

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

_____ Л.А.Тимофеева
« 30 » 05 2019г.

Заместитель директора по УВР

_____ И.Р.Сидорова
« ____ » _____ 2019г

Программа ОВЗ

УМК «Перспектива»

для 2-А класса

на 2019-2020 учебный год

учитель Андриенко Людмила Аркадьевна

город Сургут

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

Дата рождения: 25.05.2011 года

Образовательное учреждение: МБОУ СОШ № 1

Класс «2-а», форма обучения: очная

История дошкольного развития: ДОУ №38 «Зоренька

Домашний адрес: г. Сургут, ул. Ленина 37 Кв.37

Телефон: 89322537414

Общее впечатление о ребенке.

Характеристика общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки: учебно-познавательная мотивация имеет средний уровень развития. На уроках внимателен, умеет кратковременно сосредоточиться на каком-либо деле, способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Воспринимает учебную инструкцию, может работать по ней самостоятельно. Участвует в обсуждениях в ходе урока, отвечает на поставленные вопросы. Не всегда понимает учебную задачу. У мальчика достаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. Темп деятельности медленный, но осмысленный.

Характеристика особенностей психофизического развития:

- работоспособность: средняя
- развитие крупной и мелкой моторики: развиты
- зрительно-пространственная ориентация: развита недостаточно
- особенности внимания: умеет кратковременно сосредоточиться на каком-либо деле, способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой.
- особенности памяти: преобладает механическая память.
- особенности мышления: не всегда умеет ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, при анализе затруднен этап осмысления, действия достаточно осознанны, опыт действия зафиксирован в слове, образы и действия формируются фрагментарно.

- уровень развития наглядно-действенных форм мышления: имеет среднюю познавательную активность, индифферентно относится к школе, быстрая утомляемость, малоинициативен, требует периодического контроля при исполнении поручений, учебный материал усваивает фрагментарно, познавательная деятельность на среднем уровне.
- уровень развития словесно – логического мышления: сформированность произвольного направленного внимания ниже среднего;
- особенности конструктивной деятельности: мотивационная сфера достаточно развита, недостатки активности и концентрации произвольного внимания.

Степень развития учебных навыков

Математика:

Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, выполнять устно арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах 20. Решает задачи в одно действие.

Чтение:

Умеет осознанно правильно читать слова по слогам + целыми словами. Отвечает на вопросы по прочитанному с помощью учителя. Испытывает трудности при выделении (самостоятельно) главной мысли произведения. Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи между событиями в произведении. Умеет рассказывать стихи наизусть. Техника чтения 20 слов/мин при норме 35-40 слов/мин.

Русский язык:

Знает различия гласного и согласного звука; умеет делать звуко-буквенный анализ слова; списывает текст с единичными ошибками; при письме под диктовку искажает написание некоторых букв, слогов, наблюдается пропуск гласных.

Особенности устной речи: произношение звуков нечеткое, темп, плавность в норме, запас слов в норме, грамматическое и интонационное оформление в норме. Устная речь недостаточно развита. Грамматическое оформление речи не сформировано в полном объеме. Словарный запас развит на среднем уровне. Темп, интонация и плавность речи без особенностей.

Трудовые умения и навыки (труд по самообслуживанию) сформированы по возрасту.

Индивидуальные особенности обучения:

- восприимчивость к помощи: принимает направляющую, в меньшей степени обучающую помощь
- способность переноса на аналогичные задания
- особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций: целенаправленность стабильная, удерживает цель при отвлечении, самоконтроль слабый.

Эмоционально-поведенческие особенности проблемы в общении, взаимоотношения с учащимися, учителями – ровные спокойные.

В коллективе – адаптирован. Работает при внешнем контроле.

Учебный план

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
	Русский язык	<u>5</u>
	Литературное чтение	<u>4</u>
Математика	Математика	<u>4</u>
	Окружающий мир	<u>2</u>
Искусство	Изобразительное искусство	<u>1</u>
	Музыка	<u>1</u>
Технология	Технология	<u>1</u>
Физкультура		<u>3</u>

Внеурочная деятельность: истоки, проектная деятельность, успешное чтение

Заключение психолога

Воспитательный блок

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКА

Общие сведения

Ф.И.О. учащегося: *****

Число, месяц, год рождения: 25.05.2011

Домашний адрес (с индексом): г. Сургут, ул. Ленина д.37 кв.37

Телефон: 89322537414

Сведения о родителях (законных представителях)

Ф.И.О.	Образование	Место работы, должность	Рабочий и другие контактные телефоны
Добрикова Инна Владимировна	высшее	юрист	89322537414
Турбаев Алексей Иванович	высшее	ИП	89048807872

Дата поступления в школу: 01.09.2018

Форма обучения - очная

Социальная карта

Ребёнок проживает: г. Сургут, ул. Ленина д.37 кв.37

Количество членов семьи: 4

Жилищные условия: хорошие

Учебное место учащегося: есть

Отношение семьи к школе: активное сотрудничество

Занятость учащегося во внеучебное время:

1 четверть – курс «Английский язык» 2р./нед (вторник, четверг)

курс «Шахматы» 1р./нед (понедельник)

2 четверть – курс «Английский язык» 2р./нед (вторник, четверг)

курс «Шахматы» 1р./нед (понедельник)

3 четверть –

4 четверть _____

Занятость в период школьных каникул:

Осенние каникулы - курс «Ментальная арифметика» 2р./нед (вторник, четверг)

Весенние каникулы _____

Летние каникулы:

июнь

июль _____

август _____

Участие в жизни класса:

	Поручения в системе ученического самоуправления	Участия в мероприятиях	Другое
I четверть	Ответственная за питание в столовой	КТД «Мы – дружный класс»	Коллективный проект «Щедрый осенний лес»
II четверть	Ответственная за питание в столовой	КТД «Украшение класса к Новому году»	Новогодний праздник («Камертон»)
III четверть		Проект «Филармония»	
IV четверть			

Участие в жизни школы:

	Поручения в системе ученического самоуправления	Участия в мероприятиях	Другое
I четверть	Член Совета играющих	Праздник осени	Олимпиада по ментальной математике

II четверть			
III четверть			
IV четверть			

Наличие склонностей и вредных привычек:

К курению –

К распитию спиртного -

К бродяжничеству -

К воровству -

Прочее -

Информация о проявлениях девиантного поведения: нет

Проявление	Форма профилактического учёта	Дата постановки на учёт

Рекомендации социального педагога:

1. Создание благоприятных условий для позитивной социализации ребенка: активное включение в социально-значимую деятельность, индивидуальные беседы по программе «Путь к успеху».

Медицинская карта

Показатели физического развития: Рост 130 см Вес 26 кг

Группа здоровья: ____ II _____ Хронические заболевания

Медицинские противопоказания _____

Рекомендации медицинского работника:

- ☐ Щадящий режим дня.
- ☐ Индивидуальный режим занятий.
- ☐ Наблюдение у специалиста-невролога.
- ☐ Постоянное наблюдение и оздоровление в поликлинике
- ☐ Чередование умственного и физического труда.
- ☐ Дозированная учебная нагрузка.
- ☐ Сбалансированное диетическое питание.
- ☐ Закаливание.
- ☐ Витаминотерапия.

Психологическая карта

Индивидуальные психологические особенности: Темперамент

Характер _____ Тип памяти _____

Аудиал, визуал _____

Уровень внимания _____

Уровень адаптации _____

Уровень стрессоустойчивости _____

Уровень раздражительности _____

Уровень социализированности _____

Результаты психологических исследований:

Ценностно-смысловая сфера личности _____

Ориентация на свои интересы и сиюминутные потребности.

Преобладает _____ **мотивация**

Эмоционально-волевая сфера личности _____

Познавательная сфера личности _____

Диагностика событий _____

Уровень межличностных отношений в коллективе класса

в коллективе — _____

Рекомендации психолога: _____

Для родителей направления:

- ☐ Особенности семейного воспитания, взаимоотношений. Стил ь воспитания.
- ☐ Особенности характера и темперамента, их проявления и последствия.
- ☐ Как общаться и взаимодействовать с ребенком. Требования, режим, исполнительность.
- ☐ Важность участия каждого родителя в формировании личности ребенка.
- ☐ Преимущество воспитания и обучения в школе и дома: дисциплина, требования, ответственность

Для ребенка направления:

- ☐ Мои чувства. Я и моя школа, учеба.
- ☐ Чем люди отличаются друг от друга. Я и моя школа, товарищи.
- ☐ Что такое сотрудничество. Я и моя школа, товарищи.
- ☐ Мои чувства. Как управлять собой.

Учебная карта:

Предметы, изучаемые с удовольствием: математика, технология, ИЗО

Предметы, вызывающие трудности: русский язык, чтение

Участие родителей:

- ☐ полностью самостоятелен
- ☐ оказывается помощь по отдельным предметам (указать по каким) _____
- ✓ оказывается эпизодическая помощь
- ☐ оказывается постоянная помощь со стороны матери

☐ не помогают, но постоянно контролируют

☐ не интересуются состоянием учёбы

Рекомендации учителей-предметников: оказывать постоянную помощь в выполнении

домашнего задания _____

Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к обучению и поведению. _____

Показатели успешности ребёнка

Выступление на общешкольном концерте в составе хора.

Участие в городской олимпиаде по ментальной арифметике.

Основные выводы: воспитательный и учебный процесс Багировой Фидан выстраивать с учетом рекомендаций специалистов.

Работа с родителями

№	Дата (2 раза в месяц)	Тема индивидуальной беседы.	Роспись
1	10.09	Как помочь ребёнку в учёбе.	*****
2	21.09	Роль родителей в развитии речи ребёнка.	*****
3	12.10.	Роль родителей в обучении детей письму.	*****

4	18.10	55 способов сказать ребёнку: «Я тебя люблю»	*****
5		Хочет ли ребёнок учиться?	
6		Самооценка ребёнка.	
7		Правила эффективного общения с ребёнком.	
8		Детей учит то, что их окружает.	
9		Расстройства чтения.	
10		Расстройства письма.	
11		Воспитание характера ребенка в семье.	
12		Режим дня младшего школьника как способ охраны здоровья	
13		Как выявлять и развивать способности детей.	
14		Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.	
15		Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.	
16		Воспитание характера ребенка в семье.	
17		Хочу и должен (по профилактике правонарушений).	
18		Как выявлять и развивать способности детей.	

Мониторинг достижений

1. Фотографии из жизни класса (КТД «Мы – дружный класс»)
2. Выбор рабочей группы в соответствии со своими интересами в рамках коллективного проекта «Щедрый лес и его жители».
3. Участие в КТД «Украшение класса к Новому году».
4. Участие в Новогоднем празднике («Камертон») – новогодний костюм

5. Посещение 3-х музыкальных спектаклей в филармонии.
6. Чтение стихов на празднике «Посвящение в первоклассники».
7. Участие в школьном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку (библиотека) – Грамота
8. Олимпиада по ментальной арифметике – сертификат участника

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

Фамилия: *****

Имя:*****

Отчество: *****

Дата рождения: 25.05.2011 г.

Дата заполнения: 08.11.2017 г.

I. Общие сведения

***** 25.05.2011г.

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО МБОУ СОШ № 1

МБДОУ №38 «Зоренька» г. Сургут МБОУ СОШ №1 01.09.2017г.

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	20028	20.05.19 г.	Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	С 2019 по 2020 уч.г., по 2 класс (включительно)	Образовательная программа в 2 классе по АОП НОО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении)					

отчисления из образовательной организации					
---	--	--	--	--	--

III. Посещаемость:

	2017 – 2018 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Ф.И.О.	Образование	Место работы, должность	Рабочий и другие контактные телефоны
*****	высшее	юрист	*****
*****	высшее	ИП	*****

2019 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Полная Двуязычие			
Домашние условия для развития			
Хорошие			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Благополучная			
Психологический климат			
Благоприятный			

Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	2017 - 2018 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра	Здорова				
Заключение невролога	Здорова				

Заключение психиатра	Психическое развитие по возрасту				
Группа здоровья	II				
Наличие инвалидности	–				
Физическое развитие					
Физкультурная группа	Основная				
Особенности развития мелкой моторики	Норма				
Графомоторные навыки	Сформированы				

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2019 - 2020	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Общение со взрослыми					
Вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, осторожно. Требования учителя понимает, выполняет; помощь учителю оказывает охотно; уважительно относится к взрослым; способна самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					

Общение с детьми					
Взаимодействует с детьми; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; способна разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом.					

Эмоциональное состояние					
Адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, умение сдерживать свои эмоции; сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность в норме.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Малообщительность, терпеливость и самообладание, стеснительность, доброжелательность, отзывчивость, трудолюбие, дисциплинированность.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
Умеет вести себя в школе, на улице; проявляет уважение к окружающим; умеет отвечать за свои поступки; не умеет участвовать в дискуссиях.					
Примечания					

--	--	--	--	--	--

VIII. Развитие деятельности

2017 - 2018 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы на среднем уровне. Умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности средний, темп умственной деятельности средний; включается в работу постепенно, сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе урока активность на среднем уровне, интерес проявляет, но не всегда					

устойчивый.					
Особенности усвоения материала					
<p>Усваивает программный материал на среднем уровне; затруднено понимание сложных инструкций; запоминает, заучивает стихи,</p> <p>поведение при возникновении трудностей – адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказ от деятельности.</p>					
Применяемая помощь при усвоении программы					
<p>Обучение возможно с помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</p>					

Игровая деятельность					
<p>Соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, предпочитает спокойные игры, характерна игра со сверстниками один, в паре, характеристики игры:</p> <p>неспособность организовать игру, соблюдение правил, умение действовать совместно в игре, неумение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет, разрешать конфликтные</p>					
Учебная деятельность					
<p>Медленное, произвольно анализируемое выполнение требуемого речевого действия после указания на характер его выполнения. Ошибку исправляет сама, но с отставанием во времени. Понимает, почему надо учиться, делает уроки, чтобы получить похвалу. Контроль осуществляется текущий, периодический, итоговый.</p>					
Общеучебные умения, мотивация					

<p>Умеет слушать; не умеет рассуждать; умеет отвечать на вопросы, задавать вопросы не может.</p> <p>Не умеет выражать чувства и проявлять воображение.</p> <p>Не умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение.</p>					
Примечания					

IX. Речевое развитие

2017 - 2018 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
<p>Родители: Осознают</p> <p>Ребенок: Осознает</p>					

Состояние органов артикуляции					
Недостаточная четкость, смазанность артикуляции. Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон; голос слабый, тихий, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
Испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе. Затрудняется при дифференциации фонем по акустическим признакам на уровне, слова; выполняет звуковой анализ, но испытывает трудности в анализе звуков, последовательности с незначительными ошибками.					

Состояние звукопроизношения					
Ротацизм, ламбдацизм, сигматизм свистящих звуков					
Словарный запас					
Активный и пассивный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, мало употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; не подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					

Грамматические категории не сформированы. Имеют место аграмматизмы. Допускает незначительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; использует простые предлоги.					
Связная речь					
В процессе общения преимущественно использует простые по составу предложения. Неохотно вступает в диалог, но фразы односложные. Испытывает трудности при построении собственного развернутого монологического высказывания. При пересказе — отмечается неточность, непоследовательность передачи сюжета.					
Характер чтения					

Навык самостоятельного осознанного чтения сформирован. Чтение послоговое, простые слова читает полностью. Темп средний, искажает некоторые слова, знаки препинания соблюдает. Пересказ нового текста доступен после повторного прочтения и подробного анализа содержания.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Имеют место ошибки двигательного запуска и орфографических ошибок (правописание безударных гласных), замены букв по признаку звонкости-глухости, элементы оптической дисграфии: б-д, п – т. Искажение звуко - слоговой структуры слов и нарушение границ между словами. Пропуски букв в словах, вставки лишних букв, перестановка букв.					
Логопедическое заключение					
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Ротацизм, ламбдацизм, сигматизм					

свистящих звуков					
------------------	--	--	--	--	--

Х. Состояние психических функций

2017 - 2018	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год

Восприятие

восприятие предмета:
полное

представление о цвете:
называет основные цвета и оттенки;

представление о форме: есть затрудняется в их словесном обозначении;

представление о величине:
сформировано, не достаточно, допускает ошибки при определении, путает, не называет;

временные представления:
частично;

пространственные представления:
дифференцирует пространственные понятия, допускает ошибки в ориентировке в пространстве, ориентируется на листе бумаги.

Мышление

наглядно-действенное мышление: приближено к

<p>норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту, пространственное соотнесение частей и целого осуществляет самостоятельно;</p> <p>словесно-логическое мышление: не соответствует;</p> <p>не обобщает, не может обосновать свой выбор; слабо устанавливает причинно-следственные связи, раскладывает последовательность событий, прогнозирует дальнейшее развитие событий, не понимает скрытый смысл пословиц, метафор; не владеет отвлеченными понятиями.</p>					
Память					
<p>зрительная память:</p> <p>объем памяти снижен запоминает и воспроизводит не в полной мере, не запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;</p> <p>слуховая память: объем памяти ослаблен, не запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.</p>					
Внимание					

произвольное, средний уровень сосредоточения; не способна на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требуется переключения на другой вид деятельности; Переключаемость средняя					
Психологическое заключение					
Уровень актуального развития средний, есть затруднения в освоении образовательной программы – область филология. При выполнении заданий необходима помощь педагога, самостоятельное выполнение затруднено.					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

2017 - 2018	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Уровень освоения средний					

ХII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
--	-----------------------------	-------------------------------------

Желание учиться в школе	Присутствует	
Учебная мотивация	Мотивация к учебной деятельности сформирована на достаточном уровне	
Кругозор	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире отрывочны	
Примечание		
Заключение	Коррекционно-развивающая работа: помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков, преодоление нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с образовательными потребностями ребенка.	

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2010 - 2020 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении начального образования.					
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по АОП НОО, для уч-ся с ТНР					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2018 - 2019 учебный год					
Социальный педагог	Платовская Г.Н.	Создание благоприятных условий для позитивной социализации ребенка: 1) активное включение в социально-значимую деятельность, 2) индивидуальные беседы по программе «Путь к успеху».			
Педагог - психолог	Кравченко Ю.О.	Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию произвольного внимания, мыслительных процессов.			
Учитель - логопед	Гайфуллина А. Д.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции НВОНР	№ 20028 от 20.05.19 г. - заключение ТПМПК, с 2019 по 2020 уч.г., по 2 кл.		

			(включительно)		
Воспитатель					
Учитель	Сталбовская Л.А.	Индивидуальные, групповые, тематические коррекционно-развивающие консультации по коррекции устной и письменной речи, по преодолению коммуникативных проблем			
Узкий специалист					
2018 - 2019 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПК _____ / Катербарг Т.О. /, директор школы

Члены ПМПК _____ / _____ /, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ / _____ /, учитель-логопед

_____ / _____ /, педагог-психолог

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Председатель ПМПк _____ /Катербарг Т.О. /, директор школы

Члены ПМПк _____ / _____ /, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ /Гайфуллина А. Д./, учитель-логопед

_____ / _____ /, педагог-психолог

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

_____ **дата**

Образовательный блок

На основании данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение заключения ТМПК г. Сургута заключение № 20028 от 20.05.19 г. была составлена индивидуальная адаптивная образовательная программа для учащейся 2-А класса Турбаева Марка Алексеевича. Основная цель программы - преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Адаптированная образовательная программа разработана на основании:

1. ФГОС НОО от 09.10.2009 приказ № 373 (с изменениями от 29.12.2014 приказ № 1643).
2. ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
3. Учебного плана МБОУ СОШ №1 №12 Ш1-13-421/17 на 2017 -2018 уч.год.
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
5. Примерной программы по русскому языку и литературному чтению УМК «Перспектива».
6. Авторской программы по русскому языку и литературному чтению Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Н.А.Пудикова М: Просвещение, 2016г.

По заключению ТМПК г. Сургута № 20627 от 20.05.19 г. Турбаев Марк нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. На основании этого содержание учебных предметов образовательных областей «Филология» адаптируется под особые образовательные потребности обучающейся. Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке русского языка, литературного чтения, математики по следующим направлениям: коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности, оптимизация коммуникативных навыков. В календарно-тематическом планировании рабочей программы для этого предусмотрен раздел «Корректируемые и развиваемые умения и навыки». Таким образом, на всех уроках русского языка, чтения для ребенка с ОВЗ ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 2 классе начальной школы выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Цели и задачи курса

«Русский язык» реализует три основные цели:

- 1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- 2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.
- 3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Освоение индивидуальной адаптивной образовательной программы обеспечивает достижение обучающемуся с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Тематический план курса

	Основные разделы	Кол-во часов	Количество часов				
			Проверочные работы	Диагностические работы	Практические работы	Проекты	Тесты
1	Давайте знакомиться (подготовительный этап)	25 ч		1 (входная)			
2	Основной этап обучения	80 ч	1				
3	Послебукварный период	10 ч					
4	В мире общения	3 ч					
5	Слово	3 ч					
6	Имя собственное	3 ч	1				
7	Значение слова	7 ч					
8	Фонетика и графика	26 ч					
9	Предложение	8 ч	1	1 (итоговая)			
Итого:		165 ч	3				
1 четверть				1			
2 четверть			1				
3 четверть							
4 четверть			2	1			
Год			3	2			

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса в 1Б классе

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 - 4 классы.	Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.	2014 г.
Учебник	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва. Просвещение.	Л. Ф. Климанова, С.Г.Макеева	2016 г.
Учебное пособие для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай». Москва. Просвещение. 2. Пропись «Мой алфавит», в 2-х частях. Москва. Просвещение. 3. Рабочая тетрадь «Пиши красиво». Москва. Просвещение. 4. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Москва. Просвещение. 	<p>Климанова Л. Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н.</p> <p>Климанова Л. Ф. /М.</p> <p>Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я.</p>	<p>2011 г.</p> <p>2015г.</p> <p>2015 г.</p>
Учебное пособие для учителя	Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.	Т.Н.Ситникова	2017 г.
Электронные образовательные ресурсы	http://www.school-russia.prosv.ru/ http://easyen.ru/load/mkhk_izo/1_klass/185 Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/ Детские электронные книги и		

	презентации: http://viki.rdf.ru/		
--	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. «Закон об образовании в РФ» от 21.12.2012г. № 273 (глава 7, ст.63);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Учебного плана МБОУ СОШ №1 на 2016/2017 учебный год, приказ №392 от 22.08.2016г.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий.

Цель курса:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Задачи курса:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться; сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс разработан на основе программы курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной, программы факультативного курса «Наглядная геометрия». 1 -4 кл. Белошистой А.В., программа факультативного курса «Элементы геометрии в начальных классах». 1-4 кл. Шадринной И.В.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Математика (геометрия вокруг нас)» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю) и реализуется за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика (геометрия вокруг нас)» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

Метапредметные результаты

- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.

- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1\downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

Содержание учебного предмета

2 класс.

Основные понятия: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.

Углы.

Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.

Треугольники.

Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.

Четырёхугольники.

Четырёхугольники, вершины, стороны, вершины, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырёхугольников. Сходство и различие.

3 класс.

Символика. Построение.

Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Замкнутая ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной.

Периметр.

Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра.

