

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»**

# **Парциальная программа по социокультурным истокам**

## Содержание

1.Пояснительная записка	3 стр.
1.1.Актуальность	4 стр.
1.2.Цель и задачи программы.	5 стр.
1.3.Ожидаемые результаты.	6 стр.
1.3.Методы и приемы работы	6 стр.
2. Календарно – тематическое планирование	7 стр.
2.1. Перспективное планирование для детей четвертого года жизни.	9 стр.
2.2. Перспективное планирование для детей пятого года жизни.	11 стр.
2.3.Перспективное планирование для детей шестого года жизни.	13 стр.
2.4.Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.	15 стр.
3.Взаимодействие с родителями обучающихся групп	17 стр.
3.1. Взаимодействие с родителями обучающихся младших групп	17 стр.
3.2. Взаимодействие с родителями обучающихся средних групп	18 стр.
3.3. Взаимодействие с родителями обучающихся старших групп	19 стр.
3.1. Взаимодействие с родителями обучающихся подготовительных к школе групп	20 стр.
4. Работа с педагогами.	21 стр.
Заключение.	21 стр.
Список использованной литературы.	22 стр.

## 1. Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);
- в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»);
- в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека; («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»);
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации. («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Книги для развития представляют принципиально новый вид инструментария, предложенный для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей.

Новый вид инструментария для дошкольного образования имеет следующие отличительные способности:

- \* во-первых, он направлен в равной степени на развитие духовно-нравственных ценностей как ребенка, так и его родителей;
- \* во-вторых, для каждой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям (главное произведение выделено

особой рамочкой-заставкой и буквицей);

\* в-третьих, книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе духовно-нравственного воспитания;

\* в-четвертых, для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий;

\* в-пятых, в русских народных сказках восстановлен первоначальный контекст категорий и ценностей;

\* в-шестых, для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои Истоки», над которой может потрудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории;

\* в-седьмых, для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие системы духовно-нравственных ценностей личности (методическая разработка по активным занятиям для дошкольного образования представлена в сборнике «Истоковедение», т. 5).

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы, над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

### **1.1.Актуальность**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения

и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

## **1.2. Цель и задачи**

### **Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

### **Задачи:**

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

## **1.3. Ожидаемые результаты**

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

#### **1.4. Методы и приемы работы.**

Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирил-ка»), и др.
- игровой сеанс.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса.

## 2. Календарно - тематическое планирование.

Возраст	Темы разделов	Кол-во занятий	Планируемая дата проведения	Примечания
<b>Четвертый год жизни.</b>	«Любимое имя»	1	Сентябрь	<b>Первая пятница месяца</b>
	«Доброе слово»	1	Октябрь	
	«Ласковая песня»	1	Ноябрь	
	«Праздничная песня»	1	Декабрь	
	«Любимый образ»	1	Январь	
	«Образ света»	1	Февраль	
	«Добрый мир»	1	Март	
	«Добрая книга»	1	Апрель	
	«Любимая книга»	1	Май	
	Всего:	9		
<b>Пятый год жизни</b>	«Дружная семья»	1	Сентябрь	<b>Вторая пятница месяца</b>
	«Домашнее тепло»	1	Октябрь	
	«Дорога добра»	1	Ноябрь	
	«Сказочный лес»	1	Декабрь	
	«Добрая забота»	1	Январь	
	«Труд земной»	1	Февраль	
	«Любимая сказка»	1	Март	
	«Благодарное слово»	1	Апрель	
	«Светлый праздник»	1	Май	
	Всего:	9		
<b>Шестой год жизни</b>	«Верность родной земле»	1	Сентябрь	<b>Третья пятница месяца</b>
	«Светлая вера»	1	Октябрь	
	«Радость послушания»	1	Ноябрь	
	«Светлая надежда»	1	Декабрь	
	«Доброе согласие»	1	Январь	

	«Добрые друзья»	1	Февраль	
	«Добрые дела»	1	Март	
	«Мудрое слово»	1	Апрель	
	«Мудрые люди»	1	Май	
Всего:		9		
Седьмой год жизни	«Сказочное слово»	1	Сентябрь	Четвертая пятница месяца
	«Напутственное слово»	1	Октябрь	
	«Жизненный путь»	1	Ноябрь	
	«Светлый образ»	1	Декабрь	
	«Великий чудотворный образ»	1	Январь	
	«Мастера и рукодельницы»	1	Февраль	
	«Старание и терпение»	1	Март	
	«Семейные традиции»	1	Апрель	
	«Книга - праздник души»	1	Май	
Всего:		9		
Всего занятий во всех подгруппах		36		



