

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №23 «Гуси-лебеди»**

Номенклатурный номер 12 – 01



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №23 «Гуси-лебеди»
Т.А.Возмилова
Приказ № 267 от «09» сентября 2016г.
Педсовет № 1 от «08» сентября 2016г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ
МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДС № 23 «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»
2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели: Демиденко В.А.
Привалова Н.П.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	21
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..	21
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	29
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	31
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	33
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	34
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50
2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	54
2.5.1. Содержание коррекционно-развивающей работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	54
2.5.2. Характеристика детей ОНР с III уровнем развития речи.....	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	63
3.1. Режим дня и распорядок.....	63
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	65
3.2.1. Учебный план.....	65
3.2.2. Расписание занятий.....	68
3.2.3. Календарный учебный график.....	68
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	72
3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности.....	75
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	81

3.3. Условия реализации программы.....	91
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	91
3.3.2. Кадровые условия.....	92
3.3.3. Материально-технические условия.....	94
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	95
3.4. Перечень литературных источников.....	107
4.0. Презентация программы.....	110
Приложения.....	117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебная рабочая программа - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №23 «Гуси-лебеди» (далее-МАДОУ) характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Учебная рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебная рабочая программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении учебных программ педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

При разработке образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
6. Инструктивно-методическим письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2000, №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
7. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 23 «Гуси-лебеди»;
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. а также парциальными программами, утвержденными Министерством Образования РФ.





Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет), обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

-  охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-  обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
-  создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
-  объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✚ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✚ формирование образовательной, социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МАДОУ: ***сотрудничество и развитие.***

Сотрудничество формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

1. сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МАДОУ;
2. ориентация педагогов группы на современные технологии сотрудничества;
3. максимально широкий спектр коммуникации МАДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;
4. сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Развитие творческой активности – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

1. предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;
2. приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

3. расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Миссия МАДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе, определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства МАДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МАДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МАДОУ к нововведениям (внедрение и реализация парциальной программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.) и социальному окружению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

- + **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- + **Принципы научной обоснованности** и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- + **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- + **Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- + **Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- + **Основывается на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- + **Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✚ **Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✚ **Допускает варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;
- ✚ **Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами** и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Индивидуальные особенности контингента детей

На 2016-2017 учебный год списочный состав группы воспитанников **27** из них: мальчиков **13**, девочек **14**

Группы здоровья: I – 9 детей; II – 17 детей; III – 1 ребенок;

Речевое развитие. По результатам диагностики обследования речевого развития детей в логопункт зачислено: 2 воспитанника.

Сведения о семьях воспитанников

Таблица 1

№	Характеристика	Кол-во
1	Количество воспитанников	27
2	Количество семей воспитанников	26
3	Количество мальчиков/девочек	13/14
4	Полные семьи	22
5	Неполные семьи:	4
	- в разводе;	3
	- лишены родительских прав;	-
	- мать-одиночка;	-
	- родитель умер;	1
	-отчим/мачеха;	-
	-опекаемая семья;	-
	- приемная семья;	-
6	Приют «Арго»	-
7	Детский дом «Аистенок»	-
8	Семьи с детьми инвалидами	1
9	Дети с родителями - инвалидами	-
10	Беженцы	1
11	Двуязычные семьи	7
12	Неблагополучные семьи:	-
	- малообеспеченные;	-
	- родители в местах лишения свободы;	-
	- родители, употребляющие алкоголь, наркотики;	-
13	Многодетные семьи	8
14	Семьи коренных народов	-
15	Семьи, перенесшие ЧС	-
16	Родители, участники локальных воин	-
17	Социальное положение родителей:	
	- рабочие;	11
	- служащие;	32
	- интеллигенция;	-
	- пенсионеры;	-
	- домохозяйки;	2
	- безработные;	2
	- предприниматели	1
18	Уровень образования родителей:	
	- неполное среднее;	-
	- среднее;	6
	- средне специальное;	12
	- высшее;	30
	- ученая степень	-
19	Жилищно- бытовые условия:	
	- хорошие;	24
	- удовлетворительные;	2
	- неудовлетворительные	-
20	Возраст родителей:	
	- до 30 лет;	16
	- до 40 лет;	29

	- до 50 лет;	3
	- более 50 лет	

Дети старшего дошкольного возраста инициативны, любознательны и впечатлительны - задают много вопросов. Обладают богатым воображением, хорошие подражатели. Они призывают друг друга действовать аккуратно, быть внимательными. Стремятся к общению, любят играть в дидактические и сюжетно-ролевые игры. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Они полны желания познавать. На занятиях дети активны и любознательны, внимательно слушают воспитателя, отвечают на поставленные вопросы. Дети в нашей группе очень талантливые, они любят петь, танцевать и играть в спектаклях. Наши дети любят рисовать, лепить и клеить. С удовольствием принимают участие в выставках и творческих конкурсах, довольны своими результатами. Обстановка в группе дружелюбная.

Современные социокультурные ситуации развития

Современный ребенок – это житель современного общества, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то

место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка в современном обществе очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе. Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1. **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // **агрессивность** доступной для ребенка информации.
2. **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // **разностность** иногда **противоречивость** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // **нарушение** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменяемость окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания

дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.





6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое // возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

-  овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
-  положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
-  обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
-  достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✚ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МАДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика** развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь - октябрь, апрель – май.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Приложение 1);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение 2);
- карта развития ребенка (Приложение 3);
- различные шкалы индивидуального развития (Приложение 4).

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;

- ✚ обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы;
- ✚ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- ✚ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- ✚ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✚ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений группы (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

Таблица 2

Образовательная программа дошкольного образования			
Обязательная часть (не менее 60%)			Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Веракса, «От рождения до школы»	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	1. парциальной программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.; 2. Дополнительное образование «Безопасное движение» (авт.- сост. Ю.В. Галунова)
Художественно-эстетическое развитие		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» Рабочая программа по музыкальному развитию детей (авт.-сост. Коннова С.А., Стефурак Е.Л.)	Дополнительное образование «Бумажная филигрань» (авт. – сост. Э.Ф.Халилова)
Речевое развитие		Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»	
Познавательное развитие		Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб, пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень:

		Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников» Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. 30 с.
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»	Парциальная программа «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в ДОУ» (А.А.Сметанкин, Н.Н.Тихомиров, Н.Н.Маркович и др.)
		Рабочая программа по физическому развитию детей (авт.-сост. Куракова Н.В.)	

Программа реализуется в группе и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст. В области социально – коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- ✚ положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✚ коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- ✚ игровой деятельности;
- ✚ компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в группе различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют

формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице 3.