Циркуль.

Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля.

Углы. Транспортир.

Углы. Величина угла. Транспортир.

4 класс.

Высота. Медиана. Биссектриса.

Треугольники, высота, медиана, биссектриса основание и их построение. Прямоугольный треугольник. Катет и гипотенуза треугольника. Составление из треугольников других фигур.

«Новые» четырехугольники.

Параллелограмм. Ромб. Трапеция. Диагонали их и центр. Сходство этих фигур и различие.

Площадь.

Периметр и площадь. Сравнение. Нахождение площади с помощью палетки. Площадь треугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Нахождение площади нестандартных фигур с помощью палетки.

Геометрическая фигура.

Геометрическое тело.

Понятие объема. Геометрическое тело. Квадрат и куб. Сходство и различие. Построение пирамиды. Прямоугольник и параллелепипед. Построение параллелепипеда. Сходство и различие.

Круг, прямоугольник, цилиндр. Сходство и различие. Построение цилиндра. Знакомство с другими геометрическими фигурами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предлагаемый учебный курс изучается с использованием информационных технологий. Для осуществления образовательного процесса по программе «Математика (геометрия вокруг нас)» необходимо следующее материально-техническое оборудование: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор; набор ЦОР по «Математике и конструированию»; набор геометрических фигур.

Учебно-методический комплект

1. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс- М. «Просвещение», 2015
2. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс- М. «Просвещение», 2015
3. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 4 класс- М. «Просвещение», 2015
4. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2015
5. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2015
6. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2015
7. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2015

Литература для учителя.

1. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., «Педагогика-Пресс», 2014
2. Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2014
3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 2010
5. Шадрина И.В. Методические рекомендации к комплекту рабочих тетрадей. 1-4 классы - М. «Школьная Пресса». 2013
6. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2014
7. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2014

Календарно-тематический план

№ урока	Тема раздела, урок	Кол- во часов	Дата		Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные)	Учебно- методическое обеспечение	Электронные образовательные ресурсы
			План	Факт					
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	1	05.09		Геометрия, точка, её действия	Повторение и закрепление материала, изученного в 1-м классе	Точка начала движения; путешествие точки (на листе в клетку)	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Презентация «Весёлая Точка»
2	Цвета радуги. Их очередность.	1	12.09		Радуга, преломление солнечных лучей	Распределение очерёдности цветов радуги	Построение собственного рисунка и его описание	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Презентация «Добрые цвета»
3	«Дороги в стране Геометрии». Прямая линия и ее свойства.	1	19.09		Виды линий, прямая и её свойства. Луч.	Умение распознавать и изображать геометрические фигуры	Распознавать и чертить геометрические фигуры отрезок, ломаная, прямая, кривая при помощи линейки	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	

4	Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте.	1	26.09		Луч, центр, Геоконт, волшебные гвоздики	Определение имён гвоздиков, их чтение, нахождение центра, построение фигур	Уметь определять имена гвоздиков, правильно их читать, находить центр, строить фигуры на Геоконте при помощи резинок	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Презентация «Весёлые Гвоздики»
5	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	3.10		Прямая, кривая, отрезок, ломаная	Умение распознавать и изображать геометрические фигуры - кривую замкнутую и незамкнутую кривую линии	Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму):	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
6	Точки пересечения кривых линий.	1	17.10		Кривая, точка пересечения	Умение распознавать и изображать геометрические фигуры-кривую замкнутую и незамкнутую кривую линии, находить точки пересечения	Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму):	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	

7	Решение топологических задач.	1	24.10		Магические, разностные, прогрессирующие квадраты, разноконечные звёзды, головоломки	Размышляют, исследуют, находят верное решение, применяют полученные навыки при решении головоломок	Умение размышлять, исследовать, находить верное решение	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Презентация «Магические квадраты»
8	Пересекающиеся линии.	1	7.11		Отрезок, диагональ, пересекающиеся линии	Работают над построением отрезков, диагоналей, пересекающихся линий	Распознавать и чертить геометрические фигуры отрезок, ломаная, прямая, кривая при помощи линейки	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
9	Решение топологических задач. Лабиринт.	1	14.11		Магические, разностные, прогрессирующие квадраты, разноконечные звёзды, головоломки	Размышляют, исследуют, находят верное решение, применяют полученные навыки при решении головоломок	Умение размышлять, исследовать, находить верное решение	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Презентация «Пройди лабиринт»
10	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	21.11		Пространство, направление движения, чертёж	Работают над построением отрезков, диагоналей, пересекающихся линий	Умение точно располагать предметы в пространстве, чертить заданное	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	

11	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	28.11		Горизонталь, вертикаль, прямая линия	Работают над построением вертикальных и горизонтальных прямых линий	Умение точно располагать линии на бумаге	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint
12	Геометрическая сетка.	1	5.12		Пространство, изображение, плоскость, геометрическая сетка	Нахождение геометрических сеток в быту, при рассмотрении различных предметов	Умение точно определять геометрические сетки при рассмотрении различных предметов	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
13	Отрезок. Имя отрезка.	1	12.12		- некоторые буквы латинского алфавита; - обозначение отрезков буквами латинского алфавита;	Учатся чертить отрезки, обозначать их буквами латинского алфавита.	Уметь чертить отрезки и обозначать их буквами латинского алфавита, находить числовое значение длины отрезка	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
14	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	19.12		- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр; - старинные меры длины	Учатся выражать длину отрезков в изученных единицах измерения	Уметь соотносить десятичную систему счисления и десятичную систему мер. Уметь сравнивать именованные числа.	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint

15	Ломаная линия.	1	16.12		-ломаная линия, звено ломаной линии, вершина; -замкнутые и незамкнутые ломаные	Учатся чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии	Уметь чертить ломаные линии, называть их звенья и вершины	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
16	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	23.12		-ломаная замкнутая и незамкнутая, длина ломаной линии, периметр	Учатся чертить ломаные линии, находить их длину. Учатся находить периметр – длину замкнутой ломаной линии	Уметь находить длину ломаной линии	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
17	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	13.01		-плоские геометрические фигуры	Учатся находить заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации	Уметь решать задачи на развитие пространственных представлений	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Единая коллекция ЦОР http://school- collection.edu.ru Презентация PowerPoint
18	Луч. Спектральный анализ света.	1	30.01		-луч; -прямая; -отрезок	Учатся вычерчивать лучи, различать луч, прямую, отрезок	Уметь различать луч, прямую, отрезок и чертить их на линованной и нелинованной бумаге	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Единая коллекция ЦОР http://school- collection.edu.ru Презентация PowerPoint
19	Прямой угол.	1	6.02		-острый, прямой и тупой углы; - некоторые	Учатся определять острые, прямые и тупые углы с помощью модели	Уметь определять острые, прямые и тупые углы с помощью модели	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование	

					буквы латинского алфавита; - обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита; - внутренняя часть плоской фигуры (пропедевтика площади); -острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте	прямого угла (угольника) и на глаз, называть углы буквами латинского алфавита. Учатся чертить разные углы при помощи линейки и угольника	прямого угла и на глаз. Уметь чертить различные углы при помощи угольника и линейки на линованной и нелинованной бумаге	уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
20	Острый угол с вершиной в центре Геоконта.	1	13.02					С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint
21	Тупой угол с вершиной в центре Геоконта.	1	20.02					С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
22	Развернутый угол и прямая линия.	1	27.02		- развернутый угол; -развернутый угол и прямая линия	Учатся строить развернутый угол, называть его,	Иметь представление о развернутом угле	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
23	Построение углов.	1	6.03.		-острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте	Учатся определять острые, прямые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника) и на глаз, называть углы	Уметь определять острые, прямые и тупые углы с помощью модели прямого угла и на глаз. Уметь чертить	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение»,	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация

						буквами латинского алфавита. Учатся чертить разные углы при помощи линейки и угольника	различные углы при помощи угольника и линейки на линованной и нелинованной бумаге	2015 г.	PowerPoint
24	Многоугольники.	1	13.03		-многоугольники, их виды, вершины, стороны, углы многоугольников	Учатся строить многоугольники, находить периметр многоугольников	Уметь строить многоугольники на Геоконте. Уметь находить периметр многоугольников.	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
25	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	1	20.03		-плоские фигуры и объемные тела; луч, отрезок, прямая, кривая, ломаная линия, прямой, тупой, острый углы	Учатся различать и строить луч, отрезок, прямую, кривую, ломаную линии, прямой, тупой, острый углы	Уметь различать и строить луч, отрезок, прямую, кривую, ломаную линии, прямой, тупой, острый углы	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
26	«В городе треугольников».	1	3.04		- некоторые буквы латинского алфавита; - обозначение треугольников буквами латинского алфавита;	Учатся различать треугольники, строить треугольники при помощи линейки и угольника	Умеют различать треугольники, строить треугольники при помощи линейки и угольника на линованной бумаге	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint
27	Треугольник. Условия его построения.	1	10.04		латинского алфавита;			С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и	

								конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
28	Треугольник. Виды треугольников.	1	17.04		-треугольники; виды треугольников (тупоугольный, остроугольный, прямоугольный)	Учатся строить треугольники на клетчатой и нелинованной бумаге, из пластилина и кусков проволоки; видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни	Знать виды треугольников (тупоугольный, остроугольный, прямоугольный), уметь строить треугольники на клетчатой и нелинованной бумаге	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
29	Построение треугольников.	1	24.04					С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
30	Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1	8.05		четырёхугольник; -прямоугольник; -трапеция	Учатся различать четырёхугольники, строить различные четырёхугольники при помощи линейки и угольника	Уметь строить различные четырёхугольники при помощи линейки и угольника	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015г.	Единая коллекция ЦОР http://school- collection.edu.ru Презентация PowerPoint
31	Признаки квадрата, ромба.	1	15.05		равносторонний прямоугольный четырёхугольник – квадрат; -ромб;	Учатся различать равносторонние четырёхугольники (квадрат, ромб). Уметь их различать, строить на линованной и	Знать виды равносторонних четырёхугольников (квадрат, ромб), их признаки. Уметь их различать, строить на линованной и	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	

32	Квадрат.	1	22.05		-признаки квадрата, ромба.	нелинованной бумаге	нелинованной бумаге	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
33	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	29.05		-танграм; -головоломка; -магические квадраты	Знакомятся с математическими играми	Иметь представление о танграме, уметь решать математические головоломки	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	
34	Геометрический КВН.	1			Плоские и объёмные геометрические фигуры	повторение изученного во 2-м классе	Знать геометрические фигуры в пределах программы 2 класса, чертить их на линованной и нелинованной бумаге	С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина Математика и конструирование уч. пособие М. «Просвещение», 2015 г.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint
Всего: 34ч.									

Календарно-тематическое планирование уроков изобразительного искусства во 2 классе УМК «Перспектива» (34 ч.)

№	Тема раздела, урока	Кол - во час.	Дата		Основные вопросы и понятия	Характеристика Деятельности учащихся	Планируемое результаты (предметные)
			План.	Факт.			
В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная. (11ч)							
1	Тема лета в искусстве. Сюжетная композиция.	1	4.09		натюрморт, пейзаж, жанровая картина	Знакомятся с картинами художников о лете: натюрморт, пейзаж, жанровая картина. Учатся соблюдать технику безопасности на уроках изобразительного искусства. Учатся ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; свободно ориентироваться на страницах учебника и творческой тетради.	Знать жанры и виды изобразительного искусства, смысл понятий: натюрморт, пейзаж, жанровая живопись, произведения живописи, литературы, связанных с летней тематикой и их авторов. Уметь различать своеобразие художественных средств и приёмов разных видов искусств, при воплощении летних мотивов, освоить технику рисования красками, правила работы и обращения с художественными материалами. уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место.
2	Осеннее многоцветье земли в живописи.	1	11.09		Пространство. Линия горизонта и цвет.	Учатся рассматривать репродукции произведений живописцев и видеть особенности техники выполнения пейзажей. Формируют умение экспериментировать с кисточкой и красками. Воспитывать мотивацию к учебной деятельности.	Знать какими художественными средствами живописцы в пейзажах выражают своё отношение к природе, варианты композиционных схем построения пейзажей, особенности рисования акварелью. Уметь решать композиционные задачи, сравнивать свою композицию с имеющимися схемами, сочетать в композиции главные и дополнительные элементы в пейзаже.
3	Самоцветы земли и мастерство ювелиров.	1	18.09		Декоративная композиция: ритм, симметрия, цвет, нюансы.	Учатся создавать нужные оттенки красок путём смешивания их на палитре, передавать оттенки тёплых и холодных цветов, находить гармоническое сочетание в декоративной композиции;	Знать о богатстве цветов сокровищ, находящихся в недрах земли, о красоте созданной ювелирами, особенностях новых художественных материалов и некоторых техниках и приёмах создания произведений декоративно – прикладного искусства. Уметь составлять декоративные

						самостоятельно планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с учётом функциональности, удобства и безопасности в размещении и применении необходимы на уроке изобразительного искусства принадлежностей и материалов.	композиции на основе народных орнаментов России
4	В мастерской мастера – гончара.	1	25.09		Орнамент народов мира: форма изделия. Декор.	Знакомятся со связями творчества народного мастера с природой, с общностью гончарного искусства мастеров мира. Учатся сравнивать изделия декоративно – прикладного творчества, выявляя закономерности в построении узора. Развивать умение рисовать элементы орнамента керамики Дагестана, Греции и т.д., изображают силуэт симметричного предмета, намечать основные его части и украшать орнаментом.	Знать об общности гончарного искусства мастеров народов мира, особенностях мотивов и балхарских и греческих узоров, используемых для украшения керамической посуды; правила рисования орнамента на керамических посудах разной формы. Знать смысл понятий «керамика», «гончар», «меандр», «пальметта», Освоить первичные знания о мире декоративно – прикладного искусства.
5	Природные и рукотворные формы в натюрморте.	1	02.10		Натюрморт: композиция, светотень, линия, пятно, штрих	Знакомятся с элементарными элементами рисунка (композиция; характер линии, штриха); с основами композиционного построения натюрморта; с понятием натюрморт. Расширять представление об особенностях таких видов изобразительного искусства, как графика, живопись. Учатся определять картины – натюрморты среди картин других жанров; составлять простейшие композиции из 2-3 предметов; выражать в	Уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия во время творческой практической деятельности; Знать элементы рисунка. Иметь представление о графических работах, их особенностях. Воспринимать язык живописного и графического произведения (цвет, линия, форма, фактура, композиция), понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им.

						творческой работе своё эмоционально – ценностное отношение к природным и рукотворным формам.	
6	Красота природных форм в искусстве графики. Живая природа.	1	9.10		Живая природа. Графическая композиция: линии, разные по виду и ритму, пятно, силуэт.	Развивать образное мышление, а также восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства. Углублять у учащихся восприятие языка графики. Формировать у них художественно-графические умения в передаче выразительности графической композиции (линия, штрих, пятно, ритм).	Знать особенности графических произведений изобразительного искусства, отдельные произведения выдающихся отечественных художников, их авторов. Уметь сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи). Уметь объяснять смысл понятий: силуэт, ритм, техническим приёмам работы графитным карандашом, передавать настроение в творческой работе с помощью тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна.
7	Разноцветные краски осени в сюжетной композиции и натюрморте.	1	16.10		Цветовой круг: основные и составные цвета.	<p>Развивать у учащихся цветное видение. Углублять их представление об изобразительных и выразительных возможностях цвета в природе и картине.</p> <p>Дать элементарные представления о цветовом круге (6 цветов) и цветовом контрасте — пары дополнительных цветов.</p> <p>Развивать у детей потребность в творчестве и эмоциональное восприятие цвета как средства передачи настроения (праздника).</p> <p>Формировать художественно-графические умения: использовать цветовой контраст в тематической композиции.</p>	Знать отдельные произведения выдающихся отечественных художников, их авторов; понятия «составные и основные цвета», «дополнительные цвета» как взаимодействие цветов (красный – зелёный, , жёлтый – фиолетовый, синий – оранжевый) создать ощущение особой яркости цвета. Уметь работать с цветовым кругом, выполнять упражнения на цветовые контрасты, пользоваться художественными материалами и применять главные средства художественной выразительности живописи в собственной художественно – творческой деятельности.
8	В мастерской	1	23.10		Декоративная	Развитие восприятия образа	Знать, как отражена в народной игрушке связь

	мастера – игрушечника.				композиция с вариациями филимоновских узоров.	<p>глиняной народной игрушки, помогая им почувствовать своеобразие связей народной пластики с действительностью, неразрывность народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Углубляют представление детей о цветовом контрасте в народном искусстве и в живописи.</p> <p>Формировать художественно-графические навыки кистевой росписи в передаче ритма и соотношения элементов декоративной композиции.</p> <p>Подбирают фотографии, репродукции глиняной игрушки (филимоновской и каргопольской).</p>	<p>природы и человека, что цвет играет существенную роль в художественном облике игрушки, какую роль играют геометрические знаки в композиции орнамента и какую они несут смысловую нагрузку.</p> <p>Владеть приёмами кистевой росписи, передавать ритм и соотношение элементов декоративной композиции, передавать контраст форм, выразительность силуэта, искать и придумывать новые выразительные вариации для расширения темы.</p> <p>Иметь представление о цветовом контрасте в народном искусстве и в живописи.</p>
9	Красный цвет в природе и искусстве.	1	7.11		Декоративная композиция с вариациями знаков-символов.	<p>Развивать образное осмысление окружающего мира, а также восприятие природы искусства.</p> <p>Развивать ассоциативное мышление и воображение, а также понимание символики цвета и представление о красном цвете как наиболее значимом в жизни человека, концентрирующем в себе понятия о жизненных силах и мифологических символах в искусстве народов мира.</p>	<p>Иметь представление о красном цвете как наиболее значимом в жизни человека.</p> <p>Знать о символике цвета, знаках – символах природных стихий в искусстве вышивки.</p> <p>Уметь передавать ритм элементов, располагать элементы декоративной композиции, учитывая соотношение их с изображением.</p> <p>Знать символику цвета, находить соответствие красного цвета в произведении искусства реальному цвету в природе; определять и называть оттенки красного цвета.</p>
10	Найди оттенки	1	6.11		Натюрморт: расположение	<p>Углубляют их представление об изобразительных и выразительных</p>	<p>Иметь представление об изобразительных и выразительных возможностях цвета в картине,</p>

	красного цвета.				объемных предметов на плоскости, композиция, цвет.	<p>возможностях цвета в картине.</p> <p>Знакомятся с цветовым кругом из 12 цветов, выработать у них умение называть все оттенки цветового круга. Развивать у учащихся наблюдательность: видение и различие цвета в изображении с натуры. Совершенствуют графические умения в передаче формы и цвета предметов, в расположении и соотношении ближних и дальних предметов в рисовании натюрморта с натуры.</p>	<p>свой активный словарь. Знать о цветовом круге из 12 цветов, правила получения разных оттенков краски путём её смешивания с другими.</p> <p>Уметь называть оттенки цветового круга, видеть и различать цвета в изображении с натуры, передавать форму и цвет предметов, расположение и соотношение ближних и дальних предметов в рисовании натюрморта с натуры, получать разные оттенки красного цвета, выполнять натурную постановку предметов, рисовать декоративный натюрморт из 2-3 предметов сближенных цветов.</p>
11	Загадки белого и черного.	1	13.11		Графика: линия, силуэт и симметрия.	<p>Раскрыть значение белого и черного цветов в природе и искусстве.</p> <p>Совершенствуют умение воспринимать художественную форму изделий из стекла. Показать уникальность творческого процесса создания изделий из стекла и хрусталя. Совершенствуют художественно-графические навыки при изображении симметричной формы предметов, а также умения применить пятно, линию, белую оживку при рисовании домашних животных.</p>	<p>Знать о том, что чёрный и белый цвета проявляются в природе и в искусстве, о значении, симметрии, основные способы получения симметричного изображения. Освоить основы изобразительного языка графики. Знать средства художественной выразительности, как статичная, симметричная композиция. Уметь изображать симметричную форму предметов, применять пятно, линию, белую оживку при рисовании домашних животных, выбирать графические материалы согласно замыслу творческой работы.</p>
В гостях у чародейки – зимы. (12ч.)							
12.	В мастерской художника Гжели.	1	20.11		Русская керамика: форма изделия и декор. Кистевой	<p>Развивать потребность детей в творчестве.</p> <p>Знакомятся с секретом технического</p>	<p>Знать о художественных народных традициях керамического искусства Гжели, правилах выполнения технического приёма – гжельского мазка с тенями. Уметь называть оттенки синего</p>

					мазок.	приема — гжельского мазка с тенями. Совершенствуют художественно-графические умения кистевой росписи, композиционного навыка — сочетать изображение узора с поверхностью украшаемого предмета.	цвета, выполнять кистевую роспись, сочетать изображение узора с поверхностью украшаемого предмета, повторять за народным мастером из Гжели элементов росписи.
13.	Фантазируй волшебным гжельским мазком.	1	27.11		Пейзаж: композиция, линия горизонта, планы и цвет.	Развивают способность наблюдать природу при отсутствии действия, сюжета, а также задерживать свое внимание на деталях, находить в них красоту, смысл, любоваться ими. Учатся эмоциональному восприятию и переживанию зимнего пейзажа. Развивать потребность детей в творчестве. Совершенствуют графические умения: рисовать кистью, передавать градации синего цвета, уметь располагать элементы пейзажной композиции.	Знать отдельные произведения выдающихся отечественных художников, их авторов; о правилах построения композиции пейзажа, способах рисования кистью деревьев, кустарников. Уметь читать и рисовать композиционные схемы зимнего пейзажа, составлять разные оттенки синего цвета, передавать градации синего цвета, располагать элементы пейзажной композиции, использовать приёмы гжельского живописного мазка, намечать линию горизонта и располагать деревья на ближнем и дальнем планах; изображать деревья, кусты, добиваясь выразительности, рисовать картины зимнего леса, пользуясь необходимыми приёмами работы.
14.	Маска, ты кто? Учись видеть разные выражения лица.	1	4.12.		Представление о карнавальной, обрядовой маске, существующей в пределах народной культуры в разных странах.	Развивать потребность детей в творчестве. Совершенствуют художественно-графические умения в передаче пропорций и выражения лица.	Знать о карнавальной, обрядовой маске, существующей в пределах народной культуры в разных странах, как разное выражение одного лица зависит от положения линии губ и бровей, выражения глаз. Овладеть художественно – графическими умениями в передаче пропорций и выражения лица, умением применять цвет для достижения своего замысла. Уметь действовать самостоятельно при разрешении проблемно – творческих ситуаций, выполнять быстрые

