

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22  
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДOTOVИЧА ПОНОМАРЕВА**

**Аналитическая справка по результатам проведения  
мониторинга сформированности универсальных учебных  
действий в контексте деятельностного метода обучения.**

**Цель мониторинга:** определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4а класса в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

- выявить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся в условиях внедрения ФГОС;
- скорректировать ход образовательного процесса по результатам мониторинга УУД.

**Инструментарий мониторинга:** диагностический материал (методики, инструкции, карта наблюдений), ИКР (индивидуальная карта развития)

**Сформированность УУД у учащихся 4а класса  
2017-2018 учебный год**

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам Н.Г. Лускановой «Анкета изучения школьной мотивации». Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 96% четвероклассников преобладает высокий и средний уровни (58% и 39 % соответственно), что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающихся с низким уровнем мотивации (4% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

24% учащихся имеют средний уровень сформированности нравственных норм: дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов. Для них характерно стремление сохранению хороших отношений.



Рекомендации: формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширение представления о моральных нормах.

76% детей достигли высокого уровня сформированности нравственных норм: такие дети ориентируются на интересы и потребности других людей. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Дети данной группы принимают решения согласно нравственным нормам.

**Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД (изучались по методике «Тест простых поручений») у учащихся четвёртых классов сформированы на высоком – 64% и среднем – 33% уровнях, низкий уровень составляет 3%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся четвёртых классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методикам «Рукавички» Г.А. Цукерман и социометрического измерения личности Дж. Морено. По результатам первой методики высокий и средний уровни составляют 58 % и 39% соответственно - рукавички украшены одинаковыми или очень похожими узорами, дети активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. По второй методике по высокий и средний уровень – 54% и 46% соответственно.

Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).



Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД по первой методике составляет 3% и 2% по второй (дети, не имеют работать в паре, не имеют договариваться). Рекомендации: коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.

Поэтому одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике Э.Ф. Замбацвичене «Исследование словесно-логического мышления».

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у большинства четвероклассников имеет пограничный результат между средним и высоким уровнем (высокий 53%, средний уровень составляет 47%) . Учащиеся 4а класса имеют высокий уровень познавательных УУД, дети данной группы имеют устанавливать логические связи, у них достаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.

Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся:

1. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.

2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся 4 класса выявлен высокий уровень развития логических универсальных действий.

4. У большинства обследованных учащихся выявлен средний и высокий уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Директор



Л.А. Постникова