## 2.1 Перспективное планирование для детей четвертого года жизни

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Любимое имя»	1. «Зайка, зайка попляши, свое имя назови» Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя» 2. «Ласковое имя» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Игра «Это мое имя»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самооценности у ребенка.
Октябрь	«Доброе слово»	1. «Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2 «Здравствуй, Катя!» Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя». Ресурсный круг «Доброе слово».	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
Ноябрь	«Ласковая песня»	1. «Спи моя радость усни» Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». 2. «Ласковая песенка» Ресурсный круг «Колыбельная песня». Разучивание песни «Спи моя радость усни»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2.Развитие умения слушать друг друга
Декабрь	«Праздничная песня»	1. «В лесу родилась елочка» Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.) 2. «Наша красавица» Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки	1.Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.
Январь	«Любимый образ»	1. «Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах» 2. «Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». 3.Игра «Поможем маме»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2.Формирование способности понимать чувства других людей. 3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.

<b>Февраль</b>	<b>«Образ света»</b>	<p>1. «Чтобы солнышко светило, радость детям приносило». Разговор в круге о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»</p> <p>2 «Озорное солнышко»</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Ресурсный круг «Позови солнышко»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
<b>Март</b>	<b>«Добрый мир»</b>	<p>1. «Пришла весна, открывай ворота»</p> <p>Разговор в круге на тему: «Добрый мир».</p> <p>чтение «Почему все люди братьями зовутся»</p> <p>2. «Нет милей дружка, чем родная матушка»</p> <p>Ресурсный круг «Добрый мир»</p> <p>3.Игра «Наседка и цыплята»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие мотивации на общение друг с другом.</p> <p>3.Развитие основы самоутверждения.</p>
<b>Апрель</b>	<b>«Добрая книга»</b>	<p>1. «Репка»</p> <p>Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».</p> <p>Ресурсный круг «Добрая книга».</p> <p>2. «Дедушкины помощники»</p> <p>Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка».</p> <p>Игра - драматизация «Репка»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».</p> <p>2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.</p> <p>3.Развитие умения слышать друг друга.</p>
<b>Май</b>	<b>«Любимая книга»</b>	<p>1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.</p> <p>Ресурсный круг «Моя любимая книга».</p> <p>2.Викторина.</p> <p>Игра-викторина «Угадай название»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».</p> <p>2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.</p> <p>3.Создание позитивного настроения на общение в группе</p>

## 2.2 Перспективное планирование для детей пятого года жизни.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Дружная семья»	1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья». 2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья». 3. Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей отношения к семье. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.
Октябрь	«Домашнее тепло»	1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам». 2. «Дом- моя крепость» Ресурсный круг «Домашнее тепло». Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам».	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. 3. Развитие умения слушать друг друга.
Ноябрь	«Дорога добра»	1. «По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги». 2. «Вместе весело шагать...» Игра-лабиринт «Дороги добра». Работа в паре «Дороги добра».	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь	«Сказочный лес»	1. «Снегурushка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки 2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес». 3. Игра-драматизация по сказке «Снегурushка и лиса».	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Январь	«Добрая забота»	1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?» Работа в паре «Добрая забота». 2. «Вышла курочка гулять» Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят». Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.

<b>Февраль</b>	<b>«Труд земной»</b>	<p>1. «Труд землян» Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации.</p> <p>2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг.</p>	<p>1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2.Воспитание у детей уважения к труду.</p> <p>3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.</p>
<b>Март</b>	<b>«Любимая сказка»</b>	<p>1.Викторина «Угадай сказку».</p> <p>2. «Моя любимая сказка» Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».</p> <p>Ресурсный круг «Моя любимая сказка».</p> <p>Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».</p> <p>2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.</p> <p>3.Развитие умения работать в паре.</p>
<b>Апрель</b>	<b>«Благодарное слово»</b>	<p>«Волшебное слово» Разговор в круге о любимой игрушке.</p> <p>Ресурсный круг «Благодарное слово».</p> <p>«Когда говорят спасибо? »</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...». Игры с подаренными игрушками.</p>	<p>1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».</p> <p>2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.</p>
<b>Май</b>	<b>«Светлый праздник»</b>	<p>1. «Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.</p> <p>Ресурсный круг «Доброе слово березке».</p> <p>2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку»</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».</p> <p>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>

