в наших краях на зиму? Почему эти птицы не улетают? Кто остается зимовать? (ворона, сорока, голуби, воробьи).

Выберите только зимующих птиц. Раздел «Мир вокруг нас»- игра «Собери картинку»- тема «Животные, птицы, насекомые»- «Зимующие птицы»



9. Итог занятия.

Логопед: С какими звуками мы сегодня познакомились?

Игра «Кто быстрее доберется до флажка?» 2 ряда – 2 команды. По очереди команды называют слова с заданным звуком и после каждого правильного слова ваши представители поднимаются все выше по ступенькам. Чья команда быстрее и правильней подберет слова, тот ряд и победит. (О месте звука в слове договориться: звук в начале, в середине или в конце)

