

**Дата:** 15.11.2019  
**Школа:** № 95  
**Класс:** 1-8  
**Кабинет:** 206

**ФИО учителя:** Антонова Татьяна Юрьевна  
**ФИ студента:** Коновалова Дарья  
**ФИО методиста:** Кондратьева Ирина Ивановна

## **КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ**

**Тема:** «Письмо заглавной и строчной буквы Г, г»

**Цели деятельности учителя:** формирование умения писать заглавную и строчную букву Г, г; формирование каллиграфического навыка; развитие фонематического слуха.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать: правила написания заглавной и строчной буквы Г, г;
- уметь: писать заглавную и строчную букву Г, г; писать соединения с буквой г; моделировать звуковой состав слова.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** Пропись №2 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 64 с.: ил. – (Начальная школа XXI века); презентация Power Point 2007.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>І. Этап самоопределения к деятельности</b>  <b>Словесный:</b> психологический настрой, слово учителя	1-2 мин	<p>- Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Дарья Александровна, и сегодня я проведу у вас урок письма.</p> <p>- Выпрямите спинки, руки положите на локоток и приготовьтесь работать. А сейчас закройте глазки и повторите за мной:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Я внимателен, я хорошо думаю, я догадлив, сообразителен и уверен в себе. Я желаю себе успеха»</p> <p>- Откройте глазки. Молодцы! Ребята, я желаю вам успехов в сегодняшней работе.</p>	<p>Приветствуют учителя и садятся.</p> <p>Эмоционально настраиваются на работу.</p>	<p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение к учебной деятельности</p>
<b>ІІ. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Словесный:</b> учебный диалог  <b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов  <b>Практический:</b> отгадывание загадок	4-5 мин	<p>- Ребята, скажите, а вы умеете отгадывать загадки?</p> <p>- Давайте отгадаем несколько загадок, чтобы узнать - какая тема урока сегодня будет.</p> <p>- Мы вчера в лесок зашли, И чего мы там нашли? Он стоял на толстой ножке, В крепкой шляпе у дорожки.</p> <p>- Верно.</p> <p>- Ходит, вытянувши шею, И щипаться он умеет. Очень я его боюсь. Что за птица? Это...</p> <p>- Я смотрю – у чемпиона Штанга весом в четверть тонны. Я хочу таким же стать, Чтоб сестренку защищать! Буду я теперь в квартире Поднимать большие...</p>	<p>- Да.</p> <p>- Гриб.</p> <p>- Гусь.</p> <p>- Гири.</p>	<p><b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы!</li> <li>- Скажите, с каких звуков начинаются эти слова?</li> <li>- Почему в слове «гиря» звук мягкий?</li> <li>- Верно.</li> <li>- Какой буквой обозначаются звуки [г] и [г'] на письме?</li> <li>- Совершенно верно.</li> <li>- Продумайте, что нам предстоит узнать сегодня?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Со звуков [г] и [г'].</li> <li>- После него стоит гласный звук [и].</li> <li>- Буквой Г.</li> <li>- Как пишется буква Г, г.</li> </ul>	<b>П.:</b> анализ, подведение под понятие
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов</p>	1-2 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?</li> <li>- Тема нашего урока: «Письмо заглавной и строчной буквы Г, г».</li> <li>- Давайте подумаем, какие цели мы можем поставить перед собой? Посмотрите на слайд, там представлены слова-помощники.</li> <li>- Молодцы!</li> <li>- Ребята, сегодня утром мне пришло письмо с планом нашего урока. К сожалению, все пункты плана перепутались. Помогите мне их восстановить?</li> <li>- Приступим.</li> <li>- Совершенно верно. Молодцы!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо буквы Г.</li> <li>- Узнать: как правильно писать заглавную и строчную букву Г, г. Научиться: писать заглавную и строчную букву Г, г.</li> <li>- Да.</li> <li>1. Прописать элементы заглавной буквы Г.</li> <li>2. Прописать заглавную букву Г.</li> <li>3. Прописать слова с заглавной буквой Г.</li> <li>4. Прописать предложение с заглавной буквы Г.</li> <li>5. Прописать элементы строчной буквы г.</li> <li>6. Прописать строчную букву г.</li> <li>7. Прописать слова со строчной буквой г.</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> целеполагание</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p>	<p>10-15 мин</p>	<p>- На первом уроке вы уже познакомились с буквой Г и её особенностями. А сейчас мы научимся писать заглавную и строчную букву Г, г.</p> <p>- Откройте ваши прописи на странице 28.</p> <p>- Скажите, из каких элементов она состоит?</p>	<p>Открывают прописи.</p>	
<p><b>Наглядный:</b> поэлементный анализ буквы, презентация</p>		<p>- Верно, она состоит из длинной наклонной прямой с закруглением внизу влево и горизонтальной прямой с левым закруглением.</p> <p>- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спинки, ноги поставьте вместе, тетрадь под наклоном. Покажите мне, как вы будете держать ручку. Можем начинать работать в прописях.</p> <p>- Прописываем первую строчку – обводим элементы по пунктирным линиям. Я смотрю, как вы работаете.</p> <p>- Как будете готовы, руку положите на локоток.</p> <p>- Посмотрите внимательно на доску, теперь я покажу вам, как правильно писать заглавную букву Г. <i>Заглавную букву Г начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведем наклонную линию вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведем дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вверх влево, чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки. Второй элемент – верхний – пишется слева направо. Начинаем</i></p>	<p>- Первый элемент - длинная наклонная прямая с закруглением внизу влево, второй элемент - прямая с левым закруглением.</p> <p>Воспринимают информацию.</p>	<p><b>П.:</b> сравнение <b>П.:</b> анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p><b>Копировальный:</b> обведение элементов</p>			<p>Обводят и прописывают элементы заглавной буквы Г.</p>	<p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>
<p><b>Практический:</b> показ на доске с подробным комментарием</p>			<p>Воспринимают информацию и смотрят на доску.</p>	<p><b>П.:</b> анализ</p>