### 2.3 Перспективное планирование для детей шестого года жизни.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Верность родной земле»	1. «Русские богатыри» Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций. Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?» 2. «Друг за дружку держаться ничего не бояться» Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря». Режиссерская игра «Мы- защитники».	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Октябрь	«Светлая вера»	1. «Вера маленького мальчика». Беседа с детьми по содержанию рассказа 2. «Святая вера». Работа в паре Чтение рассказа «Верный»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие основы самоутверждения.
Ноябрь	«Радость послушания»	1. «Не послушный братец» Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди». Ресурсный круг «Радость послушания» 2. «Мы послушные ребята...» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада. Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки.
Декабрь	«Светлая надежда»	1. «Рождество» Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская. Игровое упражнение «Рождественская елочка». 2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг. Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия.

<b>Январь</b>	<b>«Доброе согласие»</b>	<p>1. «Что такое согласие?» Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).</p> <p>2. «Построим дом». Работа в паре Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевою или режиссерскую игру.</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»</p> <p>2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>3.Развитие мотивации к сотрудничеству.</p>
<b>Февраль</b>	<b>«Добрые друзья»</b>	<p>1. «Крепкая дружба.» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение рассказа «История о короткой дружбе»</p> <p>2. «Настоящий друг» Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</p> <p>2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</p>
<b>Март</b>	<b>«Добрые дела»</b>	<p>1. «Добрые дела». Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.</p> <p>2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».</p> <p>2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>
<b>Апрель</b>	<b>«Мудрое слово»</b>	<p>1. «А за ним такая гладь ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).</p> <p>2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».</p> <p>2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</p> <p>3.Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
<b>Май</b>	<b>«Мудрые люди»</b>	<p>1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)</p> <p>2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрый наказ»</p>	<p>1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».</p> <p>2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.</p> <p>3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).</p>

## 2.4 Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Сказочное слово»	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2. Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
Октябрь	«Напутственное слово»	1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». 2. «Напутственное слово». Работа в паре	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Развитие основы самоутверждения.
Ноябрь	«Жизненный путь»	1. «Моя бабушка была...» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь	«Светлый образ»	1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского». 2. «Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2. Создание позитивного настроения на общение в группе. 3. Формирование ресурса успеха.
Январь	«Великий чудотворный образ»	1- 2 «Великий чудотворный Образ» Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Развитие основы самоутверждения.



<b>Февраль</b>	<b>«Мастера и рукодельницы»</b>	<p>1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.</p> <p>Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.</p> <p>4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на скелке, вышивка, шитье)</p>	<p>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p> <p>2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).</p> <p>3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.</p>
<b>Март</b>	<b>«Старание и терпение»</b>	<p>1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.</p> <p>Работа в паре: «Старание и терпение».</p> <p>2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p> <p>2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.</p> <p>3. Развитие единого контекста в группе.</p>
<b>Апрель</b>	<b>«Семейные традиции»</b>	<p>1. «Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях.</p> <p>2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»</p> <p>2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.</p> <p>3. Развитие единого контекста в группе.</p>
<b>Май</b>	<b>«Книга - праздник души»</b>	<p>1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).</p> <p>2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3. Подготовка детей к созданию «Моей первой книги».</p>



**3.Взаимодействие с родителями обучающихся групп**  
**3.1. Взаимодействие с родителями обучающихся младших групп**

(Возраст 3-4 года)

Тема занятия	Школа для родителей
Любимое имя	<b>Занятие №1</b> <b>План</b> 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка» Литература: 1. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М.: ТШБ, 1998, 2. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.; 3. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (с. 37-40).
Доброе слово	<b>Занятие №2</b> <b>План</b> 1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя. 2. Чтение текста «Семья и слово» 3. Работа в паре «Родительское слово» Литература: 1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996 г. 2. А.В. Камкин. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г. 3. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть 1. Остров духовной жизни. – М.: Школа – Пресс, 1999.
Ласковая песня	Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия»
Праздничная песня	Консультация «Роль песни в воспитании ребенка»
Любимый образ	<b>Занятие №3</b> <b>План</b> 1. Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя 2. Чтение родителями статьи А. Владимирова «О маме». 3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?» Литература: 1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (С. 9-17). 2. Владимиров А. Брак и семья. Мама. Этика и психология семейной жизни, с. 56.
Образ света	Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»
Святой образ	Анкета для родителей «Воспитание милосердия»
Добрая книга	Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим» (изготовление книги из изложений)
Любимая книга	Игровой сеанс «Любимая книга»

### 3. 2. Взаимодействие с родителями обучающихся средних групп

(Возраст 4-5 лет)