Социально-коммуникативное развитие

Таблица 3

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 48-65	Социализация – 1 раз в неделю
		Нравственное воспитание – 1 раз в 2 недели
		Развитие общения – 1 раз в неделю
		Ребёнок в семье и обществе
		Патриотическое воспитание – 1 раз в 2 недели
		Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание – ежедневно
		Общественно-полезный труд – 1 раз в 2 недели
		Труд в природе – 1 раз в 2 недели
		Уважение к труду взрослых
		Безопасное поведение в природе – 1 раз в 2 недели
		Безопасность на дорогах – 1 раз в 2 недели
		Безопасность собственной жизнедеятельности – 1 раз в 2 недели
		Детско-родительский проект «Растим патриотов с детства»
		Проект «Зелёный мир детского сада»
Проект «Я помню, я горжусь!»		
Экологический проект «Чистый город»		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.	См. (приложение)	Духовно-нравственное воспитание-1раз в месяц (ресурсный круг)
Дополнительное образование «Безопасное движение» (авт.-сост. Ю.В. Галунова)	См. приложение	Дополнительная образовательная деятельность 1 раз в неделю

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития: любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Познавательное развитие

Таблица 4

Наименование программы	Содержание	Реализация	
Обязательная часть			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 65-92	Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 раз в неделю	
		Первичные представления об объектах окружающего мира – 1 раз в неделю	
		Сенсорное развитие – 1 раз в неделю	
		Дидактические игры – ежедневно	
		Приобщение к социокультурным ценностям – 1 раз в неделю	
		Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю	
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю	
		Культурная практика – научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	
		Занятие «ФЭМП» – 1 раз в неделю	
		Занятие «Конструирование» – 1 раз в неделю	
		Проекты: «Мука-волшебница», «Строим новый дом»	
		Детско-родительский проект «Исследование сезонных явлений в природе»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб, пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. 30 с.		1.Изучение истории и культура народов, проживающих в ХМАО-Югра, г. Нижневартовск; 2. Воспитание любви к родному городу, краю, через ознакомление с народными традициями; 3. Углубленные знаний детей о живой и неживой природе.	Занятие 1раз в 2 недели
Парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.	Освоение сновных социокультурных категорий Слово,Образ Книга, Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души, Вера,НадеждаЛюбовь, Мудрость Традиции Слова, традиции Образа традиции Дела, традиции праздника	Игры по ознакомлению с традициями семьи	Занятие – 1 раз в месяц
		Детско-родительский проект «Семейный альбом»	
		Самостоятельная деятельность детей в центре «Истоки»	
Проект «Культурные практики»		«Флешмоб «Я ВАРТОВЧАНИН» Фестиваль талантливых родителей День спонтанного проявления доброты. Акция, посвященная международному дню без табака, «Мир без дыма»	

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства,

причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа МАДОУ оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Речевое развитие

Таблица 5

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 92-103	Развивающая речевая среда – ежедневно
		Формирование словаря – 1 раз в неделю
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели
		Связная речь – 1 раз в 2 недели
		Художественная литература – ежедневно
		Культурная практика – конкурс чтецов
		Занятие «Развитие речи» – 1 раз в неделю
		Проект «Идеальное домашнее животное»
Детско-родительский проект «Путешествие в мир книг»		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С.,	См. том № книга Истоков	Чтение художественной литературы

Кудряшовой Н.С. Перьковой С.В.		
-----------------------------------	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст. В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

1. развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
2. развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
3. приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном

воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Художественно-эстетическое развитие

Таблица 6

Таблица 1		
Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Рабочая программа по музыкальному развитию детей	Стр. 103-130	Приобщение к искусству – 1 раз в неделю
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю
		Культурные практики «День рождения детского сада» Театральная гостиная «В гостях у сказки»
		Занятие «Музыка» – 2 раза в неделю
		Занятие «Рисование» – 2 раза в неделю
		Занятие «Лепка» – 1 раз в 2 недели
		Занятие «Аппликация» – 1 раз в 2 недели
		Проекты «Новогоднее настроение», «Модное хобби»
		Театральная гостиная –1 раз в месяц
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Рабочая программа по дополнительному образованию «Бумажная филигрань» (автор - сост. Халилова Э.Ф.)	См. приложение	Дополнительная образовательная деятельность 1 раз в неделю

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дошкольный возраст. В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

1. становления у детей ценностей здорового образа жизни;
2. развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

3. приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
4. формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Физическое развитие

Таблица 7

Наименование программы	Содержание	Реализация
Обязательная часть		

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Рабочая программа по физическому развитию детей	Стр. 130-137	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю
		Подвижные игры – ежедневно на прогулке
		Культурная практика – пробег «Беги за мной»
		Занятие «Физическая культура» – 3 раза в неделю
		Подготовка руки к письму – 1 раз в неделю
		Проект «Радуга эмоций»
		Детско-родительский проект «Подвижный выходной»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в ДОУ» (А.А.Сметанкин, Н.Н.Тихомиров, Н.Н.Маркович и др.)	Дыхательная гимнастика	Од 1 раз в неделю

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

Таблица 8

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	- Виртуальные экскурсии
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		

	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		

	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники (палочки Д. Кюизенера,	1.Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 2.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) 3.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 4.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки 3. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность		

	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры	блоки З. Дьенеша, игры Б.П. и Е.А. Никитиных)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»	1.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2.Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		

	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах	В.В. Воскобовича) Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование», «Полидрон», «Тико» и др.)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Офтальмотренажёр Дыхательная гимнастика Релаксация Стретчинг Фитболгимнастика Данстерапия Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	Мультимедийные системы Ноутбуки, Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных,

географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В группе проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Таблица 9

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия			
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – октябрь
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь
5	Осенний кросс- Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
6	Спортивные старты	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – ноябрь
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год
Ежегодные культурные практики			
8	Флешмоб «Я - ВАртовчанин!»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	март,
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Ноябрь

10	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	
12	День спонтанного проявления доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками	Февраль
13	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Март
14	Пробег «Беги за мной!»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Май
15	Акция, посвященная международному дню без табака, «Мир без дыма»	Становление ценностей здорового образа жизни	Май
Ежемесячные культурные практики			
16	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
17	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в месяц
18	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
Еженедельные культурные практики			
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю
Ежедневные культурные практики			
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы «Календарь дня»	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности ребенка в группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✚ самостоятельные сюжетно – ролевые игры;
- ✚ музыкальные игры и импровизации;
- ✚ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✚ самостоятельная деятельность в книжном центре;
- ✚ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✚ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ✚ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✚ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✚ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- + постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- + тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- + ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- + своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- + дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитие детской инициативы и самостоятельности зависит от возраста детей их индивидуальных особенностей и склонностей.

Старшая группа. Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников. В общей семье воспитанников детского сада они становятся старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять цель воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели). Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств,

сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?».

«Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

метод проектов - позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях группы и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно

проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность

Таблица 10

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	<i>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</i>
	Мука-волшебница (Применение муки)
Октябрь	<i>Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий</i>
	Зеленый мир детского сада
Ноябрь	<i>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы</i>
	Идеальное домашнее животное (Польза домашних животных)
Декабрь	<i>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>
	Новогоднее настроение (История новогодних игрушек)
Январь	<i>Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира</i>
	Строим новый дом (Профессии, связанные со строительством)
Февраль	<i>Цель: обеспечение и укрепление физического, психического и эмоционального развития ребенка</i>
	Радуга эмоций
Март	<i>Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности</i>

	Модное хобби (Современные увлечения взрослых людей)
Апрель	<i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i>
	Я помню, я горжусь! (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)
Май	<i>Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</i>
	Экологический проект «Чистый город»

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется в группе 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность

Таблица 11

	Старшая группа
Сентябрь	С водой и без воды
	Упрямый воздух
	Уличные тени
	Почему мышонок не услышал жуку?
Октябрь	Сравнение свойств песка и глины
	Почему все падает на землю?
	Может ли растение дышать?
	Утром лед, а днем вода
	Сколько ушей?
Ноябрь	Почему у водоплавающих птиц такой клюв?
	Чем похожи?
	Согреем Заюшкину избушку
	Какие свойства?
Декабрь	Надувание мыльных пузырей
	Двойное отражение
	Как появляется песенка?
	Магнитные силы
Январь	Как по стебелькам
	Как появляется иней?
	Орган вкуса
Февраль	Реактивный самолет
	Изменение объема жидкости
	Ветер в комнате «Живая змейка»
	Теневой театр

Март	Как распространяется звук?
	Может ли растение дышать?
	Кто живет в воде?
	Язычок-помощник
	Волшебный шарик
Апрель	Родственники стекла
	Горнолыжник
	Две пробки
	Откуда берется вода?
Май	Наверх!
	Капля – шар
	Где дольше?

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка,

выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты педагогами группы и семьи.

Педагоги группы поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги группы предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. Педагогами группы поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия педагогов с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни группы и МАДОУ (см. приложение 7).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В рамках реализации парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию **«Социокультурные истоки»** будет происходить реализация программы работы с родителями «Моя семья» в форме активных занятий.

Для родителей детей старшей группы (5 - 6 лет)

Таблица 12

№ занятия и время проведения	Планы занятий по программе «Моя семья»
1. Сентябрь	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Верность родной земле»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 5-6 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет. 3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле». 4. Выполнение родителями заданий по тексту былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович» и др. 5. Работа с пословицами, помещенными в книге. 6. Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле».
2. Ноябрь	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Радость послушания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания». 2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Гуси - лебеди» и сказке А. Аксакова «Аленький цветочек». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге «Радость послушания». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания».
3. Декабрь	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Светлая Надежда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда». 2. Выполнение заданий по произведениям: И.С. Шмелева «Рождество», «Счастье мое миндальное»; Ф.Н. Достоевского «Божий дар»; Л. Нечаева «Саночки». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая Надежда».
4. Февраль	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Добрые друзья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья». 2. Выполнение родителями заданий по сказкам «Сивка - бурка», «Зимовье зверей». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви».
5. Апрель	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Мудрое слово»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово». 2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово». 5. Подведение итогов работы за год.

Сетевое взаимодействие ДОУ с социумом

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

1. Воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
2. Развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
3. Развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
4. Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Модель организации социального партнерства МАДОУ с организациями и учреждениями социума города Нижневартовска

Блок I Взаимодействие с медицинскими учреждениями. Социальный партнер – Детская городская поликлиника № 4 (по плану)

Блок II Взаимодействие со школой (для подгот. групп)

Блок III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Социальные партнеры – МБОУ ЦДТ (по плану)

Блок IV Взаимодействие с учреждениями культуры. Социальные партнеры – Городская детская библиотека №6 , Городской театр «Барабашка», Маленький театр «Бум», «Караван», «Драматический театр» (по плану)

Блок V Взаимодействие с организациями города. Социальные партнеры – Пожарная часть № 40, Отдел ГИБДД (по плану)

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В группе имеются 2 воспитанника, которые нуждаются в коррекции речевого и языкового развития, развития психических процессов. Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психомоторного развития имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов развития, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.

2.5.1.Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми ОВЗ

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Степень выраженности названных отклонений может быть различной (от I до III уровня). Контингент в ДОУ воспитанников общим недоразвитием речи имеет III уровень речевого развития, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР:

- ✚ Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- ✚ Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- ✚ Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
- ✚ Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Образовательная программа дошкольного образования
- ✚ Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.
- ✚ Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.
- ✚ Принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры.
- ✚ Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- ✚ Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Цель коррекционного-развивающей работы: устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Общие задачи коррекционного-развивающей работы:

- ✚ Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития.
- ✚ Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
- ✚ Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- ✚ Стимулировать и обогащать развитие речи во всех видах деятельности.
- ✚ Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционная-развивающая работа по преодолению общего недоразвития речи реализуется в логопункте и группе дошкольного учреждения. Весь процесс коррекционно-развивающей работы имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в разных видах деятельности. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Основная форма коррекционного обучения: логопедическая образовательная деятельность, где систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом: речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Вся коррекционная работа составлена с учетом реализации межпредметных связей: с работой воспитателей групп по разделам: познавательное развитие, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность. Интеграция в общую структуру коррекционно-развивающей работы здоровьесберегающих технологий (пальчиковой гимнастики, зарядки для глаз, упражнений для развития дыхания и физкультминуток) позволяет успешно решать на коррекционных занятиях такие проблемы, как предупреждение переутомления, обеспечения переключения с одного вида деятельности на другой, стимуляцию произвольного внимания и повышение общей работоспособности.

2.5.2. Характеристика детей ОНР с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или

перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мо́тлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы пота́му та хой́дна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лли ст» — тракторист, «ва́дапаво́д» — водопровод, «зади́га́йка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взя́ла с я́ сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коё́бка ле́зи т под сту́ ла» — коробка лежит под стулом, «не́т коли́ чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́ сит лама́стел ка́сит лу́ чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он са́дит» «печник» — «пёчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручи́ще» — «руки» вместо «воробьи́ха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед» вместо «мудрец» — «который умный он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник» 15 «палки для лыж — па́льные) пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й свицо́й») стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый» «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой

материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты» «кофточки» — кофточки, «мебель» — «разные столы» «посуда» — «миски») незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова» жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка» щука, сом — «рыба» паук — «муха» гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска» «нора» — «дыра» «кастрюля» — «миска» «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихии ст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдъ» — медведь), усечение слогов («мисанэл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых

звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют

Таблица 13

Задачи	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с семьей
<p>«Познавательное и речевое развитие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; 2. усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; 3. развитие познавательных интересов; 4. развитие речи как средства общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам воспитателей; 2. Индивидуальные консультирование при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и групп; 3. Проведение консультаций по работе с детьми с отклонениями в развитии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая работа с детьми раннего возраста; 2. Развитие психических процессов; 3. Формирование психосоциальной готовности к школе; 4. Развитие эмоционально-личностной сферы детей; 5. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии (участие в ПМПк). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам родителей; 2. Индивидуальные консультирование при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и групп; 3. Участие в родительских собраниях.
<p>Сенсорное развитие.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по развитию сенсорных систем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового; 2. Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; 3. Стимулирование развития всех сторон речи; 4. Обогащение и расширение словаря. 	<p>Индивидуальные и групповые консультации по развитию сенсорных систем.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по развитию продуктивной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; 	<p>Индивидуальные и групповые консультации по развитию продуктивной деятельности.</p>