							линейные наброски выражения лица.
15.	Цвета радуги в новогодней ёлке.	1	11.12		Представление об изобразительных и выразительных возможностях цвета в природе и искусстве.	Развивать у детей цветовое видение. Углубляют представление о цветовом круге (12 цветов) и цветовом контрасте, холодных и теплых цветах. Развивать потребность в творчестве и эмоциональное восприятие цвета как способа передачи настроения (праздника), эмоций. Совершенствуют графические умения в передаче формы и цвета предметов, в расположении и соотношении ближних и дальних предметов при рисовании по представлению и с натуры.	Знать отдельные произведения выдающихся отечественных художников, посвящённые новогодним праздникам, их авторов. Иметь представление об изобразительных и выразительных возможностях цвета в природе и искусстве, о цветовом круге (12 цветов) и цветом контрасте, холодных и тёплых цветах. Уметь передавать настроение (праздника), эмоции с помощью цвета и использования различных художественных материалов, приёмов с ними, передавать форму и цвет предметов, расположение и соотношение ближних и дальних предметов при рисовании по представлению с натуры.
16.	Храмы Древней Руси.	1	18.12		Одноглавый и пятиглавый храмы Владимиро-Суздальской земли и Троице-Сергиевой лавры Термины: архитектура, храм (церковь), купол, барабан, глава, основная часть и нижнее основание храма.Пропорции.	Развивать потребность детей в творчестве. Совершенствуют графические умения в передаче образа архитектурного сооружения (симметрия, ритм, пропорции, значение вертикали).	Уметь объяснить термины: архитектура, храм (церковь), купол, барабан, глава, основная часть и нижнее основание храма, различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику, читать композиционную схему, одноглавого храма. Овладеть художественно – графическим умением в передаче образа архитектурного сооружения (симметрия, ритм, пропорции, значение вертикали); учить выполнять графические зарисовки разных куполов симметричной формы.
17.	Измени яркий цвет белилами.	1	25.12		Представление об изобразительных и	Развивать потребность в творчестве и эмоциональное восприятие цвета как средства передачи своего отношения	Знать произведения русских художников. Иметь представление об изобразительных и выразительных возможностях белого цвета при

					выразительных возможностях белого цвета при смешении его с другими в изображении зимнего пейзажа. Пейзаж, пространство, планы, свет, цвет	к изображению. Совершенствуют графические умения: составлять нежные оттенки цвета с помощью белил; свободно размещать главные элементы композиции пейзажа (место для неба, снежного покрова, леса, деревьев).	смешивании его с другими в изображении зимнего пейзажа. Уметь составлять нежные оттенки цвета с помощью белил; свободно размещать главные элементы композиции пейзажа (место для неба, снежного покрова, леса, деревьев), воплощать художественные образы в различных формах художественно – творческой деятельности.
18.	Зимняя прогулка.	1	15.01		Представление об изобразительн ых и выразительных возможностях белого цвета при смешении его с другими в изображении зимнего пейзажа.	Совершенствуют художественно- графические умения: составлять нежные оттенки цвета с помощью белил; свободно размещать главные элементы композиции пейзажа (место для неба, снежного покрова, леса, деревьев).	Знать произведения русских художников. Иметь представление об изобразительных и выразительных возможностях белого цвета при смешивании его с другими в изображении зимнего пейзажа. Уметь составлять нежные оттенки цвета с помощью белил; свободно размещать главные элементы композиции пейзажа (место для неба, снежного покрова, леса, деревьев), воплощать художественные образы в различных формах художественно – творческой деятельности; Учить сравнивать пейзажи живописцев, находить в них общее и различное.
19.	Русский изразец в архитектуре.	1	22.01		Памятники древней архитектуры Представление о сочетании сближенных цветов на примере возможностей получения оттенков зеленого	Знакомятся с изразцами в древнерусской архитектуре как явления национальной культуры. Развивать воображение учащихся на основе творческих принципов народного искусства (повтор, вариации, импровизации). Развивать у детей цветовое видение. Совершенствуют художественно- графические навыки кистевой	Знать содержание терминов: изразец, муравленый изразец. Уметь разместить орнамент на квадрате и прямоугольнике. Иметь представление о сочетании сближенных цветов на примере возможностей получения оттенков зелёного (муравленый изразец). Уметь «читать» композиционные схемы, продолжать освоение творческих принципов народного искусства (повтор, вариации, импровизации), отличать оттенки муравленой картинки.

					(муравленый изразец)..	росписи в передаче ритма и соотношения элементов декоративной композиции.	
20.	Изразцовая русская печь.	1	29.01		Термины: опечье, печурка, под, устье, шесток	Учатся эмоционально-ценностному восприятию отдельных сторон духовной жизни крестьянина, связанных с многофункциональностью русской печи во внутреннем пространстве избы. Развивать потребность детей в творчестве. Совершенствуют художественно-графические умения в передаче ритма, соотношения элементов декоративной композиции.	Знать содержание терминов: опечье, печурка, под, устье, шесток, значение печи в жизни наших предков, их обычаев и представления о мироздании. Уметь составлять сюжетно – декоративную композицию по мотивам народной сказки, в которой печь помогает героям, выбирать цветовую гамму для композиции, помня, что цвет может играть символическую роль и не совпадать с цветом реального или природного явления.
21.	Русское поле. Воины – богатыри.	1	5.02		Красота воинской доблести защитников Древней Руси. Термины: кольчуга, шлем, меч, копье, щит, палица, лук..	Развивать потребность детей в творчестве. Совершенствуют художественно-графические умения: способность передать в рисунке формы, пропорции, общее строение предмета	Знать произведения выдающихся отечественных художников, их авторов. Овладеть художественно – графическими умениями: способностью передавать в рисунке формы, пропорции, общее строение предмета. Уметь передавать пропорции и общее строение человеческой фигуры в движении, объяснять термины: кольчуга, шлем, копье, щит, палица, лук; выбирать материалы соответственно творческому замыслу, изображать (по выбору) один из сюжетов: богатырь на коне в дозоре, или выступивший в поход на боевом коне, или стоящий на родной земле.
22.	«Масленица» в искусстве. Народный орнамент.	1	12.02		Народный орнамент. Народный костюм северорусского сарафанного комплекса, сарафан, рубаха,	Развивать потребность детей в творчестве. Совершенствуют художественно-графические приемы рисования по мотивам декора народного костюма при решении задач на вариацию и импровизацию.	Знать традиции празднования Масленицы. Иметь представление о знаниях – символах солнца в украшении праздничных саночек для катания с гор – одного из центральных событий масленичных гуляний, о композиционных схемах расположения элементов узора на квадрате и на прямоугольнике. Овладеть художественно –

					душегрея, головной девичий убор — венец, коруна..	Учатся видеть красоту, гармонию, поэтичность обрядового действия, отраженные в произведениях искусства и песенном фольклоре.	графическими умениями: способами изображения ритма, соотношения элементов узора и сочетания декоративной композиции с формой украшаемого предмета.
23.	Натюрморт из предметов старинного быта.	1	19.02		Композиция: расположение объемных предметов на плоскости. Термины: братина, ендова, скобкарь, горшок, корчага, крынка, чаша.	Развивать потребность детей в творчестве. Совершенствуют художественно-графические умения в изображении соотношения частей предметов симметричной формы, в расположении предметов на плоскости (ближе — дальше).	Знать предмета старинного быта (старинной русской утвари), с художественным обликом домашней утвари. Иметь представление о натюрморте. Овладеть художественно – графическими умениями в изображении соотношения частей предметов симметричной формы, в расположении предметов на плоскости (ближе – дальше). Уметь называть предметы (братина, ендова, скобкарь, горшок, корчага, крынка, чаша), в живописном натюрморте и определять их назначение, видеть образ художественной вещи в произведениях современной живописи, при выполнении натурной постановки натюрморта, определять место предметов на плоскости.
Весна – красна! Что ты нам принесла? (5ч.)							
24.	«А сама – то величава, выступает, будто пава...». Образ русской женщины.	1	26.02		Красочный мир народного костюма на примере северорусского сарафанного комплекса. Термины: сарафан, рубаха, душегрея, головной девичий убор — венец,	Развивать потребность детей в творчестве. Совершенствуют художественно-графические приемы рисования по мотивам декора народного костюма при решении задач на вариацию и импровизацию.	Знать главные элементы женского народного костюма, их название и назначение, последовательность надевания каждой части ансамбля одежды. Овладеть художественно – графическими приёмами рисования по мотивам декора народного костюма. Объяснять термины: сарафан, рубаха, душегрейка, головной девичий убор – венец, коруна; рисовать фигуру красной девицы в народной одежде, соблюдать симметрию.

					коруна.		
25.	Чудо палехской сказки.	1	4.03		Мастера лаковой миниатюры творят палехскую сказку под воздействием поэтического мира Пушкина. Сказочно-условный характер живописной изобразительности палехской миниатюры;	<p>Соединение разновременных действий, многосюжетность живописного повествования, декоративность. Развивать потребность детей в творчестве.</p> <p>Совершенствуют художественно-графические умения: с помощью цвета, соотношения главных частей композиции создать образ сказочного героя из «Сказки о царе Салтане».</p>	<p>Знать о художественном образе – «продукте» литературного и изобразительного творчества, его метафоричности. Закрепить полученные ранее навыки работы гуашью (мелками), смешивая цвета и создавая живую связь красок на рисунке.</p> <p>Уметь строить композицию, используя из собственного замысла, подбирать на палитре красивое сочетание цветов, которые будут использованы в композиции, создавать образ сказочного героя из «Сказки о царе Салтане».</p>
26.	Цвет и настроение в искусстве.	1	11.03		Декоративная композиция. Пейзаж: колорит весеннего пейзажа.	<p>Учатся воспринимать пейзажный образ начала весны, для сопоставления его со своими собственными наблюдениями в природе. Выделяют приметы ранней весны в пейзаже (цвет, оттенки, роль черного цвета, смешанного с другими цветами).</p> <p>Совершенствуют художественно-графические умения в передаче красок ранней весны.</p>	<p>Знать о приметах ранней весны в пейзаже (цвет, оттенки, роль чёрного цвета, смешанного с другими цветами). Иметь представление об изобразительных и выразительных возможностях оттенков красок.</p> <p>Уметь передавать особенности соотношения цветовых оттенков начала весны, смешивать краски на палитре для получения нужных оттенков, свободно размещать главные элементы композиции пейзажа.</p>
27.	Космические фантазии.	1	18.04		Пейзаж: пространство и цвет, реальное и символическое изображения.	<p>Пополняют словарный запас: планета, полет космический, космос, вселенная. Солнечная система, атмосфера. Создать условия, активизирующие творческое воображение детей. Совершенствуют</p>	<p>Иметь представление о множественности приёмов изображения художественными средствами природных стихий (земля, вода, огонь, воздух).</p> <p>Знать о разных видах изображений (знак – символ, реальное, абстрактное, декоративное).</p>

						художественно-графические умения: свободный выбор приема для передачи космического пейзажа.	Овладеть художественно – графическими умениями (свободный выбор приёма для передачи космического пейзажа). Уметь подбирать цвета для воплощения своего замысла, смешивать на палитре цвета для получения нужных оттенков.
28.	Весна разноцветная.	1	1.04		Пейзаж в графике: монотипия	Акцентировать внимание учащихся на приметах поздней весны (яркие, чистые цвета неба, зелени травы и деревьев, цветов) в произведениях художников. Развивать потребность детей в творчестве. Совершенствуют художественно-графические умения в технике монотипии.	Знать об отличительных особенностях монотипии. Овладеть художественно – графическими умениями в технике монотипии. Учить объяснять смысл понятий: колорит, монотипия. Уметь самостоятельно решать композиционные задачи, выполнять рисунок в технике монотипии. Называть цвета в колорите различных картин.
В гостях у солнечного лета. (6ч.)							
29.	Тарарушки из села Полховский Майдан.	1	8.04		Произведения народных мастеров из с. Полховский Майдан. Народная роспись: повтор и импровизация.	Развивать творческое воображение детей на основе решения художественных задач разного типа: повтор и вариации по мотивам полхов-майдановской росписи. Совершенствуют художественно-графические умения в передаче ритма, цветового контраста, связи узора с украшаемым предметом.	Иметь представление о полхов – майданском художественном промысле, игрушках и орнаментах, которыми они украшаются. Знать цветовую гамму, используемую для раскраски игрушек. Уметь связывать узор с украшаемым предметом, выполнять элементы узора (большую розу и бутон), вариации по мотивам народной росписи: понимать знаково – символический язык народной игрушки.
30.	Печатный пряник с ярмарки.	1	15.04		Знакомство с искусством мастеров-резчиков пряничных досок.	Получают представление о характере творческой деятельности мастера, воспитывать у них бережное отношение к народному искусству и его создателям. Развивать у детей потребность в творчестве. Совершенствуют художественно-графические умения в передаче	Получить представление о многообразии искусства мастеров – резчиков и пекарей, о характере творческой деятельности мастера. Знать об обрядовой роли пряников в русском быту. Овладеть художественно – графическими умениями в передаче декоративного образа (сказочных птиц, рыб, животных и т.п.) в технике

						декоративного образа (сказочных птиц, рыб, животных и т. п.) в технике графического рисунка для пряничной доски.	графического рисунка для пряничной доски, продолжить совершенствовать графические навыки. Уметь выбирать графические материалы согласно замыслу творческой работы.
31.	Русское поле. Памятник доблестному воину.	1	22.04		Термины: скульптура, памятник, рельеф, горельеф.	Развивать у детей потребность в творчестве. Совершенствуют художественно-графические навыки в передаче выразительного силуэта для рельефной плитки.	Иметь понятие о скульптуре как объемном изображении. Знать суть терминов скульптура, памятник, рельеф, горельеф, о выразительных возможностях скульптурной формы, роли скульптурного материала в раскрытии замысла художника. Овладеть художественно – графическими навыками в передаче выразительного силуэта. Уметь различать разные виды скульптурных произведений, выполнять композицию для памятной доски в честь героев защитников Отечества.
32.	Братья наши меньшие.	1	29.04		Графика: набросок, линии, разные по цвету и ритму.	Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. Развивать у детей потребность в творчестве. Совершенствуют художественно-графические навыки в передаче выразительного силуэта животного	Знать технику работы с графическими материалами. Овладеть художественно – графическими навыками при изображении домашних животных, умениями применить пятно, линию, белую окраску при рисовании домашних животных, передавать образ животного, настроение. Уметь создавать выразительный образ домашнего животного и передавать своё отношение к нему; выбирать и использовать различные приёмы художественного языка графики для передачи собственного замысла.
33.	Цветы в природе и искусстве.	1	6.05		Познакомить детей с образцами растительного орнамента	Знакомятся с богатством и разнообразием выразительных средств (пятно, силуэт, линия, ритм, цвет), позволяющих мастерам	Знать образцы растительного орнамента народов мира музеем Эрмитаж. Знать о видах орнаментов, богатстве и разнообразии выразительных средств (пятно, силуэт, линия, ритм, цвет),

					народов мира.	создавать множество вариантов композиции даже одного мотива (мотивы: «перец», «лотос», «древо жизни»). Закрепляют художественно-графические навыки в исполнении декоративной композиции.	композиционных закономерностях орнамента, позволяющих мастерам создавать множество вариантов композиции даже одного мотива (мотивы: «перец», «лотос», «древо жизни»). Уметь пользоваться художественными материалами и применять главные средства художественной выразительности декоративно – прикладного искусства.
34.	Всякому молодцу ремесло к лицу.	1	13.05		Проект «Доброе дело само себя хвалит»	Подвести итоги творчества детей во 2 классе	Иметь представление о портрете как об одном из жанров изобразительного искусства. Уметь проявлять оригинальность при их решении, создавать творческие работы на основе собственного замысла, изображать лицо человека в соответствии с известными пропорциями.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Кол-во часов	Проверочные и практические работы	Контрольные работы	Тесты, зачётные работы,	Проекты	Экскурсии
1	В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная.	11					
2	В гостях у чародейки – зимы.	12					
3	Весна – красна! Что ты нам принесла?	5					
4	В гостях у солнечного лета.	6					
Итого:		34					

1 четверть	9					
2 четверть	6					
3 четверть	11					
4 четверть	8					

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса 2 "А" класс

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива».	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Москва «Просвещение», 2017г.
Учебник	Учебник с приложением на электронном носителе	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Москва «Просвещение», 2011г.

Учебное пособие для учителя	2 класс: Методическое пособие Поурочные разработки по изо	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Российская академия образования; издательство «Просвещение». – Москва, 2018г. «ВАКО» 2018 г.
Электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok		

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе УМК «Перспектива»

Авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (136 ч.)

№	Тема раздела, урока	Кол- во час.	Дата		Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемое результаты (предметные)
			план	факт			
Раздел 1. Повторение (6 ч.)							
1	Сложение и вычитание.	1	3.09	3.09	Сложение, вычитание свойства сложения.	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, −, =. Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2	Сложение и вычитание.	1	4.09		Сложение, вычитание свойства вычитания.	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, −, =.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

						Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.	
3	Входная контрольная работа.	1	5.09		Проверка степени усвоения изученного материала за 1 класс.	Анализировать, устранять недочёты, наблюдать за методикой вычислительных действий.	Контролировать свои умения и соблюдать математические правила; уметь верно применять материал за 1 класс.
4	Работа над ошибками.	1	7.09		Использование соответствующих терминов.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления.
5	Сложение и вычитание.	1	10.09		Сложение, вычитание, свойства сложения и вычитания.	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.</p>	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления
6	Сложение и вычитание.	1	11.09		Сложение, вычитание, свойства сложения и вычитания.	Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков,	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления.

						<p>буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.</p>	
Раздел 2. Геометрические фигуры (9ч.)							
7	Направления и лучи.	1	12.09		Числовой луч, направление луча.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
8	Числовой луч.	1	14.09		Числовой луч, направление луча, геометрия.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Приобретение первоначальных представлений о геометрии как науке.
9	Практическая работа по теме "Числовой луч."	1	17.09		Числовой луч, направление луча.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Выполнять вычисления с помощью числового луча.	Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
10	Самостоятельная работа по теме "Числовой луч."	1	18.09		Числовой луч, направление луча.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Овладение действием моделирования при самостоятельном решении текстовых задач.

						Выполнять самостоятельные вычисления с помощью числового луча.	
11	Обозначение луча.	1	19.0		Числовой луч, направление луча.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.
12	Практическая работа по теме "Обозначение луча."	1	21.09		Числовой луч, направление луча.	Применять знания и способы действий в поисковых ситуациях. Находить способ решения нестандартной задачи. Обозначать угол. Устно решать простые текстовые задачи.	Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач
13	Угол.	1	24.09		Вершина. Угол. Условные обозначения. Многоугольник.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнить выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми.	Приобретение опыта управления процессом решения творческих математических задач.
14	Угол. Обозначение угла.	1	25.09		Вершина. Угол. Условные обозначения. Многоугольник.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнить выражения. Находить разные способы решения учебной задачи.	Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
15	Обозначение угла. Самостоятельная работа.	1	26.0		Угол, сторона угла. Вершина. Условные обозначения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового	Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

					Многоугольник.	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
Раздел 3. Умножение чисел от 1 до 10 (24ч.)							
16	Сумма одинаковых слагаемых.	1	28.09		Сумма, компоненты сложения. Удобный способ вычисления.	Научиться чертить числовой луч и обозначать его; выполнять учебные действия в соответствии с заданным правилом; комментировать учебные действия при выполнении задания.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
17	Умножение.	1	1.10		Множитель, значение произведения чисел, результат действия умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.
18	Умножение. Проверочная работа.	1	2.10		Умножение, использование соответствующих терминов.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
19	Умножение числа 2.	1	3.10		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового	Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

						характера.	
20	Самостоятельная работа по теме «Умножение».	1	5.10		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.
21	Ломаная. Обозначение ломаной.	1	8.10		Замкнутая ломаная линия. Звенья ломаной линии. Незамкнутая ломаная линия.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
22	Многоугольник.	1	9.10		Замкнутая ломаная, многоугольники.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать и чертить многоугольники. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.
23	Умножение числа 3.	1	10.10		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Приобретение опыта управления процессом решения математических задач.

						условиях.	
24	Умножение числа 3. Тест.	1	12.10		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
25	Куб.	1	15.10		Куб, многоугольники.	Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения математических задач с элементами геометрии.
26	Умножение числа 4.	1	16.10		Множитель, значение произведения чисел, результат действия умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.
27	Умножение числа 4. Самостоятельная работа.	1	17.10		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления.
28	Множители. Произведение. Тест.	1	19.18		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания	Использование опыта самостоятельного управления процессом решения

					умножения.	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	математических задач.
29	Умножение числа 5.	1	22.10		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
30	Ломаная. Обозначение ломаной.	1	23.10		Замкнутая ломаная линия. Звенья ломаной линии. Незамкнутая ломаная линия.	Различать, изображать, называть луч. Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
31	Контрольная работа за 1 четверть.	1	24.10		Умножение, использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
32	Работа над ошибками.	1	26.10		Использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы, умение анализировать.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
33	Умножение числа 6. Арифметический диктант.	1	5.11		Умножение, использование соответствующих терминов.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления,

						действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	пространственного воображения.
34	Умножение числа 6.	1	6.11		Умножение, использование соответствующих терминов.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 6; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи.
35	Умножение числа 6. Тест.	1	7.11		Множитель, значение произведения чисел, результат действия умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 6; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи.

36	Проверочная работа по теме "Умножение от 1 до 6".	1	9.11		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения.	Использовать самостоятельно изученный материал при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания поискового характера, применять практически знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
37	Умножение чисел 0 и 1.	1	12.11		Множитель, значение произведения, чисел, результат действия умножения	Использовать самостоятельно изученный материал при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания поискового характера, применять практически знания и способы действий в изменённых условиях.	Научиться умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; формулировать корректное высказывание.
38	Умножение чисел 7, 8,9,10.	1	13.11		Множитель, значение произведения, чисел, результат действия умножения	<p>Определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p> <p>применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять учебные задания в паре; формулировать</p>	Уметь составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.

						высказывания.	
39	Умножение чисел 7, 8,9,10. Проверочная работа.	1	14.11		Множитель, значение произведения, чисел, результат действия умножения.	Определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения и обосновывать своё суждение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания.	Уметь составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.
Раздел 4. Числа от 1 до 20. Число 0 (32ч.)							
40	Таблица умножения в пределах 20.	1	16.11		Способы образования чисел.	Определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения и обосновывать своё суждение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение; выполнять учебное задание в соответствии с	Уметь составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.