Тема занятия	Школа для родителей
<b>Дружная семья</b>	<b>Занятие №1</b> <b>План</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя</li> <li>2. Чтение родителями фрагмента из книги В. Белова «Лад»</li> <li>3. Ресурсный круг «Дружная семья»</li> </ol> Литература: Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание).
<b>Домашнее тепло</b>	Семейный конкурс «Моя семья»
<b>Дорога добра</b>	Анкета «Основы нравственности»
<b>Сказочный лес</b>	<b>Занятие №2</b> <b>План</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об авторитете. Выступление воспитателя.</li> <li>2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете»</li> <li>3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный»</li> </ol> Литература: Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 1984 г. – т.4., с. 65-72
<b>Добрая забота</b>	Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»
<b>Праведный труд</b>	<b>Занятие №3</b> <b>План</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя.</li> <li>2. Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского</li> <li>3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?»</li> </ol> Литература: Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988. - т . с.
<b>Любимая сказка</b>	Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку
<b>Благодарное слово</b>	Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»
<b>Светлый праздник</b>	<b>Занятие № 4.</b> <b>План</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группе «Стратегии развития семьи»</li> <li>2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»</li> </ol>

**3. 3.Взаимодействие с родителями обучающихся старших групп  
(Возраст 5-6 лет)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Школа для родителей</b>
<b>Верность родной земле</b>	<b>Занятие №1.</b> <b>План</b> 1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя. 2.Чтение текста «Верность» 3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?»  Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18.
<b>Святая вера</b>	Рисунок родителей и детей «Храм»
<b>Радость послушания</b>	Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.
<b>Светлая надежда</b>	<b>Занятие №2</b> <b>План</b> 1. Надежда. Выступление воспитателя. 1. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41.
<b>Доброе согласие</b>	Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»
<b>Добрые друзья</b>	Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»
<b>Добрые дела</b>	<b>Занятие №3</b> <b>План</b> 1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение родителями текста «Покаяние» 3. Работа в четверке «Раскаяние» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84
<b>Мудрое слово</b>	Консультация «Во что играли наши бабушки»
<b>Мудрые люди</b>	<b>Занятие №4</b> <b>План</b> 1.Результаты работы по программе. Выступление воспитателя. 2.Работа в четверке «Истоки победителя» 3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год»

### 3.4. Взаимодействие с родителями обучающихся подготовительной к школе группе (Возраст 6-7 лет)

Тема занятия	Школа для родителей
<b>Сказочное слово</b>	<b>Занятие №1</b> <b>План</b> 1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год 2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)
<b>Путь-дорога</b>	Беседа «Дорога в детский сад»
<b>Жизненный путь</b>	<b>Занятие № 2 План</b> 1 Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Честь» 3. Работа в четверке «Честь» Литература Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие учебных заведений: Издание 2-е, исправленное.
<b>Светлый образ</b>	Совместный рисунок «Икона»
<b>Великий чудотворный образ</b>	Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»
<b>Старание и терпение</b>	<b>Занятие №3</b> <b>План</b> 1. Традиции праздника. Выступление воспитателя. Литература: 1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. 2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»
<b>Мастера и рукодельницы</b>	Консультация «Особенности русского национального характера»
<b>Семейные традиции</b>	<b>Занятие №4</b> <b>План</b> 1. Традиции слова. Выступление воспитателя. 2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 г., с. 53-70
<b>Книга – праздник души</b>	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

#### 4. Работа с педагогами

Для повышения компетентности педагогов в вопросе духовно-нравственного воспитания детей и внедрения в работу нетрадиционных форм взаимодействия с родителями был составлен план работы по духовно-нравственному воспитанию детей с педагогами МБОУ «Школа развития №24».

Работа с педагогами проводится 1 раз в квартал.

№	Работа	Задачи
1	Слайд -презентация «Духовно нравственное воспитание в детском саду»	Заложить основы по духовно-нравственному воспитанию с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с детьми и родителями.
2	Показательное занятие «Доброе слово»	Познакомить воспитателей с методами работы по духовно нравственному воспитанию Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
3	Мастер- класс «Рождественская игрушка»	Познакомить воспитателей с традициями праздника Рождество. Приобщение к нетрадиционной техники выполнения праздничного подарка- игрушки.
4	Тестирование «Значение духовно- нравственного воспитания в детском саду»	Выявление усвоения духовно нравственных основ при воспитании детей в детском саду.

#### Заключение

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

## Литература:

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
10. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
12. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
15. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
16. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
17. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
18. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
19. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
21. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
22. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
23. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.