<p><b>Практический:</b> письмо в воздухе под счёт</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>1 мин</p>	<p><i>писать с небольшого закругления, а затем ведем вправо прямую горизонтальную линию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуем прописать заглавную букву Г в воздухе под счет.</li> <li>- Сначала посмотрите, как это буду делать я, а потом пропишем вместе. <i>Раз-и-и...</i></li> <li>- Возьмите в руку ручку. Покажите мне, как правильно держать ручку.</li> <li>- Молодцы! Теперь пропишем вместе со мной под счет: <i>раз-и-и...</i></li> <li>- Сейчас вы будете самостоятельно прописывать заглавную букву Г. Для этого нам нужно размять пальчики: На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Постучали, <i>(На этом слове ритмично постукиваете основаниями ладоней, не расцепляя пальцы.)</i> Покрутили, <i>(Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.)</i> Потянули, <i>(Тянете руки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)</i> И открыли! <i>(Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)</i></li> <li>- И еще одно упражнение: Мы капусту рубим, рубим. Мы капусту мнем, мнем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту ждем, ждем.</li> <li>- Молодцы!</li> <li>- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спинки, ноги поставьте вместе, руки положите на парту, тетрадь под наклоном.</li> </ul>	<p>Смотрят на написание заглавной буквы Г в воздухе.</p> <p>Прописывают заглавную букву Г в воздухе.</p> <p>Выполняют разминку.</p>	<p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>
--	--------------	--	---	---------------------------------