						правилom; выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания.	
41	Контрольная работа по теме "Умножение в пределах 20".	1	19.11		Умножение, использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
42	Работа над ошибками.	1	20.11		Использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы, умение анализировать.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
43	Задачи на деление.	1	21.11		Умножение, использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
44	Задачи на деление.	1	23.11		Деление, способы деления, текстовая задача.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Уметь выполнять действие деление; решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
45	Деление на 2.	1	26.11		Деление, способы деления.	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; составлять таблицу деления в пределах 20; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении	Уметь составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать

						арифметических выражений; строить монологическое высказывание; проверять учебное задание и вносить корректировку	простые задачи, используя действие деления.
46	Деление на 2. Тест.	1	27.11		Деление, способы деления.	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; составлять таблицу деления в пределах 20; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; строить монологическое высказывание; проверять учебное задание и вносить корректировку	Уметь составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
47	Пирамида.	1	28.11		Пирамида, объёмные фигуры.	Отличать пирамиду среди других геометрических фигур, знать основные отличительные свойства пирамиды; проверять задание и вносить корректировку; строить монологическое высказывание, используя математические термины; строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Знать понятие «пирамида». Уметь составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
48	Деление на 3.	1	30.11		Деление, способы деления.	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; составлять таблицу деления в пределах 20; использовать таблицу деления в	Уметь составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу

						пределах 20 при вычислении арифметических выражений; строить монологическое высказывание; проверять учебное задание и вносить корректировку	деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
49	Деление на 3.	1	3.12		Деление, способы деления.	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; составлять таблицу деления в пределах 20; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; строить монологическое высказывание; проверять учебное задание и вносить корректировку	Уметь составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
50	Деление на 3. Самостоятельная работа.	1	4.12		Деление, способы деления.	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; составлять таблицу деления в пределах 20; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; строить монологическое высказывание; проверять учебное задание и вносить корректировку	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.
51	Делимое. Делитель. Частное.	1	5.12		Деление, способы деления.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем,	Применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

						выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	
52	Делимое. Делитель. Частное. Тест.	1	7.12		Делимое, делитель, частное, использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
53	Контрольная работа по теме "Деление".	1	10.12		Делимое, делитель, частное, использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
54	Работа над ошибками.	1	11.12		Использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы, умение анализировать.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
55	Деление на 4.	1	12.12		Деление, способы деления, компоненты деления	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	Применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
56	Деление на 4. Тест.	1	14.12		Деление, способы деления, компоненты деления	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем,	Применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

						выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	
57	Деление на 5.	1	17.12		Деление, способы деления, компоненты деления	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие.
58	Деление на 5. Тест.	1	18.12		Деление, способы деления, компоненты деления	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие.
59	Порядок выполнения действий.	1	19.12		Действия первой и второй ступени.	Устанавливать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действий первой и второй ступени; выполнять учебное действие в соответствии с правилом; строить диалог в	Уметь использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия.

						рамках совместной деятельности; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
60	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1	21.12		Действия первой и второй ступени.	Устанавливать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действий первой и второй ступени; выполнять учебное действие в соответствии с правилом; строить диалог в рамках совместной деятельности; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Уметь использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия.
61	Деление на 6.	1	24.12		Деление, способы деления, компоненты деления	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять свой выбор.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие.
62	Деление на 6. Тест.	1	25.12		Деление, способы деления, компоненты деления	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков. Объяснять	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие.

						свой выбор.	
63	Деление на 7, 8, 9 и 10.	1	26.12		Деление, способы деления, компоненты деления	Определять компоненты и результат действия деления; обосновывать своё суждение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на деление; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.
64	Деление на 7, 8, 9 и 10. Арифметический диктант.	1	11.01		Деление, способы деления, компоненты деления	Определять компоненты и результат действия деления; обосновывать своё суждение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на деление; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания.	Уметь вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.
65	Самостоятельная работа по теме "Деление от 1 до 10".	1	14.01		Делимое, делитель, частное, использование соответствующих	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.

					терминов.		
66	Контрольная работа по теме "Порядок выполнения действий".	1	15.01		Делимое, делитель, частное, использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
67	Работа над ошибками.	1	16.01		Использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы, умение анализировать.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
68	Счет десятками.	1	18.01		Десяток, сотня, сумма, разность.	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
69	Круглые числа	1	21.01			Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения.
70	Круглые числа	1	22.01		Десяток	Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100, строить их графические модели, объяснять десятичное значение цифр,	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного

						представлять в виде суммы десятков и единиц, упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать (без перехода через разряд).	воображения.
71	Образование чисел, которые больше 20	1	23.01		Десяток, числа, оканчивающиеся 0	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.
Раздел 5. Числа от 0 до 100 (48ч.)							
72	Образование чисел, которые больше 20.	1	25.01		Способы образования чисел.	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, называть и записывать двузначные числа в пределах 100.	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
73	Старинные меры длины.	1	28.01		«Аршин», «шаг», «локоть», «фут», «дюйм», «пядь», «сажень», «косая сажень», «миля», «верста».	Определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение; выполнять учебное	Измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины.

						задание в соответствии с целью; выполнять задания в рамках учебного диалога	
74	Метр.	1	29.01		Способы образования чисел, метр, единицы измерения длины.	Сравнивать, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, преобразовывать единицы длины.	Измерять длину предметов при помощи метра; переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать именно вынне числа.
75	Знакомство с диаграммами.	1	30.01		Диаграмма.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение строить диаграммы. Измерять длину предметов при помощи метра; переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать именно ванные числа.
76	Контрольная работа по теме "Нумерация чисел в пределах 100."	1	1.02		Способы образования чисел.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
77	Работа над ошибками.	1	2.02		Использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
78	Умножение круглых чисел.	1	4.02		Круглые числа.	Выполнять умножение круглых	Умножать круглые числа двумя

						чисел двумя способами.	способами; комментировать разные способы умножения круглых чисел; определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с целью.
79	Умножение круглых чисел.	1	8.02		Круглые числа.	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.	Умножать круглые числа двумя способами; комментировать разные способы умножения круглых чисел; определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с целью.
80	Деление круглых чисел. Самостоятельная работа.	1	11.02		Круглые числа, делимое, делитель, частное.	Определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку; комментировать, работая в паре, делить круглые числа с использованием математических терминов.	Овладение действием моделирования при решении текстовых задач; выполнять деление круглых чисел.
81	Деление круглых чисел.	1	12.02		Круглые числа, делимое, делитель, частное.	Определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать	Овладение действием моделирования при решении текстовых задач; выполнять

						своё мнение; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку; комментировать, работая в паре, делить круглые числа с использованием математических терминов.	деление круглых чисел.
82	Деление и умножение круглых чисел. Тест.	1	13.02		Умножение, круглые числа, деление, компоненты действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).	Использование начальных математических знаний.
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	15.02		Сложение, вычитание, свойства сложения и вычитания.	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.</p>	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления.
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	1	18.02		Сложение, вычитание, свойства сложения и вычитания.	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и</p>	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления.

						<p>вычитание групп предметов с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.</p>	
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	19.02		Сложение, вычитание, свойства сложения и вычитания.	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.</p>	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления.
86	Контрольная работа по теме "Действия с круглыми числами."	1	20.02		Круглые числа.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
87	Работа над ошибками.	1	22.02		Способы образования чисел.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	25.02		Единицы. Десятки.	Определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; комментировать действия письменного	Овладение действием моделирования при решении текстовых задач; выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

						сложения двузначных чисел пределах 100 без перехода через разряд.	решать и записывать вычисления в столбик.
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	25.02		Способы сложения без перехода.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Проверочная работа.	1	26.02		Сложение и вычитание столбиком. Единицы. Десятки.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.
91	Сложение с переходом через десяток.	1	27.02		Способы сложения без перехода.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.
92	Сложение с переходом через десяток.	1	28.02		Способы сложения без перехода.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
93	Сложение с переходом через десяток. Тест.	1	4.03		Способы сложения без перехода.	Установить степень освоения	Выполнять самостоятельно задания в соответствии

						темы.	с целью.
94	Скобки.	1	5.03		Числовое выражение. Значение числового выражения. Скобки.	Определять отличие выражений со скобками и без, обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении со скобками и обосновывать своё мнение; выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
95	Скобки в выражения.	1	6.03		Числовое выражение. Значение числового выражения. Скобки.	Определять отличие выражений со скобками и без, обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении со скобками и обосновывать своё мнение; выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
96	Выражения со скобками.	1	7.03		Числовое выражение. Значение числового выражения. Скобки.	Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также

						его выполнения.	оценки их количественных и пространственных отношений
97	Скобки. Тест.	1	11.03		Переход через десяток, способы сложения.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
98	Числовые выражения.	1	12.03		Порядок вычислений со скобками, числовое выражение.	Читать, записывать, находить значение числовых выражений.	Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления
99	Числовые выражения.	1	13.03		Умножение, использование соответствующих терминов.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
100	Числовые выражения. Арифметический диктант.	1	14.03		Порядок вычислений со скобками, числовое выражение.	Выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
101	Контрольная работа по теме "Письменные приемы вычислений в пределах 100."	1	18.03		Порядок вычислений со скобками, числовое выражение.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
102	Работа над ошибками.	1	19.03		Порядок вычислений со скобками, числовое выражение.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
103	Числовые выражения. Самостоятельная работа.	1	20.03		Порядок вычислений со скобками, числовое	Читать, записывать, находить значение числовых выражений.	Отработка логического, алгоритмического и

					выражение.		эвристического мышления
104	Длина ломаной.	1	21.03		Замкнутая ломаная линия. Звенья ломаной линии. Незамкнутая ломаная линия.	Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры. Описывать их свойства. Различать ломаные линии. Дополнять условия задач. Выдвигать предположения и обосновывать своё мнение.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
105	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	1.04		Арифметическое выражение, приемы вычислений.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозировать результат вычисления.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
106	Устные и письменные приемы вычислений.	1	2.04		Арифметическое выражение, приемы вычислений.	Определять количество единиц и десятков в числах от 21 до 100, выполнять арифметические вычисления используя изученные приемы вычислений; выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи
107	Взаимно обратные задачи.	1	3.04		Приемы вычислений, устный счет, письменный счет, взаимообратная	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм решения задачи. Прогнозировать	Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих

					задача.	результат вычисления. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	математических задач. Уметь составлять задачи обратные данной.
108	Рисуем диаграммы. Практическая работа.	1	4.04		Диаграмма.	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Строить столбчатые диаграммы.	Умение строить диаграммы. Измерять длину предметов при помощи метра; переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать имено- ванные числа.
109	Прямой угол.	1	8.04		Вершина. Прямой угол. Условные обозначения. Многоугольник.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнивать выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми.	Приобретение опыта управления процессом решения творческих математических задач.
110	Прямоугольник. Квадрат.	1	9.04		Вершина. Угол. Условные обозначения. Прямоугольник. квадрат.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнивать выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Определять выражения с одинаковыми слагаемыми.	Приобретение опыта управления процессом решения творческих математических задач.
111	Прямоугольник. Квадрат.	1	10.04		Вершина. Угол. Условные обозначения. Прямоугольник. Квадрат.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнивать выражения. Находить разные способы	Приобретение опыта управления процессом решения творческих и геометрических

						решения учебной задачи.	математических задач.
112	Периметр многоугольника. Практическая работа.	1	11.04		Вершина. Угол. Условные обозначения. Прямоугольник. Периметр.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнивать выражения. Находить разные способы решения учебной задачи.	Приобретение опыта управления процессом решения творческих и геометрических математических задач.
113	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа.	1	15.04		Вершина. Угол. Условные обозначения. Прямоугольник. Периметр.	Конструировать фигуру из бумаги. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Приобретение опыта управления процессом решения творческих и геометрических математических задач.
114	Периметр многоугольника.	1	16.04		Вершина. Угол. Условные обозначения. Прямоугольник. Периметр.	Составлять задачи по рисункам. Выполнять вычисления. Сравнивать выражения. Находить разные способы решения учебной задачи. Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Приобретение опыта управления процессом решения творческих и геометрических математических задач.
115	Контрольная работа по теме "Периметр многоугольника."	1	17.04		Вершина. Угол. Условные обозначения. Прямоугольник. Периметр.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
116	Работа над ошибками.	1	18.04		Вершина. Угол. Условные обозначения. Прямоугольник. Периметр.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.

117	Переместительное свойство умножения.	1	22.04		Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать свое мнение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Уметь определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения.
118	Умножение на 0 и на 1.	1	23.04		Множители, произведение	Определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и 1.	Определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1.
119	Час. Минута. Практическая работа.	1	24.04		Единицы времени. Минута. Сутки. Час. Полдень. Полночь. Часы: солнечные песочные часы-свеча.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =; выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; решать задачи с единицами	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =; выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд;

						<p>измерения времени.</p> <p>решать задачи с единицами измерения времени; определять время по часам и обосновывать своё мнение; соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 6. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (9ч.)

120	Час. Минута.	1	25.04		<p>Единицы времени. Минута. Сутки. Час.</p> <p>Полдень. Полночь. Часы: солнечные песочные часы-свеча.</p>	<p>Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =;</p> <p>выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; решать задачи с единицами измерения времени.</p>	<p>Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот;</p> <p>сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =; выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд;</p> <p>решать задачи с единицами измерения времени;</p>
-----	--------------	---	-------	--	---	---	--

							<p>определять время по часам и обосновывать своё</p> <p>мнение; соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
121	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	29.04		Увеличить (уменьшить) враз.	<p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p>	<p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Осознание собственных достижений при изучении темы.</p>

						выполнять взаимопроверку учебного задания; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
122	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	30.04		Увеличить (уменьшить) враз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку учебного задания; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Осознание собственных достижений при изучении темы.
123	Самостоятельная работа. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	2.05		Увеличить (уменьшить) враз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; определять различие между задачами на увеличение	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Осознание собственных достижений при изучении темы.

						(уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку учебного задания; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
124	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	6.05		Увеличить (уменьшить) враз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку учебного задания; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Осознание собственных достижений при изучении темы.
125	Задачи на увеличение и уменьшение числа в	1	7.05		Увеличение, уменьшение в...раз	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на

	несколько раз. Тест.					<p>разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Осознание собственных достижений при изучении темы.
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	8.05		Увеличение, уменьшение в...раз.	<p>Планировать решение задач.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Осознание собственных достижений при изучении темы.
127	Повторение. Решение задач.	1	13.05		Проверка степени усвоения изученного материала за 2 класс.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии

							с целью.
128	Повторение. Решение задач.	1	14.05		Увеличение, уменьшение в...раз.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
Раздел 7. Повторение (8 ч.)							
129	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	1	15.05		Сложение, вычитание свойства вычитания.	<p>Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.</p> <p>Записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =.</p> <p>Соотносить компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, читать равенства.</p>	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.
130	Умножение.	1	16.05		Множитель, значение произведения чисел, результат действия умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.
131	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	20.05		Проверка степени усвоения изученного материала за 2 класс.	Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
132	Работа над ошибками	1	21.05			Вычислять арифметические выражения в пределах 20,	Приобретение опыта самостоятельного управления

						используя действие умножения.	процессом решения творческих математических задач.
133	Деление.	1	22.05		Деление, способы деления, компоненты деления	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины. Выполнять вычисления с помощью рисунков.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое <i>выражение</i> , используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие.
134	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	23.05		Увеличение, уменьшение в...раз.	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Осознание собственных достижений при изучении темы.
135	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	27.05		Увеличение, уменьшение в...раз.	Объяснять выбор арифметических действий для решения задач. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
136	Повторение и обобщение материала за 2 класс.	1	28.05			Установить степень освоения темы.	Выполнять самостоятельно задания в соответствии с целью.
	Всего: 136 ч.						

Тематический план курса

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество			
			Проверочные и самостоятельные работы	Контрольные работы	Тесты, зачётные работы	Практические работы
1.	Повторение.	6	1	1		
2.	Геометрические фигуры.	9	2			2
3	Умножение чисел от 1 до 10.	24	6	1	3	
4.	Числа от 1 до 20. Число 0.	32	2	3	8	
5.	Числа от 0 до 100.	48	6	4	3	2
6.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	9	1	2	1	1
7.	Повторение.	8	18	11	15	5
Итого:		136	8			
1 четверть		36	6	2	3	2
2 четверть		27	4	2	6	
3 четверть		41	5	3	5	
4 четверть		32	3	4	1	3

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса 2 "А" класс

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива».	Дорофеев Г.В.,Миракова Т.В.	Москва «Просвещение», 2017г.
Учебник	Математика. Учебник 2 класс.	Дорофеев Г.В.,Миракова Т.В.	Москва «Просвещение», 2012г.

Учебное пособие для обучающихся	Математика. Учебник 2 класс.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.	Москва «Просвещение», 2012г.
Учебное пособие для учителя	Математика 2 класс: методическое пособие	Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.	Москва «Просвещение», 2015 г. Российская академия образования; издательство «Просвещение». – Москва, 2010г.
Электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok		

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс «Перспектива» (68 ч.)

№ ур.	Тема, раздел урок	Кол-часо	Дата план.	Дата факт.	Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные)
Раздел 1. Вселенная, время, календарь. (16 ч.)							
1	Мы- союз народов России.	1	3.09		Государство, народ, религия	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
2	Мы – жители Вселенной.	1	6.09		Вселенная, небесные и космические тела	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.

3	Наш космический корабль - Земля.	1	10.09		Горизонт, линии горизонта, компас, глобус, материки и океаны	По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.
4	Наш космический корабль - Земля. Практическая работа.	1	13.09		Горизонт, линии горизонта, компас, глобус, материки и океаны	По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения), изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.
5	Предания народов моего края о возникновении и устройстве вселенной. Тест.	1	17.09		Предания, вселенная, народ	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

						Называть дни недели		
6	Время.	1	20.9		Единицы измерения времени, часы	<p>Проследить по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснить причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц. Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.</p>	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	
7	Сутки и неделя.	1	24.09		Сутки, день и ночь, неделя	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года,</p>	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	

						иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных.		
8	Месяц и год. Тест.	1	27.09		Месяц, новолуние, полнолуние, год	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	
9	Времена года.	1	1.10		Времена года, явления природы	Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	
10	Погода.	1	4.10		Температура, термометр, осадки, ветер, погода, прогноз	Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	
11	Проверочная работа «Время».	1	8.10		Температура, термометр, осадки, ветер, погода, прогноз	Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение).	

12	<i>Экскурсия. "Наблюдение за природой". Проект.</i>	1	11.10		Живая и неживая природа, признаки изменения	Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе(селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
13	Календарь - хранитель времени, страж памяти.	1	18.10		Календарь	Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
14	"Красные дни" календаря.	1	15.10		Праздник, красный день	Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
15	Народный календарь.	1	18.10		Погодоуказатели, приметы	Проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны.

16	Экологический календарь.	1	22.10		Экология, экологические дни	Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.
Раздел 2. Осень. (17 ч.)							
17	Осенние месяцы.	1	25.10		Месяц, народные названия месяцев	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.
18	Осень в неживой природе.	1	5.11		Иней, заморозки, равноденствие, ледостав	По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.

						периоды осени. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их , делать выводы об изменении погоды в течение осени.		
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	8.11		Народ, праздник	Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	
20	Осенние праздники народов Крайнего Севера. Тест.	1	12.11		Народ, праздник	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	
21	Звездное небо осенью.	1	15.11		Созвездия, Большая Медведица	На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы,	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	

						иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет		
22	Проверочная работа по теме «Осень в неживой природе»	1	19.11			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе зачетной работы, представленной в учебнике.	Выполнять учебное действие по плану; выполнять учебное задание, используя алгоритм.	
23	Трава у нашего дома.	1	22.11		Целебные травы	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	
24	Деревья и кустарники осенью.	1	26.11		Листопад	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне»,	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	

						<p>выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.</p>		
25	<p>Чудесные цветники осенью.</p> <p>Практическая работа.</p>	1	29.11		Цветник	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	

26	Грибы. Тест.	1	3.12		Грибница, гриб	Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
27	Шестиногие и восьминогие. Практическая работа.	1	6.12		Насекомые, удивительные превращения	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)

						атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.		
28	Птичьи секреты.	1	10.12		Перелетные, зимующие	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)	

29	Как разные животные готовятся к зиме.	1	13.12			Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать со-	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире	
----	---------------------------------------	---	-------	--	--	---	--	--

						ответствующие правила экологической этики	
30	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	17.12		Связи в окружающем мире	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p> <p>Рассказывать по представленным связям о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
31	<i>Проверочная работа «Жители леса».</i>	1	20.12		Труд, помощь, забота	Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
32	Будь здоров! Проект.	1	24.12		Закаливание, осенние игры	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.	Осознание целостности окружающего мира
33	Охрана природы осенью.	1	26.12		Угрозы, защита, охрана	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки</p>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,

						учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации.	классификация и др.)
Раздел 3. Зима. (16 ч.)							
34	Зимние месяцы.	1	10.01		Месяц, признаки зимы	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев -по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного).	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
35	Зима- время науки и сказок.	1	14.01		Народные приметы, сказки	Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
36	Зима в неживой природе. Проверочная работа.	1	17.01		Солнцестояние, солнцеворот, гололедица, снегопад, метель, изморозь	По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список этих явлений. Выражать своё отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

						иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать наблюдение результатов в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменениях погоды в течение зимы.	
37	<i>Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе нашего края. Проект.</i>	1	21.01		Живая и неживая природа, признаки изменения	Фиксировать наблюдение результатов в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменениях погоды в течение зимы. Проектное задание: составить фоторассказ о зимней прогулке.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
38	Звездное небо зимой.	1	24.01		Полярная звезда, Малая Медведица	Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Добраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире

						определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради	
39	Зима в мире растений.	1	28.01		Жизнь растений зимой	По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире
40	<i>Проверочная работа "Зима".</i>	1	31.01		Новый год, Рождество	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе зачетной работы, представленной в учебнике.	Выполнять учебное действие по плану; выполнять учебное задание, используя алгоритм.
41	Зимние праздники народов Крайнего Севера.	1	4.02		Народные праздники	Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире
42	Растения в домашней аптечке.	1	7.02		Лекарственные растения	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире
43	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	11.02		Зимующие птицы, жизнь зверей зимой	Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение)

						человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией)	
44	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	14.02		Природные связи	Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны
45	<i>Экскурсия. Наблюдение за жизнью природы зимой.</i>	1	18.02		Наблюдение, защита, охрана	Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
46	В феврале зима с весной встречаются впервой.	1	21.02		Народные праздники, признаки приходящей весны	Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны
47	Зимний труд.	1	25.02		Забота о доме и хозяйстве	Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
48	Будь здоров!	1	28.02		Зимние игры,	Формулировать правила здорового образа	Осознание целостности окружающего мира, освоение

					закаливание	жизни зимой.	основ экологической грамотности
49	Охрана природы зимой.	1	3.03		Охрана, защита, зимние опасности	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p> <p>Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
Раздел 4. Весна и лето. (19 ч.)							
50	Контрольная по теме «Зима»	1	6.03			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе зачетной работы, представленной в учебнике.	Выполнять учебное действие по плану; выполнять учебное задание, используя алгоритм.
51	Весенние месяцы. Весна в неживой природе.	1	10.03		Потепление, ледоход, половодье, гроза	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию. По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности

						текста учебника информацию.	
52	Весна – утро года. Тест.	1	13.03		Три встречи весны, как встречают весну разные народы	Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны
53	<i>Проверочная работа «Весна».</i>	1	17.03		Кассиопея, созвездия	Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Льва, соотносить схему созвездия Льва со старинным рисунком. Достраивать схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире
54	Весеннее пробуждение растений. Практическая работа.	1	20.03		Раннецветущие растения	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию. По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире
55	<i>Экскурсия.</i> <i>Наблюдение за изменениями в</i>	1	3.04		Наблюдение, изменение, охрана	Наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в

	<i>природе. Проект.</i>					эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке. Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке.	окружающем мире
56	Чудесные цветники весной.	1	7.04		Весенние цветы	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образом. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире
57	Весна в мире насекомых.	1	10.04		Изменения в жизни насекомых весной	Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, предлагать возможные варианты своего	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире

						поведения при встречах с насекомыми.	
58	Весна в мире птиц и зверей.	1	14.04		Изменения в жизни птиц и зверей весной	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей.</p> <p>Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краев, фиксировать её в рабочей тетради.</p> <p>Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города(села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.</p>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
59	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	17.04		Природные связи весной	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о</p>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)

						невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке	
60	Весенний труд.	1	21.04		Особенности весеннего труда	Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Наблюдать за состоянием природы.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре
61	Контрольная работа "Времена года».	1	24.04		Народные праздники	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе зачетной работы, представленной в учебнике.	Выполнять учебное действие по плану; выполнять учебное задание, используя алгоритм.
62	Весенние праздники народов Крайнего Севера.	1	28.04		Народные праздники	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
63	Будь здоров! Тест.	1	5.05		Весенние и летние игры	Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
64	Охрана природы весной.	1	8.05		Охрана, забота, помощь	По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности

						этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.	
65	Лето красное.	1	12.05		Народные названия месяцев, летние праздники	Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности
66	Летние праздники и труд.	1	15.05		Особенности летнего отдыха и труда	Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
67	Летняя жизнь народов Крайнего Севера.	1	19.05		Праздники, труд, обычаи	Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в

						празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России	окружающем мире.
68	Итоговый урок. Как много мы узнали!	1	22.05			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе зачетной работы, представленной в учебнике.	Выполнять учебное действие по плану; выполнять учебное задание, используя алгоритм.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество				
			Проверочные и практические работы	Контрольные работы	Тесты, зачётные работы,	Проекты	Экскурсии
1	Вселенная, время, календарь.	16	2		2	1	1
2	Осень.	17	4		2	1	
3	Зима.	16	2			1	2
4	Весна и лето.	19	3	2	2	1	1
Итого:		68	11	2	6	4	4
1 четверть		18	2		2	1	1
2 четверть		13	4		2	1	
3 четверть		20	3			1	2
4 четверть		17	2	2	2	1	1

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса 2 "А" класс

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива».	Бурский О. В., Вахрушев А. А., Раутиан А. С.	Москва «Просвещение», 2017г.
Учебник	Окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс. Учебник в 2 частях.	Бурский О. В., Вахрушев А. А., Раутиан А. С.	Москва «Просвещение», 2015г.