		2. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации.	
Формирование элементарных математических представлений.	Индивидуальные и групповые консультации по развитию математических представлений.	1. Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между множествами; 2. Ориентировка во времени и пространстве.	Индивидуальные и групповые консультации по развитию математических представлений.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Индивидуальные и групповые консультации по развитию кругозора.	1. Развитие любознательности, воображения; 2. Расширение запаса знания об окружающем мире.	Индивидуальные и групповые консультации по развитию кругозора.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ

Таблица 14

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование ✓ Игровая деятельность ✓ Трудовая деятельность ✓ Прогулка ✓ Закаливание ✓ Индивидуально-коррекционная деятельность ✓ Работа с семьей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы ✓ Музыкальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия ✓ Песочная терапия ✓ Индивидуальная коррекционная работа ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Сенсорное развитие ✓ Познавательное-речевое развитие ✓ Развитие графомоторных навыков ✓ Индивидуальные коррекционные занятия ✓ Работа с семьей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Формирование звуковой культуры речи ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Формирование лексико-грамматических категорий речи ✓ Развитие связной речи ✓ Обучение грамоте ✓ Индивидуальные коррекционные занятия ✓ Работа с семьей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Музыкальные занятия ✓ Кружок ✓ Праздники, развлечения, досуг ✓ Коррекционная ритмика ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурные занятия ✓ Развлечения, досуг ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в группе с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Таблица 15

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность.	8.45 – 9.00
Подготовка к занятию. Занятия	8.55 – 10.35
Подготовка к 2 завтраку. Завтрак	10.00 - 10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.35 – 10.45
Прогулка	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.35 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Совместная деятельность, игры	15.20 – 16.30
Чтение художественной литературы, игры	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке	17.15 – 17.25
Прогулка	17.25– 18.55
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.55 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Таблица 16

Режимные моменты	Старшая группа
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	8.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.55 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05
Прогулка	17.05 – 18.55
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.55 – 19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан:

1. на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»;
2. парциальных программ;
3. Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
5. приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
7. письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»;
8. приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- ✚ непосредственно образовательная деятельность;
- ✚ совместная деятельность воспитателя с детьми;
- ✚ организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в группе включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию в группе основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" по образовательным областям и составляет не менее **60%** от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Формируемая часть участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет не более **40%** от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Учебная нагрузка не более 45 минут в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной НОД не более 25 минут.

Образовательная деятельность во второй половине дня не более 25-30 минут

(Учебный план организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю по «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика-Синтез, 2014)

Организованная образовательная деятельность

Таблица 17

Организованная образовательная деятельность	Количество
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Образовательная область «Познавательное развитие»	1
Ознакомление с миром природы. Образовательная область «Познавательное развитие»	1
Развитие речи. Образовательная область «Речевое развитие»	2
Формирование элементарных математических представлений. Образовательная область «Познавательное развитие»	1
Рисование. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	2
Лепка. Аппликация. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1 (чередуются)
Музыка «Художественно-эстетическое развитие»	2
Физическая культура. Образовательная область «Физическое развитие»	3
ИТОГО: Длительность организованной образовательной деятельности	13 20-25 мин. (первая и вторая половина дня)
Дополнительное образование по программе «Безопасное движение» (авт.- сост. Ю.В. Галунова)	25 мин (вторая половина дня)
Дополнительное образование по программе «Бумажная филигрань» (авт. – сост. Э.Ф.Халилова)	25 мин (вторая половина дня)
ИТОГО: 2 по 25 минут	15 25*15 = 375

3.2.2. Расписание занятий

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таблица 18

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа «А»	9.00 – 9.25 Познавательное развитие 9.40 – 10.05 Физическая культура	9.05 – 9.30 ФЭМП 9.40-10.05 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Лепка / аппликация 11.25-11.50 Физическая культура	9.00 – 9.25 Познавательное (Экология/ОБЖ) 9.35 – 10.00 Рисование 11.00-11.25 Физическая культура/улица	9.05-9.30 Развитие речи 9.45 – 10.10 Музыка
	16.00-16.25 Дополнительное образование «Безопасное движение»			16.00-16.25 Дополнительное образование «Бумажная филигрань»	16.00 – 16.25 Рисование

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно тематического принципа см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой, - 3 – изд., - М: МОЗАИКА – Синтез, 2014, - с. 259 – 270.

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МАДОУ. Календарный учебный график

учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Таблица 19

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 23 "Гуси-лебеди"

на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года:

01.09.2016

Окончание учебного года:

31.05.2017

1 полугодие - 17 недель - 87 дней - 01.09.2016-
31.12.2016

04.11.16 - праздничные дни -1

2 полугодие - 19 недель - 97 день -
09.01.2017-31.05.2017

01.01.2017; 07.01.2017 - праздничные дни -2

Летний период: 01.06.17 -

31.08.17

23.02.17 - праздничные дни - 1

08.03.17 - праздничные дни - 1

01.05.17 - праздничные дни - 1

09.05.17 - праздничные дни - 1

Количество учебных недель,

дней в год:

всего: 36 недель, 184

учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/ п	летний период

Месяц	Сентябрь																												
Неделя		1				1							2							3							4		
Дата		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
		у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней		2				5							5							5							5		
Месяц	Октябрь																												
Неделя			5							6							7							8					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
Количество учебных дней			5							5							5							5					

Месяц	Ноябрь																												
Неделя	9						10						11						12						13				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Количество учебных дней	4						5						5						5						3				
Месяц	Декабрь																												
Неделя	13				14						15						16						17						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	2				5						5						5						5						
Месяц	Январь																												
Неделя								18						19						20									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	п	п	п	п	п	п	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней								5						5						5									
Месяц	Февраль																												
Неделя	21					22						23						24						25					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	
Количество учебных дней	3					5						5						3						2					
Месяц	Март																												
Неделя	25					26						27						28						29					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней	3					4						5						5						5					

Месяц	Апрель																													
Неделя			30							31							32							33						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней			5							5							5							5						
Месяц	Май																													
Неделя	34							34							35							36							36	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	п	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней	4							3							5							5							3	
Месяц	Июнь																													
Неделя	1					2							3							4							5			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Месяц	Июль																													
Неделя	5			6							7								8							9				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Месяц	Август																													
Неделя	10							11							12								13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МАДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МАДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Детский сад, день знаний (сентябрь, 1 неделя)
Все сотрудники детсада терпеливы с ребятней. Дети счастливы, цветут, в детский сад гурьбой идут!
Игрушки (сентябрь, 2 неделя)
Игрушки – не люди, но всё понимают...
Предметы, которые нас окружают (сентябрь, 3 неделя)
С нами немало их проживает, электроприборами их называют
Наше здоровье (сентябрь, 4 неделя)
Тот, кто верит в свои силы, в доброту и красоту, никогда и у здоровья не останется в долгу!
Осень (октябрь, 1 неделя)
Осень на опушке краски разводила, по листве тихонько кистью проводила!
Лес, деревья (октябрь, 2 неделя)
Здравствуй лес, дремучий лес, полон сказок и чудес!