<p><b>Практический:</b> письмо элементов буквы, обведение образца, самостоятельное письмо букв</p> <p><b>Практический:</b> письмо слов</p> <p><b>Наглядный:</b> анализ соединений букв</p> <p><b>Практический:</b> работа в прописи, показ на доске с комментированием</p>		<p>Покажите мне, как вы будете держать ручку. Теперь работаем на второй строчке. Обведите элементы и пропишите заглавную букву Г 5 раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравните с образцом и подчеркните ту букву, которая получилась правильнее всего.</li> <li>- Ребята, а что значит правильная буква?</li> <li>- Верно. Найдите у себя такую букву.</li> <li>- А сейчас прочитайте в прописи слова на 3 и 4 строчке про себя.</li> <li>- Скажите, почему они написаны с заглавной буквы?</li> <li>- Верно.</li> <li>- С какой буквой соединяется буква Г в первом слове?</li> <li>- Как соединяется заглавная буква Г со строчной буквой а?</li> <li>- Посмотрите, как соединяются эти буквы на письме. Пишем заглавную букву Г, проводим нижнюю соединительную линию к букве а, пишем букву а, пишем букву л и я.</li> <li>- Пропишите в прописях это слово.</li> <li>- Прочитайте про себя второе слово.</li> <li>- Скажите, с какой буквой соединяется буква Г в этом слове?</li> <li>- Как соединяется заглавная буква Г со строчной буквой а?</li> <li>- Посмотрите, как соединяются эти буквы на письме. Пишем заглавную букву Г, проводим нижнюю соединительную линию к букве у, пишем букву у, пишем букву л и я.</li> <li>- Пропишите это слово в прописях.</li> <li>- Прочитайте про себя третье слово.</li> </ul>	<p>Прописывают элементы и заглавную букву Г. Сравнивают с образцом.</p> <p>- Буква, где соблюдены: размер, наклон, правильно написаны элементы.</p> <p>Читают слова про себя.</p> <p>- Потому что это имена людей.</p> <p>- С буквой а.</p> <p>- При помощи нижнего соединения. Воспринимают информацию.</p> <p>Прописывают слово. Читают второе слово про себя.</p> <p>- С буквой у.</p> <p>- При помощи нижнего соединения. Воспринимают информацию.</p> <p>Прописывают слово. Читают слово про себя.</p>	<p><b>Р.:</b> саморегуляция <b>П.:</b> контроль</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p> <p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>
--	--	--	---	--



<p><b>Практический:</b> списывание предложения</p> <p><b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b></p> <p><b>Наглядный:</b> поэлементный анализ буквы, презентация</p> <p><b>Практический:</b> показ на доске с подробным комментарием, письмо в воздухе под счёт</p>	<p>1 мин</p>	<p>предложение с интонацией перечисления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодец!</li> <li>- Сколько слов в этом предложении?</li> <li>- Назовите слова, в которых четыре буквы?</li> <li>- Почему эти слова написаны с большой буквы?</li> <li>- Запишите это предложение на следующей строке. Я смотрю, как вы работаете.</li> <li>- Как будете готовы, руку положите на локоток.</li> <li>- (Имя ученика), прочитай, что ты записал. Сколько слов у тебя получилось? Какие слова ты записал с большой буквы?</li> <li>- Сравните с образцом и подчеркните то слово, которое получилось правильное всего. Критерии на доске. Посмотрите.</li> <li>- Ребята, давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт и повторяйте движения за персонажами видео.</li> <li>- Присаживайтесь.</li> <li>- Давайте посмотрим, из каких элементов состоит строчная буква г. Сколько их? Как он называется?</li> <li>- Верно. Строчная буква г состоит из одного элемента: наклонной прямой с закруглением вверху вправо и внизу влево.</li> <li>- Посмотрите внимательно на доску, теперь я покажу вам, как правильно писать строчную букву г.</li> <li>- <i>Начинаем писать ниже верхней линии рабочей строки. Закругляем вправо, касаясь верхней линии рабочей строки,</i></li> </ul>	<p>Читает с интонацией перечисления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 слова.</li> <li>- Галя, Гена.</li> <li>- Это имена.</li> </ul> <p>Записывают предложение.</p> <p>Читает предложение. Отвечает на вопросы.</p> <p>Сравнивают с образцом.</p> <p>Выполняют разминку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Один. Наклонная прямая с закруглением вверху и внизу.</li> </ul> <p>Воспринимают информацию и смотрят на доску.</p>	<p><b>Р.:</b> саморегуляция</p> <p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>П.:</b> сравнение <b>П.:</b> анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>
--	--------------	---	---	---