Учебное пособие для обучающихся	Окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс. Учебник в 2 частях.	Бурский О. В., Вахрушев А. А., Раутиан А. С.	Москва «Просвещение», 2018г.
Учебное пособие для учителя	2 класс: Методическое пособие Поурочные разработки по окружающему миру	Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева С. Кутявина	Москва «Просвещение», 2018 г. Российская академия образования; издательство «Просвещение». – Москва, 2018г. «ВАКО» 2018 г.
Электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok		

Календарно-тематическое планирование уроков по родному языку во 2 классе УМК «Перспектива»

Авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (17ч.)

№	Тема раздела, урока	Кол- во час.	Дата		Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемое результаты (предметные)
			план	факт			
Раздел 1. «Предложение» (2ч.)							
1	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	1	7.09		Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают значение правильного оформления границ предложения.	Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи.	Выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме;
2	Типы текстов (описание, рассуждение, повествование)	1	14.09		Умеют определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
Раздел 2. Гласные и согласные звуки (4ч.)							
3	Гласные и согласные звуки.	1	21.09		Классификация гласных и согласных звуков.	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда.	Учащиеся научатся различать звук и букву, гласные и согласные звуки; классифицировать звуки и давать им характеристику; делать звуко-буквенный анализ слов; различать произношение и написание слова; правильно называть все буквы русского алфавита;
4	Слог. Перенос слов.	1	28.09		Гласные звуки как слогообразующие.	Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на	научатся сопоставлять количество гласных звуков и

					Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	количество слогов в слове, делить слова на слоги для переноса;
5	Ударение. Ударный слог.	1	5.10		Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога. Различие слов- омографов.	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударения, находить ударный слог и безударные слоги.	научатся находить ударный и безударный слоги; определять постановку ударения на примере слов-омографов;
6	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	12.10		Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.	научатся находить в словах букву обозначающую, безударный звук; проверять безударную гласную, используя алгоритм;

Раздел 3. Родственные слова (5ч.)

7	Родственные слова.		19.10		Представление о единообразном написании корня в родственных словах. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. Смысловая связь в родственных словах.	Подбирать родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	уметь подбирать родственные слова;
8	Звонкие и глухие парные согласные звуки в конце слова.		9.11		Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки.	Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	находить слова, требующие проверки; использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и на конце слова;
9	Непроизносимые согласные.	1	16.11		Находить в слове и	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов	научатся определять место непроизносимых согласных в

					объяснять орфограмму.	с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.	словах и объяснять правописание слов с непроизносимыми согласными;
10	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.		23.11		Использование мягкого знака как разделительного и как показателя мягкости согласных.	Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	научатся различать функцию Ь – показателя мягкости и разделительного Ь; делить слова с Ь и Ъ для переноса;
11	Имена собственные и нарицательные.	1	30.11		Распознавание имен собственных и имен нарицательных, различие их по функциям.	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.	Учащиеся научатся распознавать имена собственные и нарицательные; различать их по функциям;
Раздел 4. Состав слова (6ч.)							
12	Корень-главная часть слова.	1	7.12		Корень является значимой частью слова; роль корня в образовании новых слов.	Выделять в слове корень, определять значение, однокоренные слова.	Учащиеся научатся выделять в слове корень; определять значение, которое он придает слову;
13	Приставка.	1	14.12		Приставка является значимой частью слова; роль приставки в образовании новых слов.	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).	Учащиеся научатся выделять в слове приставку; определять значение, которое она придает слову;
14	Суффикс.	1	21.12		Суффикс – это значимая часть слова; значение суффикса в словах.	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы	Учащиеся научатся выделять в слове суффикс; определять значение, которое суффикс придает слову.
15	Имя существительное.	1			Понятие «имя существительное» Различия между	Распознают имена существительные среди других частей речи.	Учащиеся научатся распознавать имена существительные; различать одушевленные и

					неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными. Тематические группы имен существительных.		неодушевленные имена существительные; имена собственные и имена нарицательные;
16	Глагол.	1			Глагол как части речи.	Определять число глаголов. Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия.	Учащиеся научатся находить глагол в предложении по вопросу и значению действия;
17	Имя прилагательное.	1			Представление об имени прилагательном как части речи.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению.	Учащиеся научатся находить в предложении имена прилагательные, определять их связь с именами существительными.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество			
			Проверочные и самостоятельные работы	Контрольные работы	Тесты, зачётные работы	Изложения, сочинения
1.	Предложение.	2				
2.	Гласные и согласные звуки.	4				
3	Родственные слова.	5				
4.	Состав слова.	6				
Итого:		17ч.				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса 2 "А" класс

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива».	Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко	Москва «Просвещение», 2017г.
Учебник	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений.2 класс	Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н.	Москва «Просвещение», 2015г.

		Борейко	
Учебное пособие для обучающихся			
Учебное пособие для учителя	Русский язык. 1 класс: методическое пособие	Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева	Москва «Просвещение», 2015 г. Российская академия образования; издательство «Просвещение». – Москва, 2010г.
Электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе УМК «Перспектива»

Авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (170ч.)

№	Тема раздела, урока	Кол- во час.	Дата		Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемое результаты (предметные)
			план	факт			
Раздел 1. «Мир общения» (20 ч.)							
1	Мир общения. Собеседники.	1	2.09		Уясняют нормы вежливого поведения. Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения. Анализировать, сопоставлять способы общения.	Учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи;
2	Мир общения. Собеседники.	1	3.09		Уясняют нормы вежливого поведения.	Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме.	выделять тему и цель общения; находить точные слова для выражения мысли при общении;
3	Входная контрольная работа.	1	4.09		Проверка степени усвоения изученного материала за 1 класс.	Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты, наблюдать за методикой, темпом речи, силой голоса, изменять их.	контролировать свою речь и соблюдать правила общения. Уметь верно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
4	Работа над ошибками.	1	5.09		Словарь учащихся расширился и обогатился словами разных тематических групп.	Обдумывать и планировать ответ, контролировать свою речь, проявлять творческую активность, выражать своё мнение, соблюдать правила общения, проявлять уважение к чужому мнению. Составлять диалоги на заданную тему.	выделять тему и цель общения; находить точные слова для выражения мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения.

5	Требования к устной и письменной речи. Культура речи.	1	6.09		Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием.	Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Учащиеся научатся подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать свое суждение;
6	Собеседники. Средства общения.	1	8.09		Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов; умения оформлять предложение на письме, проверять себя.	Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	знать изученные орфограммы, писать под диктовку текст, правильно оформлять предложения на письме;
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	9.09		Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	Принимать и сохранять учебную задачу.	составлять предложения на заданную тему;
8	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	11.09		Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают значение правильного оформления границ предложения.	Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи.	выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме;
9	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	12.09		Умеют определить тип предложения и прочесть его с нужной интонацией.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
10	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	13.09		Различают предложения по типу высказывания, умеют составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации.	Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли и каждой смысловой части (с помощью учителя).	выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

11	Выделение общих признаков текста (тема и заглавие).	1	16.09		Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст.	Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.	выделять общие признаки текста (тема и заглавие) различать разные типы текста;
12	Выделение общих признаков текста (тема и заглавие).	1	17.09		Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст.	Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения).	выделять общие признаки текста (тема и заглавие) различать разные типы текста; знать основные признаки текста; уметь составлять предложения из слов на заданную тему;
13	Подбор заголовка к тексту.	1	18.09		Понятие о том, что должен отражать заголовок текста. Подбор заголовка к тексту.	Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.	подбирать заголовок к тексту опираясь на тему и главную мысль текста; уметь составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
14	Подбор заголовка к тексту.	1	19.09		Заголовок текста, подбор заголовка к тексту.	Сравнивать слово и предложение по их функциям. Использовать в речи слово и предложение для передачи необходимой информации.	подбирать заголовок к тексту опираясь на тему и главную мысль текста;
15	Типы текстов (описание, рассуждение, повествование).	1	20.09		Три типа текста, составление текстов заданного типа.	Составляют текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.	различать типы текстов (описание, рассуждение, повествование).
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1	23.09		Формирование понятия, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать.	Называют основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст, определять их роль в речи, сравнивать, различать, объединять в группы.	Учащиеся научатся определять основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст;

17	Основные языковые единицы, их особенности.	1	24.09		Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства.	Давать определения основным языковым единицам. Формировать потребность к обогащению своего словарного запаса.	научатся определять основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст;
18	Главный помощник в общении – родной язык.	1	25.09		Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства.	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова предложения, текст. Определять их роль в речи.	уметь оформлять предложения на письме, списывать предложения, соотносить их со схемами;
19	Главный помощник в общении – родной язык.	1	26.09		Речь - главное средство общения людей. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Объединять в группы языковые единицы, имеющие одинаковые признаки.	уметь правильно записывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
20	Тест. Главный помощник в общении – родной язык.	1	27.09		Речь - главное средство общения людей. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Осознавать необходимость владения языком для успешного общения; понимать преимущества лексически богатой речи.	понимать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме.

Раздел 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч.)

21	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	30.09		Классификация гласных и согласных звуков.	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда.	Учащиеся научатся различать звук и букву, гласные и согласные звуки; классифицировать звуки и давать им характеристику; делать звуко-буквенный анализ
----	--	---	-------	--	---	--	---

							слов; различать произношение и написание слова; правильно называть все буквы русского алфавита;
22	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	1.10		Ударные и безударные гласные.	Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	знать виды речи; уметь правильно использовать в общении виды речи;
23	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	2.10		Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.	Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие	знать характеристику звука й; уметь правильно писать слова со звуком й;
24	Алфавит. Названия букв в алфавите.	1	3.10		Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль алфавита в различных справочниках.	Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками.	знать алфавит; уметь пользоваться алфавитом, оформлять предложения на письме;
25	Проверочная работа по теме "Гласные и согласные звуки."	1	4.10		Проверка степени усвоения изученных тем.	Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела, и рисунков.	приобретут навыки орфографической зоркости при определении ошибок опасных мест;
26	Гласные и согласные звуки. Перенос слов с буквой Й.	1	7.10		Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.	Формировать потребность в использовании словарей и справочников.	знать звуки и буквы русского языка; уметь находить в слове безударные гласные и парные согласные;
27	Обучающее изложение по сказке Ушинского	1	8.10		Понятие орфограммы.	Понимать значение орфоэпически правильно	уметь владеть способами проверки; графически

	«Утренние лучи».					звучащей речи для успешного общения людей.	обозначать выбор тех или иных написаний.
28	Понятие орфограммы.	1	9.10		Гласный звук [и] и согласный звук [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й.	Различать букву Й, обозначающую согласный звук, и букву И, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой Й.	Учащиеся научатся различать букву Й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук; делить слова с буквой Й для переноса;
29	Звук й и буква й. Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного).	1	10.10		Родственные слова и формы слов с буквой Й. Правила переноса слов с буквой Й в середине слова.	Различать букву Й, обозначающую согласный звук, и букву И, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой Й.	уметь отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту;
30	Звук э и буква э. Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1	11.10		Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э.	Орфографически верно писать слова с буквой Э.	научатся правильно писать слова перед звуком [Э]. Уметь правильно писать слова со звуком [Э];
31	Тест. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	14.10		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме с помощью Ъ знака.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.	уметь определять мягкость/твёрдость согласных звуков в словах, правильно выполнять звуко-буквенный разбор слов;
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	15.10		Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Обозначение их на письме с помощью Ъ знака.	Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и.	уметь правильно обозначать твердые и мягкие звуки на письме с помощью Ъ знака;
33	Проверочная работа по теме "Твердые и мягкие согласные звуки."	1	16.10		Проверка степени усвоения изученных тем.	Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с	знать непарные мягкие и непарные твердые звуки; уметь правильно обозначать твердые

	Обозначение их на письме."					помощью букв е,ё,ю,я,и.	и мягкие звуки на письме;
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	17.10		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е,ё,ю,я,и.	знать о двух функциях букв е, ё, ю, я, и; уметь выполнять звуковой анализ слов;
35	Изложение текста «Галка»	1	18.10		Основная мысль текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана. Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е,ё,ю,я,и.	научатся определять основную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; выбирать слова для решения коммуникативной задачи;
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	21.10		Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	писать под диктовку слова и тексты с изученными орфограммами.
37	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн."	1	22.10		Проверка степени усвоения изученных тем за 1 четверть.	Принимать и сохранять учебную задачу	писать под диктовку слова и тексты с изученными орфограммами.
38	Работа над ошибками.	1	23.10		Понятие «шипящие согласные звуки», традиционный характер написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн в словах.	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.	Учащиеся научатся распознавать мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносить их, определять орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн в словах;
39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Словарный	1	24.10		Знают правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются	научатся распознавать мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносить их, определять орфограммы жи-ши,

	диктант.				НЩ. Умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА.	традиционными.	ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн в словах;
40	Обучающее изложение «Синичка».	1	25.10		Проверка степени усвоения изученных тем за 1 четверть.	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, Объяснять, почему эти написания являются традиционными.	уметь правильно записывать слова с сочетаниями ча – ща, чу - щу, предложения, текст, проверять написанное;
41	Работа над ошибками.	1	28.10		правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЩ.	Писать слова с орфограммами чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.	уметь правильно записывать слова с сочетаниями чк, чн, щн. предложения, текст, проверять написанное;
42	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	5.11		Понятие основная мысль текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана. Связь между предложениями.	Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Устанавливать связь между предложениями.	определять основную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, устанавливать связь между предложениями, выбирать слова для решения коммуникативной задачи;
43	Контрольная работа за первую четверть.	1	6.11		Проверка степени усвоения орфограмм с шипящими согласными.	Письмо текста по памяти, выполнение грамматических заданий.	уметь правильно записывать слова, предложения, текст, проверять написанное; умения ставить знаки препинания в конце предложений, отдельно писать слова и предлоги, делить слова для переноса;
44	Работа над ошибками.	1	7.11		Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	Принимать и сохранять учебную задачу.	уметь правильно записывать слова, предложения, текст, проверять написанное;

45	Слог. Перенос слов.	1	8.11		Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	научатся сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове, делить слова на слоги для переноса;
46	Слог. Перенос слов.	1	11.11		Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	научатся сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове, делить слова на слоги для переноса;
47	Проверочная работа по теме "Слог. Перенос слов."	1	12.11		Проверка степени усвоения изученных тем.	Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	научатся сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове, делить слова на слоги для переноса;
48	Ударение. Ударный слог.	1	13.11		Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога. Различие слов- омографов.	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударения, находить ударный слог и безударные слоги.	научатся находить ударный и безударный слоги; определять постановку ударения на примере слов-омографов;
49	Тест. Ударение. Ударный слог.	1	14.11		Произношение слов с правильным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.	Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение.	различать букву, которая всегда обозначает ударный слог;
50	Ударение. Ударный слог.	1	15.11		Произношение слов с правильным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.	Находить в тексте слова с безударными гласными в корне.	уметь определять ударный слог в словах;

51	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	18.11		Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.	научатся находить в словах букву обозначающую, безударный звук; проверять безударную гласную, используя алгоритм;
52	Проверочная работа по теме "Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме."	1	19.11		Проверка степени усвоения изученных тем.	Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки.	научатся находить в словах букву обозначающую, безударный звук. проверять безударную гласную, используя алгоритм;
53	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	20.11		Алгоритм проверки безударных гласных в корне. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	Подбирать проверочные слова.	определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение; работать с орфографическим словарем;
54	Тест. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	21.11		Алгоритм проверки безударных гласных в корне. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	Подбирать проверочные слова.	определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение; работать с орфографическим словарем;
55	Контрольная работа по теме "Безударные гласные звуки."	1	22.11		Проверка степени усвоения изученных тем.	Подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е.	уметь находить в слове безударные гласные звуки и правильно обозначать их на письме;
56	Родственные слова. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е.	1	25.11		Представление о единообразном написании корня в родственных словах. Подбор родственных слов для проверки безударного	Подбирать родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	уметь подбирать родственные слова;

					гласного в слове. Смысловая связь в родственных словах.		
57	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	26.11		Находят в слове и объясняют орфограмму (слова с непроверяемым написанием).	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков, искажений. Работать с орфографическим словарём.	работать с орфографическим словарем; приобретут навыки орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест;
58	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки».	1	27.11		Проверка степени усвоения изученных тем.	Записывать под диктовку предложения и слов без ошибок, пропусков и искажений.	уметь проверять текст, находить ошибки в собственной работе;
59	Работа над ошибками.	1	28.11		Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	Принимать и сохранять учебную задачу	приобретут навыки орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест.
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	29.11		Отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	Учащиеся научатся различать парные согласные по звонкости и глухости;
61	Парные согласные звуки.	1	2.12		Парные согласные звуки и проверка их при письме.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова).	соотносить звучание и написание слов; объяснять расхождение звучания и написания слов;
62	Звонкие и глухие согласные буквы в конце слова.	1	3.12		Способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой..	Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости- глухости согласными в корне слова.	находить слова, требующие проверки; использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и на конце слова;

63	Звонкие и глухие парные согласные звуки в конце слова.	1	4.12		Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки.	Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	находить слова, требующие проверки; использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и на конце слова;
64	Непарные по звонкости-глухости согласные.	1	5.12		Разные способы проверки парных согласных.	Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	находить слова, требующие проверки; использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и на конце слова;
65	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1	6.12		Правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом слове; исправлять ошибки в учебном тексте;
66	Тест. Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	9.12		Правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	уметь сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом слове; исправлять ошибки в учебном тексте;
67	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	10.12		Способы проверки парных согласных в середине слова.	Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	уметь сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом слове; исправлять ошибки в учебном тексте;
68	Проверочная работа по теме "Способы проверки парных согласных в	1	11.12		Проверка степени усвоения изученных тем.	Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными	уметь сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом слове; исправлять ошибки в

	середине слова."					в корне слова.	учебном тексте;
69	Изложение текста по вопросному плану.	1	12.12		Способы проверки парных согласных в середине слова. Запись текста по вопросному плану.	Письмо текста по памяти, выполнение грамматических заданий.	уметь сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом слове; исправлять ошибки в учебном тексте.
70	Слова с удвоенными согласными.	1	13.12		слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить	Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. Построение предложений ответов на вопросы.	Учащиеся научатся писать слова с удвоенными согласными. Определять в слове наличие орфограмм; делить слова с удвоенными согласными на слоги для переноса.
71	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	16.12		Правила переноса слов с удвоенными согласными.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.	Учащиеся научатся писать слова с удвоенными согласными. Определять в слове наличие орфограмм; делить слова с удвоенными согласными на слоги для переноса.
72	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	17.12		Правила переноса слов с удвоенными согласными.		Учащиеся научатся писать слова с удвоенными согласными; определять в слове наличие орфограмм; делить слова с удвоенными согласными на слоги для переноса;
73	Непроизносимые согласные.	1	18.12		Находить в слове и объяснять орфограмму.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать	научатся определять место непроизносимых согласных в словах и объяснять правописание слов с

						орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.	непроизносимыми согласными;
74	Непроизносимые согласные.	1	19.12		Способы проверки слов с непроизносимой согласной.		уметь писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными;
75	Тест. Непроизносимые согласные.	1	20.12		Причины появления в языке слов с непроизносимыми согласными. Деление слов с непроизносимыми согласными для переноса.	Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.	уметь писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.
76	Разделительный мягкий знак.	1	23.12		Какую роль играет в словах разделительный мягкий знак.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).	Учащиеся научатся различать на слух слова с разделительным Ь и Ъ знаками; определять в слове место написания разделительного Ь и Ъ знаков;
77	Две функции мягкого знака в словах.	1	24.12		Разграничение двух функций Ь знака в словах.	Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	научатся различать функцию Ь – показателя мягкости и разделительного Ь; делить слова с Ь и Ъ для переноса;
78	Разделительный мягкий знак и Ь как показатель мягкости согласного звука.	1	25.12		Использование мягкого знака как разделительного и как показателя мягкости согласных.	Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	научатся различать функцию Ь – показателя мягкости и разделительного Ь; делить слова с Ь и Ъ для переноса;
79	Тест. Разделительный мягкий знак и Ь как показатель мягкости согласного звука.	1	10.01		Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных.	Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	научатся различать функцию Ь – показателя мягкости и разделительного Ь; делить слова с Ь и Ъ для переноса;
80	Р/р Написание	1	11.01		Особенности построения	Используют в речи слова с	уметь правильно писать слова с

	поздравительного письма.				поздравительного письма. Речевой этикет.	мягким знаком.	Б и Ъ; приобретут навыки орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест;
81	Проверочная работа по теме "Разделительный мягкий и твёрдый знаки."	1	12.01		Проверка степени усвоения изученных тем.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	уметь правильно писать слова с Б и Ъ;
82	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	14.01		Различают на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	уметь правильно писать слова с Б и Ъ;
83	Р/р Написание объявления.	1	16.01		Особенности написания объявления.	Используют в речи слова с мягким знаком.	знать структуру написания объявления; уметь написать объявление;
84	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные.»	1	17.01		Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	знать функции Ъ; уметь правильно писать слова с Ъ;
85	Работа над ошибками.	1	18.01		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	знать функции Ъ; уметь правильно писать слова с Ъ; приобретут навыки орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест.