Сад, огород (октябрь, 3 неделя)
Как хорош наш сад, фруктами богат
Перелётные птицы (октябрь, 4 неделя)
Прилетайте птицы к нам, мы кормушки вам развесим тут и там
Календарь временных понятий (октябрь, 5 неделя)
Четыре недели – они целым месяцем стать захотели
Продукты (ноябрь, 1 неделя)
Из чего печётся хлеб, что едим мы на обед?
Домашние животные и птицы (ноябрь, 2 неделя)
Много пользы нам приносят обитатели двора
Дикие животные (ноябрь, 3 неделя)
Ты видишь, все они различны, и чувствуют себя отлично
Животные разных стран (ноябрь, 4 неделя)
Попасть бы мне однажды вдруг за северный полярный круг!
Зима (декабрь, 1 неделя)
Сколько же зимой чудес?
Русское народное творчество (декабрь, 2 неделя)
Русские народные промыслы
В гостях у сказки (декабрь, 3 неделя)
Сказка учит, сказка лечит, сказка мудрости даёт
Новый год (декабрь, 4 неделя)
К нам на елку, ой-ой-ой, Дед Мороз пришел живой
Труд людей (январь, 2 неделя)
Кем хочу стать я, не знаю, вырасту и разужнаю!
Родная Югра (январь, 3 неделя)
Край родной, навек любимый!
Зимние забавы (январь, 4 неделя)
На санках я ехать люблю – снежинки руками ловлю
Транспорт (февраль, 1 неделя)

Путешествие в историю транспорта
Права ребёнка (февраль, 2 неделя)
Мы все равны. И исключенья нет!
Армия (февраль, 3 неделя)
Аты-баты, мы шагаем, как солдаты!
Дом (февраль, 4 неделя)
Большой красивый новый дом растет в квартале нашем. Как много башенок на нем, и как он весь украшен!
Семья (март, 1 неделя)
Кто этот друг? Скажу вам прямо, свои секреты не тая. А это просто – моя мама самая чудесная!
Предметы быта (март, 2 неделя)
Предметный мир, в котором мы живём
Одежда (март, 3 неделя)
Есть в волшебной сказке волшебная страна. Вся из разной ткани сделана она
Моя безопасность (март, 4 неделя)
Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!
Весна (март, 5 неделя)
Идет матушка весна, отворяй-ка ворота: первым март прошел, всех детей провел
Страна (апрель, 1 неделя)
Самая лучшая ты на земле, матушка Родина, слава тебе!
Космос (апрель, 2 неделя)
Земля – песчинка в океане среди бесчисленных миров
Город (апрель, 3 неделя)
Городов на земле нашей много, но люблю я один Нижневартонск
Мир, труд, май (апрель, 4 неделя)
Какая удача! Сегодня семьёй мы поедим на дачу
Цветы (май, 1 неделя)
У нас ни пальцев нет, ни рук – лишь только лепестки вокруг
Насекомые (май, 2 неделя)
О многих шестиногих, прекрасных и убогих, мы каждому из вас расскажем без прикрас
Рыбы (май, 3 неделя)

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МАДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах. На каждую неделю разрабатывается технологическая карта.

Технологические карты позволяют построить образовательную деятельность системно и целенаправленно.

3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

Таблица 20

	Утро ОД в РМ/СДД 7.00 – 8.55	Занятия 9.00-10.05	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 10.15 – 12.30	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия 16.00- 16.25	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 19.00
--	------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------------	----------------------------	---

Ежедневно	<p>Социализация: Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p>Формирование ЗОЖ: Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p>Развивающая речевая среда: Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		<p>Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p>Формирование ЗОЖ: Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Социализация: Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p>Воспитание КГН: Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p>Двигательная активность: Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
-----------	--	--	--	---	--	--

Понедельник	<p>Нравственное воспитание /</p> <p>патриотическое воспитание:</p> <p>1, 3 неделя – образовательная ситуация, беседа.</p> <p>2, 4 неделя – решение проблемной ситуации.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>1 неделя – игра с буквой и звуком.</p> <p>2 неделя – заучивание скороговорок.</p> <p>3 неделя – игры на выразительность речи.</p> <p>4 неделя – игры на развитие слухового внимания.</p> <p>Развивающая игра (блоки, палочки)</p>	<p>9.00-9.25 Позн-е развитие 9.40 –10.05 Физическая культура</p>	<p><i>Карточка №...</i></p>	<p>Формирование ЗОЖ:</p> <p>1 неделя – игра-беседа.</p> <p>2 неделя – игровая обучающая ситуация.</p> <p>3 неделя – игра на развитие психических процессов.</p> <p>4 неделя – викторина.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению грамоте</p>	<p>16.00 – 16.25 Доп.обр-е «Безопасное движение»</p>	<p><i>Игра.....</i></p>
-------------	---	--	-----------------------------	---	--	-------------------------

Вторник	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неделя – просмотр презентации, иллюстраций. 2. неделя – игра-загадка. 3. неделя – игра-путешествие. 4. неделя – творческое задание. <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах 	<p>9.05-9.30 Музыка</p> <p>9.40– 10.05 ФЭМП</p>		<p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>		
---------	---	---	--	---	--	--

Среда	<p>Формирование словаря: 1 неделя – составление и отгадывание загадок. 2 неделя – составление рассказа из личного опыта. 3 неделя – игры на словообразование. 4 неделя – игры-рифмы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: 1 неделя – решение проблемных ситуаций. 2 неделя – экспериментирование. 3 неделя – коллекционирование. 4 неделя – моделирование. Дидактическая игра по ТРИЗ</p>	<p>9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Лепка / аппликация 11.25-11.50 Физическая культура</p>		<p>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге: 1 неделя – беседа-предположение. 2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов. 3 неделя – решение проблемных ситуаций. 4 неделя – игровая ситуация. Развитие связной речи / грамматического строя речи: 1 неделя – игра со словами. 2 неделя – настольно-печатная игра. 3 неделя – речевая ситуация. 4 неделя – пересказ. Театрализованные игры / развлечение</p>		
-------	--	--	--	--	--	--

Четверг	Сенсорное развитие: 1 неделя – тренинг по определённому признаку. 2 неделя – игра «Да – нет» (освоение пространства, плоскости, линейного и объёмного пространства с использованием цифр и чисел) 3 неделя – настольно-печатная игра. 4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша. Развитие навыков общения: Сюжетно-ролевая игра	9.00 – 9.25 познавательное 9.35 – 10.00 Рисование 11.00-11.25 Физическая культура (У)		Приобщение к искусству: 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия. 3 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций. 4 неделя – посещение виртуального музея. Индивидуальная работа по ФЭМП	16.00 – 16.25 Доп.обр-е «Бумажная филигрань»	
Пятница	Конструктивно-модельная деятельность: 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3 неделя – лего-конструирование. 4 неделя – моделирование. Индивидуальная работа С ОВЗ детьми	9.05-9.30 Музыка 9.35-10.00 Развитие речи		Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых: 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3 неделя – знакомство с профессиями. 4 неделя – коллективный труд	16.00 – 16.25 Рисование	
	Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в месяц; экскурсия (музей, выставка, библиотека) – 1 раз в месяц Проектная деятельность: 1 раз в месяц Взаимодействие с родителями					1

3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МАДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

1. освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
2. развитию социального и эмоционального интеллекта;
3. формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МАДОУ, см. в таблице.

