

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.

Предмет: Русский язык.

Класс – 7 класс.

Тема урока: Слитное-раздельное написание НЕ с причастиями.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Пригнозируемые результаты:

- личностные (создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; создание условий для оценки собственной учебной деятельности: своих достижений, причин неудач);
- метапредметные (регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция); познавательные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение монологической и диалогической формами речи).
- предметные (на основе повторения ранее изученных сведений о причастии, ранее изученного правила «Слитное/раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами» изучение нового орфографического правила «Слитное/раздельное написание НЕ с причастиями», познакомиться с правилом, сформировать умение находить данную орфограмму в тексте, выработать навык правильного написания подобных слов).

Дидактические средства: учебник, памятки, раздаточный материал.

Оборудование: персональный компьютер (программа Power Point), мультимедийный проектор, экран для проектора, планшеты.

Организационная структура урока

Этап урока	Формы работы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<u>1. Самоопределение к деятельности. Организа-</u>	Беседа, Фронтальная	Слово учителя об уроке, о важности изучения нового	Выбор учащимися пути знакомства с новым материалом:	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целе-	Волевая саморегуляция

<p><u>ционный.</u></p> <p>Цель: настроить учащихся на восприятие материала урока, мотивировать учащихся на применение исследовательских способностей.</p>		<p>материала, о способах его применения в дальнейшей школьной практике.</p>	<p>традиционный (по учебнику), нетрадиционный (самостоятельный вывод правила).</p>	<p>полагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	
<p>2. <u>Подготовительный этап.</u></p> <p>Цель этапа: создать условия для самостоятельной формулировки учащимися темы урока и целей урока; формировать умения находить причастия, отличать их от других самостоятельных частей речи.</p>	Фронтальная	<p><u>(Приложение 1).</u></p> <p>Вовлечение учащихся в учебный процесс, создание проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на словосочетания, в каждом из которых есть слово с НЕ. - Объясните, как пишутся данные слова и почему. <p>Выход на проблему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель записывает тему на доске. 	<p><u>(Приложение 1).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняют правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, но словосочетания с причастиями объяснить не могут или затрудняются. - Формулируют тему. - Формулируют цели урока, достижение которых поможет справиться с проблемой. 	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели.</p> <p>Логические: формулирование проблемы.</p>	<p>Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.</p>
<p>3. <u>Изучение но-</u></p>	Групповая	<p><u>(Приложение 2.)</u></p>	<p><u>(Приложение 2.)</u></p>	<p>Регулятивные: пла-</p>	<p>Самостоятель-</p>

<p><u>вого материала.</u> Цель этапа: сформулировать правило и алгоритм (возможность) его применения на практике.</p>		<p>- предлагает ученикам разделить на группы, каждой группе выдает лист с заданием.</p>	<p>- работая в группах, учащиеся должны самостоятельно сформулировать правило написания НЕ с причастиями. - Ученики (представители групп) выступают со своими предложениями, объясняют, как и почему они пришли к таким выводам.</p>	<p>нирование, прогнозирование. Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>	<p>ный вывод, а не получение «готового правила». Грамотная формулировка правила. <u>(Приложение 3.)</u></p>
<p><u>4. Закрепление полученной информации; первичное включение нового знания в систему знаний и повторение нового знания.</u> Цель этапа: проверка усвоения изученного</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p><u>(Приложение 4).</u> - Сейчас мы будем учиться применять данное правило. <u>(Приложение 5).</u> - списать предложенные словосочетания, объяснить свой выбор слитного/раздельного написания НЕ с причастиями, существ-</p>	<p><u>(Приложение 4).</u> - Учащиеся объясняют, почему в предложенных словосочетаниях НЕ с причастиями пишется слитно или раздельно. <u>(Приложение 5).</u> - Учащиеся списывают предложенные словосочетания,</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, обобщение, моделирование, выполнение действий по алгоритму, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, анализ Коммуникативные: адекватное исполь-</p>	<p>Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Осознание значимости новых результатов</p>