Раздел 3. Слово и его значение (20 ч.)

86	Что рассказало слово.	1	19.01		Понятие значение слова.	составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и	Учащиеся научатся называть словом предметы, признаки и
----	-----------------------	---	-------	--	-------------------------	---	--

	Словарный диктант.					его звуко-буквенную форму.	действия предметов; составлять предложения по рисункам;
87	Что рассказало слово.	1	21.01		Слово как двусторонняя языковая единица.	Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по их значению, классифицировать слова по различным критериям.	различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; работать с толковым словарем;
88	Тест. Что рассказало слово.	1	23.01		Язык как знаковая система.	Находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.	объяснять пословицы; формулировать и высказывать свое мнение в процессе решения лингвистических задач;
89	Что рассказало слово.	1	24.01		Работа с толковым словарем, самостоятельное толкование слов.	Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического и толкового).	контролировать и корректировать свои действия при работе в паре.
90	Имена собственные и нарицательные.	1	25.01		Распознавание имен собственных и имен нарицательных, различие их по функциям.	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.	Учащиеся научатся распознавать имена собственные и нарицательные; различать их по функциям;
91	Имена собственные и нарицательные.	1	26.01		Правописание имён собственных.	Учиться употреблять имена собственные в составлении связного устного рассказа и оформлять составленный текст на письме.	писать с заглавной буквы имена собственные; использовать термины «имя нарицательное» и «имя собственное».
92	Тест. Имена собственные и нарицательные.	1	28.01		Правописание имён собственных.	Учиться употреблять имена собственные в составлении связного устного рассказа и оформлять составленный текст	употреблять имена собственные в составлении связного устного рассказа.

						на письме.	
93	Контрольная работа за первое полугодие.	1	30.1		Принцип возникновения нескольких значений у одного слова.	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.	Учащиеся научатся распознавать однозначные и многозначные слова; объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;
94	Работа над ошибками. Слова с несколькими значениями.	1	31.01		значение многозначного слова в конкретном тексте.	Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.	составлять словосочетания и предложения, правильно используя многозначные слова; объяснять переносное значение слова и его роль в речи.
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	1.02		Различие слов, похожих по звучанию и написанию, но разных по значению, и многозначных слов.	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.	Учащиеся научатся различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
96	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	2.02		Роль омонимов в речи как средства обогащения.	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи.	Учащиеся научатся роль синонимов в речи; подбирать синонимы к словам; отличать оттенки синонимов;
97	Тест. Использование синонимов в речи.	1	4.02		Различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи.	составлять предложения с использованием синонимов;
98	Изложение текста с опорой на план.	1	6.02		Различия слов-синонимов. Использование синонимов в собственных выс-	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Запись текста по коллективно составленному	составлять предложения с использованием синонимов.

					казываниях.	плану.	
99	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	7.02		Роль антонимов в речи.	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.	Учащиеся научатся находить антонимы в тексте и объяснять их роль;
100	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	8.02		Подбор антонимов к словам разных частей речи, нахождение антонимов в тексте и объяснение их роли.	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.	подбирать антонимы к словам разных частей речи.
101	Устойчивые сочетания слов.	1	9.02		Выразительные возможности фразеологических оборотов.	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.	Учащиеся научатся объяснять распространенные фразеологические обороты; правильно использовать их в речи.
102	Тест. Тематические группы слов.	1	11.02		Распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами.	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.	Учащиеся научатся классифицировать слова по тематическим группам;
103	Тематические группы слов.	1	13.02		Распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами.	Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	распределять и дополнять группы собственными словами;
104	Контрольный диктант по теме «Что рассказало слово?»	1	14.02		Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.	Записывать под диктовку предложения и слов без ошибок, пропусков и искажений.	уметь правильно записывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
105	Работа над ошибками.	1	15.02		Умеют анализировать	Принимать и сохранять учебную	знать два признака

					свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	задачу.	однокоренных слов; уметь распознавать однокоренные слова.
Раздел 4. Состав слова (15 ч.)							
106	Как собрать и разобрать слово.	1	16.02		Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях.	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.	Учащиеся получают общее представление о морфемном составе слова и единообразном написании морфем; научатся называть части слова.
107	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	18.02		Корень слова, родственные слова.	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи).	Учащиеся научатся выделять признаки однокоренных слов, выделять в них корень;
108	Правописание однокоренных слов.	1	20.02		Единообразное написание одной и той же морфемы в родственных словах.	Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	применять правило единообразного написания корня в родственных словах; определять группу однокоренных слов; подбирать однокоренные слова;
109	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	21.02		Алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	применять правило единообразного написания корня в родственных словах; определять группу однокоренных слов; подбирать однокоренные слова;
110	Тест. Корень – главная часть слова.	1	22.02		Алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-	Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в	знать, что корень – главная часть слова, которая несет лексическое значение слова;

					глухости согласных в корне слова.	корне путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	уметь находить корень, подбирать однокоренные слова;
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	25.02		Применение нужного алгоритма для проверки орфограмм корня.	Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня.	знать, что корень – главная часть слова, которая несет лексическое значение слова; уметь находить корень, подбирать однокоренные слова;
112	Проверочная работа по теме "Корень – главная часть слова. Однокоренные слова."	1	27.02		Проверка степени усвоения изученных тем.	Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.	знать, что корень – главная часть слова, которая несет лексическое значение слова. уметь находить корень, подбирать однокоренные слова.
113	Приставка.	1	28.02		Приставка является значимой частью слова; роль приставки в образовании новых слов.	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).	Учащиеся научатся выделять в слове приставку; определять значение, которое она придает слову;
114	Приставка.	1	1.03		Образование слов при помощи приставки	Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами	употреблять при написании слови объяснять разницу в употреблении разделительных Ъ и Ь знаков.
115	Тест. Приставка.	1	2.03		Образование слов при помощи приставки	Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.	употреблять при написании слови объяснять разницу в употреблении разделительных Ъ и Ь знаков.
116	Суффикс.	1	4.03		Суффикс – это значимая часть слова; значение суффикса в словах.	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы	Учащиеся научатся выделять в слове суффикс; определять значение, которое суффикс

							придает слову.
117	Тест. Суффикс.	1	6.03		Составление слов с предложенными суффиксами.	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы	Учащиеся научатся выделять в слове суффикс; определять значение, которое суффикс придает слову.
118	Проверочная работа по теме "Состав слова."	1	7.03		Проверка степени усвоения изученных тем.	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	Учащиеся научатся правильно употреблять окончания слов; объяснять роль окончания для связи слов в предложении;
119	Контрольный диктант по теме "Состав слова."	1	9.03		Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.	Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.	уметь правильно записывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
120	Работа над ошибками.	1	11.03		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	знать признаки предложения и текста; уметь правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивая с образцом.
Раздел 5. Части речи (32 ч.)							
121	Что такое части речи.	1	13.03		Деление слов на группы на основе общности свойств.	Определение частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.	Уметь определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи;
122	Что такое части речи.	1	14.03		Общие грамматические	Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения	научатся различать слова

					свойства частей речи.	грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления.	разных частей речи по вопросу;
123	Тест. Что такое части речи.	1	15.03		Общие грамматические свойства частей речи.	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных.	Научатся использовать слова разных частей речи при составлении текста-рассуждения.
124	Имя существительное.	1	16.03		Понятие «имя существительное» Различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными. Тематические группы имен существительных.	Распознают имена существительные среди других частей речи.	Учащиеся научатся распознавать имена существительные; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; имена собственные и имена нарицательные;
125	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	18.03		Выделяют из группы слов имена существительные. Используют в речи имена существительные в нужном падеже.	Определяют различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными. формирование умения писать заглавную букву в именах собственных.	уметь употреблять при записи имен собственных заглавную букву;
126	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	18.03		Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	уметь употреблять при записи имен собственных заглавную букву; определять число имен существительных;
127	Число имен существительных.	1	21.03		Число имён существительных.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную	уметь находить имена существительные среди других частей речи, составлять словосочетания с именами

						инициативу в учебном сотрудничестве.	существительными;
128	Тест. Изменение существительных по числам.	1	22.03		Число имён существительных; работа с деформированными предложениями.	Правильно изменять существительные по числам.	уметь образовывать формы числа имен существительных; употреблять имена сущ. имеющие вариативные формы окончаний;
129	Обобщение по теме "Имя существительное".	1	23.03		Число имён существительных; работа с деформированными предложениями.	Правильно изменять существительные по числам.	уметь образовывать формы числа имен существительных; употреблять имена сущ. , имеющие вариативные формы окончаний.
130	Проверочная работа по теме "Имя существительное."	1	3.04		Проверка степени усвоения изученных тем.	Находить в предложении существительные по вопросу и общему значению.	Приобретут навыки орфографической зоркости при определении ошибок опасных мест.
131	Глагол.	1	1.04		Глагол как части речи.	Определять число глаголов. Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия.	Учащиеся научатся находить глагол в предложении по вопросу и значению действия;
132	Изменение глаголов по временам.	1	4.04		Подбор глаголов разных тематических групп.	Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Учащиеся научатся находить глагол в предложении по вопросу и значению действия;
133	Изменение глаголов по временам.	1	5.04		Роль глагола в образовании предложения.	Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	уметь употреблять глаголы в предложении в разных формах времени и числа;
134	Тест. Глагол.	1	6.04		Изменение глаголов по числам, временам.	Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.	уметь изменять глаголы по числам, временам.
135	Обобщение по теме	1	8.04		Изменение глаголов по	Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего	Знать признаки глагола как части речи; уметь находить

	"Глагол."				числам, временам.	и будущего времени.	глаголы в предложении;
136	Проверочная работа по теме "Глагол."	1	10.04		Проверка степени усвоения изученных тем.	Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.	знать признаки глагола как части речи; уметь находить глаголы в предложении.
137	Имя прилагательное.	1	11.04		Представление об имени прилагательном как части речи.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению.	Учащиеся научатся находить в предложении имена прилагательные, определять их связь с именами существительными.
138	Имя прилагательное. Контрольное списывание.	1	12.04		Прилагательные разных тематических групп.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению.	Учащиеся научатся находить в предложении имена прилагательные, определять их связь с именами существительными;
139	Роль имен прилагательных в речи.	1	13.04		Роль имён прилагательных в речи.	Определять их связь с именами существительными.	уметь находить имена прилагательные среди других частей речи и правильно употреблять в речи;
140	Роль имён прилагательных в речи, их связь с именами существительными.	1	15.04		Роль имён прилагательных в речи. Составление текста-рассуждения на основе личных впечатлений используя имена прилагательные.	определять их связь с именами существительными.	уметь находить имена прилагательные среди других частей речи и правильно употреблять в речи;
141	Число имени прилагательного.	1	17.04		Изменение прилагательных по числам.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	уметь изменять имена прилагательные по числам;
142	Число имени	1	18.04		Изменение	Определять и формулировать	уметь изменять имена

	прилагательного.				прилагательных по числам.	цель деятельности на уроке с помощью учителя.	прилагательные по числам;
143	Тест. Имена прилагательные тематических групп.	1	19.04		Прилагательные разных тематических групп.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	знать тематические группы имен прилагательных; уметь правильно их использовать в устной и письменной речи;
144	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро.»	1	20.04		Проверка степени усвоения изученных тем.	Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.	знать тематические группы имен прилагательных; уметь правильно их использовать в устной и письменной речи.
145	Проверочная работа по теме "Имена прилагательные".	1	22.04		Прилагательные разных тематических групп.	Употребление им. прилагательных при составлении собственного текста.	Знать учащимся тематические группы имен прилагательных; уметь согласовывать имена прилагательные с существительными.
146	Предлог.	1	24.04		Правописание предлогов.	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.	Учащиеся научатся употреблять предлоги в речи; писать предлоги отдельно со словами.
147	Правописание предлогов.	1	25.04		алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.	Учащиеся научатся употреблять предлоги в речи; писать предлоги отдельно со словами.
148	Правописание предлогов.	1	26.04		Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.	Учащиеся научатся употреблять предлоги в речи; писать предлоги отдельно со словами.
149	Тест. Способы разграничения предлога и приставки.	1	27.04		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Знать о предлоге как части речи. Уметь правильно писать предлоги в предложении.

150	Проверочная работа по теме "Способы разграничения предлога и приставки."	1	29.04		Проверка степени усвоения изученных тем.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Знать о предлоге как части речи; уметь правильно писать предлоги в предложении;
151	Контрольная работа по теме «Части речи.»	1	2.05		Проверка степени усвоения изученных тем.	Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	писать под диктовку слова и тексты с изученными орфограммами;
152	Работа над ошибками.	1	3.05		Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	Принимать и сохранять учебную задачу	Приобретут навыки орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест.

Раздел 6. Предложение и текст (18ч.)

153	Предложение. Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	4.05		Предложение, как цепочка связанных между собой слов.	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.	Учащиеся научатся представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; видеть смысловую связь слов в предложении;
154	Главные члены предложения.	1	6.05		Главные члены предложения являются смысловой основой предложения.	Находить в предложении главные члены. Составлять предложения разные по цели высказывания.	уметь выделять главные члены предложения на основе вопросов;
155	Главные члены предложения.	1	8.05		главные члены предложения являются смысловой основой предложения.	Строить предложения адекватно выражая основную мысль.	знать названия главных членов предложения; уметь находить в предложении главные члены;
156	Связь слов в предложении. Тест.	1	10.05		Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения. Сравнить записанный текст с образцом.	знать о второстепенных членах предложения; уметь находить в предложении второстепенные члены предложения;

157	Проверочная работа по теме «Связь слов в предложении»	1	11.05		Связь предложений в тексте.	Создавать текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения.	уметь использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации;
158	Типы текстов.	1	13.05		Составление предложений, разных по цели высказывания.	Составлять предложения, разные по цели высказывания.	Знать о признаках текста; уметь составлять текст в устной и письменной речи;
159	Текст. Типы текстов.	1	15.05		Создание текста с изученными орфограммами.	Строить предложения адекватно выражая основную мысль.	знать о различных типах текстов;
160	Р/р Письмо и записка.	1	16.05		Стилистические особенности письма в зависимости от адресата.	Составлять предложения, разные по цели высказывания.	знать о различных типах текстов; уметь составлять письмо;
161	Р/р Приглашение.	1	17.05		Чем приглашение отличается от записки.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	уметь составлять приглашение;
162	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст.»	1	18.05		Проверка степени усвоения изученных тем.	Учащиеся научатся различать три типа текста; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	уметь правильно записывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
163	Работа над ошибками.	1	20.05		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.	знать признаки предложения и текста; уметь правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
164	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1	22.05		Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно	Проверка степени усвоения изученных тем.	уметь правильно записывать слова, предложения, текст,

	Тест.				определяют тип текста.		проверять написанное;
165	Контрольный диктант за год.	1	23.05		Проверка степени усвоения изученных тем. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.	Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	писать под диктовку слова и тексты с изученными орфограммами;
166	Работа над ошибками.	1	24.05		Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученные темы.	Принимать и сохранять учебную задачу.	уметь правильно записывать слова, предложения, текст, проверять написанное.
167	Контрольное списывание.	1	25.05		Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Учащиеся приобретут навыки орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест.
168	Повторение по теме «Состав слова.»	1	27.05		Систематизация и закрепление знаний. Разбор слов по составу.	Разбор слов по составу.	Приобретут навыки орфографической зоркости умения разбирать слова по составу;
169	Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант.	1	29.05		Систематизация и закрепление знаний о частях речи.	Подбор слов разных частей речи и их согласование в словосочетании и предложении.	умение согласовывать части речи в словосочетании и предложении;
170	Повторение изученного за год.	1	30.05		Систематизация и закрепление знаний о предложении и тексте.	Формирование умения различать типы текстов, типы предложений по цели высказывания и по интонации.	Уметь различать типы текстов, типы предложений по цели высказывания и по интонации.

Тематический план курса

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество			
			Проверочные и самостоятельные работы	Контрольные работы	Тесты, зачётные работы	Изложения, сочинения
1.	Мир общения.	20		1	1	
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65	6	6	8	4
3	Слово и его значение.	20		2	4	1
4.	Состав слова.	15	2	1	3	
5.	Части речи.	32	4	2	4	1
6.	Предложение и текст.	18	1	3	2	
Итого:		170 ч.	13	15	22	6

1 четверть	46	2	3	2	3
2 четверть	32	3	2	4	1
3 четверть	51	3	5	9	1
4 четверть	41	5	5	6-1	1

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса 2 "А" класс

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива».	Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко	Москва «Просвещение», 2017г.
Учебник	Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс	Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко	Москва «Просвещение», 2015г.
Учебное пособие для обучающихся	Русский язык. Учебник 2 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений	Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко	Москва «Просвещение», 2015г.
Учебное пособие для учителя	Русский язык. 1 класс: методическое пособие	Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева	Москва «Просвещение», 2015 г. Российская академия образования; издательство «Просвещение». – Москва, 2010г.
Электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 Я иду на урок начальной школы		

	(материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по технологии 2 класс «Перспектива»

Авторы . Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг (34 часа)

№ урока	Тема, раздел , урок	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные)
Человек и земля. (24 ч.)							
1	Здравствуй, дорогой друг.	1	6.09		Условные обозначения, материалы и инструменты, ремесла	Знакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью; вспоминают приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделия, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); знакомятся на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач
2	Земледелие.	1	13.09		Земледелие, садовод, овощевод, витамины	Знакомятся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, учатся бережно относиться к результатам своего труда	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии
3	Посуда. «Корзина с цветами».	1	20.09		Керамика, гончар, шаблон, челнок, нитки, виды ниток,	Повторяют материал о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами,	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-

					композиция.	рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, прием наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивают творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета	преобразующей деятельности человека
4	Посуда. «Семейка грибов на поляне».	1	27.09		Пластичные материалы, стека.	Знакомятся с правилами поведения в лесу; повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; развивают фантазию с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач
5	Посуда. «Игрушка из теста».	1	4.10		Пластичные материалы, стека.	Уточняют свои представления о профессиях (знакомятся с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними; развивают навыки лепки; учится сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

						изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивают эстетический вкус	
6	Посуда. Проект «Праздничный стол».	1	11.10		Проект, композиция	Повторяют материал о свойствах глины; развивать и закрепляют умения и навыки работы с глиной, применения приемов лепки из целого куска глины; совершенствуют умения работать по плану	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских
7	Народные промыслы. «Золотая хохлома».	1	18.10		Хохломская роспись, орнамент, грунтовка, папье-маше	Знакомятся с видами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью, с технологией изготовления изделий из папье-маше, с отделкой изделия в виде орнамента; закреплять умения и навыки работы с бумагой и такими инструментами, как карандаш, ножницы, кисть; развивают умение изображать объекты природы, соблюдая стилевые особенности хохломской росписи; выявляют особенности народного творчества и народного творчества	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии
8	Народные промыслы. «Золотая хохлома».	1	25.10		Хохломская роспись, орнамент, грунтовка, папье-маше	Знакомятся с особенностями городецкой росписи, ее историей; расширить представления о народном творчестве; анализируют готовое изделие по заданной	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии

						схеме, учатся экономно расходовать материалы; закрепляют умение работы с шаблонами	
9	Народные промыслы. «Городецкая роспись».	1	8.11		Городецкая роспись, розан, купавка, подмалевок, оживка.	Знакомятся с основными элементами дымковской росписи; закрепляют навыки и приемы лепки, знания о свойствах пластилина; с помощью практической работы по созданию дымковской игрушки	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
10	Народные промыслы. «Дымковская игрушка».	1	15.11		Дымковская игрушка.	Вспоминают сведения об изученных народных промыслах (дымка, хохлома, городец); знакомятся с историей матрешки; закрепляют навыки работы с тканью и навыки самостоятельного анализа изделия по заданной схеме	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности
11	Народные промыслы. «Матрешка».	1	22.11		Матрешка, ткань, волокно, резчик по дереву, игрушечник, аппликация, фукурама.	Знакомятся с видами рельефа; вспоминают свойства, состав и использование пластилина, способы лепки; умение составления тематической композиции; учится соблюдать пропорции при изображении перспективы, формируют восприятие	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач
12	Дикие животные и птицы. «Лошадка».	1	29.11		Конструирование, конструкция, верховые, скаковые лошади, конюх.	Знакомятся со способами использования лошадей; учатся составлять технологическую карту; развивают навыки	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире

						работы с шаблонами, ножницами; учатся самостоятельному анализу пред- мета; навыкам конструирования	профессий и важности правильного выбора профессии
13	Дикие животные и птицы. «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору).	1	6.12		Инкубатор	Знакомятся со значением курицы в жизни человека; расширяют представления о видах природных материалов; закрепляют умения и навыки работы с природными материалами	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
14	Дикие животные и птицы. Проект «Деревенский двор».	1	13.12		Развертка, проект.	Выполнять объемные изделия на основе разверток; отрабатывают навыки самостоятельного анализа и планирования; развивают чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности
15	Новый год. «Ёлочные игрушки из яиц».	1	20.12		Обычай, традиция.	Знакомятся с истоками новогоднего праздника, с технологией изготовления новогодней маски. Повторяют правила работы в группе, создание композиции, оформление изделия; учатся взаимопомощи с помощью групповой работы над проектом; развивают творческие навыки; воспитывать художественно-эстетический вкус, осмысление значимости совместного труда	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач

16	Строительство. «Крепость».	1	10.01		Причелина, наличник, венец, полуобъемная аппликация, плотник.	Знакомятся со строением избы; отрабатывают навыки создания аппликации из бумаги; учатся способу достижения эффекта объемности в аппликации; работают над созданием композиции	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
17	В доме. «Домовой».	1	17.01		Циркуль, готовальня, помпон.	Знакомятся с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; учатся работать циркулем; совершенствовать умение работать по плану	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
18	В доме. Проект «Убранство избы», «Русская печь».	1	24.01		Печник, истопник, убранство, шесток, лежанка, устье	Знакомятся с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приемами конструирования из пластичных материалов повторяют приемы лепки	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии
19	В доме. Работа над проектом «Убранство избы», «Стол и скамья».	1	31.01		Конструирование.	Знакомятся со структурой ткани, с новым видом работы — переплетением полосок бумаги, с основами разметки по линейке; определяют необходимые для такой работы качества: трудолюбие	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности
20	В доме. Работа над проектом «Убранство избы», «Стол и скамья».	1	7.02		Переплетение, основа, уток.	Вспоминают приёмы конструирования из бумаги; соблюдение последовательности технологических операций; развивают техническое и логическое мышление, мелкую моторику, терпение,	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

						усидчивость и аккуратность с помощью практической работы	
21	Народный костюм. Композиция «Русская красавица».	1	14.02		волокна, натуральные волокна, шелководство, сутаж, плетение.	Знакомятся со способами обработки волокон натурального происхождения, с особенностями национальных костюмов; учатся приему плетения в три нитки (косичка); закрепляют навык составления композиции с использованием различных материалов; воспитывают стремление создавать своими руками	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности
22	Народный костюм. «Костюмы для Ани и Вани».	1	21.02		выкройка, подол, кичка, сарафан.	Знакомятся с правилами разметки ткани; изучают приём разметки ткани с помощью шаблона; учатся работать с выкройками; развивают навыки кроя; на практическом уровне воспитывают любовь к народному творчеству	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач
23	Народный костюм. «Кошелек».	1	28.02		Выкройка, швы	Учатся создавать изделия, используя шов «через край»	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
24	Народный костюм. «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1	6.03		тамбурный шов	Учатся создавать изделия, используя шов «через край»	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач

Человек и вода. (3 ч.)							
25	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка».	1	13.03		Рыболовство, аквариум.	Учатся создавать изделия, украшенные изонитью, различают приспособления для рыболовства	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности
26	Рыболовство. Проект «Аквариум»	1	20.03		Рыболовство, аквариум.		Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
27	Рыболовство. «Русалка».	1	3.04		Силуэт	Знакомятся с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации, учатся составлению композиции на определенную тему; повторяют приемы работы над созданием аппликации	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека
Человек и воздух. (3 ч.)							
28	«Птица счастья».	1	10.04		Оригами, санбо	Знакомство со значением символа птицы в культуре русского народа, с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание;	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и

						изучают приёмы складывания изделий оригами; воспитывают терпеливость в процессе кропотливой пошаговой деятельности по созданию оригами	организационных задач
29	Использование ветра. «Ветряная мельница».	1	17.04		Мельница, мельник, модель.	Знакомятся с использованием ветра человеком; отрабатывают умение выполнять изделия на основе развертки; совершенствуют умение работать по плану	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
30	Использование ветра. «Флюгер».	1	24.04		Флюгер, металлизированная бумага	Знакомятся с возможностями использования ветра; знакомятся с новым видом бумаги (металлизированная); учатся формировать изделия из металлизированной бумаги; развивают навыки самооценки и самоконтроля, мелкую моторику пальцев; воспитывают аккуратность и усидчивость посредством работы с хрупким материалом.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
Человек и информация. (4 ч.)							
31	Книгопечатание. «Книжка – ширма».	1	8.05		Книгопечатание, разметка по линейке.	Знакомятся с процессом изготовления книги; развивают чертежные навыки, умение	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения

						выполнять разметку по линейке	применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач
32	Книгопечатание. «Книжка – ширма».	1	15.05		Книгопечатание, разметка по линейке.		Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
33	Картофельный штамп.	1	22.05		Штамп, печать		Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
34	Выставка достижений.	1	29.05			Подводят итоги года; проверяют усвоение знаний, овладение ими основных навыков и ум	

Тематический план курса

№	Основные разделы	Кол-во часов	Проверочные и практические работы	Контрольные работы	Тесты, зачётные работы,	Проекты	Экскурсии
1	Человек и земля.	24				1	
2	Человек и вода.	3				1	
3	Человек и воздух.	3				1	
4	Человек и информация.	4				1	

Итого:						
1 четверть	10				1	
2 четверть	6				1	
3 четверть	10				2	
4 четверть	8					

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса 2 "А" класс

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива».	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Москва «Просвещение», 2017г.
Учебник	Учебник с приложением на электронном носителе	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Москва «Просвещение», 2011г.