<p><b>Практический:</b> письмо элемента буквы, обведение образца, самостоятельное письмо букв</p>		<p><i>ведём наклонную прямую до нижней линии рабочей строки, касаясь нижней линии рабочей строки, закругляем вправо до середины рабочей строки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, как прописать строчную букву г в воздухе: и-раз-и.</li> <li>- Теперь все вместе со мной под счет.</li> <li>- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спинки, ноги поставьте вместе, руки положите на парту, тетрадь под наклоном. Самостоятельно в прописях обведите по пунктирным линиям элемент строчной буквы г и пропишите его 4 раза.</li> <li>- Теперь работаем на 2 строчке. Обводим букву г по пунктирным линиям. Затем прописываем букву самостоятельно 6 раз. Я прохожу и смотрю.</li> <li>- Как будете готовы, руку на локоток.</li> <li>- Подчеркните ту букву, которая получилась лучше остальных.</li> </ul>	<p>Прописывают строчную букву г в воздухе.</p> <p>Обводят и прописывают элемент строчной буквы г.</p> <p>Прописывают строчную букву г.</p>	<p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>
<p><b>V. Включение в систему знаний</b></p> <p><b>Практический:</b> работа в прописи</p> <p><b>Наглядный:</b> анализ соединений</p>	<p>5-6 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратите внимание на третью строку. Что вы заметили?</li> <li>- Совершенно верно. Как называется этот элемент?</li> <li>- Пропишите эту строку.</li> <li>- Я прохожу и смотрю.</li> <li>- Посмотрите на следующую строчку.</li> <li>- Девочки, хором прочитайте слова первого столбика. Три. Четыре.</li> <li>- Мальчики, прочитайте второй столбик. Три. Четыре.</li> <li>- Спасибо.</li> <li>- Скажите, чем похожи эти слова?</li> <li>- Совершенно верно.</li> <li>- Сравните первый и второй столбик слов, чем они отличаются друг от друга?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буква чередуется с элементом.</li> <li>- Короткая наклонная прямая. Прописывают строку.</li> </ul> <p>Девочки хором читают слова первого столбика. Мальчики читают слова второго столбика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть буква г.</li> <li>- В первом столбике слова называют</li> </ul>	<p><b>П.:</b> анализ <b>К.:</b> учет разных мнений</p> <p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

букв		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно.</li> <li>- А теперь правильно и аккуратно запишите эти слова. Я прохожу и смотрю.</li> <li>- Ребята, а сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Возьмите листочки, которые лежат у вас на парте. Ваша задача - соотнести слово с его схемой.</li> <li>- Всем понятно задание?</li> <li>- У вас есть 3 минуты.</li> <li>- Давайте проверим.</li> <li>- (Имя учеников), пожалуйста, выйдите к доске и соотнесите слово с его схемой. Докажите свой выбор. Все остальные проверяют.</li> <li>- Молодцы! Ребята, исправьте, если у вас не так.</li> <li>- А теперь из данных слов составьте предложение.</li> <li>- Какое предложение у вас получилось?</li> <li>- Сколько слов в этом предложении?</li> <li>- Давайте вспомним, как мы записываем предложение. С какой буквы мы начинаем писать первое слово в предложении? Что ставим в конце?</li> <li>- Спишите это предложение с доски к себе в пропись.</li> <li>- (Имя ученика), прочитай предложение, которое ты записал. Сколько слов у тебя получилось? Какие слова ты записал с большой буквы?</li> <li>- Сравните с образцом и подчеркните то слово, которое получилось правильное всего.</li> </ul>	<p>один предмет, а во втором несколько предметов.</p> <p>Записывают слова.</p> <p>- Да. Соотносят слово с его схемой.</p> <p>Проверяют.</p> <p>Составляют из слов предложение. - На горе горели огни. - 4 слова.</p> <p>- С заглавной. Точку.</p> <p>Списывают предложение.</p> <p>Читает предложение. Отвечает на вопросы.</p>	<p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>
<p><b>Практический:</b> работа в прописи</p> <p><b>Практический:</b> анализ звуковых схем</p> <p><b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p> <p><b>Практический:</b> работа в прописи</p>				
<b>VI. Рефлексия деятельности ( по продукту)</b>	3-4 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, скажите, как называлась тема нашего урока?</li> <li>- Все ли пункты нашего плана мы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.</li> </ul>	<p><b>П.:</b> осознанное и</p>

<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>выполнили? - Что мы сегодня с вами узнали? Чему научились?</p> <p>- Сейчас я вам раздам картинки буквы Г. Ваша задача оценить свою работу и закрасить её тем цветом, который соответствует вашей работе.</p> <p>- Зелёный – всё получилось, все буквы были написаны правильно и аккуратно.</p> <p>- Жёлтый – что-то не получилось, не все буквы написаны аккуратно.</p> <p>- Красный – совсем ничего не получилось, много букв написано неправильно.</p> <p>- Покажите мне свою букву.</p> <p>- Замечательно. Спасибо за урок! Урок окончен.</p>	<p>- Да. - Как правильно писать заглавную и строчную букву Г, г. Научились писать заглавную и строчную букву Г, г. .</p> <p>Оценивают работу, закрашивают букву.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания; анализ</p> <p><b>Л.:</b> самооценка</p>
---	---	--	---