материала, применение его на практике.		вительными, прилагательными и глаголами.	объясняя свой выбор слитного/раздельного написания НЕ (кто-либо из учащихся комментирует).	зование речевых средств для решения коммуникационных задач Регулятивные: обосновывать свою точку зрения, грамотно формулировать свой ответ; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
5. Контроль знаний Цель этапа: контроль знаний, проверка усвоения изученного материала.	Индивидуальная	<i>(МЭО – Занятие 13, Проверьте себя.)</i> - предлагает каждому на планшетах выполнить задания в Мобильном электронном образовании	<i>(МЭО – Занятие 13, Проверьте себя)</i> - учащиеся выполняют 3 небольших тесты по теме урока, работают самостоятельно, затем сохраняют и отправляют учителю на проверку.	Регулятивные: контроль, коррекция, оценка	Самоопределение, самоусвоение знаний. Осознание значимости новых результатов
6. Рефлексия Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка ре-	Фронтальная.	Учитель организует рефлекссию, уточняет, достиг ли цели каждый. - оценивает работу учащихся.	Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их усвоения.	Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование.	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность об-

<p>результатов своей деятельности и всего класса</p>					<p>разовательной деятельности. Ценностное отношение к деятельности и ее оценка.</p>
<p>7. <u>Домашнее задание</u></p>		<p>- Учитель предлагает учащимся выбрать домашнее задание: 1. Упражнение из учебника (Списать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и запятые, у слов с НЕ указать части речи и объяснить написание).</p> <p>2. Выполнить задания в Мобильном электронном образовании (задача ч.1, 3.5 – выбрать верный вариант написания, задача ч.2, 3.2 – вписать правильный ответ)</p>	<p>- Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала</p>	<p>Личностные: само-пределение Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль</p>	

Приложения.

Приложение 1 (слайд 3).

(Не)правильное решение, давно (не)топленная печь, (не)навидит ложь, вовсе (не)новое платье, страницы (не)пронумерованы, (не)известный певец, (не)расклеенный объявления, (не)грусть, а веселье, (не)доваренный суп, (не)рад подарку.

Приложение 2 (слайд 4).

1. Незатихающая буря
2. Негодующий человек
3. Совершенно не прочитанный текст

Незамерзший пруд
Недоумевающий взгляд
Абсолютно не проходима грязь

1. Ни на минуту не затихающая буря
2. Роман не опубликованный, а рукописный
3. Дом не построен
4. Далеко не продуманное решение

Еще не замерзший пруд
Правило не выучено
Отнюдь не выученное правило

Приложение 3 (слайд 5)

НЕ с причастиями



СЛИТНО

1. Без НЕ не употребляется.
2. Одиночное причастие.
3. Есть зависимое слово со значением степени

РАЗДЕЛЬНО

1. Есть зависимые слова
2. Противопоставление с А.
3. Краткая форма
4. Усиление отрицания.

Приложение 4 (слайд 6)

Пока не отправленное письмо, вовсе не продуманное решение, статья не написана, ненавидящий всех человек, ненапечатанные стихи, не подготовленное к отправке письмо, крайне не обдуманное сочинение, окно не закрыто, давно не подметавшаяся улица, непроветренное помещение, совершенно невыполненное поручение, работа не закончена.

Приложение 5 (слайд 7)

(Не)проверенные учителем тетради, задание (не)выполнено, (не)большое произведение, мелочи, (не)замеченные другими, разбушевалась (не)погода, (не)доброжелательные, а агрессивный взгляд, вода (не)вылита, (не)хватило мужества, (не)замеченные другими ошибки, (не)лепый вид, отнюдь (не)простой пример, (не)решенная задача, (не)рад встрече, улицы (не)освещены, (не)смолкающие до рассвета соловьи.