Традиционные праздники, развлечения

Таблица 21

Краткая информационная справка	Задачи	Подготовка к празднику	Форма проведе ния праздни ка
Рекомендуемое время проведения праздника (события) 1 сентября – День знаний			
1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах	Способствовать расширению представлений о школе, детском саде, о ближайшем окружении	Ситуативный разговор «Зачем дети ходят в школу» Занятие «Хотим всё знать», беседа «Праздник «День знаний» Чтение: стихи о детском саде и школе, В. Драгунский «Денискины рассказы» Дидактические игры «Где это бывает?», «Назови одним словом», «Что нужно для...»	Театрализова нное представи е

первоклассников		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» Театральная игра «Незнайка на уроке» Изготовление пригласительных билетов Выставка энциклопедий Просмотр фрагмента мультфильма «Золотой ключик»	
		<i>родители</i> Помогают в оформлении группы, выставок, в подборе атрибутов, проводят беседы с детьми	
1 октября – День музыки			
1 октября 1975 года впервые был проведен Международный день музыки. В нашей стране День музыки празднуется с 1996 года. Одним из инициаторов его учреждения в России стал Дмитрий Дмитриевич Шостакович. Он являлся одним из величайших композиторов XX века. Он оказал очень большое влияние на развитие мировой музыкальной культуры. Шостакович с письмом обратился к международной общественности, он хотел обратить внимание общества на огромную роль музыки в нашей жизни. Он считал, что музыка способна открывать людям новые миры и объединять их. В 1996 году исполнилось 90 лет со дня рождения этого великого композитора. Тогда и было принято решение начать отмечать Международный день музыки	Формировать знания об элементарных музыкальных жанрах (песня, танец, марш)	Беседа «О возможных способах создания шумовых музыкальных инструментов своими руками» Чтение рассказа о народных музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю». Импровизация «Осенняя сказка в лесу». Творческая мастерская – изготовление музыкальных шумовых инструмент из пластиковых бутылочек, стаканчиков, коробочек с использованием наполнителей (рис, песок, горох и самоклеящаяся бумага) для украшения инструментов	Праздник «День музыки» (гости)
		<i>родители</i> Рекомендовать послушать произведения русских композиторов: «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского, «Вместе весело шагать» В. Шаинского, «Веселый ветер» М. Дунаевского и др. Создание совместных поделок, рисунков, атрибутов с детьми. Разучивание песен, стихотворений	
3 неделя октября – Праздник осени			

<p>Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы.</p> <p>В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары.</p> <p>В качестве декора к празднику выступают шарики, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья</p>	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы.</p> <p>Закреплять умения безопасного поведения в природе</p>	<p>Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»</p> <p>Беседы «Труд взрослых на полях и в садах», «Правила безопасности в осенний период», «Витамины для детей»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» и др.</p> <p>Дидактические игры «От какого дерева лист», «Образы из листьев», «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы».</p> <p>Экскурсии «Прогулка по осеннему лесу», «Прогулка в парк».</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом</p> <p>Изготовление подарков «Букет из листьев»</p> <p>Психологический этюд «Настроение и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»</p>	Осенний праздник	
		<div> <div>родители</div> <div> <p>Выставка-конкурс «Забавные поделки из овощей», разучивание стихотворений об осени, выставка детских работ из природного материала</p> <p>Консультация «Воспитание в детях любви к родной природе», папка-раскладушка «Овощи-лекари», составление семейного гербария из осенних листьев</p> </div> </div>		
4 неделя ноября – День матери				

<p>Праздник «День матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку</p>	<p>Обобщать представления о международном празднике «День матери». Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующем у жизнь</p>	<p>Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии родителей» Сюжетно-ролевые игры «Мама заболела», «Семья» Ситуативный разговор «Как я помогаю маме» Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Я маму свою обидел», В. Берестов «Праздник мам» Изготовление подарка. Пластилинография «Медальон для любимой мамочки» Фотовыставка «Мама – солнышко мое» Выставка работ «Любимое мамино занятие»</p>		<p>Концерт, посвященный Дню матери</p>
		<p><i>родители</i></p> <p>Статья «День матери: история и традиции» (родительский уголок) Создание «Дерева добра» по эскизу с помощью родителей Создание видеоклипа «Мама – главное слово» Консультация для родителей «Роль матери в воспитании детей»</p>		
<p>3-4 неделя декабря – Новый год</p>				

Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	<div>Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями) Занятие «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Чтение художественной литературы: В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку», В. Сутеев «Елка», А. Усачев «Новогоднее поздравление Снеговика», Н. Калинина «Про снежный колобок», Л. Воронкова «Таня елку выбирает», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», А. Гайдар «Ёлка в тайге» Дидактические игры «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Что в мешке Деда Мороза», «Составь елочку», «Сложи картинку» (елочка, снеговик), «Магазин елочных игрушек», «Какая елочка?» Сюжетно-ролевые игры «Почта Мороза», «Семья. Встреча Нового года» Украшение группы Выставка «Мастерская Деда Мороза»</div> <div><div>родители</div><div>Работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза» Разучивание с детьми стихов о зиме, Новом годе, Деде Морозе Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель» Выставка детско-взрослого творчества «Новогодний сувенир» Оформление группы к празднику</div></div>	Новогодний утреник
2 неделя января – Святочные гадания			
В старину люди, закончив осенние работы, заготовив на зиму все необходимое и приготовившись к встрече весны, могли отдохнуть. Особенно ждали в народе Святки. Эти празднества продолжались две недели, от Рождества (7января) до Крещения (19января).	Познакомить детей с историей возникновения и традициями праздника	Беседы «Зимние праздники», «Как празднуют Новый год и Рождество в разных странах» Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр Инсценировки небылиц Народные подвижные игры на прогулке «Бабка Ёжка»,	Святочные гадания (гости)