Учебное пособие для учителя	2 класс: Методическое пособие Поурочные разработки по технологии	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	Российская академия образования; издательство «Просвещение». – Москва, 2018г. «ВАКО» 2018 г.
Электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok		

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке во 2 классе УМК «Перспектива»

Авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (136ч.)

№	Тема раздела, урока	Кол- во час.	Дата		Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные)
			план	факт			
Раздел 1. Обзор (2 ч.)							
1	Самые интересные книги прочитанные летом.	1	4.01		Средства художественной выразительности для создания образа осени: сравнение, эпитет, олицетворение.	Познавательные умения: использовать разные источники информации для выполнения учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2	Конкурсная программа "Путешествие в море книг".	1	11.01		Средства художественной выразительности для создания образа осени: сравнение, эпитет, олицетворение.	Познавательные умения: использовать разные источники информации для выполнения учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства. Использовать в активном словаре новые термины и понятия.	
Раздел 2. Драматизация отрывков из сказок (4ч.)							
3	Путешествие в сказку Сказка народов мира.	1	18.01		Собиратели, русские народные сказки, сказки	Познавательные умения: определять структуру сказки и	Овладение навыками смыслового чтения текстов

					народов мира.	обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: работать с текстом сказки, используя алгоритм. Коммуникативные умения: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4	Литературная игра-викторина " Лукоморье" по сказкам А.С.Пушкина.	1	25.01		Сказка, персонаж, вымысел.	Выявлять особенности сказочного текста с учётом места проживания людей. Находить в тексте сравнения с помощью слов «будто», «как», «словно». Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку при выполнении учебного плана.	Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
5	Книгу прочитал-на крыльях полетал Л.Толстой.	1	1.02		Обороты в тексте, шутки, прибаутки.	Инсценирование. Познавательные: определять отличительные признаки литературной сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: планировать и выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при работе в паре и в группе.	Умение находить в тексте слова, характеризующие героев. Умение самостоятельно составлять рассказ по рисункам.
6	Великая радость работа К.Ушинский.	1	8.02		Доброжелательность, терпение, уважение.	Читать самостоятельно учебный текст. Определять вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. Предполагать на основе названия раздела, какие	Определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение.

						произведения будут рассматриваться в этом разделе.	
Раздел 3. Драматизация отрывков из произведений (11 ч.)							
7	О братьях наших меньших. Рассказы Н.Сладкова,В.Дурова.	1	15.02		Рассказ	Познавательные умения: сравнивать героев сказок и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения.	Умеют: создавать собственный текст на основе художественного по аналогии; выбирать и классифицировать книги по различным основаниям.
8	День книги -именинницы.	1	22.02		Выразительное чтение.	Познавательные умения: определять разные способы создания загадок и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. Познавательные: определять порядок действий при подготовке новогоднего праздника и обосновывать свое мнение. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
9	Сказки и стихи К.Чуковского	1	29.02		Литературная сказка. Особенности литературной сказки.	Познавательные умения: описывать героя, его характер и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные	Умеют: самостоятельно читать произведения и осмысливать их; определять главную мысль произведения; сравнивать героев и их поступки в разных произведениях.

						умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог.	
10	Смешанки. С.Михалков,Б.Заходер, В.Драгунский.	1	11.02		Литературная сказка. Особенности ли- тературной сказки.	Познавательные умения: определять тему, главную мысль сказки и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог.	Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
11	Современные писатели детям.	1	25.02			Познавательные умения: определять особенности литературной сказки и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: осуществлять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
12	Литературная игра "Что? Где? Когда?" по сказкам Андерсена.	1	7.03		Литературная сказка, авторская сказка.	Познавательные умения: описывать героя, его характер, и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
13	" И в шутку, и всерьёз". Рассказы Н. Носова.	1	14.03		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать свое суждение, подбирать пословицу к	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.

						произведению и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	
14	Что на свете всего важнее. Е.Пермяк Торопливый ножик. Н.Артюхова Новые соседи.	1	21.03		Сочувствие, сопереживание.	Определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела. Проявлять интерес к чтению произведений о животных; определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать свое суждение, анализировать содержание иллюстрации. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	Умение участвовать в коллективной беседе, отвечая на поставленные вопросы. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
15	Сказки зарубежных писателей.	1	4.04		Авторская сказка. Особенности авторской сказки.	Познавательные умения: описывать героя, его характер и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Умеют: самостоятельно читать произведения и осмысливать их; определять главную мысль произведения; сравнивать героев и их поступки в разных произведениях.
16	Сказки братьев Гримм.	1	11.04		Авторская сказка. Особенности авторской сказки.	Познавательные умения: описывать героя, его характер и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные	Умеют: самостоятельно читать произведения и осмысливать их; определять главную мысль произведения; сравнивать героев и их поступки в разных произведениях.

						мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог.	
17	Сказки братьев Гримм	1	18.04		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: определять значение слов и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
18	Сказки братьев Гримм	1	25.04				
19.	Сказки братьев Гимм		16.05				
20	«Папа,мама,я.- читающая семья»		23.05				

Тематический план курса

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество				
			Проверочные, самостоятельные и практические работы	Контрольные работы	Тесты, зачётные работы, проекты	Изложения	Экскурсии
1	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.	2					
2	Драматизация отрывков из сказок.	4					
3	Драматизация отрывков из произведений.	11					
Итого:		17					
1 четверть							
2 четверть							
3 четверть							
4 четверть							

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива».	Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Л.Н. Бореико	Москва «Просвещение», 2017г.
Учебник	Литературное чтение 2 кл. в 2-х ч.	Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Л.Н. Бореико	Москва «Просвещение», 2015г.
Учебное пособие для обучающихся	Литературное чтение 2 кл. в 2-х.	Т.Ю.Конти	Москва «Просвещение», 2015г.
Учебное пособие для учителя	2 класс: Методическое пособие Поурочные разработки по литературному чтению	Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева С. Кутявина	Москва «Просвещение», 2015 г. Российская академия образования; издательство «Просвещение». – Москва, 2010г. «ВАКО» 2013 г.
Электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok		

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения во 2 классе УМК «Перспектива»

Авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (136ч.)

№	Тема раздела, урока	Кол- во час.	Дата		Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные)
			план	факт			
Раздел 1. Любите книгу (10 ч.)							
1	Вводный урок.	1	2.09		Абзац, наставник, переносное значение слова. Содержание учебника. Обращение авторов учебника.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника. Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены.	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2	Любите книгу.	1	5.09		Рукописная книга, иллюстрация берёста, заставка, значимость, концовка, летописец, пергамент, свиток.	Объяснять нравственный смысл стихотворений о книгах. Определять нравственный смысл слова «добро». Рассказывать о своем отношении к книге. Познавательные умения: определять значение и смысл новых слов и понятий. Регулятивные умения: выполнять учебное задание по плану. Коммуникативные	Использовать в активном словаре новые термины и понятия.

						умения: формировать собственное мнение и позицию.	
3	Ю. Энтин "Слово про слово".	1	6.09		Рукописная книга, иллюстрация.	Определять конкретный смысл понятий: рукописная книга, иллюстрация. Работать в паре, выслушивая мнения друг друга. Формулировать собственное мнение и позицию Познавательные: использовать приобретенные умения в презентации прочитанного произведения. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.	Выразительно читать произведение. Определять значимость книги, её иллюстраций и обосновывать своё мнение;
4	Г.Ладонщиков "Лучший друг".	1	9.09		Рукописная книга, иллюстрация.	Познавательные умения: определять значение и смысл слов «алгоритм», «книга», «значимость», «ценность», «презентация». Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм; осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию.	составлять пословицу о книге и объяснять её смысл;
5	Книги из далёкого прошлого.	1	9.09		Книги из пергамента в форме свитка. Складная книга Древнего Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги Древней Руси.	Познавательные умения: находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней; определять материал, из которого делали древние книги, и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные	Использовать в активном словаре новые термины и понятия.

						умения: строить понятные для партнёра высказывания.	
6	Н.Кончаловская "В монастырской келье".	1	12.09		Монастырская келья.	Познавательные:восстанавливать последовательность создания рукописной книги и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять задание по плану, используя алгоритм. Коммуникативные: согласовывать позиции с партнером и выражать собственное мнение.	Использовать в активном словаре новые термины и понятия.
7	Мы идём в библиотеку. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	14.09		Энциклопедия, большая школьная энциклопедия.	Познавательные умения: находить в справочниках необходимую информацию и работать с ней. Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение.	Определять название выставки книг. Классифицировать книги по темам. Находить нужную книгу по заданным параметрам. Находить информацию о возникновении книг в детских, научно-энциклопедических статьях и художественных текстах. Находить нужную информацию в энциклопедиях.
8	Мои любимые художники-иллюстраторы.	1	13.09		Художник-иллюстратор	Рассматривать иллюстрации известных художников к детским книгам. Соотносить иллюстрацию и содержание детской книги. Познавательные умения: определять значимость иллюстрации в книге и обосновывать своё мнение; находить книгу, проиллюстрированную конкре-	Умеют: - группировать книги по разным основаниям; - подбирать книгу для выставки, презентовать книгу; - работать с библиотечным

						<p>тным художником; давать название выставке по содержанию представленных на ней книг и по иллюстрациям.</p> <p>Коммуникативные умения: излагать понятно для партнёра основное содержание произведения.</p>	каталогом.
9	Практическая работа "По следам самостоятельного чтения".	1	14.09		Самостоятельное чтение.	<p>Формулировать мнение о ценности и ее оформлении.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</p>	<p>Умеют соотносить иллюстрацию с текстом; использовать иллюстрацию как источник информации о содержании текста.</p> <p>Умеют участвовать в коллективной беседе.</p>
10	По следам семейного чтения.	1	16.09		Семейное чтение.	<p>Формулировать мнение о ценности и ее оформлении.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>
Раздел 2. Краски осени (12 ч.)							
11	Вводный урок. Краски осени.	1	19.09		<p>Основные понятия раздела: сравнение, сборник жанр, олицетворение рассказ, рифма, сказка, стихи, титульный лист, эпитет.</p>	<p>определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; определять различия произведений литературы и живописи, обосновывать своё мнение; находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения и обосновывать своё мнение.</p>	<p>Формулировать значение слов «сравнение», «эпитет», «олицетворение».</p>

						Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму; осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
12	Осень в произведении А. Пушкина.	1	20.09		Сравнение, эпитет, олицетворение.	определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; определять различия произведений литературы и живописи, обосновывать своё мнение; находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму; осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Умеют участвовать в коллективной беседе, высказывать свою точку зрения и эмоциональное отношение к прочитанному. Читать выразительно текст.
13	Осень в произведениях живописи.	1	21.09		Сравнение, эпитет, олицетворение.	Познавательные: сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Составлять рассказ-описание об осенней природе, используя образные выражения.

14	А.Майков "Осень".	1	23.09		Эпитет и сравнения – средства художественной выразительности, используемые в авторских текста.	Находить в тексте эмоциональные выражения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму; Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Умеют: сравнивать стихотворения разных поэтов по содержанию и по настроению; различают и используют в речи средства художественной выразительности; иллюстрировать произведение, отрывок из текста.
15	И.Токмакова "Опустел скворечник", А.Плещеев "Осень наступила".	1	26.09		Повтор как одно из основных средств художественной выразительности. Темп чтения	Сравнивать произведения литературы и живописи и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания и учитывать другое мнение.	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения. Умеют находить в стихотворении слова, указывающие на отношение автора, его настроение.
16	Осень в произведениях устного народного творчества.	1	27.09		Пословицы и поговорки	Находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебного задания. Регулятивные: осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания и учитывать другое мнение.	Составлять текст полезного совета. Согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.
17	Народные приметы.	1	28.09.		Средства художественной выразительности для создания образа осени: сравнение, эпитет,	Находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебного задания. Регулятивные умения:	Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

					олицетворение.	осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания.	
18	Мы идём в библиотеку. Виртуальная экскурсия в центральную библиотеку твоего города.	1	30.10		Средства художественной выразительности для создания образа осени: сравнение, эпитет, олицетворение.	Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Умеют: классифицировать книги по разным основаниям; презентовать понравившуюся книгу.
19	По следам семейного чтения.	1	3.10		Средства художественной выразительности для создания образа осени: сравнение, эпитет, олицетворение. Создание текста по аналогии.	выполнять учебное задание в соответствии с поставленной планом. Познавательные: использовать разные источники информации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты); находить опорные слова, позволяющие осмыслить содержание текста и создать иллюстрацию. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
20	Наш театр. Практическая работа.	1	4.10		Средства художественной выразительности для создания образа осени: сравнение, эпитет, олицетворение.	Познавательные умения: определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; определять слова автора и слова героев, обосновывать своё мнение; определять порядок действий при подготовке инсценировки сказки. Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму; адекватно оценивать	Умеют: правильно расставлять смысловые и интонационные паузы на основе знаков препинания в тексте; коллективно обсуждать прочитанное; читать текст по ролям, инсценировать.

						результат выполнения учебного задания.	
21	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	5.10		Средства художественной выразительности для создания образа осени: сравнение, эпитет, олицетворение.	Познавательные умения: использовать разные источники информации для выполнения учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	Умеют: осмысленно читать учебный текст; обобщать пройденный материал; находить средства художественной выразительности, помогающие создать картину осени. Сравнить произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение.
22	<i>Контрольная работа по разделу «Краски осени».</i>	1	7.10			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Выполнять учебное действие по плану; выполнять учебное задание, используя алгоритм.
Раздел 3. Мир народной сказки (18ч.)							
23	Вводный урок раздела. Сказка.	1	10.10		Сказка, сказочный персонаж, вымысел.	<p>Читать текст осознанно, целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Выбирать вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. Познавательные умения: определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:</p> <p>выполнять учебное действие по плану. Коммуникативные умения: использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p>Умеют: давать характеристику главному герою сказки, сравнивать его с другими героями; находить в сказках отражение быта, традиций культуры определённого народа, сочинившего сказку;</p> <p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.</p>

24	Собиратели русских народных сказок.	1	11.10		Собиратели, русские народные сказки.	Познавательные умения: определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: работать с текстом сказки, используя алгоритм. Коммуникативные умения: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
25	Русская народная сказка "Заячья избушка".	1	12.10		Собиратели, русские народные сказки.	Познавательные умения: определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: работать с текстом сказки, используя алгоритм. Коммуникативные умения: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Работать с содержанием текста сказки. Пересказывать сказку, используя план.
26	Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк".	1	14.10		Образ лисы в народных сказках.	Восстанавливать события сказки на основе рисунков. Рассказывать сказку по иллюстрациям; на основе картинного плана. Рассказывать сказку с использованием опорных слов. Познавательные умения: определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: работать с текстом сказки, используя алгоритм.	Умеют: выделять главную мысль в тексте; характеризовать героев на основе текста и иллюстраций; составлять план текста и подробно пересказывать по плану.
27	Корякская сказка "Хитрая лиса".	1	17.10		Образ лисы в народных сказках.	Познавательные умения: сопоставлять иллюстрацию и образ героя в тексте сказки. Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения:	формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

						учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
28	Русская народная сказка "Зимовье зверей".	1	18.10		Сказка, персонаж, вымысел.	Определять качества главных героев сказки; называть их. Делить текст на части, объяснять, что в сказке является правдой, а что вымыслом. Познавательные умения: подбирать пословицу к фрагменту текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	<p>Читать сказку по ролям.</p> <p>Инсценировать сказку.</p> <p>Определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение.</p>
29	Русская народная сказка "У страха глаза велики".	1	19.10		Сказка, персонаж, вымысел.	<p>Познавательные умения: определять отличительные признаки жанра сказки и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</p>	<p>Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения.</p> <p>Определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану.</p>
30	Белорусская сказка "Пых".	1	21.10		Сказка, персонаж, вымысел.	<p>Познавательные умения: составлять вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении</p>	Определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану; определять структуру сказки и обосновывать своё мнение.

						учебного задания.	
31	Мы идём в детскую библиотеку. Русские народные сказки.	1	24.10		Сказка, персонаж, вымысел.	Познавательные умения: определять структуру сказки и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Умеют: работать с тематическим каталогом, находить книги по различным основаниям; самостоятельно находить ответы на заданные вопросы.
32	Практическая работа. По следам самостоятельного чтения.	1	25.10		Сказка, персонаж, вымысел.	Выявлять особенности сказочного текста с учётом места проживания людей. Находить в тексте сравнения с помощью слов «будто», «как», «словно». Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку при выполнении учебного плана.	Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
33	Семейное чтение. Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".	1	26.10		Сказка, персонаж, вымысел.	Познавательные: определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё суждение. Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение.
34	Нанайская сказка "Айога".	1	7.11		Сказка, персонаж, вымысел. Быт, бытовая сказка, гордость, гордыня, гримёр, композиция, обычай.	Познавательные умения: определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: выполнять задание в соответствии с планом.	Умеют: находить в сказках отражение быта, традиций народов; самостоятельно определять мотивы действий героев; строить собственные суждения; выбирать

							подходящую интонацию.
35	Ненецкая сказка "Кукушка".	1	8.11		Сказка, персонаж, вымысел.	<p>Познавательные умения: анализировать содержание сказки; выбирать пословицу, соотносить её с главной мыслью сказки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>	Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
36	Русская сказка "Лиса и журавль".	1	9.11		Сказка, персонаж, вымысел.	<p>Читать сказку по ролям, определять речевую задачу персонажей (выразить просьбу, удивление). Выразительно читать сказочные диалоги, составлять план сказки, дополнять составленный план.</p> <p>Познавательные умения: сопоставлять иллюстрацию и образ героя в тексте сказки</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения: стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	Умеют: делить текст на диалоги и текст автора; выразительно читать диалоги персонажей сказки; голосом передавать характеристику героя.
37	По следам самостоятельного чтения.	1	11.11		Сказка, персонаж, вымысел.	Выявлять особенности сказочного текста с учётом места проживания людей. Находить в тексте сравнения с помощью слов	Формирование отношения к художественным произведениям как искусству

[illegible]

41	Вводный урок раздела.	1	18.11		Закличка, небылица, прикладное искусство, перевод.	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения представлены в разделе. Познавательные умения: определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение. Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию.	<p>Читать осознанно, выразительно, без ошибок.</p> <p>Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества.</p> <p>Определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение.</p>
42	Б.Кустодиев "Масленица".	1	21.11		Заклички, истоки, культура, литературный перевод, пестушки, приговорки, прикладное искусство, потешки, сценарий, традиция.	Познавательные: определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	<p>Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества.</p> <p>Сравнивать произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы. Различать понятия: заличка, небылица, прикладное искусство, перевод.</p>
43	Мы идём в музей народного творчества.	1	22.11		Закличка, небылица, прикладное искусство, перевод экспозиция, экспонаты музея.	Познавательные умения: сравнивать произведение фольклора и авторский текст и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: сравнивать произведения, используя план. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	<p>Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание по плану; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p>

44	Народные залички, приговорки, потешки, перевёртыши.	1	23.11		Закличка, небылица, прикладное искусство, перевод перевёртыши.	Познавательные умения: сравнивать произведение фольклора и авторский текст и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: сравнивать произведения, используя план. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Составлять тексты закличек, приговорок, небылиц (по аналогии), используя знание особенностей этих произведений устного народного творчества.
45	Небылицы, перевёртыши, весёлые стихи.	1	25.11		Заклички. Приговорки. Потешки. Перевертыши. Небылицы.	Познавательные умения: сравнивать произведение фольклора и авторский текст и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.
46	Проект. «Весёлый хоровод».	1	28.11		Заклички. Приговорки. Потешки. Перевертыши. Небылицы.	Познавательные умения: выбирать вариант выполнения задания. Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные умения: использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
47	Стихи Д. Хармса.	1	29.11		Небывальщина.	Познавательные умения: сопоставлять авторское и фольклорное произведения; Регулятивные умения: осуществлять самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения:	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

						учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
48	Семейное чтение. К. Чуковский "Путаница. Небылица".	1	30.11		Небывальщина.	Определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
49	Обобщение по разделу "Маленькие и большие секреты страны Литературии". Тест.	1	2.12			Использовать приобретённые знания по теме при выполнении задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром.	Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
50	Мы идём в библиотеку. Экскурсия.		5.12		Народные промыслы.	Познавательные умения: определять особенности малых жанров устного народного творчества. Регулятивные умения: выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	Работать с толковым словарём. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
Раздел 5. Мы-друзья (10ч.)							
51	Вводный урок раздела. Пословицы о дружбе.	1	6.12		Доброжелательность, терпение, уважение.	Читать самостоятельно учебный текст. Определять вопросы, на которые предстоит ответить при чтении раздела. Предполагать на	Определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение.

						основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в этом разделе.	
52	М.Пляцковский "Настоящий друг", В.Орлов "Я и мы".	1	7.12		Доброжелательность, терпение, уважение.	Обсуждение с другом значения понятий: доброжелательность, терпение, уважение. Объяснять смысл пословиц о дружбе.	формирование представлений о мире Сопоставлять героев разных произведений; использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений.
53	Рр Сочинение на основе рисунков.	1	9.12		Доброжелательность, терпение, уважение.	Придумывать рассказы на основе рисунков. Восстанавливать порядок на основе рисунков.	Составлять текст рассказа по иллюстрациям.
54	Н. Носов "На горке".	1	12.12		Доброжелательность, терпение, уважение.	Читать текст осознанно, правильно целыми словами, замедлять и увеличивать темп чтения. Составлять план пересказа; сопоставлять свой план с планом учебника.	Пересказывать рассказ, используя план.
55	Мы идём в школьную библиотеку. Экскурсия.	1	13.12		Доброжелательность, терпение, уважение.	Познавательные умения: определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: планировать и выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Формирование представлений о мире Планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм.
56	С.Михалков "Как друзья познаются".	1	14.12		Доброжелательность, терпение, уважение.	Познавательные умения: определять главную мысль произведения и обосновывать	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

						своё мнение. Регулятивные умения: работать с пословицей, используя алгоритм. Коммуникативные умения: излагать понятно для партнёра основное содержание произведения.	находить средства их осуществления.
57	Э.Успенский "Крокодил Гена и его друзья".	1	16.12		Доброжелательность, терпение, уважение.	Познавательные умения: подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор. Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.	Умеют: делить текст на смысловые части, определять главный момент в развитии действия; давать характеристику героя произведения с опорой на текст.
58	А. Гайдар "Чук и Гек".	1	19.12		Доброжелательность, терпение, уважение.	Подробно пересказывать от имени героя. Определять главную мысль произведения.	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения.
59	И.А.Крылов "Стрекоза и Муравей".	1	20.12		Басня — особый дидактический жанр литературы, куманёк, мораль.	Познавательные умения: определять отличительные признаки жанра басни. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания.	Умеют: определять особенности басни; выделять главную мысль басни; голосом передавать характеристику героя; делить текст на диалоги и текст автора; выбирать интонацию, подходящую к каждой роли.
60	Проверочная работа «Мы-друзья».	1	21.12		Басня, куманёк, мораль.	Познавательные: составлять и оформлять выбранный вариант выполнения задания. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии	Знают специфические особенности басни. Умеют сравнивать и сопоставлять тексты разных

						с учебным заданием. Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата деятельности.	жанров. Формулировать правила дружеских отношений.
Раздел 6. Здравствуй, Матушка Зима! (10 ч.)							
61	Вводный урок раздела «Здравствуй, Матушка Зима!»	1	23.12		Выразительное чтение.	Познавательные умения: определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: формулировать высказывания, используя новые термины.	Читать лирические произведения осознанно, выразительно, без ошибок. Проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений.
62	Проект. Новый год у ворот."	1	26.12		Лирическое произведение, олицетворение пауза, ритм, рифма, синквейн, сравнение, сюрприз, эпитет.	Познавательные: определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного диалога. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Умеют читать тексты с опорой на знаки препинания, логические паузы, эмоциональную окраску, своё отношение к содержанию текста.
63	Лирические стихотворения о зиме.	1	11.01		Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение.	Познавательные умения: определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с	Выделять в тексте произведения эпитет, сравнение, олицетворение.

						партнёром в рамках учебного диалога.	
64	С.Черный "Рождественское".	1	12.01		Выразительное чтение. Рождество Христово, Святки, пастухи,	Рассказ о празднике. Сравнить содержание поэтических текстов по плану. Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.	Умеют рассказывать о зиме и зимних праздниках.
65	К.Бальмонт "К зиме".	1	15.01		Выразительное чтение, пауза, ритм, рифма.	Находить в тексте стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения. Придумывать свои сравнения, подбирать эпитеты. Читать наизусть стихотворения.	Умеют: находить средства художественной выразительности; выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста.
66	С.Маршак "Декабрь".	1	17.01		Выразительное чтение, пауза, ритм, рифма,	Находить в тексте стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения.	Умеют: находить средства художественной выразительности; выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста.
67	А.Барто "Дело было в январе", С.Дрожжин "Улицей гуляет."	1	18.01		Выразительное чтение, пауза, ритм, рифма.	Определять в тексте средства выразительности и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
68	Загадки зимы.	1	19.01		Выразительное чтение.	Познавательные умения: определять разные способы создания загадок и обосновывать своё мнение.	Составлять текст загадки, используя разные способы их создания.
69	Проект "Праздник"	1	22.01		Выразительное чтение.	Регулятивные умения: выполнять	Формирование отношения к

	начинается, конкурс предлагается".					учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. Познавательные: определять порядок действий при подготовке новогоднего праздника и обосновывать свое мнение. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	книге как важнейшей культурной ценности.
70	Контрольная работа по разделу «Здравствуй, Матушка Зима!»	1	24.01			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Осуществлять и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.
Раздел 7. Чудеса случаются (16 ч.)							
71	Вводный урок раздела «Чудеса случаются».	1	25.01		Освоение основных понятий раздела: литературная сказка, композиция сказки, присказка, сказочный герой, сюжет.	Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения в нём представлены. Познавательные умения: определять значение слов и обосновывать свое мнение Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Умеют: видеть слово в поэтическом тексте, которое помогает создать образ старухи, старика, моря; умеют участвовать в коллективной беседе; находить средства художественной выразительности; выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста.
72	Сказки А.С.Пушкина.	1	26.01		Литературная сказка композиция сказки, присказка, сказочный	Познавательные: определять особенности литературной сказки и обосновывать свое мнение.	Умеют: сравнивать сказки; создавать собственные тексты на основе художественных;

					герой, сюжет.	Регулятивные: оценивать выразительность чтения одноклассника. Коммуникативная: адекватно оценивать взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	классифицировать книги по различным основаниям.
73	А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	29.01		Литературная сказка. Особенности литературной сказки.	Познавательные умения: сравнивать героев и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
74	А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	31.01		Литературная сказка. Чему учит сказка.	Познавательные умения: сопоставлять авторское произведение и произведение фольклора. Регулятивные умения: оценивать выразительность чтения одноклассника. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе.	Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
75	Д.Мамин-Сибиряк "Алёнушкины сказки".	1	1.02		Литературная сказка. Выставка книг.	Познавательные умения: анализировать содержание иллюстрации. Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
76	Д.Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост".	1	2.02		Литературная сказка. Особенности литературной сказки.	Познавательные умения: определять тему, главную мысль сказки и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание,	Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

						используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
77	Д.Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост".	1	5.02		Литературная сказка.	Познавательные умения: определять особенности литературной сказки и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: осуществлять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
78	Дж.Харрис "Братец Лис и братец Кролик".	1	7.02		Литературная сказка. Особенности литера- турной сказки.	Распределять роли для инсценирования, договариваться друг с другом, инсценировать произведение. Познавательные умения: сравнивать героев сказок и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
79	Тест. "Авторские сказки"	1	8.02		Литературная сказка.	Познавательные умения: сравнивать героев сказок и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения.	Умеют: создавать собственный текст на основе художественного по анalogии; выбирать и классифицировать книги по различным основаниям.
80	Э.Распе Из книги «Приключения барона	1	9.02		Литературная сказка.	Познавательные умения: описывать героя, его характер, и обосновывать свое мнение.	Осознание значимости систематического чтения для

	Мюнхгаузена».					Регулятивные умения: адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.	личностного развития.
81	Мы идём в библиотеку. Литературные сказки.	1	12.02		Литературная сказка.	Находить нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам. Называть выставку книг: группировать книги по подтемам, находить нужную книгу.	Формирование понятий успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
82	Литературные сказки. К.Чуковский.	1	14.02		Литературная сказка. Особенности литературной сказки.	Познавательные умения: описывать героя, его характер и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог.	Умеют: самостоятельно читать произведения и осмысливать их; определять главную мысль произведения; сравнивать героев и их поступки в разных произведениях.
83	Семейное чтение. Л. Толстой "Два брата".	1	15.02		Литературная сказка.	Познавательные умения: определять средства выразительности и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм Коммуникативные умения: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
84	Наш театр. К.Чуковский	1	16.02		Литературная сказка.	Распределять роли для инсценирования, договариваться	Умеют определять характер героев, события, картины,

	"Краденое солнце".					друг с другом, инсценировать произведение.	представленные в произведении; выбирать интонацию, подходящую для чтения каждой роли.
85	Проверочная работа "Чудеса случаются"	1	19.02		Литературная сказка.	Распределять роли для инсценирования, договариваться друг с другом, инсценировать произведение.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
86	Контрольная работа по разделу «Чудеса случаются».	1	21.02			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Осуществлять и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.
Раздел 8. Весна, весна! И всё ей радо! (11 ч.)							
87	Вводный урок раздела «Весна, весна! И всё ей радо!»	1	22.02		Афиша, декорация, инсценировка, композиция, лирическое произведение, олицетворение пейзаж, пьеса, ремарка, репродукция, симпатия, сравнение, элементы (части) книги, эпитет.	Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения в нём представлены. Находить в тексте олицетворения, объяснять своими словами значения понятия «воображение». Познавательные: определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать свое суждение. Регулятивные: выполнять учебное задание.	Умеют: находить слова, которые помогают представить картины, изображённые автором; высказывать своё суждение; передавать свои чувства при чтении.
88	Ф.Тютчев "Зима недаром злится".	1	26.02		Олицетворение, воображение.	Познавательные: определять средства выразительности текста и обосновывать свое мнение. Регулятивные: осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного	Уметь: осмысливать произведение; находить слова в тексте, которые позволяют увидеть картины весны, созданные автором;

						диалога. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	высказывать своё суждение.
89	Весна в лирических стихотворениях.	1	28.02		Олицетворение, воображение.	Познавательные: определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать свое суждение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Уметь: осмысливать произведение; находить слова в тексте, которые позволяют увидеть картины весны, созданные автором; высказывать своё суждение. Эмоционально воспринимать произведение.
90	Картины весны в произведениях А.Чехова, А.Фета, А.Барто.	1	1.03		Олицетворение, воображение.	Создание вопросов на основе прочитанных произведений. Познавательные: определять средства выразительности текста и обосновывать свое суждение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Формирование представлений о мире.
91	Стихи русских поэтов о весне.	1	2.03		Олицетворение, воображение.	Познавательные: выделять основные элементы в структуре книги для поиска необходимой информации. Регулятивные: осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: подбирать соответствующие слова для выражения мысли при высказывании и суждении.	Умеют: выбирать книгу по разным основаниям, представлять (презентовать) выбранную книгу; соотносить изображаемое с литературным текстом, аргументировать свой выбор.
92	Практическая работа	1	5.03		Олицетворение,	Познавательные: выделять	Формирование представлений о

	"Стихи о весне".				воображение.	основные элементы в структуре книги для поиска необходимой информации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	мире.
93	Рр Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна».	1	7.03		Олицетворение, воображение.	Сравнивать образы, представленные в лирическом стихотворении. Сравнивать произведения живописи и литературы. Создавать собственные тексты по произведению живописи. Представлять свою творческую работу в группе, в классе. Задавать вопросы по прочитанным произведениям.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
94	С.Маршак "Двенадцать месяцев".	1	9.03		Олицетворение, воображение.	Познавательные: определять характер героев и их поступки и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
95	С.Маршак "Двенадцать месяцев".	1	12.03		Олицетворение, воображение.	Распределять роли для инсценирования, договариваться друг с другом. Находить олицетворение в лирическом стихотворении, придумывать свои сравнения. Инсценировать произведение.	Знать особенности пьесы.
96	Проверочная работа «Весна».	1	14.03		Олицетворение, воображение	Познавательные: определять в поэтических произведениях средства выразительности. Регулятивные: выполнять	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе

						учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.	проверочной работы.
97	Контрольная работа по разделу «Весна идет! И все ей радо».	1	15.03			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Осуществлять и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.
Раздел 9. Мои самые близкие и дорогие (8 ч.)							
98	Вводный урок раздела «Мои самые близкие и дорогие».	1	16.03		Семья, согласие, ответственность.	Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения в нём представлены.	Осознание значимости в жизни человека близких и дорогих людей – родителей.
99	Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю.Энтин, Б.Заходер.	1	19.03		Семья, согласие, ответственность.	Обсуждать в паре, в группе, что такое согласие, ответственность. Рассказывать о традициях своей семьи. Рассказывать о своей маме. Размышлять, в чём заключается семейное счастье.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
100	А.Барто "Перед сном", Р.Сеф "Если ты", Дж.Родари "Кто командует?"	1	21.03		Семья, согласие, ответственность.	Познавательные: определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать свое мнение, подбирать пословицу к стихотворению и обосновывать свой выбор. Регулятивные: выполнять учебное задание по плану. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

101	Мы идём в библиотеку. Книги о маме.	1	22.03		Семья, согласие, ответственность.	Составлять каталог книг на тему «Моя любимая мама» . Называть выставку книг: группировать книги по темам, находить нужную книгу. Составлять свой вариант правила семьи, находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебного задания. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения.
102	Э.Успенский "Если был бы я девочкой", "Разгром". Б.Заходер "Никто".	1	23.03		Семья, согласие, ответственность.	Познавательные: осмысливать характер героев и их поступки, описывать образ героя произведения и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
103	Л.Толстой "Отец и сыновья", "Старый дед и внучек".	1	2.04		Семья, согласие, ответственность.	Познавательные: сравнивать произведения разных авторов и обосновывать свое мнение, составлять план сравнения, используя накопленные знания и умения, и обосновывать свое мнение. Регулятивные: осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.
104	Е. Пермяк "Как Миша хотел маму перехитрить".	1	4.04		Семья, согласие, ответственность.	Познавательные: определять тему и главную мысль произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.

						учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
105	Обобщение по разделу "Мои самые близкие и дорогие". Тест.	1	5.04		Семья, согласие, ответственность.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Осуществлять и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.
Раздел 10. Люблю всё живое (16 ч.)							
106	Вводный урок раздела «Люблю всё живое».	1	6.04		Сочувствие, сопереживание.	Определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела. Проявлять интерес к чтению произведений о животных; определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать свое суждение, анализировать содержание иллюстрации. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	Умение участвовать в коллективной беседе, отвечая на поставленные вопросы. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
107	Саша Чёрный "Жеребёнок".	1	9.04		Сочувствие, сопереживание.	Познавательные: определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать свое суждение, анализировать содержание иллюстрации Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Умеют: делить текст на смысловые части и озаглавливать их, составлять план и пересказывать текст; определять главную мысль произведения; составлять план прочитанного произведения.

108	С.Михалков "Мой щенок".	1	11.04		Сочувствие, сопереживание	Познавательные: Определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать свое мнение, определять отношение автора к герою и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в группе.	Умеют: делить текст на смысловые части и озаглавливать их, составлять план и пересказывать текст; определять главную мысль произведения; составлять план прочитанного произведения.
109	Г.Снегирёв "Отважный пингвинёнок".	1	12.04		Сочувствие, сопереживание	Познавательная: определять тему и главную мысль произведения и обосновывать свое суждение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Уметь: характеризовать героя произведения.
110	М.Пришвин "Ребята и утята".	1	13.04		Сочувствие, сопереживание.	Составление плана Познавательные: определять жанр произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
111	Е.Чарушин "Страшный рассказ".	1	16.04		Сочувствие, сопереживание.	Составление плана на основе опорных слов Познавательные: подбирать к произведению свое название и обосновывать свой выбор. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.

						алгоритм. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
112	Н.Рубцов "Про зайца".	1	18.04		Сочувствие, сопереживание.	<p>Познавательную: сравнивать научно-познавательные и художественные тексты и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, суждение.</p>	<p>Умеют: сравнивать различные виды текстов; выбирать книгу по различным основаниям, представлять выбранную книгу;</p> <p>участвовать в коллективной беседе; создавать собственные произведения, альбомы о животных .</p>
113	Проект. Создание фотоальбома о природе.	1	19.04		Сочувствие, сопереживание	<p>Отбирать необходимый материал (снимки, рассказы, стихи) в фотоальбом. Составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>Умеют: сравнивать различные виды текстов; выбирать книгу по различным основаниям, представлять выбранную книгу;</p> <p>участвовать в коллективной беседе; создавать собственные произведения, альбомы о животных.</p>
114	"Рассказы и сказки о природе" В.Бианки.	1	20.04		Сочувствие, сопереживание.	<p>Знакомство с жанром «сказки-несказки». Познавательные: классифицировать книги по разным основаниям и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.</p>	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения.
115	В.Бианки "Хитрый лис и умная уточка".	1	23.04		Сочувствие, сопереживание.	Составление плана на основе опорных слов.	Понимание роли чтения, использование разных видов

							чтения.
116	"Маленькие рассказы" Н.Сладков.	1	25.04		Сочувствие, сопереживание.	Составление рассказа на основе серии картинок Осознание значимости систематического чтения для личностного развития Познавательные: определять порядок действий при оформлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать свое мнение.	Составлять план произведения в соответствии с планом в учебнике на основе опорных слов. Характеризовать героя произведения.
117	В.Сухомлинский "Почему плачет синичка?"	1	26.04		Сочувствие, сопереживание.	Познавательные: определять общее и различия в произведениях одного автора и обосновывать свое мнение. Выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.
118	Г.Снегирёв "Куда улетают птицы на зиму?"	1	27.04		Сочувствие, сопереживание.	Постановка вопросов к тексту. Познавательные: определять общее и различия в произведениях одного автора и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
119	В.Бианки "Лесной колобок колючий бок". Шутки-минутки.	1	30.04		Обороты в тексте, шутки, прибаутки.	Инсценирование. Познавательные: определять отличительные признаки литературной сказки и обосновывать свое мнение. Регулятивные: планировать и выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: учитывать	Умение находить в тексте слова, характеризующие героев. Умение самостоятельно составлять рассказ по рисункам.

						разные мнения и стремиться к сотрудничеству при работе в паре и в группе.	
120	Обобщение по разделу. Защита проектов.	1	2.05		Проект	Определять обосновывать свое мнение. Адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при работе самостоятельно.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.
121	Контрольная работа по разделу «Люблю все живое».	1	3.05			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Выполнять учебное действие по плану; выполнять учебное задание, используя алгоритм.

Раздел 11. Жизнь дана на добрые дела (15ч.)

122	Вводный урок раздела. Жизнь дана на добрые дела.	1	4.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать свое суждение, подбирать пословицу к произведению и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.
123	С.Баруздин. Стихи о человеке и его делах.	1	7.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: сопоставлять характер и поступки героев разных произведений и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

						деятельности.	
124	Л.Яхнин "Пятое время года", "Силачи".	1	8.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: определять тему и главную мысль рассказа и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.
125	В.Осеева "Просто старушка"	1	11.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: определять значение слов и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Осознание значимости систематического чтения для личностного развития.
126	Э.Шим "Не смей!"	1	14.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: определять значение слов и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуни- кативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.
127	А.Гайдар "Совість".	1	16.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: определять отношение автора к герою и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуника- тивные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

						учебного диалога.	
128	Р\р «Что значит поступать по совести». Устное сочинение.	1	18.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: определять главную мысль произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения.
129	Р\р Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме».	1	21.05		Трудолюбие, взаимопомощь.	Познавательные: определять жанр произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения
130	Экскурсия в библиотеку. Мои любимые писатели.	1	22.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: определять главную мысль произведения и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении
131	Н.Носов "Затейники".	1	23.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность.	Познавательные: сравнивать произведения разных авторов и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять задание, используя алгоритм. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.
132	Н.Носов "Фантазёры".	1	25.05		Трудолюбие, честность.	Познавательные: осмыслить характер героев и их поступки, описывать героя произведения и	Осознание значимости систематического чтения для

						обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять самооценку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	личностного развития.
133	И.Крылов "Лебедь, рак и щука".	1	28.05		Взаимопонимание, трудолюбие, умение договариваться.	Познавательные: сравнивать произведения разных авторов и обосновывать свое мнение; выполнять задание, используя алгоритм; адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения.
134	С.Михалков "Не стоит благодарности".	1	29.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, благодарность.	Познавательные: сравнивать произведения разных авторов и обосновывать свое мнение. Регулятивные: выполнять задание, используя алгоритм. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
135	Контрольная работа разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1	30.05			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Выполнять учебное действие по плану; выполнять учебное задание, используя алгоритм.
136	Обобщение материала за год.	1	31.05		Взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.	Познавательные: описывать героя произведения и обосновывать свое мнение. Выполнять самооценку и взаимопроверку учебного задания; адекватно взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении

Тематический план курса

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество				
			Проверочные, самостоятельные и практические работы	Контрольные работы	Тесты, зачётные работы, проекты	Изложенияочинения	Экскурсии
1	Любите книгу.	10	1				1
2	Краски осени.	12	1	1			1
3	Мир народной сказки.	18	2	1		1	1
4	Весёлый хоровод.	10			2		1
5	Мы - друзья.	10	1			1	1
6	Здравствуй, Матушка Зима!	10	1	1	2		
7	Чудеса случаются.	16	1	1	1		
8	Весна, весна! И всё ей радо!	11	1	1		1	
9	Мои самые близкие и дорогие.	8			1		
10	Люблю всё живое.	16		1	1		1
11	Жизнь дана на добрые дела.	15		1		2	1
Итого:		136	8	7	7	5	7
1 четверть		36	3	1			3
2 четверть		25	2	1	2	2	2
3 четверть		41	3	3	3	2	

4 четверть	34		2	2	1	2
------------	----	--	---	---	---	---

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса 2 "А" класс

Программно-методическое обеспечение	Название	Автор	Год издания
Программа	Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива».	Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Л.Н. Бореико	Москва «Просвещение», 2017г.
Учебник	Литературное чтение 2 кл. в 2-х ч.	Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Л.Н. Бореико	Москва «Просвещение», 2015г.
Учебное пособие для обучающихся	Литературное чтение 2 кл. учебник в 2-х ч.	Т.Ю.Конти	Москва «Просвещение», 2015г.
Учебное пособие для учителя	2 класс: Методическое пособие Поурочные разработки по литературному чтению	Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева С. Кутявина	Москва «Просвещение», 2015 г. Российская академия образования; издательство «Просвещение». – Москва, 2010г. «ВАКО» 2013 г.
Электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:		

	http://nsc.1september.ru/urok		
--	---	--	--