Готовиться к Святкам начинали ещё в декабре. По этому поводу в народе немало пословиц ходило: «Солнце на лето повернуло, а зима на мороз», «Сегодня медведь в берлоге на другой бок переворачивается». А главное – с этой даты начиналось прибавление светового дня (ночи становятся короче, а дни длиннее)	«Рождество». Поддерживать интерес к истокам русской национальной культуры	«Карусель», «Жмурки», «Горелки», «Горшки»	
		родители	Консультация для родителей «Колядование на Руси». Привлечение родителей к организации совместного чаепития
3 неделя февраля – День защитника Отечества			
Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с 1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова	Расширять представлений у детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» Занятие «Защитники Отечества» Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Жаров «Пограничник», пословицы и поговорки об армии, защитниках Родины; загадки на военную тематику Дидактические игры «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Рассматривание альбомов, иллюстраций «Рода войск», «Боевая техника» Тематическая экскурсия в музей воинской славы и к памятным местам Изготовление подарков для пап и дедушек Оформление тематической выставки «Военная техника»	
		родители	Консультация «Что должен знать ребенок об армии» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пилотки, бескозырки, воротники для моряков, бинокли и т.п.)
1 неделя марта – Женский день			

Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»	Формировать представления о том, что мамы все разные. Воспитывать бережное отношение к маме	Ситуативные беседы «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама Занятие «Профессии наших мам» Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме», М. Цветаева «У кровати», А. Толстой «Хаврошечка» и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Мастерская «Весенний букет» Выставки рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка» Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» Музыкальные дидактические игры «Где мои детки?», «Музыкальные загадки» Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой Выставка «Мамы разные важны	«8 марта» Международный женский день
		<i>родители</i> Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)»	
1 неделя апреля – День космонавтики			
День космонавтики –это памятная дата , отмечаемая 12 апреля, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос. 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полёт с человеком на борту корабля. После долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. Наконец настал решающий день, и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полёт. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире	Формировать элементарные представления об истории человечества, о родной стране. Расширять знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в солнечную	Беседа «День космонавтики» Занятие «Покорение космоса» Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «Почему звёзды такие красивые», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», В. Баруздин «Первый в космосе»; албанская сказка «Как Солнце и Луна к друг другу в гости ходили» Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну» Дидактические игры «Звезды на небе», «Кому что нужно для службы», «Найди лишнее», «Солнце и планеты» Театрализованная деятельность «Как Луна с Солнцем поссорились» Просмотр мультфильма «Лунтик» Презентация «Космос для дошкольников»	Развлечение «Мы – космонавты»

<p>космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире.</p> <p>Полёт первого космонавта продолжался 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку в Саратовской области.</p> <p>День его полета стал национальным праздником Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1961 года</p>	<p>систему.</p> <p>Познакомить с историей возникновения праздника</p> <p>День космонавтики</p>	<p><i>родители</i></p>	<p>Консультация для родителей «Знакомьте детей с космосом»</p> <p>Помощь родителей в создании альбома «Космос – это здорово!!!»</p> <p>Участие в подборе иллюстраций о профессии космонавта, о космосе</p> <p>Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне»</p> <p>Наблюдение «Звездное небо»</p> <p>Подготовка оборудования</p>	
<p>3 неделя апреля – Весенний праздник</p>				
<p>Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием общего праздника всех трудящихся россиян</p>	<p>Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе</p>	<p>Ситуативный разговор «Культура поведения во время приема пищи»</p> <p>Занятие «Весна»</p> <p>Беседа на тему «Весна»</p> <p>Чтение отрывков стихотворений о приходе весны А. Пушкина, Б. Заходера, Г. Ладонщикова, Я. Акима, Г. Скребницкого «Четыре художника», С. Маршака «Стихи о весне»</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Времена года», «Загадки про погоду», «Какая погода бывает весной?», «Царство воды»</p> <p>Пантомимы «Сосулька», «Теплый луч упал на землю»</p> <p>Наблюдение за проталинами, за таянием снега</p> <p>Экскурсия в весенний парк</p> <p>Тематическая выставка книг</p> <p>Выставка детского творчества «Всё весны дыханием согрето...»</p>	<p><i>родители</i></p> <p>«Трудовой десант» (уборка территории)</p> <p>Участие в музыкальном развлечении «Весна-</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>«Весна-красна, что ты нам принесла?»</p>

			красна»	
1 неделя мая – День Победы				
9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Беседа «Кого можно назвать героем?» Занятие «Воин-солдат» Чтение художественной литературы: А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Т. Лаврова «Праздник Победы», П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход» Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военные», «Медсестры» Дидактические игры «Что в военном пакете?», «Военный транспорт» Беседа по картинам о войне: А. Локтионов «Письмо с фронта» Конкурс чтецов «Стихи о войне» Субботник по подготовке территории детского сада к празднику 9 мая (совместно с родителями) Изготовление открытки-оригами «Цветы Победы»		Тропа Победы
		родители	Рассказы из личного опыта «Мой дедушка – ветеран» Беседы с родителями «Что читать и рассказывать детям о Великой Отечественной войне» Наблюдение за праздничным салютом в вечернее время с родителями	
1 неделя июня – Азбука безопасности				
Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы РФ «Об образовании»	Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать,	Беседа «Что делать, если ты встретился со стаей собак» Занятие «Спичка – не игрушка» Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.» Настольно-печатная игра «Помоги Красной Шапочке безопасно добраться до дома»		Развлечение «Я прививки не боюсь»

(ст. 51), «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.	давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы	<div>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь оказывает первую помощь» Дидактические игры «Кто спрятался за дверью», «Кого мы называем незнакомым человеком?» Выставка «Машины – помощники человека» Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр Экскурсия в зоосадики в ЦПКиО</div> <div><div>родители</div><div>Выставка плакатов на тему «Моя улица, мой город» Памятка для родителей «Меры предупреждения детского травматизма» Участие родителей в утренней зарядке Консультация «Правильное питание для детей» Оформление газет «Папа, мама, я – спортивная семья»</div></div>
---	---	--

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации Программы

ФИО педагога	<i>Галунова Юлия Владимировна</i>	<i>Халилова Эльза Фларидовна</i>
Образование	<p>Нижеварттовское высшее педагогическое училище (колледж)</p> <p>Квалификация: Воспитатель дошкольных учреждений</p>	<p>1. Республика Башкортостан, Месягутовское педагогическое училище по специальности преподавание в начальных классах, с. Месягутово, 1998г.;</p> <p>2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижеварттовский государственный университет» г. Нижневарттовск, 2014г., бакалавр педагогики, протокол №5 от 07.06.2014г.;</p> <p>3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижеварттовский государственный университет» г. Нижневарттовск 2014 – 2016гг.(магистратура).</p> <p>Квалификация: Воспитатель</p>
Общий стаж работы:	<i>19 лет</i>	11 лет
педагогический	<i>17 года</i>	11 лет
в должности	<i>17года</i>	7 лет
в данном учреждении	<i>6 лет</i>	6 лет
Квалификационная категория	<i>высшая</i>	<i>1 категория</i>
Курсы повышения квалификации	<p>1. «Нормативно-правовое обеспечение управления реализацией здоровьесберегающих программ и технологий в ДОУ», 72ч., 2013го</p> <p>2. «Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию)» в объеме 36 часов, с 02</p>	<p>1. «Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию)» в объеме 36 часов, с 02 ноября 2015 года по 07 ноября 2015 года в автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа</p>

	<p>ноября 2015 года по 07 ноября 2015 года в автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа Югры «Институт развития образования.</p> <p>Регистрационный номер 6379 от 14.11.2015;</p> <p>3. Дистанционный курс объемом 108 часов «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» рег. № 23-1-112</p> <p>4. «Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию) в объеме 36 часов ХМАО-Югра «ИРО», рег. № 616.от 07.11.2015г.</p>	<p>– Югры «Институт развития образования. Регистрационный номер 616 от 07.11.2015</p> <p>2. АНО «Академия Дополнительного Профессионального Образования» по дополнительной профессиональной программе «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа (с 23.12.2015 по 19.01.2016г.)</p> <p>3. Дистанционный курс объемом 108 часов «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» рег. № 23-1-110;</p> <p>4. .</p>
--	--	--

3.3.3. Материально-технические условия

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение

Программы включает:

- ✚ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✚ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✚ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✚ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✚ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.
- ✚ возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ стремится создать необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✚ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- ✚ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✚ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ✚ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 3-этажном здании капитального исполнения, расположенном в центральной части города Нижневартовска. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

Таблица 22

Помещения ДОУ Технические средства	Групповое помещение №12
Магнитофон	+
Мультимедийный проектор	+
Ноутбук	+
Световой планшет, (пескография)	+
принтер	+

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.


3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

-  охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений группы, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- + содержательно-насыщенной;
- + трансформируемой;
- + полифункциональной;
- + доступной;
- + безопасной

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- + игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- + двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- + эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- + возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группы, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповом помещении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- ✚ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- ✚ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- ✚ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✚ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и педагогов группы в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Центры детской активности в группе

Таблица 23

Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребёнок и культура»
Физическое развитие	Центр здоровья Центр «Ребёнок и здоровье»
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
Познавательное развитие	Центр науки Центр «Ребёнок и творчество»
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)

Содержание центров детской активности по направлениям

Таблица 24

Познавательное развитие	
Центр науки	Центр «Ребёнок и творчество»
<p><i>Объекты</i> для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.</p> <p><i>Игровые наборы</i> «Геометрия».</p>	Настольно-печатные игры по темам Игры на развитие мелкой моторики Головоломки «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др. Наборы цифр Наборы букв Палочки Кюизенера

<p><i>Настольные, настольно-печатные игры</i> «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвета и краски» «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», □ «Мемори», «Крестики-нолики», «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.</p> <p><i>Лото</i> «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.</p> <p><i>Игровые наборы:</i> «Серия «Архитектура», наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру</p> <p><i>Игрушки для развития обоняния</i> (игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p><i>Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</i></p> <p><i>Образно-символический материал</i> (макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы).</p> <p><i>Комплекты дидактических пособий</i> «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п.</p> <p><i>Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.</i></p> <p><i>Игровые наборы о космосе.</i></p> <p><i>Дидактических игры, альбомы</i> «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.</p> <p><i>Игровые наборы для экспериментирования</i> по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> <p><i>Счетные палочки, детские счеты.</i> Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.</p> <p><i>Игровые наборы для экспериментирования</i> на основе магнитно-цифровых элементов.</p> <p><i>Игровые наборы с денежными знаками.</i></p> <p><i>Модели часов. Дидактическая игра</i> «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».</p> <p><i>Дидактические наборы</i> «Добро пожаловать в экологию». Коллекции минералов, насекомых,</p>	<p>Блоки Дьенеша Игры Воскобовича Соты Кайе Конструкторы Лего «Построй свою историю» Конструктор «Полидрон», Тико Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.) Видеотека и аудиотека</p>
---	--

<p>гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось).</p> <p><i>Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели</i> и т.д.</p> <p><i>ИК-технологии.</i> Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек</p>		
Социально-коммуникативное развитие		
Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Ребёнок и культура. Истоки»
<p>Образно-символический материал: макеты: улиц, домов, района и т.п.</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон.</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.</p> <p>Дидактические игры и пособия.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2. «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3. «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты; 4. «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска; 5. «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор; 6. «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, 	<p>Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования:</p> <p>куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, ХМАО-Югры, предметы быта, одежды.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Элементы русской народной одежды.</p> <p>Этнокалендарь.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.</p> <p>Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».</p> <p>Флаг России.</p> <p>Флаг края.</p> <p>Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России»,</p>

<p>по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».</p> <p>«Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п.</p> <p>Лото осторожностей.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>7. «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;</p> <p>8. «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>9. «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</p> <p>10. «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры;</p> <p>11. «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>12. игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).</p> <p>Полифункциональные материалы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п.</p> <p>Набор фигурок по теме «Семья», «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки».</p> <p>Дидактические наборы по теме «Семья».</p> <p>Набор тематических кукол разных рас и возрастов.</p> <p>Дидактические наборы по различным профессиям.</p> <p>Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.</p> <p>Домино «Чувства». Лото вежливости.</p> <p>Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p>	<p>«Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p> <p>Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность.</p> <p>Настольно-печатные игры «Народы России», «Народы мира» и т.п.</p>
Речевое развитие		
Центр речевой активности	Центр театра	Центр детской книги
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.</p> <p>Лото «Азбука».</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов.</p> <p>Элементы декораций.</p> <p>Костюмерная с элементами костюмов для персонажей</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Проза. Литературные сказки.</p>

<p>Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.</p>	<p>(маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игдраматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок». Зеркала различной формы, величины и кривизны. Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.). Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций. Материалы для создания театральных афиш</p>	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах. Дополнительная литература. Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия. Литературные сказки. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг</p>
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного</p>

<p>Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6х7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.). Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.</p>	<p>материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
--	--	---

	<p>Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.</p> <p>Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.</p> <p>Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.</p> <p>Природный материал и нестандартное оборудование</p>	
Физическое развитие		
Центр двигательной активности		Центр «Ребёнок и здоровье»
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцо-брос настольный; городки (набор); кегли (набор); мини-гольф; серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», «объёмная восьмёрка»); мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; ходули на верёвочках; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>		<p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др.</p> <p>Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ.</p> <p>Тренажёры для глаз.</p> <p>Дорожка здоровья.</p> <p>Мячи-массажёры разных размеров и форм.</p> <p>Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.).</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>

3.4. Перечень литературных источников

Обязательная часть Программы

Учебно – методический комплект к программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А.Штангруд.- Волгоград: Учитель, 2015г.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А.Штангруд.- Волгоград: Учитель, 2016г.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А.Штангруд.- Волгоград: Учитель, 2015г.

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.- сост. Н.В.Лободина.- Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.

Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гончарова Е. В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. 30 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Кононова, Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.

Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Радынова, О. П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.

Соломенникова, О. А. Радость творчества.

3-4 том Истоковедения (г. Москва, Издательский дом «Истоки»)

Комплект из 5 книг: пять книг для детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); пять книг для детей.

Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей и воспитанников группы.